

Minimální preventivní program

pro školní rok 2017-2018

Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování je **výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu. Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně i sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).

K prevenci rizikového chování **je nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování**, **vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy**, **podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností**, **začleňování méně průbojných žáků do kolektivu**, **odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.**

2. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jihlava, E.Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1.9.2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr.Bc. František Svoboda,
e-mail: reditelsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, statutární zástupce, zástupce pro 1. stupeň
Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E.Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde jsou také dvě přípravné třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s priznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny - informatika I., informatika II., infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př., školní kuchyňka, dílny kovo - dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy.
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.

- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně.**
- Žákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme.**
- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků.** Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užitku.
- **Každý problém má svoji příčinu,** proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně.**
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy.** Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám.**
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

4. Témata primární prevence

- **Šikana**
 - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany
- **Záškoláctví**
 - jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví
- **Návykové látky**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**

- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**

5. Analýza současného stavu na škole

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

Hlavní úkol však spočívá v primární prevenci. Program je v souladu se strategií a prevencí sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 – 2018.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit. Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

6. Cíle minimálního programu

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí
- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování
- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,
- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog- netolismus, patologické hráčství –gambling,
- závislost na počítačích, televizi, internetu

- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

A. krátkodobé cíle

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zpracování témat prevence do tématických plánů**

B. dlouhodobé cíle

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“:
– neničit, – neubližovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

C. Činnosti nutné k dosažení cíle

Školní vzdělávací program

Školní řád

Školní parlament

Práce třídních učitelů

D. Konkrétní cíle

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání

- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin

1. až 3. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - základní pojmy
 - poškozování zdraví
 - odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl - zdravé jídlo
 - pohyb
 - odpočinek
- Zdravé vztahy - kamarádství
 - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
 - sebedůvěra

4. až 5. Ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
 - nácvik odmítání drog
- Zdravý životní styl
 - výhody zdravého člověka
 - činnosti vedoucí ke zdraví
 - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
 - ve škole, v rodině, ve společnosti
 - odmítání ubližování, šikany
 - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry

- sebezpoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
- koordinovat vztahy ve třídě
- odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
 - ohleduplnost k ženám a dívkám
 - ochrana vlastního zdraví před zneužitím
 - funkce rodiny

6. až 9. ročník

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
 - sociální i zdravotní rizika zneužívání
 - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
 - hledat lepší řešení
 - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
 - rozvoj závislosti
- Zdravý životní styl
 - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
 - smysluplné využívání volného času
 - obrana proti stresu-motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
 - odmítání všech forem omezování osobní svobody
 - odmítání všech forem šikany
 - odmítání rasismu
 - přijmout pravidla chování ve skupině
 - účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebezpoznání a sebedůvěra
 - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
 - naučit asertivnímu chování
 - řešení problémů – každý problém má řešení
 - spolupráce ve skupinách
 - komunikace
 - říkat a prosazovat svůj názor
 - odmítat negativní působení sekt
 - odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu
- Sexuální výchova
 - ochrana osobního zdraví
 - rodičovská role
 - ochrana před nemocemi, AIDS apod.
 - hodnoty při výběru partnera
 - odpovědnost za svoje chování

- náhradní rodičovská péče
- Záškoláctví -plnění povinností ve škole
 - kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
 - prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
 - odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
 - osobní a společný majetek

Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.

Zdravý životní styl- zodpovědnost za vlastní zdraví,zdravá výživa,osobní a duševní hygiena,pohybové aktivity,sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

Sociálně psychologické dovednosti – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

Morální a právní vědomí – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:

1.-3.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Naše škola - sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák - školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví- hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas - zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas - vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda - užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova - bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny - správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

UMĚNÍ A KULTURA

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik

Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce , zdravý životní styl, sport, rodina

4. – 5.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČR – zákony, práva a povinnosti občana , národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace - chat, facebook

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Záchranné a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchrannou službou

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

MATEMATIKA 1. – 5. ročník

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

6. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost - multikulturní výchova, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísně)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

7. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek- kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny - účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

8. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

9. ročník

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus - prevence závislosti atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.-9.ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura (např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

Sloh - 6. třída – vypravování – trávení volného času

7. třída – charakteristika – povahové vlastnosti

8. třída – charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..)

9. třída – vypravování v běžné komunikaci,
výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma
(nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

Německý jazyk – 6. třída – Schule, Freizeit

7. třída – Kleidung, Mode

8. třída – unsere Umwelt

9. třída – meine Familie, Hobby

Anglický jazyk - 6. třída – My world

7. třída – My activities

8. třída – Fashion

9. třída – Healthy a fit

Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.

7. Cílové skupiny

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu. U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

8. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologickému hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všimají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají.

Garantem MPP je od školního roku 2015/2016 okresní metodik preventivních aktivit Mgr. Marie Vyhnánovská: - PPP Jihlava, Legionářů 6, 1. poschodí, dveře č.2 , tel. 567 572 412 - e-mail: vyhnanovska@pppi.cz

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žákovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni

o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik let spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika preventivních aktivit Mgr. Marii Vyhnanovskou z PPP Jihlava, dětské lékařce, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

10. Propagace

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v prvním patře školy u třídy 6.C. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí.

Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy.

Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhadzovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy. Řešení vzkazů probíhá ve spolupráci s vedením školy.

Žáci a rodiče mohou využít i možnost komunikace přes elektronickou poštu – emaily na vedení školy a ostatní pracovníky jsou umístěny na webových stránkách.

11. Prostředky zajištění prevence

- **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, Vrakbar, beseda s lékařem ...)
- **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)
- Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**
- **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

12. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody - letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukáží) lepší způsoby trávení volného času.

Obecné zásady efektivní primární prevence

- systémová a koordinovaná strategie
- aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky
- nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času
- aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací
- informování o poradenských možnostech
- sledování efektivit uplatňovaných opatření

Prioritní aktivity uplatňované v rámci MPP

- **důsledné a soustavné** vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy
- shromažďování materiálů ze školení k drogové problematice
- **vytváření dovedností v sociální komunikaci**, zvládání sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů, **dovedností odmítat drogu u žáků**
- vytváření **optimálních podmínek pro vzdělávací proces**
- **vytváření důvěryhodných poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče**
- dostatečná nabídka hodnotných volnočasových aktivit
- **koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka** s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit

Příklady používaných metod:

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebezpoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- adaptační pobyty
- třídnické hodiny

- třídní schůzky a webové stránky školy
- konzultační hodiny metodika prevence a výchovného poradce
- školní řád
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, Př, Mult., Vv, Tv, Inf., Pč, VI, Prvouka
- schůzky Žákovské samosprávy s vedením školy
- spolupráce s rodiči a veřejností
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- dotazník mezi žáky – aktuálně dle potřeb školy
- dotazník pro rodiče – aktuálně dle potřeb školy
- spolupráce s Centrem prevence Vrakbar
- preventivní aktivity
- třídní akce – výlety, exkurze
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

14. Co naše škola žákům nabízí:

od 1. ročníku výuku anglického jazyka

výuku plavání

sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy

výuku v odborných učebnách

interaktivní tabule

zájmové kroužky

tematické exkurze

lyžařské kurzy

kurz 1. Pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)

sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)

sportovní dny

charitativní akce

besedy (např. s policií, pamětníky)

ekologické programy

exkurze do provozů a výroben

kulturní akce

jednorázové, příležitostné akce

15. Strategie řešení přestupků

Krizový plán

V případě, že škola bude mít **podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování**, bude postupovat dle **Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT**. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, zástupce nebo ředitel školy. Věc bude **oznámena zákonným zástupcům**, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Kouření v budově školy a jejím okolí

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

Podezření na zneužívání návykových látek

- provést diskrétní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě

- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

Postup při výskytu šikany

- škola postupuje podle **Školního programu proti šikanování**
- oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí
- informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce
- vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat
- vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky
- konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi
- sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků
- exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy
- podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na www.msmt.cz (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 21149/2016 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018

17. Literatura, webové stránky, tisk

Webové stránky

- www.msmt.cz
- www.kr-vysocina.cz
- www.jihlava.cz
- www.ceskaskola.cz

Poradenství, kurzy, školení

- www.pppjihlava.estranky.cz
- www.msdemlova.cz (SPC Jihlava)
- www.ippp.cz www.poradenskecentrum.cz
- www.vys-edu.cz
- www.nidv.cz

Linky bezpečí

- www.linkabezpeci.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Bezpečí na internetu

- www.horkalinkaczi.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.e-bezpeci.cz/index.php/home
- internet-hotline.cz

Pomoc obětem kriminální činnosti

- www.bkb.cz (Bílý kruh bezpečí)

Tématika návykových látek a závislostí

- www.adiktologie.cz
- www.nekuratka.cz
- www.stop-koureni.cz/mytyokoureni
- www.odvykanikoureni.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.cz/index.html
- www.vysocina.cz/dixi/index.html
- www.dropin.cz
- www.sananim.cz
- www.bezcgaret.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.odrogach.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz
- www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5

Poruchy příjmu potravy

- www.centrum-anabell.cz
- www.pomocppp.cz
- www.vyzivadeti.cz

Volba střední školy a profese

- www.infoabsolvent.cz
- www.atlasskolstvi.cz

Dětská práva

- www.detskaprava.cz

Ostatní

- www.prevcentrum.cz
- www.cevap.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz

- www.podaneruce.cz kontaktní centra, kurzy, poradna
- www.vscr.cz (Vězeňská služba České republiky)
- www.nadeje.cz

Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence

Literatura

Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování a)

Kontakty – celostátní

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: pomoc@linkabezpeci.cz □ web: www.linkabezpeci.cz
- chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: problem@ditekrize.cz
- [www:http://ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP,
www.spondea.cz, mail: krizovapomoc@spondea.cz

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

b) Kontakty – Jihlava

OSPOD Jihlava

Bc. Ivana Vyvázilová, vedoucí oddělení, tel.: 567 167 629, e-mail:

ivana.vyvazilova@jihlava-city.cz

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz

Vladimír Janáček, tel.: 567 167 606, e-mail: vladimir.janacek@jihlava-city.cz

Pavčina Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: pavlina.kovarova@jihlava-city.cz Bc.

Ilona Kůrková, tel.: 567 167 632, e-mail: ilona.kurkova@jihlava-city.cz

Marta Kyselová, tel.: 567 167 633, e-mail: marta.kyselova@jihlava-city.cz

Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz

Bc. Jan David Dvořák, tel.: 567 167 640, e-mail: jan.dvorak@jihlava-city.cz

Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz

Dana Živnůstková, tel.: 567 167 605, e-mail: dana.zivnustkova@jihlava-city.cz

Renáta Šanderová, tel.: 567 167 634, e-mail: renata.sanderova@jihlava-city.cz

Pavla Krchňavá, tel.: 567 167 635, e-mail: pavla.krchnava@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitel p. Vovsík 604 106 420 ZŘŠ p. Floriánová 778 409 218

Etoped p. Bourková 732 966 859

VP p. Přecechtělová 778 409 216

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí p. Floriánová 778 409 218

Psycholog Petra Zemene 778 531 970

Soc.prac. p. Paulová 778 531 971

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin

Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10

567 167 503 (Ředitel)

567 167 500 (Ústředna)

156 (Tísňové volání)

www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>

E-mail: mestska.policie@jihlava-city.cz

p. Barák (preventista) 567 167 502

kamil.barak@jihlava-city.cz

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9

Mgr. Milada Karásková 567 310 573 733 788 972

mkaraskova@pms.justice.cz

Bc. Veronika Holubová 567 211 197

Mgr. Hana Kuklová 567 211 538 734 362 924
Mgr. Michaela Macková 567 215 455

PPP Jihlava

Legionářů 6, 586 01 Jihlava
567 572 416 pppji@raz-dva.cz
p. Prošková 567 572 418 proskova@pppji.cz, j.proskova@email.cz
p. Kabelková 567 572 417 kabelkova@pppji.cz

SPC Jihlava - www.msdemlova.cz, smsji@seznam.cz, spc.jihlava@centrum.cz

Psycholog: tel. čísla

Mgr. Hana Blažková 567 570 046
Mgr. Yvonne Pleskalová 567 570 045
Mgr. Petra Oranyová 567 213 568

Speciální pedagogové:

tel. čísla

PhDr. L. Váchová Nováková 567 570 041 ředitelka, tyfloped
Mgr. Jana Rittichová 567 570 047 psychoped, ZŘŠ
Mgr. Martina Křivková 567 570 044 logoped
Mgr. Iveta Bučková 567 570 049 tyfloped
Mgr. Dana Straková 567 570 049 surdoped
Mgr. Ilona Dohnalová 567 570 048 koordinátor pro autismus
Mgr. Marie Mištová 567 570 051 logoped
Mgr. Vladimíra Kopřivová 730 811 372 spec. pedagog
Mgr. Josef Láznička 567 331 710 psychoped, etoped

Dětský psychiatr

MUDr. Emil Herr 567 552 252 (Brněnská 54)
MUDr. Štěpánka Hromadová 604 694 379 (Sokolovská 126)

SCIO.CZ

Pobřežní 78/34, 186 00 Praha 8 234 705 555 234 705 556

Čas proměn

p. Vacátková 224 246 099 777 649 900

Centrum prevence – klub VRAKBAR

Sídlíště U Pivovaru, 586 01 Jihlava
Mgr. Romana Kubů 567 304 802, 736 523 660, vedoucí Vrakbar ,koordinátorka
programů primární prevence
Milan Řezníček 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum primární
prevence Vrakbar
p. Novotný 736 523 631 (Maringotka Vrakbar) e-mail: vrakbar.jihlava@charita.cz

<http://jihlava.charita.cz/vrakbarprevence/>

Centrum U Větrníku 17

kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí

Michal Matula 567 310 987 kacko.jihlava@caritas.cz

následná péče pro uživatele návykových látek

Bc. Jitka Holemářová 567 331 120 734 435 282

naslednapece.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí

MUDr. Juraj Tkáč Vrchlického 57 567 574 555 605 717 470

info@at-ambulance.cz

MUDr. Kateřina Michutová Havlíčkova 30 777 780 255

mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava

p. Schebestová 950 123 322

p. Klejzarová 950 123 319

Základní škola Jungmanova

Sekretariát 567 564 440

Ředitelna 567 564 441 (731 698 908 p. Málková)

SPRSV (společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu) P.O. BOX 399

Senovážná 2, 111 21 Praha 1 224 231 524 606 917 488

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina

Mgr. Kamila Hronová - psycholog

Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava 567 308 855 poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR p. Pokorný 603 306 513 p. Laška 603 385 318 p. Mejzlík 974 266 111
(klapka 467)

MUDr. Cvrčková

567 574 503

Poradna DIXI (SZÚ Jihlava)

MUDr. Benešová 567 574 730

Poradna AIDS

MUDr. Alena Dvořáková 567 311 540

AT poradna MUDr. Beran 567 552 185

19. Úkoly primární prevence na školní rok 2017/2018:

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikovému chování žáků.
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikany) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.

- Schránka důvěry
- Školní parlament
- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.

Závěr

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude- nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

3.9.2017

Mgr. Jiřina Nápravníková
školní metodik prevence