

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
příspěvková organizace
tel. 731 420 000, 731 420 001,
e – mail reditel@zsrosi.cz
www.zsrosi.cz**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Věc: Potvrzení o převzetí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2020/2021

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021.

Datum:

Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, IČO 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

Zřizovatel: Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28 IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení /IZO/: **600117308**.

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007 byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.

Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro II. st.

e-mail : reditel@zsrosi.cz

www: www.zsrosi.cz

Pandemie Covid – 19 ve školním roce 2020/2021.

Od 21. 9. 2020 docházelo ke střídavému uzavírání tříd a částí školy z důvodu šíření infekce Covid – 19 mezi žáky a učiteli. K úplnému uzavření školy z důvodu pandemie Covid – 19 došlo 12. 10. 2020. Tato situace trvala až do 27. 11. 2020, kdy byla škola částečně otevřena. K opětovnému uzavření školy došlo 1. 1. 2021 a k běžnému provozu jsme se vrátili až 24. 5. 2021. Během jejího úplného uzavření byli žáci vzděláváni distančním způsobem výuky. Vyučující využívali systém MS Teams pro zadávání učiva, úkolů. Po zkušenostech z minulého pandemického roku byly vytvořeny vhodné podmínky pro distanční výuku. Komunikace mezi vyučujícími a žáky/popř. rodiči/ fungovala poměrně spolehlivě. Žákům, kteří neměli dostatečné zabezpečení internetu, škola nabídla bezplatné balíčky dat zajištěných T-Mobile a výpůjčku tabletů pro distanční vyučování. Do výuky se nezapojovali pouze jednotky žáků S rodiči těchto žáků bylo vedeno jednání o nápravě přístupu ke vzdělávání. Během pandemie byla úplně zrušena veškerá veřejná činnost školy a mnohdy nebyly naplněny cíle vzdělávání pedagogů.

Od 24. 5. 2021 probíhala prezenčně účast žáků všech žáků naší školy. Po celou dobu nouzového stavu v roce 2020/21 byla škola určena pro děti záchranných a veřejných složek státu celého okresu Jihlava. Bylo zajištěno jejich hlídání, vzdělávání i stravování.

Od 30. 4. 2021 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPDŠ při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

Organizace vyučování:

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem.

Počet tříd:	Přípravná třída	19 žáků		
	I. stupeň	18 tříd	475 žáků	průměrný počet 26,38
	II. stupeň	18 tříd	453 žáků	průměrný počet 25,16
	Celkem	36 tříd	928 žáků	průměrný počet 25,77

Počet oddělení ŠD: celkem 11 oddělení 319 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 198 žáků

Pracovníci školy:

Počet celkem:	103 + 5 MD	89 žen	19 mužů
Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů	74 + 5 MD	62 žen	17 mužů
Na plný úvazek	72 + 5 MD	62 žen	15 mužů
Na částečný úvazek	2	0 ženy	2 muži
Aprobované úvazky	1. - 5. roč.	504 hodin	100 %
	6. - 9. roč.	690 hodin	96,90 %
Celkem	1. – 9. roč.	1216 hodin	100 %
Neaprobované úvazky	1. – 9. roč.	22 hodin	1,80 %
Celkem	1. – 9. roč.	1194 hodin	
Průměrný věk učitelů		45 roků	

Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD	8 +1 MD
Průměrný věk vychovatelů	52,5 roků
THP	3
Správní zaměstnanci	13
Školní jídelna	13, z toho 2 THP

Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy 24 učeben – pracoviště E. Rošického 2
10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22
2. specializované učebny informatika 2 x
info centrum a školní knihovna
hudební výchova – slouží i jako kmenová učebna
přírodopis
chemie, fyzika
dílny kovo - dřevo
cvičná kuchyňka a cvičný byt
3. Škola užívá 3 tělocvičny 21 x 12 m
19 x 12 m
22 x 12 m
Školní hřiště 20 x 40 m – 2x
30 x 60 m

Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.

4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.

5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.
6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.
7. Vybavení PC technikou se v tomto roce výrazně zlepšilo, škola zakoupila 40 notebooků pro učitele, 40 licencí Office, 19 kusů pro žáky, 4 dataprojektory. Obnovili jsme tak ICT technikou školní pracoviště, aby odpovídala parametrům na požadavky GDPR.
8. Školní budovy na ul. Rošického prošly před deseti lety celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz.
Na Jarní byly tyto práce provedeny před sedmi lety.
9. O hlavních prázdninách došlo k zakoupení 1 ks kopírovacího stroje Minolta, 1 ks myčky do ŠJ, 1 ks ohřívací skříň do ŠJ. Došlo k částečné výměně nábytku v kabinetech učitelů. Kompletně byl vyměněn nábytek v kanceláři školní jídelny. V souvislosti s epidemií Covid-19 škola zakoupila 8 kusů bezdotykových dezinfekčních stojanů a další zdravotnický materiál.
10. Celkový stav budovy je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strávníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Pro lepší bezpečnost žáků a zaměstnanců školy došlo k osazení dveří na budovách Rošického, Jarní a školní družiny elektronickým vrátným, aby nedocházelo ke vstupu nepovolaných osob do objektů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti škole slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím

internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.

11. Částečně byly vymalovány učebny, chodby v budově školy na Rošického a Jarní. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC, jídelny a vývařovny.

Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, Př, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minikamera GoPro a digitální fotoaparáty Nikon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se také objevují na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované www.zsrosi.cz, kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více /viz příloha na konci výroční zprávy/. ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2020/21 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají

neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu. Nové technologie tak slouží pro potřeby tzv. distanční výuky.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičily.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou TV /viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti/. Důraz je především kladen na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. Od předloňského jara došlo ke změně – časopis vychází pouze v elektronické podobě na webu školy a je tak přístupný pro širokou občanskou veřejnost. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2020/21 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 72 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2020/21 osvědčení. Největší podíl byl při zapojení do projektu MŠMT Šablony II. Vzdělávání pedagogů bylo ovlivněno pandemií Covid – 19.

Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, Ov, I. stupeň, využití Šablon II při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy /viz příloha/.

2. Přehled oborů vzdělávání

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

79-01-C/01 - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2018/19 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

Nadstandardní činnost školy:

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 1. ročníku
- výuka hry na flétnu v 1. – 5. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti / využití hrnčířské pece/, zdravotnický a turistický kroužek
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku
- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny
- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů
- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru "Školního mléka" za zvýhodněnou cenu

- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 9. roč./ zdarma
- další možnost nákupu pití a svačín ve školním bufetu
- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPDŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/
- pravidelné celoškolní akce organizované p. uč. Hánou, p. uč. Královou, p. uč. Nápravníkovou, p. uč. Kuchtovou a p. uč. Urbanovou.

Sportovní třídy

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	101 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	97 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	87 žáků

Specializované třídy

Přípravná třída ZŠ	1 třída	19 žáků
--------------------	---------	---------

/slouží pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií. Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení /viz tabulky/.

Přehled o vyučujících

školní rok 2020/2021

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Bečková Králová Ivona	VŠ, SŠ	II. st.
2	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st.
3	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st.
4	Bláhová Martina	VŠ II. st.	I. st.
5	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st.
6	Dočekalová Dana	VŠ, I. st.	I. st.
7	Dvořák Miroslav	VŠ, II. st., SŠ	II. st.
8	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st.
9	Erbenová Pavla	VŠ, TV	I. st., II. st.
10	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	asist. pedagoga
11	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st.
12	Greguš Marian	VŠ, umělecké	II. st.
13	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st.
14	Hausvaterová Olga	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída
15	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st.
16	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st.
17	Huges Šárka	SŠ ped.	asist. pedagoga
18	Javorek Lukáš	VŠ, II. st.	II. st.
19	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st.
20	Kabelková Ilona	VŠ, I. st.	I. st.
21	Kepič Roman	VŠ, TV	II. st.
22	Klementová Eva	VŠ II. st.	II. st.
23	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st.
24	Körber Věra	VŠ, SŠ	I. st., MD
25	Koukalová Eva	VŠ, I. st.	I. st.
26	Křivková Nikola, Bc.	VŠ, spec. pedagogika	spec. ped.
27	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st.
28	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st.
29	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st.

30	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st.
31	Milfaitová Romana	VŠ, spec.ped	I. st ,MD
32	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st.
33	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st.
34	Nerad Jiří	VŠ, II. st., spec. ped.	II. st.
35	Níkl Pavel	VŠ, spec.ped	II. st.
36	Niklová Dominika	VŠ,II.st.	I. st, II. st.
37	Nováková Katarína	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
38	Novotná Petra	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
39	Novotná Veronika	SŠ, asis.ped.	asist. pedagoga
40	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st.
41	Nývltová Jana	VŠ, I. st.	I. st.
42	Pechová Jana	SOU, asis. ped.	asist. pedagoga
43	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	II. st.
44	Pelánová Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
45	Picková Barbora	VŠ, TV	II. st.
46	Pospíšilová Alena	VŠ, I. st.	I. st.
47	Postříhačová Hana	SOŠ	asist. pedagoga
48	Procházková Irena	VŠ, I. st.	I. st.
49	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
50	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st, II. st.
51	Sládková Hana	VŠ, I. st.	I. st.
52	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	II. st., MD
53	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
54	Suchý David	VŠ, SŠ	II. st.
55	Svoboda František	VŠ, II. st.	II. st.
56	Šmahelová Alena	VŠ, II. st.	II. st.
57	Šourek Ondřej	VŠ, TV	II. st.
58	Štěpničková Ivona	VŠ, I. st.	I. st., MD
59	Tomanová Libuše	VŠ, I. st.	I. st.
60	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	I. st.
61	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
62	Urbanová Andrea	VŠ, I. st.	I. st.
63	Vacková Vendula	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
64	Vampola Jindřich	VŠ, TV	II. st.
65	Vejmělka Michal	VŠ, II. st.	II. st.
66	Vítková Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
67	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st.	I. st.
68	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st.
69	Zemanová Sylvie	VŠ spec.ped.	I. st.
70	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st.

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu

školní rok 2020/2021

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
2	Klimeshová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
3	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka, MD
4	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
5	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
6	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
7	Průchová Jolana	SPgŠ	vychovatelka
8	Tobolová Aneta	VŠ, předškol. ped	vychovatelka
9	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka

Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2020/2021

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Fortelná Iveta	pomocná kuchařka
2	Frühaufová Marcela	pomocná kuchařka
3	Holubová Marina	pomocná kuchařka
4	Husková Naděžda	kuchařka
5	Kloudová Jaroslava	kuchařka
6	Krbicová Veronika	pomocná kuchařka
7	Ottová Jana	pomocná kuchařka
8	Pupíková Hedvika	kuchařka
9	Pytlíková Eva	administrat. pracovnice
10	Ryšavá Olga	vedoucí ŠJ
11	Streichsbierová Eva	pomocná kuchařka
12	Vítů Romana	pomocná kuchařka
13	Vytisková Alena	vedoucí kuchařka

Přehled o správních zaměstnancích

školní rok 2020/2021

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Coufalová Alena	SŠ - O.A.	ekonomka
3	Číhalová Dana	ZŠ	uklízečka
4	Dolana Libor	SŠ	školník
5	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
6	Hráčková Petra	SŠOS	uklízečka
7	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
8	Kosová Renáta	SOU	uklízečka
9	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
10	Nosková Jindřiška	VOŠ	admin. prac.
11	Pačuta Zdeněk	UŠ	školník
12	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
13	Pulicar Luděk	SOU	školník
14	Pulicarová Hana	SOŠ	uklízečka
15	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
16	Šafaříková Petra	SŠ	uklízečka
17	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2020/21 byl 947 včetně jedné přípravné třídy.

Ve školním roce 2021/2022 bychom se měli pohybovat pod hranicí kapacity školy – cca 950 žáků. Důvodem je příchod silných ročníků na I. stupeň a zájem žáků o sportovní třídy.

K zápisu do 1. tříd se distančně přihlásilo 113 žáků, z nichž nastoupí 84 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 29 dětí. Škola tedy otevřela 4 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 84 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 98 žáků 9. ročníku, kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 16 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole v loňském školním roce neproběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy z důvodů pandemie Covid – 19. I přes tuto skutečnost bylo do plavecké třídy přijato 24 žáků. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 20 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2021/2022

Základní škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):

98

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
7	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Jl
1	Gymnázium a Obchodní akademie	gymnázium	Pelhřimov	PE
2	Gymnázium	gymnázium	Havl. Brod	HB
5	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	Jl
1	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových	gymnázium se sportovní přípravou	Ostrava	OP
12	Gymnázium	VG	Jihlava	Jl
3	Gymnázium AD FONTES	VG	Jihlava	Jl
1	Gymnázium Otokara Březiny Telč	VG	Telč	Jl
2	Střední škola stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	tesař	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	instalatér	Jihlava	Jl
5	Střední škola stavební	truhlář	Jihlava	Jl
5	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	obchodní akademie	Jihlava	Jl
7	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
4	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	praktická sestra	Jihlava	Jl
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kadeřník	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kosmetické služby	Jihlava	Jl
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	fotograf	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kuchař-číšník	Jihlava	Jl
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	prodavač	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ošetřovatel	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	informační technologie	Jihlava	Jl
3	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojírenství	Jihlava	Jl

0	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik seřizovač	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik elektrotechnik	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	karosář	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	autolakýrník	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojní mechanik	Jihlava	Jl
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	autotronik	Jihlava	Jl
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrotechnika	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	obráběč kovů	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	Jl
6	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	Jl
3	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	Jl
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	Jl
4	Manažerská akademie	veřejnosprávní činnost	Jihlava	Jl
1	Manažerská akademie	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
3	SOŠ sociální u Matky Boží	sociální činnost	Jihlava	Jl
1	OA a Hotelová škola	hotelnictví	Havl. Brod	HB
1	Obchodní akademie	obchodní akademie	Karviná	Kl
1	Sš informatiky a cestovního ruchu SČMSD	obchodník	Humpolec	PE
1	Česká zemědělská akademie	agropodnikání	Humpolec	PE
2	Česká zemědělská akademie	zemědělec - farmář	Humpolec	PE
1	Česká lesnická akademie	lesní mechanizátor	Trutnov	TU
1	VOŠ a SŠ veterinární, zemědělská a zdravotní	veterinářství	Třebíč	TR
1	SŠ průmyslová	uměleckořemeslné zpracování kovů	Třebíč	TR
1	VOŠ a SOŠ zemědělsko - technická	cestovní ruch	Bystřice nad Perštejnem	ZR
1	VOŠ, OA a SOU technické	elektrikář	Chotěboř	HB
1	SOŠ a SOU Třešť	truhlář	Třešť	Jl
3	FARMEKO	zdravotnické lyceum	Jihlava	Jl

5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přináší tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přináší přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytována nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů logopedická náprava řeči, dyslektická náprava a kroužků pedagogické intervence.

Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:

Hodiny pedagogické intervence	9 hod. týdně	46 žáků
Logopedie	2 hod. týdně	9 žáků

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 31 479/99 – 14.

PŘEHLED VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovná opatření
udělená ve školním roce 2020/2021 podle
Vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb.

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	145	313
napomenutí TU	0	9
důtka TU	3	3
důtka ŘŠ	0	2
2. st. z chování	0	0
3. st. z chování	0	0

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 8. 9. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 7.A 7.B 7.C 7.D 7.E...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	P...		
Chv Chování	917	-	-	-	-	2	1...	917	1.000
KCj Klub českého jazyka	54	26	18	-	-	-	1...	98	1.633
KM Klub matematiky	40	8	-	-	-	-	-...	48	1.167
Kop Kopaná	9	-	-	-	-	-	-...	9	1.000
Kopa Kopaná	1	-	-	-	-	-	-...	1	1.000
Čj Český jazyk a literatura	472	303	116	24	-	2	2...	915	1.663
Aj Anglický jazyk	449	195	81	20	-	-	2...	745	1.560
Nj2 Německý jazyk	79	55	25	7	-	-	1...	166	1.759
Rj2 Ruský jazyk	94	38	13	6	-	-	1...	151	1.543
D Dějepis	298	112	25	11	-	-	2...	446	1.437
Prv Prvouka	235	17	4	-	-	2	-...	256	1.098
Ov Občanská výchova	429	17	-	-	-	-	2...	446	1.038
Vla Vlastivěda	176	25	9	3	-	-	-...	213	1.244
RTV Rozšiřující tělesná výchova	184	-	-	-	-	-	-...	184	1.000
Spo Sportovní příprava	362	-	-	-	-	-	2...	362	1.000
Z Zeměpis	294	111	29	12	-	-	2...	446	1.460
M Matematika	556	219	97	43	-	2	2...	915	1.592
Mk Matematický klub	35	6	5	-	-	-	1...	46	1.348
Př Přírodopis	265	142	33	6	-	-	2...	446	1.507
Pří Přírodověda	170	34	8	1	-	-	-...	213	1.249
Fy Fyzika	143	189	92	22	-	-	2...	446	1.984
Ch Chemie	84	67	41	10	-	-	1...	202	1.886
Hv Hudební výchova	916	-	-	-	-	2	2...	916	1.000
Vv Výtvarná výchova	915	1	-	-	-	2	2...	916	1.001
Pě Pracovní činnosti	915	-	-	-	-	2	2...	915	1.000
Tv Tělesná výchova	915	-	-	-	-	2	2...	915	1.000
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	124	17	4	-	-	-	-...	145	1.172
Flor Florbal	10	-	-	-	-	-	-...	10	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	134	3	2	4	-	-	1...	143	1.133
Tur Turistický kroužek	3	-	-	-	-	-	-...	3	1.000
Infp Informatika	657	2	-	-	-	-	2...	659	1.003

Celkový průměrný prospěch		1.296
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	686
	prospěl	232
	neprospěl	0
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	19951	21.639
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 8. 9. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 7.A 7.B 7.C 7.D 7.E...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	P	U...		
Chv Chování	915	-	-	-	-	-	-...	915	1.000
KCj Klub českého jazyka	98	-	-	-	-	1	-...	98	1.000
KM Klub matematiky	52	-	-	-	-	-	-...	52	1.000
Čj Český jazyk a literatura	438	305	126	42	3	1	-...	914	1.760
Aj Anglický jazyk	471	171	86	15	1	1	-...	744	1.527
Nj2 Německý jazyk	89	55	14	8	-	-	-...	166	1.645
Rj2 Ruský jazyk	104	32	11	3	1	1	-...	151	1.444
D Dějepis	303	98	34	10	1	1	-...	446	1.448
Prv Prvouka	231	21	4	-	-	-	-...	256	1.113
Ov Občanská výchova	428	15	3	-	-	1	-...	446	1.047
Vla Vlastivěda	169	31	9	2	1	-	-...	212	1.278
RTV Rozšiřující tělesná výchova	183	-	-	-	-	-	-...	183	1.000
Spo Sportovní příprava	362	-	-	-	-	1	-...	362	1.000
Z Zeměpis	308	92	35	11	-	1	-...	446	1.437
M Matematika	537	228	84	63	2	1	-...	914	1.649
Mk Matematický klub	46	-	-	-	-	1	-...	46	1.000
Př Přírodopis	270	125	40	10	1	1	-...	446	1.536
Pří Přírodověda	176	30	4	2	-	-	-...	212	1.208
Fy Fyzika	178	179	72	17	-	1	-...	446	1.839
Ch Chemie	102	64	33	3	-	1	-...	202	1.688
Hv Hudební výchova	907	7	-	-	-	1	-...	914	1.008
Vv Výtvarná výchova	914	-	-	-	-	1	-...	914	1.000
Pč Pracovní činnosti	914	-	-	-	-	1	-...	914	1.000
Tv Tělesná výchova	910	3	-	-	-	1	1...	913	1.003
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	109	27	8	-	-	-	-...	144	1.299
PRP Přírodovědné praktikum	131	7	4	2	-	-	-...	144	1.146
InfP Informatika	652	5	1	-	-	1	-...	658	1.011

Celkový průměrný prospěch		1.291
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	680
	prospěl	232
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	16249	17.662
neomluvených	0	0

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program pro školní rok 2021-2022

Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování je **výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu. Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).

K prevenci rizikového chování je **nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování**, **vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy**, **podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností**, **začleňování méně průbojných žáků do kolektivu**, **odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence**.

2. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda,

e-mail: reditelsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, statutární zástupce, zástupce pro 1. stupeň Mgr.

Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde jsou také dvě přípravné třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s priznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny -

informatika I., informatika II. infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př. školní kuchyňka, dílny kovo - dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně**.
- Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme**.
- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků**. Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užítku.
- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například médií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně**.
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám**.
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

4. Témata primární prevence

- **Šikana**
 - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany
- **Záškoláctví**
 - jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví

- **Návykové látky**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**

5. Analýza současného stavu na škole

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana

klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

Největší podíl problematického chování tvoří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých a také k majetku školy. Vztahy mezi žáky ovlivňují pozitivní klima ve třídě a to má vliv na školní úspěšnost. Z tohoto důvodu je velice důležité řešit všechny náznaky problematického chování již v zárodku a předcházet krizovým situacím.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit. Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

6. Cíle minimálního programu

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí
- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování
- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,

- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog- netolismus, patologické hráčství – gambling, závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

A. Krátkodobé cíle

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zapracování témat prevence do tematických plánů**

B. Dlouhodobé cíle

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neubližovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

C. Činnosti nutné k dosažení cíle

- **Školní vzdělávací program**

- Školní řád
- Školní samospráva
- Práce třídních učitelů

D. Konkrétní cíle

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin

1. až 3. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - základní pojmy
 - poškozování zdraví
 - odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl - zdravé jídlo
 - pohyb
 - odpočinek
- Zdravé vztahy - kamarádství
 - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
 - sebedůvěra

4. až 5. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
 - nácvik odmítání drog
- Zdravý životní styl
 - výhody zdravého člověka
 - činnosti vedoucí ke zdraví
 - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
 - ve škole, v rodině, ve společnosti
 - odmítání ubližování, šikany
 - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry
 - sebezpoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
 - koordinovat vztahy ve třídě

- odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
 - ohleduplnost k ženám a dívkám
 - ochrana vlastního zdraví před zneužitím
 - funkce rodiny

6. až 9. ročník

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
 - sociální i zdravotní rizika zneužívání
 - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
 - hledat lepší řešení
 - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
 - rozvoj závislosti
- Zdravý životní styl
 - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
 - smysluplné využívání volného času
 - obrana proti stresu - motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
 - odmítání všech forem omezování osobní svobody
 - odmítání všech forem šikany
 - odmítání rasismu
 - přijmout pravidla chování ve skupině
 - účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebepoznání a sebedůvěra
 - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
 - naučit asertivnímu chování
 - řešení problémů – každý problém má řešení
 - spolupráce ve skupinách
 - komunikace
 - říkat a prosazovat svůj názor
 - odmítat negativní působení sekt
 - odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu
- Sexuální výchova
 - ochrana osobního zdraví
 - rodičovská role
 - ochrana před nemocemi, AIDS apod.
 - hodnoty při výběru partnera
 - odpovědnost za svoje chování
 - náhradní rodičovská péče
- Záškoláctví -plnění povinností ve škole
 - kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
 - prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
 - odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
 - osobní a společný majetek

Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.

Zdravý životní styl- zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

Sociálně psychologické dovednosti – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

Morální a právní vědomí – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:

1.-3.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Naše škola - sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák - školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví- hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas - zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas - vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda - užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova - bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny - správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

UMĚNÍ A KULTURA

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik

Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce, zdravý životní styl, sport, rodina

4. – 5.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČR – zákony, práva a povinnosti občana, národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace - chat, facebook

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Záchrané a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchranou službou

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

MATEMATIKA 1. – 5. ročník

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

6. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost - multikulturní výchova,

kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísňe)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

7. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek- kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny - účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

8. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS
První pomoc – základy poskytování první pomoci
Základy etologie – biologické základy lidského chování

9. ročník

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus - prevence závislosti atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9. ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura

(např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

- Sloh -
- 6. třída - vypravování – trávení volného času
 - 7. třída - charakteristika – povahové vlastnosti
 - 8. třída - charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..)
 - 9. třída - vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

- Německý jazyk –
- 6. třída – Schule, Freizeit
 - 7. třída – Kleidung, Mode
 - 8. třída – unsere Umwelt
 - 9. třída – meine Familie, Hobby
- Anglický jazyk -
- 6. třída – My world
 - 7. třída – My activities
 - 8. třída – Fashion
 - 9. třída – Healthy a fit
- Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.

7. Cílové skupiny

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu.

U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkala s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

8. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologickému hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všimají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají. Garantem MPP je okresní metodik preventivních aktivit Mgr. Jana Kratochvílová: - PPP Jihlava, Legionářů 6 - 1. poschodí, dveře č.2 - Tel. 567 572 412 - e-mail: kratochvilova@pppi.cz

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psycholožkou

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žákovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik let spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika preventivních aktivit Mgr. Jany Kratochvílové z PPP Jihlava, dětské lékařce, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, horky.p@kr-vysocina.cz, 564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208

Pedagogicko-psychologická poradna, Legionářů 6, Jihlava, 567 572 416

Centrum primární prevence Vrakbar, U Pivovaru, Jihlava, 567 304 802, 734 435 283

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, 567 308 855

Středisko výchovné péče, Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava, 778 409 218

Centrum pro rodinu, Chlumova 3, Jihlava, 739 247 357

10. Propagace

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy.

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tematická nástěnka. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí. Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy. Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhadzovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

11. Prostředky zajištění prevence

- **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, Vrakbar, beseda s lékařem ...)
- **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)
- Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**
- **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

12. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody - letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukáží) lepší způsoby trávení volného času.

Příklady používaných metod:

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebezpoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- třídnické hodiny
- třídní schůzky a webové stránky školy
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, Př, Mult., Vv, Tv, Inf., Pč, Vl, Prvouka
- schůzky Žákovské samosprávy s vedením školy
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

14. Co naše škola žákům nabízí:

- od 1. ročníku výuku anglického jazyka
- výuku plavání
- sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy

- výuku v odborných učebnách
- interaktivní tabule
- zájmové kroužky
- tematické exkurze
- lyžařské kurzy
- kurz 1. pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)
- sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)
- sportovní dny
- charitativní akce
- besedy (např. s policií, pamětníky)
- ekologické programy
- exkurze do provozů a výroben
- kulturní akce
- jednorázové, příležitostné akce

15. Strategie řešení přestupků

Krizový plán

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Kouření v budově školy a jejím okolí

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

Podezření na zneužívání návykových látek

- provést diskretní šetření a pohovor se žákem

- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě
- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

Postup při výskytu šikany

škola postupuje podle Školního programu proti šikanování

oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí

informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce

vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat

vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky

konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi

sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků

exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy

podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na www.msmt.cz (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018

17. Literatura, webové stránky, tisk

Webové stránky

- www.msmt.cz
- www.kr-vysocina.cz
- www.jihlava.cz
- www.ceskaskola.cz

Poradenství, kurzy, školení

- www.pppjihlava.estranky.cz
- www.msdemlova.cz (SPC Jihlava)
- www.ippp.cz www.poradenskecentrum.cz
- www.vys-edu.cz
- www.nidv.cz

Linky bezpečí

- www.linkabezpeci.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Bezpečí na internetu

- www.horkalinkaczi.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.e-bezpeci.cz/index.php/home
- internet-hotline.cz

Pomoc obětem kriminální činnosti

- www.bkb.cz (Bílý kruh bezpečí)

Tématika návykových látek a závislostí

- www.adiktologie.cz
- www.nekuratka.cz
- www.stop-koureni.cz/mytykourezeni
- www.odvykanikoureni.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.cz/index.html
- www.vysocina.cz/dixi/index.html
- www.dropin.cz
- www.sananim.cz
- www.bezcigaret.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.odrogach.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz
- www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5

Poruchy příjmu potravy

- www.centrum-anabell.cz
- www.pomocppp.cz
- www.vyzivadeti.cz

Volba střední školy a profese

- www.infoabsolvent.cz
- www.atlasskolstvi.cz

Dětská práva

- www.detskaprava.cz

Ostatní

- www.prevcentrum.cz
- www.cevap.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz
- www.podaneruce.cz kontaktní centra, kurzy, poradna
- www.vscr.cz (Vězeňská služba České republiky)
- www.nadeje.cz

Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování

- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitel'ské noviny
- Učitel'ské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence
-

Literatura Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování

a) Kontakty – celostátní

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: pomoc@linkabezpeci.cz □ web: www.linkabezpeci.cz
- chat: http://chat.linkabezpeci.cz

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: problem@ditekrize.cz
- www:http://ditekrize.cz

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, www.spondea.cz, mail: krizovapomoc@spondea.cz

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

b) Kontakty – Jihlava

OSPOD Jihlava

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz

Pavlna Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: pavlna.kovarova@jihlava-city.cz

Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz

Mgr. Markéta Lenikusová, tel.: 565 593 747, e-mail: marketa.lenikusova@jihlava-city.cz

Bc. Ing. Alena Egersdorfová, DiS., tel.: 565 593 746, e-mail: alena.egersdorfova@jihlava-city.cz

Bc. Renáta Šanderová, tel.: 565 593 751, e-mail: renata.sanderova@jihlava-city.cz

Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz

Mgr. Pavlna Kadlecová Růžičková, tel.: 565 593 745, e-mail: pavlna.kadlecova@jihlava-city.cz

Mgr. Kateřina Krejčí, tel.: 565 593 741, e-mail: katerina.krejci@jihlava-city.cz

Bc. Lenka Ďásková, DiS., tel.: 565 593 752, e-mail: lenka.daskova@jihlava-city.cz

Bc. Lucie Jířiková, DiS., tel.: 565 593 743, e-mail: lucie.jirikova@jihlava-city.cz

Mgr. Hana Brožová, tel.: 565 593 748, e-mail: hana.brozova@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitelka, psycholog Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218
Etoped Mgr. Michaela Fischerová, tel.: 725817170

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí: Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218
Psycholog: Mgr. Blanka Pollaková, tel.: 778 531 970

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin
Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10
567 167 503 (Ředitel)
567 167 500 (Ústředna)
156 (Tísňové volání)
www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>
E-mail: mestska.policie@jihlava-city.cz
p. Barák (preventista) 567 167 502
kamil.barak@jihlava-city.cz

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9
Mgr. Milada Karásková 567 310 573, 733 788 972, mkaraskova@pms.justice.cz
Bc. Veronika Holubová, 567 211 197
Mgr. Hana Kuklová, 567 211 538, 734 362 924
Mgr. Michaela Macková, 567 215 455

PPP Jihlava
Legionářů 6, 586 01 Jihlava, 567 572 416

Dětský psychiatr
MUDr. Emil Herr, 567 552 252 (Brněnská 54)
MUDr. Štěpánka Hromadová, 604 694 379 (Sokolovská 126)

Centrum prevence – klub VRAKBAR
Sídliště U Pivovaru, 586 01 Jihlava
Mgr. Romana Kubů, 567 304 802, 736 523 660, vedoucí Vrakbar ,koordinátorka
programů primární prevence
Milan Řezníček, 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum primární
prevence Vrakbar

Centrum U Větrníku 17
kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí
Mgr. Anna Mištová, 567 310 987, kacko.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí
MUDr. Juraj Tkáč, Vrchlického 57, 567 574 555, 605 717 470, info@at-ambulance.cz

MUDr. Kateřina Michutová, Havlíčkova 30, 777 780 255, mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava

p. Schebestová, 950 123 322

p. Klejzarová, 950 123 319

Základní škola Jungmanova

Sekretariát, 567 564 440

Ředitelna, 567 564 441 (731 698 908 p. Málková)

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina

Mgr. Kamila Hronová - psycholog

Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava, 567 308 855, poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR

p. Pokorný, 603 306 513,

p. Laška, 603 385 318

p. Mejzlík, 974 266 111 (klapka 467)

19. Úkoly primární prevence na školní rok 2021/2022 :

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikovému chování žáků.
- Utváření pozitivního třídního klimatu
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikany) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.

- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.
- Schránka důvěry
- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.
- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel.
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků.
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých.

Závěr

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude- nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

12. 9. 2021

Mgr. Jiřina Nápravníková
školní metodik prevence

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Datum	Učitel	Téma	Kde
21. 9.	Petr Dvořák	školení předsedů OVK	Chotěboř
1. 10.	Jiřina Nápravníková	Trénink koordinátora parlamentu	Jihlava
27. 11.	David Suchý, Roman Kepič	Digi Me - online	Jihlava
28. 1.	celý pedagogický sbor	On-line školení	Jihlava
29. 3. - 30. 3.	Petr Dvořák, Zuzana Tomková, Vendula Vacková, Jiřina Nápravníková, Ilona Honsová, Ivona Králová Bečková, David Beránek, Soňa Zimová, Světlana Havlíková, Lucie Straková, Zuzana Mikešová	Emoce a jejich stabilita - online	Jihlava
30. 8.	Radka Fiedlerová, Olga Hausvaterová, Lenka Kadlecová, Lenka Klimešová, Marcela Kunčová, Ivana Lhotská, Jana Pechová, Hana Postřihačová, Jolana Průchová, Aneta Tobolová, Ivana Tobolová, Petra Nečadová, Hana Pulicarová, Veronika Novotná	Hrajeme si s příběhem	Jihlava

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2020/2021 se škola z důvodu pandemie Covid-19 neúčastnila žádných významných sportovních soutěží ani žádné další aktivity nebyly škole povoleny.



ÚČAST ŽÁKŮ NA SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH 2020-21

Ve školním roce 2020/2021 se škola z důvodu pandemie Covid-19 neúčastnila žádných významných sportovních soutěží.

PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2020/2021

Datum	Akce	Ročník - třídy
9. 9.	Knihovna Horní Kosov	2.A
10. 9.	Knihovna Horní Kosov	2.C
14. 9.	Bezpečný život na Vysočině	9.A
15. 9. - 16. 9.	Adaptační kruz	6.B
16. 9. - 17. 9.	Adaptační kruz	6.C
21. 9. - 22. 9.	Adaptační kruz	6.D

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 proběhla na naší škole kontrola ze strany ČŠI. Kontrola se konala formou on line hospitací ve dnech 13. – 21. 4. 2021. Celkem bylo hospitováno 13 pedagogů. Zástupci ČŠI konstatovali, že většina hodin byla nadprůměrných a s úrovní on line výuky byli velmi spokojeni. Z inspekce nevyplývala žádná oficiální zpráva.

10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2020

Vyhodnocení plnění rozpočtu

ukazatel	čerpání 2020														
	hlavní činnost									doplňková činnost			celkem rok 2020		
	prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele			vlastní zdroje a náklady z nich hrazené			celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací								
	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl
VÝNOSY	UZ 3,31			UZ 4,44xx			UZ 3,31,4,44xx			UZ 5			UZ 3,31,4,44xx,5		
Tržby z prodeje vlastních výrobků (úč. 60)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tržby z prodeje služeb (úč. 602)				3060	2435	625	3060	2435	625	485	347	138	3545	2782	763
Tržby z nájemného (úč. 603)				0	0	0	0	0	0	195	159	36	195	159	36
Tržby za prodané zboží (úč. 604)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné tržby z vlastní činnosti (úč. 609)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čerpání fondu odměn (úč. 648)				0	50	-50	0	50	-50	0	0	0	0	50	-50
Čerpání rezervního fondu (úč. 648)				12	6	6	12	6	6	0	0	0	12	6	6
Čerp. inv. fondu na opravy (úč. 648)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní výnosy - ostatní (úč. sk. 64)				45	101	-56	45	101	-56	0	0	0	45	101	-56
Finanční výnosy (úč.sk. 66)				7	7	0	7	7	0	0	0	0	7	7	0
odpis transferového majetku (účet 672)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dotace zřizovatele (úč. sk. 67)	6719	6719	0	0	0	0	6719	6719	0	0	0	0	6719	6719	0
Ostatní neinvestiční transfery (úč. sk. 67)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM VÝNOSY	6719	6719	0	3124	2599	525	9843	9318	525	680	506	174	10523	9824	699
PROVOZNI NÁKLADY	6443	5952	491	2789	2268	521	9232	8220	1012	409	319	90	9641	8539	1102
Spotřeba materiálu (úč. 501)	950	954	-4	2418	1951	467	3368	2905	463	200	146	54	3568	3051	517
Spotřeba energie, tepla a vody (úč. 502)	1700	1428	272	0	0	0	1700	1428	272	85	99	-14	1785	1527	258
Prodané zboží (úč. 504)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aktivace majetku (úč. 506, 507)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Opravy (úč. 511)	800	757	43	0	0	0	800	757	43	40	27	13	840	784	56
Cestovné (úč. 512)	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Náklady na reprezentaci (úč. 513)	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1
Ostatní služby (úč. 518)	1580	1407	173	56	56	0	1636	1463	173	34	23	11	1670	1486	184
Daně a poplatky (úč. sk. 53)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní náklady (úč. sk. 54)	460	467	-7	300	246	54	760	713	47	32	16	16	792	729	63
Odpisy majetku (úč. 551)	300	300	0	0	0	0	300	300	0	0	0	0	300	300	0
Tvorba opravných položek (úč. 556)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Náklady z vyřazených pohledávek (úč. 558)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pořízení DDHM a DDNM (účet 558)	650	638	12	14	14	0	664	652	12	18	8	10	682	660	22
Finanční náklady (úč. sk. 56)	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Daň z příjmů právnické osoby (úč.sk.59)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OSOBNÍ NÁKLADY	245	264	-19	335	331	4	580	595	-15	232	159	73	812	754	58
Mzdové náklady (úč. 521)	186	186	0	247	257	-10	433	443	-10	210	147	63	643	590	53
v tom: platy	150	150	0	247	257	-10	397	407	-10	55	28	27	452	435	17
OPPP	36	36	0	0	0	0	36	36	0	155	119	36	191	155	36
Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	51	68	-17	83	70	13	134	138	-4	21	11	10	155	149	6
Zákonné sociální náklady(úč. 527)	8	10	-2	5	4	1	13	14	-1	1	1	0	14	15	-1
v tom: tvorba FKSP	3	4	-1	5	4	1	8	8	0	1	1	0	9	9	0
náklady na vzdělávání zaměstnanců	5	6	-1	0	0	0	5	6	-1	0	0	0	5	6	-1
náklady na OOP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na zdravotní prohlídky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na stravování zaměstnanců	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pojištění Kooperativa (úč. 525)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní osobní náklady (úč. sk.52)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM NÁKLADY	6688	6216	472	3124	2599	525	9812	8815	997	641	478	163	10453	9293	1160
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	31	503	-472	0	0	0	31	503	-472	39	28	11	70	531	-461

Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
	ORJ 2000-2999	ORJ 3300	ORJ 4000	
501	808 289,86	1 988 554,23	107 478,00	2 904 322,09
502	1 161 201,83	267 136,12	0,00	1 428 337,95
511	621 314,77	135 354,54	0,00	756 669,31
512	1 359,00	0,00	0,00	1 359,00
513	1 189,00	0,00	0,00	1 189,00
518	1 296 152,13	166 883,41	0,00	1 463 035,54
544	19 306,50	0,00	0,00	19 306,50
547	0,00	1 350,11	0,00	1 350,11
549	436 098,62	257 059,34	0,00	693 157,96
551	155 451,50	144 669,00	0,00	300 120,50
558	354 454,14	297 638,26	0,00	652 092,40
563	0,00	0,00	0,00	0,00
521	86 000,00	150 000,00	206 590,00	442 590,00
524	16 900,00	50 698,00	69 832,00	137 430,00
527	6 500,00	3 000,00	4 132,00	13 632,00
Celkem náklady	4 964 217,35	3 462 343,01	388 032,00	8 814 592,36
602	95 256,00	2 050 215,80	289 200,00	2 434 671,80
644	24 525,00	0,00	0,00	24 525,00
648	64 490,00	5 671,00	0,00	70 161,00
649	62 000,30	39,72	0,00	62 040,02
662	7 013,36	465,10	0,00	7 478,46
672	5 118 700,00	1 500 000,00	100 000,00	6 718 700,00
Celkem výnosy	5 371 984,66	3 556 391,62	389 200,00	9 317 576,28
HV	407 767,31	94 048,61	1 168,00	502 983,92

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola se v uplynulém školním roce 2020/2021 nezapojila do žádného rozvojového programu.

Od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2021 je škola zapojena do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 291 212,- Kč. Projekt byl z důvodu pandemie Covid-19 prodloužen do 31. 1. 2022.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NIDV Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2021, jednak cíle na školní rok 2020/2021 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou. V hojně míře byly využity Šablony II. Vzdělávání pedagogů bylo silně ovlivněno pandemií Covid – 19. Některé plánované akce se v I. a II. pololetí neuskutečnily.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola obdržela v loňském roce dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II ve výši 3 291 212,- Kč, ve školním roce bylo použito 1 479 918,- Kč. Pro šablony III obdržela škola v letošním roce 1 603 934,- Kč, čerpala 12 495,- Kč.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e- mailu.

15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS

Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2020/2021

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2020/2021 byly ve všech ročnících splněny. Během září byly doplněny a upevněny znalosti, které se nepodařilo dokončit v předchozím školním roce během distanční výuky. Přestože i letos převažovala v průběhu roku distanční výuka, vyučující usilovali ve všech jazykových hodinách o co nejkvalitnější probírání a procvičování nového učiva. Přizpůsobili se novým formám a metodám práce, pracovali s žáky pravidelně prostřednictvím aplikace Teams, vytvořili mnoho nových materiálů, prezentací, prověrek apod., vzájemně se na nich podíleli a spolupracovali.

2. Osvědčené formy a metody práce

2.1. Formy práce

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Při distanční výuce bylo možné rozdělit žáky do tzv. místností a pracovat s nimi skupinově. Toto patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo. Při distanční výuce se osvědčily nově vytvořené testy a prověrky v

aplikaci Forms, které umožnily nastavenou předvolbou automatickou opravu chyb a tím okamžitou zpětnou vazbu žákům o chybách.

Žáci 9. ročníků absolvovali klub českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva. Mohli docházet během distanční výuky na individuální konzultace, bylo jim umožněno opakování učiva a praktické řešení jazykových testů, které uvolnil pro budoucí studenty letos CERMAT.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L. Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

2.2. Metody práce

- a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo
- b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním
- c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení, referátů
- d) ústní zkoušení a písemné práce
- e) pracovní listy, ve kterých se uplatňuje práce s literárním textem
- f) didaktické hry sloužící k procvičení učiva

3. Kultivovanost jazykového projevu

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

4. Kontrolní činnost

Při prezenční výuce byly pravidelně kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů v literatuře i u recitace se osvědčilo

sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché. Při distanční výuce byly kontrolovány navíc pracovní listy, zadaná cvičení, prověrky v aplikaci Forms.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1. Talentovaní žáci

Učitelé se snažili v průběhu distanční výuky více zaměstnávat talentované žáky, nechali je vyhledávat a zpracovávat různé materiály, které prezentovali spolužákům ve sdílených hodinách. Letos epidemiologická situace neumožnila účast v soutěžích a přispívání do školního časopisu „Rošárník“.

5.2. Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny. Distanční výuka vyhovovala mnohým dyslektikům, kdy si mohli přizpůsobit osvojování učiva vlastnímu tempu, mnozí byli přímo podporováni a sledováni rodiči, popř. prarodiči, což jim významně pomáhalo v soustředěné práci.

6. Nedostatky

V rámci výuky se dlouhodobě nedaří zlepšit: estetickou úpravu sešitů u některých žáků (většinou u prospěchově slabších žáků), při distanční výuce asi 10 procent žáků nevedlo systematicky sešity, většina z nich vše dopsala v průběhu prezenční výuky v závěru školního roku

- a) spolupráci s některými žáky, kteří byli na hodinách pouze pasivně přihlášení, u některých nepomohla ani domluva s rodiči
- b) úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
- c) čtenářskou gramotnost a práci s textem
- d) recitaci básní

7. Soutěže a exkurze

V tomto specifickém školním roce, kdy většina výuky probíhala distančně a hromadné akce byly zakázány nařízením vlády, jsme nemohli splnit stanovený plán soutěží, exkurzí a návštěv divadelních představení.

8. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž letos většina probíhala online. Zúčastnili se i společných konzultací k online výuce, které reprezentovali zástupci škol z celého kraje z řad vyučujících českého jazyka.

9. Distanční výuka

Vyžadovala od učitelů i žáků rychlou orientaci v novém virtuálním prostoru, který v době koronakrizy umožnil udržovat vzájemný kontakt a vzdělávání na dálku.

Pozitivní byl časový prostor pro učitele k nalezení velkého množství nových materiálů, podařilo se nám aktivní sdílení učebních materiálů, postřehů a nápadů s kolegy. Nově přinesla do výuky netradiční metody a zdroje, např. tvorbu vlastních podcastů pro žáky (diktovaná pravopisná cvičení, ústní zhodnocení slohové práce), zapojení výukových videí z YouTube, prezentací, sdílení materiálů, užití interaktivních online cvičení, kvízů, doplňovaček, využití vzdělávacích portálů - RVP, Dumy.cz, Škola po škole, Učíme se česky atd.

Úskalím z pohledu učitele bylo pomalejší tempo výuky, která probíhala prostřednictvím aplikace Teams, rychlejší nástup únavy žáků, udržení jejich motivace při dlouhém procesu distanční výuky po mnoho měsíců, obzvláště náročný byl řídký kontakt s některými problémovými žáky v začátcích distanční výuky, kdy se mnohdy neoprávněně vymlouvali na nefungující techniku. Po konzultacích s rodiči došlo většinou k nápravě. Náročné bylo i velké množství času stráveného nad přípravami vyučovacích hodin, při kterých pak chyběl osobní kontakt a reakce žáků.

Nemohlo také dojít ke kvalitnějšímu upevnění znalostí - učivo bylo sice probráno, ale žáci ho budou muset prezenčně znovu důkladně procvičit, jelikož mnozí nebyli patřičně motivováni, popř. nepracovali samostatně apod. Pro některé z nich bylo obtížné rozvrhnout si zadané učivo a pracovali až po upozornění zaslaném rodičům.

Na druhé straně některým naopak vyhovovalo, že si mohli práci rozložit dle svých časových možností a pracovat individuálním tempem. Zajímavým přínosem byla i většinová účast žáků na hodinách, kdy i děti, které onemocněly, mohly alespoň pasivně sledovat výuku. Rodiče ocenili především rozvoj dětí v samostatnosti a pokrok ve zvládnání nových technologií. Neobvyklá situace mnohým z nich umožnila nahlédnout osobně do vyučovacího procesu a někteří dokonce prostřednictvím mailu ocenili pozitivně kreativitu učitelů.

Evaluace předmětové komise matematika 2020/2021

1. Plnění tematických plánů

V 6. - 9. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Dobrý start do života aneb škola pro život“. V září probíhala výuka dle upravených plánů, abychom dokončili výuku z předchozího roku, kdy probíhala distanční výuka.

Od října probíhala výuka dle tematických plánů v daných ročnících. I přes dlouhodobou distanční výuku se nám plány podařilo splnit.

I příprava žáků na přijímací zkoušky probíhala distančně. Žáci pracovali online v hodinách Matematického klubu a mnohdy využívali i individuální konzultace.

2. Formy a metody práce

Letošní výuku můžeme rozdělit na 3 části:

1. Žáci byli přítomni ve škole a vyučovali se dle rozvrhu
V hodinách jsme se soustředili hlavně na praktické procvičení příkladů, soustředili jsme se na zjištění nedostatků z distanční výuky a jejich doplnění a vysvětlení.
2. Střídavá výuka
Žáci se učili 1 týden prezenčně a 1 týden distančně. V době prezenční výuky jsme doplnili řešení složitějších příkladů, hlavně konstrukčních a v době distanční výuky zadávali samostatné práce na procvičení.
3. Distanční výuka
v rámci distanční výuky jsme stihli vše dle plánu
Nepodařilo se však vše procvičit tak, jak při prezenční výuce.
Na výuku se přihlašovali všichni žáci. Ne všichni však byli aktivní. V průběhu distanční výuky byli rodiče informováni ohledně zapojení/nezapojení do hodin matematiky.
Připojení probíhalo přes internet a aplikaci Teams, kde měl každý žák vytvořený svůj účet. Žáci měli také možnost zapůjčit si výpočetní techniku ve škole.

3. Hodnocení distanční výuky

- Klady:** Projevovali se i žáci, kteří jsou v normální výuce tišší a zakřiknutí
Žáci i učitelé se naučili využívat výpočetní techniku
Distanční výuka naučila žáky větší samostatnosti
Využití online zdrojů při výuce
Možnost zadávání prací různými způsoby
- Zápory:** Přetrvávající problémy s připojením žáků
Výmluvy na různé technické problémy – rozbitý mikrofon
Neschopnost odesílat zadané úkoly včas
Opisování písemek a testů a opravování několika kopií se stejnými chybami
Náročnost výuky především geometrie, problém s rychlým zápisem matematických výrazů
Chybějící zpětná vazba, nemožnost okamžité kontroly zadané práce
Špatná komunikace s některými žáky, jejich nesamostatnost

4. Kontrolní činnost

V letošním roce proběhla kontrola sešitů prakticky pouze jednou v červnu. Žáci měli až na výjimky všechno zapsané. Úroveň projevu se však značně liší. Doufáme, že v příštím roce bude vše probíhat standardně.

5. Vyhodnocení matematických soutěží

V letošním školním roce proběhla jenom část matematických soutěží na úrovni školy. Postupových kol jsme se nezúčastnili.

6. Práce s problémovými žáky

Problémoví žáci jeví o předmět jen malý zájem. V době distanční výuky se sice připojovali do online hodin, ale byli neaktivní, nespolupracovali. V prezenční výuce se silně projevila jejich neaktivita ne prospěchu. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. V příštím školním roce se zaměříme na řešení tohoto problému.

7. Vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

V letošním roce proběhlo několik setkání v rámci Kabinetu matematiky na téma využívání moderních IT technologií ve výuce např. využití open source aplikací ve výuce, tvorba kvízů a materiálů v Quizizz, Flippity atd.

Evaluace činnosti PK cizích jazyků ve školním roce 2020/2021

1. Schůzky učitelů cizích jazyků ve školním roce 2020/2021

Předmětová komise se v tomto školním roce sešla celkem třikrát. V lednu se schůzka uskutečnila online z důvodu uzavření škol v souvislosti s výskytem koronaviru. Obsahem tohoto setkání byly zejména problémy spojené s distanční výukou - plnění tematických plánů, způsob hodnocení žáků, sdílení zkušeností v oblasti zapojení různých metod a forem ve výuce cizích jazyků. Proběhla také diskuze ohledně práce s problémovými žáky (doporučené hodnocení jejich prospěchu). V rámci zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce mezi učiteli cizích jazyků byla vytvořena skupina v programu MS Teams. Jedná se o další možnost výměny materiálů a zkušeností, kterou lze využít i po ukončení distanční výuky. V průběhu schůzky proběhlo hlasování mezi učiteli anglického jazyka o uskutečnění online podoby Školního kola Olympiády z anglického jazyka pro 2. stupeň. Vzhledem k výsledkům hlasování se v tomto školním roce neuskutečnilo s tím, že v příštím školním roce 2021/2022 by se mohlo konat školní kolo bez možnosti postupu (např. v rámci jednotlivých skupin AJ).

2. Plnění tematických plánů ve školním roce 2019/2020

Tematické plány na školní rok 2020/2021 byly podle všech vyučujících cizích jazyků téměř splněny. Na začátku příštího školního roku 2021/2022 budou jednotliví vyučující probrané učivo opakovat popř. doplňovat, aby byly prohloubeny znalosti žáků. Během distanční výuky od ledna do začátku května 2021 usilovali vyučující především o procvičování probraného učiva, pomalejším tempem probírali učivo nové.

3. Práce s problémovými žáky:

V rámci 1. pololetí, kdy se střídala standardní výuka s distanční, používali vyučující různé formy a metody práce s žáky. Při běžné výuce se

střídala individuální, frontální a skupinová podoba výuky. Důraz byl kladen především na rozvíjení a obohacování slovní zásoby v rámci her, konverzací na zadaná témata či porozumění textům různé obtížnosti. Téměř všichni vyučující zapojili do výuky kromě učebnic, pracovních sešitů nebo slovníků i další podpůrné zdroje pro doplnění a zpestření učiva (různé webové jazykové portály na internetu či doplňková cvičení na gramatiku z Oxford University Press dostupné ve skupině Učitelé AJ na MS Teams). Žáci měli možnost vyzkoušet si např. online procvičování gramatiky v počítačové učebně či za pomoci použití interaktivní tabule. Díky sníženému počtu žáků ve skupinách se dařilo aktivně zapojovat všechny žáky dané jazykové skupiny. Jednou z nejvíce používaných metod práce bylo sebehodnocení žáků u mluvních cvičení a kontrola chyb se zdůvodňováním.

V období distanční výuky od 4. 1. do 10. 5. učitelé při online výuce pracovali nejen s učebnicemi a pracovním sešitem, ale také s žáky sdíleli na počítači on-line pracovní listy, videa či písničky. Někteří vyučující vytvářeli také prezentace s naskenovanými cvičeními, což pomohlo zejména k rychlejší zpětné vazbě mezi žáky a učitelem. Učitelé si také osvojili používání aplikací LearningApps nebo Wordwall. Obměňování a střídání různých forem výuky přispělo určitě ke zvýšení pozornosti žáků.

Domácí úkoly byly zadávány v menší míře s ohledem na zkušenosti s jejich neodevzdáváním v průběhu distanční výuky v loňském školním roce. Více se osvědčilo zadávání a plnění úkolů přímo v online hodinách.

4. Práce s talentovanými a problémovými žáky

4.1. Talentovaní žáci

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se např. Olympiády v anglickém jazyce nebo navštěvovat kroužky anglického jazyka.

4.2. Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Při distanční výuce se učitelé potýkali u těchto žáků zejména s nezájmem o předmět či neplněním zadaných úkolů. Došlo tedy ke zhoršení jejich prospěchu, o čemž byli vždy informováni rodiče žáka. Po návratu do školy byla provedena důsledná kontrola školních a pracovních sešitů. Žáci měli ještě možnost sešity dopsat. Výrazně neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny.

5. Kontrolní činnost

S ohledem na střídání různých podob výuky byly pravidelně kontrolovány sešity žáků. Chybějící učivo a zápisy z distanční výuky byly žáky řádně doplněny a učitelé následně zkontrolovány. Při závěrečné kontrole sešitů cizích jazyků u žáků na 2. stupni nebyly proto zjištěny žádné nedostatky. Kontrola písemného projevu žáků (písemné práce, ověřování znalostí slovní zásoby, testy na zadaný okruh z gramatiky) mohla probíhat pouze v rámci běžné výuky. Naopak v době distanční výuky byla tato forma projevu nejslabším místem v rámci zpětné kontroly. Učitelé se proto více zaměřovali na ústní projev, kde vedli žáky alespoň k upevnění lepší výslovnosti, kultivovanosti projevu, v neposlední řadě se dalo využít také sebehodnocení.

6. Soutěže, exkurze a divadlo

Ve školním roce 2020/2021 se bohužel kvůli koronakrizi neuskutečnila ani exkurze, ani návštěva divadelního představení. Termíny školních kol Olympiády z anglického jazyka byly sice DDM Jihlava

vypsány, ale učitelé naší školy se na základě hlasování rozhodli vzhledem k podmínkám konání soutěže, školní kolo nakonec neuskutečnit.

7. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru díky nabídce vzdělávacích programů od agentury Descartes, v.o.s. nebo NPI Jihlava. V letošním školním roce 2020/2021 byly nabízeny zejména živé formy online komunikace tzv. webináře. Z nabízených témat zaujaly naše učitele např. Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků, Digitální technologie ve výuce cizích jazyků a Vytvoř skvělou online lekci.

Začátkem června měli někteří vyučující cizích jazyků možnost zúčastnit se školení s názvem Motivační setkání vyučujících cizích jazyků. Vzdělávací seminář přinesl spoustu zajímavých poznatků především z oblasti hodnocení žáků na 2. stupni. Toto téma si učitelé před školením sami zvolili jako výchozí.

Studium k získání plné kvalifikace si doplnil p. uč. Pavel Nikl v oboru Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – bakalářské studium.

7. Distanční výuka

V době uzavření škol od 4. 1. do 10. 5. 2021 umožnil tento jiný způsob výuky udržovat kontakt se žáky a vzdělávat je na dálku. Nejen učitelé, ale i žáci využili nabytých zkušeností a poznatků z minulého období distanční výuky (jaro 2020). Podařilo se tak v mnoha případech zapracovat na zlepšení výuky na obou stranách. I když se např. vyskytly problémy s připojením, učitelé i žáci už věděli, jak tento problém obratně vyřešit. Přispělo to zejména k rychlejšímu tempu výuky. Metody práce, které se učitelům vloni neosvědčily, např. posílání úkolů, přestali ve výuce používat. V hodinách se tedy více zaměřili na mluvený projev – např. hlasité čtení. Zde se mimo jiné také u mnohých žáků ukázaly značné mezery ve správné výslovnosti a plynulosti čtení. Někteří vyučující posílali žákům i poslechová cvičení s úkoly, které byly po jejich splnění žáky ihned v hodině učitelem

zkontrolovány. Střídání různých forem výuky přispělo ke zvýšení pozornosti během online vyučování.

Téměř většina učitelů cizích jazyků hodnotila vzájemnou spolupráci se žáky dobře. Bohužel ne všichni žáci byly také schopni pracovat stejným způsobem, jako by tomu bylo ve škole. Z toho důvodu je na nich po příchodu do školy znatelné, že si nejsou v některých věcech jistí. Pokud se ale vyskytl žák/žákyně, který/á dlouhodobě jevil/a celkový nezájem o předmět, byli ihned o všem informováni rodiče žáka/žákyně. Našli se ale také žáci, kterým naopak distanční výuka vyhovovala více např. z důvodu rozvržení učiva a individuálního tempa dle svých možností.

Učitelé cizích jazyků se také shodli na tom, že se jim sice podařilo za tento školní rok splnit tematické plány, ale ne zcela úplně došlo ke kvalitnímu upevnění znalostí. Od návratu žáků zpět do školy se učitelé zaměřili převážně na opakování probraného učiva. Stejný způsob výuky zvolí určitě také na začátku dalšího školního roku 2021/2022.

Podle některých učitelů i žáků bylo období distanční výuky od ledna do května 2021 pro ně náročnější, než jako tomu bylo v loňském roce. Velkou překážkou pro obě strany bylo delší, souvislé časové období bez možnosti sociální interakce učitel - žák. Čím více se prodlužovala doba trvání online výuky, tím více narůstala ztráta motivace a s tím i narůstající slabá vůle žáků. I přes určité náznaky vyčerpání všech zúčastněných se díky vzájemné spolupráci mezi učitelem a žáky podařilo toto nelehké období zvládnout.

Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2020/2021

ÚVOD

Na detašovaném pracovišti v ulici Jarní je umístěn jeden přípravný ročník, čtyři první, tři druhé a dvě třetí třídy.

Vybavení školy v ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 7 interaktivních tabulí a dataprojektory. Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem, což umožňuje bezpečnější a zdravější sportování.

O výzdobu ve škole se starají paní vychovatelky i paní učitelky. Paní učitelka Vyskočilová vytvořila krásnou květinovou výzdobu na chodbách, pravidelně o ni pečuje.

V letošním roce se z důvodů opatření proti šíření onemocnění Covid – 19 nekonala žádná z větších akcí ve spolupráci s přílehlou mateřskou školou Jarní.

Dobře se rozvíjí spolupráce s pobočkou Městské knihovny Horní Kosov. Pro děti jsou zde pravidelně připravovány kvalitní besedy. Ty svým zaměřením doplňují učivo předmětů prvouka, český jazyk, pomáhají rozvíjet čtenářskou gramotnost.

3. – 5. ročníky jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, tři třídy v malé budově, sedm tříd v budově hlavní. V téměř všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule či dataprojektory. Výuka ICT probíhá v počítačových učebnách. Žáci mají k dispozici několik hřišť s umělým povrchem a dvě tělocvičny. Z důvodu pandemie Covid – 19 se nekonaly žádné větší školní akce.

1. ŠVP

a) Práce na ŠVP

Do ŠVP jsou průběžně zapracovávány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Malá, Zemanová, vedení školy)

b) Roční plány

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Výuka čtení v prvních ročnících probíhala analyticko – syntetickou metodou.

Roční plány v 1. – 5. ročníku byly splněny. Z důvodu pandemie nemoci COVID-19 však bude nutné učivo dostatečně procvičit v měsíci září následujícího školního roku.

Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací. V letošním roce se uskutečnilo několik programů primární prevence nabízených VrakBarem. Žáci druhých ročníků absolvovali přednášku na téma Kamarádství. V prvních ročnících se žáci věnovali tématu Jsem školák. Páté ročníky absolvovaly program Vztahy v kolektivu. Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov.

Do plnění tematických plánů byli zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např.: vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení ostatních spolužáků i hodnocení práce učitele.

2. Žáci se specifickými poruchami učení

Během toho školního roku přešli nově vyšetření žáci v OPPP na doporučení poradny a výchovného poradce do skupin Pedagogické intervence. Paní učitelky průběžně studují metody práce s těmito žáky a aktivně se zapojily do vedení těchto útvarů. Od letošního roku mohou učitelky využívat služeb speciálního pedagoga, který nabízí i individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení. Některé děti mají individuální pedagogickou intervenci - asistenta. V 1. třídě jsou to dva žáci, ve 2. třídě

pak jeden, v 5. třídě má asistenta jeden žák. Celkově v 1. – 5. třídách navštěvuje skupiny Pedagogické intervence 27 žáků. Třídní paní učitelky ve výuce přihlížely ke specifickým potřebám žáků v souladu s jejich aktuálními potřebami, doporučením poradny, zpracovaným individuálním vzdělávacím plánem. Dětem s vadnou výslovností je věnována péče v předmětu logopedie.

Při práci s těmito žáky ve třídách učitelé využívají: individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení. Žákům jsou zadávány zkrácené diktáty, poskytována pomoc s pochopením úkolů, mají k dispozici názorné pomůcky, přehledy učiva, pravidla atp., je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností a snížené kvality grafického projevu.

3. Talentovaní žáci

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům.

Z důvodu pandemie nemoci COVID-19 se neuskutečnily žádné soutěže ani sportovní akce. Tvořivost mohou zájemci uplatnit při pravidelně konaných keramických sobotách či ve výtvarných kroužcích.

1. - 2. třídy

Je zde několik dětí sportovně nadaných ve fotbale. Jeden žák v první třídě je vynikající čtenář.

3. – 5. třídy

Je zde několik sportovně nadaných žáků ve fotbale a plavání.

4. Metody, formy práce

1. – 2. ročník

Využívá se vyprávění, vysvětlování, rozhovor, dovednostně -praktické metody, aktivizující metody (diskuse, hra), komplexní výukové metody (skupinová výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, volné psaní), výuka podporovaná počítačem, projektové vyučování, dílny, skupinová práce, která se výrazně podílí na rozvoj klíčových kompetencí.

Na ulici Jarní je využíváno 8 interaktivních tabulí. Paní učitelky pro děti připravují pracovní listy, dále vznikají DUM pro výuku s využitím interaktivní tabule. Ve výuce jsou také hojně využívány DUM z internetové nabídky. Umělý povrch na hřišti nám umožňuje častější sportování venku. V zimních měsících využíváme terén kolem školy k zimním sportům. Děti se otužují, je posilována jejich tělesná zdatnost.

3. – 5. ročník

V 3. – 5. ročníku se využívají pomůcky ze školních sbírek a DVD se vzdělávacími programy jako pomoc při opakování a prohlubování učiva převážně v přírodovědných předmětech. Některé paní učitelky si vyrábí vlastní pracovní listy, prezentace atp.

Na ZŠ E. Rošického jsou téměř ve všech třídách k dispozici interaktivní tabule či dataprojektor. Od 4. ročníku jsou využívány dvě počítačové učebny.

Ve vyučování jsou realizovány nejčastěji tyto metody práce: slovní, názorně – demonstrační, praktické. Formy práce: individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. V prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyce, matematice, výtvarné výchově a pracovních činnostech jsou zařazovány projekty.

5. Distanční výuka

1. - 2. ročník

V důsledku změn ve výuce způsobených pandemií nemoci COVID-19 probíhalo vyučování různými způsoby: prezenčně, distančně a rotačně (jeden týden distanční výuka a druhý prezenční).

Během distanční výuky byly úkoly žákům zasílané přes program Bakaláři, dále paní učitelky využívaly WhatsApp (například záznam naučených básniček), školní e-maily, YouTube, odkazy na online výuku, práci s učebnicemi, pracovními sešity. Paní učitelky tvořily a zasílaly žákům i vlastní pracovní listy, prezentace, zápisy učiva, hry v programech WORD WALL.NET, WHEEL OF THE NAMES.

Online výuka probíhala přes aplikaci MS Teams ve všech třídách. Většinou byli žáci rozděleni do skupin o menším počtu, což pomáhalo k lepší práci. V hodinách byly zařazovány metody názorně-demonstrační, výuková videa, prezentace, únikové hry, pexesa apod. Učitelky se snažily, aby vyučování bylo zábavné a zároveň, aby nebyli žáci přetěžováni. Ve většině případů byla spolupráce s žáky i rodiči velmi dobrá, fungovala i zpětná vazba.

3. – 5. ročník

Výuka ve školním roce probíhala zčásti prezenčně, zčásti distančně. Během distanční výuky probíhala komunikace jednak přes program Bakaláři, jednak denně přes MS Teams. On-line výuka byla realizována buď s celou třídou, případně s jednotlivými skupinami. Časová dotace se v jednotlivých třídách lišila. Obsah byl orientován zejména na stěžejní předměty (matematika, český jazyk, anglický jazyk, prvouka, přírodověda a vlastivěda).

Byla uplatňovaná nejen frontální výuka, ale i samostatná či skupinová práce. Děti plnily úkoly a psaly zápisy do sešitu on-line či později dle zadání

učitele. Byly zařazovány různá videa, kvízy, prezentace. Byl kladen důraz na zpětnou vazbu, situace mnohdy vyžadovala větší spolupráci s rodiči, řešily se občasné technické problémy.

6. Práce na projektech

1. - 2. ročník

Paní učitelky jsou zapojeny do „šablon“ formou Čtenářských klubů, Doučování a Tandemové výuky.

Většina projektů, které byly v plánu práce, se neuskutečnila z důvodů pandemie. Přesto proběhlo několik třídních projektů i při distanční výuce nebo v době, kdy žáci chodili do školy prezenčně (Čarodějnice, Vánoční projektový den, Velikonoční projekt, Louka).

3. – 5. roč.

V rámci šablon byly realizovány Čtenářské kluby. Většina akcí a projektů se z důvodu pandemie neuskutečnila.

- v rámci vlastivědy – Karel IV., města ČR (4. ročník); lidské tělo + 1. pomoc (5. ročník), evropské státy (5.ročník)
- v rámci přírodovědy – živočichové (5. D)
- Velikonoce (5. D)

7. Sebevzdělávání učitelů

Naše škola umožňuje učitelům sebevzdělávání v různých seminářích, školeních a kurzech.

1. - 5. ročníky

- Vzdělávání v oblasti jazyků – individuálně
- Webináře SYPO
- Supervize (bude pokračovat i v dalším školním roce)

- Online seminář Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
- Stručný průvodce změnami RVP ZV
- Motivační setkání vyučujících cizích jazyků
- Office 365 (Teams)
- Metodika tematické výuky v Jihlavě
- Prevence patologických jevů – on-line

8. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení

Bohužel v tomto školním roce byla zrušena většina programů, exkurzí a vystoupení. Vycházky se konaly velice často, a to místo hodiny tělesné výchovy. Sportovní den se uskutečnil až v závěru školního roku. Byly zde zařazeny prvky – ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí.

Program primární prevence

Ve školním roce 2020/21 byla věnována velká pozornost primární prevenci. Žáci 2. ročníků měli možnost účasti na besedách pořádaných VrakBarem na téma Kamarádství. V 5. ročníku žáci absolvovali program na téma Vztahy v kolektivu.

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce

1. - 2. ročník

- Návštěva v pobočce městské knihovny Jihlava Horní Kosov
- Sportovní den
- Školní výlet (Statek u zvířátek, Čerínek, ZOO Jihlava)

3. – 5. ročník

- Program primární prevence (VrakBar) – 5. roč. – Vztahy v kolektivu (červen)
- Stará plovárna (ekosystém rybník) – 4. B
- Školní výlety - červen (Mirákulum, Telč + Roštejn, vycházka po okolí, minigolf)

- Pochodové cvičení – 29. 6.

Exkurze

3. – 5. ročník

Exkurze nebyly realizovány.

I přes složitou situaci v souvislosti s pandemií COVID-19 a střídáním prezenční a distanční výuky v průběhu školního roku se učitelky 1. stupně snažily přizpůsobit dané situaci, zařazovat do vyučování i netradiční metody a formy práce, využívat při distanční výuce různé programy, kvízy, část výuky vést on-line atp. Žáci byli vedeni k aktivitě, spolupráci a zodpovědnosti.

Zpracovaly:

Mgr. Karla Malá

Mgr. et Mgr. Sylvie Zemanová

Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce 2020/2021

Předmětová komise výchov (Hv, Vv, Pč) pracovala v souladu s učebními plány, podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

Jejich činnost ale byla záhy přerušena z důvodu nařízení vlády ohledně šíření nemoci COVID-19.

Vzhledem k nařízení vlády tak během tohoto školního roku nebylo možno probrat podstatnou část plánovaného učiva. Výuka výchov fakticky neprobíhala osm měsíců z deseti.

Po celý rok byl zakázán zpěv, prakticky téměř žádnou plánovanou akci nebylo možno realizovat.

Výjimkou byla exkurze PO STOPÁCH GUSTAVA MAHLERA, kterou pro všechny třídy 9. ročníku připravily p. uč. Jiráková a p. uč. Klementová (Hv). Akce proběhla v závěru školního roku (červen 2021).

V rámci výtvarné výchovy se žáci dobrovolně zapojili do výtvarné soutěže ke Dni Země a škola získala čtyři oceněné práce.

V režimu on line proběhla příprava dvou žaček 9. ročníku na talentové zkoušky na střední školy s uměleckým zaměřením.

Další plánované akce se nemohly konat.

Rovněž pracovní činnosti byly pozastaveny, žádné exkurze na školách a ve firmách se neuskutečnily, informace k volbě povolání rodiče získávali a konzultovali on line.

Klíčová část nezvládnutého učiva bude odučena v průběhu příštího školního roku.

Jihlava 1. 9. 2021

Mgr. Ilona Honsová

Evaluace činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2020/2021

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány byly v průběhu distanční výuky plněny.

2. Olympiády, soutěže, exkurze, besedy, přednášky

Z důvodu uzavření škol a výuky na dálku neproběhlo školní kolo žádné přírodovědné olympiády ani soutěže, nekonaly se exkurze, besedy, přednášky, neuskutečnily se projekty.

3. Formy a metody práce

V průběhu distanční výuky jsme využívali tvorbu dokumentů ve Wordu (zápisy do sešitů, úkoly), Excelu, PowerPointu, prezentace a videa z youtube, edu čt, videokonference Teams, nabídku elektronických materiálů od nakladatelství Taktik, Fraus, Eurodidact, online sdílenou tabuli. Pro zpětnou vazbu a ověřování znalostí jsme využívali tvorbu kvízů ve Forms nebo Quizzis, různé únikovky tvořené ve flippity.net.

4. Zhodnocení distanční výuky

V průběhu distanční výuky byly problémy s připojením, někteří žáci se nezapojovali aktivně do hodin, nekomunikovali (výmluvy na nefungující mikrofon), někteří byli pouze připojeni. Dost žáků neposílalo domácí úkoly, problémem bylo i opisování a napovídání při testech. Nevýhodou byl i neosobní kontakt „na dálku“, velké množství času stráveného u počítače (učitelé i žáci) a v neposlední řadě i udržení pozornosti žáků v online hodinách.

Během distanční výuky se žáci i učitelé zdokonalili v práci s IT technologií, žáci se naučili více samostatnosti v rozvržení si úkolů i ve vyhledávání informací na internetu.

Některým zřejmě online výuka i více vyhovovala, protože odpovídali na otázky, i když v hodinách při prezenční výuce bývají tišší. U těch se to projevilo i zlepšením známky.

Evaluace předmětové komise společenských předmětů ve školním roce 2020/ 2021

Ve školním roce 2020/2021 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Z toho 2x probíhalo setkání online, 2x se komise sešla ve škole. Byly řešeny problémy spojené se zajištěním školních pomůcek, aktualizací tematických plánů předmětu dějepis, občanská výuka a dějepisně-zeměpisné praktikum, přípravou dějepisných exkurzí a přednášek a stejně jako minulý školní rok na jaře, také v souvislosti s nemocí Covid - 19 a karanténou, distanční výuka. Cílem výuky uvedených předmětů není pouze předávat základní znalosti z daných oborů, ale především naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenských předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenských předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova - nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité.

Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány se v letošním školním roce, přesto, že většinu školního roku se učilo distančně, podařilo splnit. V minulém školním roce se

distanční výuka zaměřila hlavně na procvičování a upevňování učiva a z nové látky byla probírána témata, kterým děti byly schopné porozumět. V letošním školním roce byla situace jiná. Vyučující i žáci byli na distanční výuku připraveni. Pro všechny předměty byly vytvořeny skupiny v Teamsech. Během distanční výuky byl dodržován rozvrh jednotlivých tříd, s výjimkou hodin Tv, Vv, Hv. Žáci se na jednotlivé hodiny pravidelně hlásili. Vyučující byli s žáky ve spojení a snažili se o to, aby výuka probíhala téměř tak, jako kdyby byli žáci ve škole. Stejně jako prezenční výuka, i distanční výuka je založena především na komunikaci mezi učitelem a žákem. K této komunikaci učitelé využívali především připojení v Teamsech, doplněné o různé další informační technologie. Velice důležité bylo žáky vhodně motivovat, k tomu se využívala různá videa, výukové filmy, kvízy, soutěže. Žáci pracovali s učebnicemi a pracovními sešity, stejně jako v hodinách ve škole, také doma probíhaly zápisy do sešitů, žáci samostatně řešili různé úkoly. Velice motivující byla jejich samostatná práce na různých projektech, které potom měli možnost prezentovat spolužákům. Příprava na jednotlivé hodiny byla pro vyučující velice náročná, vyžadovala mnohem více času než příprava na prezenční výuku. V rámci každé hodiny se vyučující snažili vymýšlet různá záživná cvičení, hry, měnit styly práce.

2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlášená MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. Z důvodu velké náročnosti témat a distanční výuky se škola v letošním roce do olympiády nezapojila.

Projekt „Příběhy našich sousedů“ pokračoval i v době distanční výuky. Podmínky pro zpracování příběhů byly velice těžké. Nahrávání pamětníka probíhalo pouze online formou. Týmy svého pamětníka znaly pouze přes počítač. Nebylo možno, aby se žáci s pamětníkem osobně setkali.

Veškeré informace získávali tedy pouze díky využití sociálních sítí, případné doplňující otázky pro pamětníka byly možné pouze dalším online setkáním, případně někteří pamětníci zvládli komunikovat emailem. Fotografie a ostatní materiály byly také předávány velice komplikovaně. Tým naší školy měl práci ztíženou také tím, že pamětník Walther Smeitink Muhlbacher je z Holandska, česky se učí a občas přesně nepochopil smysl otázek, které dostával. Komunikace probíhala nejen v češtině, ale také v angličtině. Do projektu se zapojili žáci třídy 8.A, které zaujala možnost seznámit se s osudy „skutečných hrdinů své doby“ a zpracovat jejich příběh. Projekt byl vždy zároveň i projektem, ve kterém mezi sebou o nejlépe zpracovaný příběh soutěžily týmy všech jihlavských základních škol. To v letošním roce neplatilo. Slavnostní vyhlášení opět proběhlo v gotické síni jihlavské radnice a bylo přehlídkou toho, co žáci ve ztížených podmínkách dokázali zpracovat. Odborná komise ale byla přítomna a každý zpracovaný příběh hodnotila. Je velice potěšující, že to nebyl pouze názor této poroty, ale všech, kdo se této slavnostní přehlídky účastnili, že tým reprezentující naši školu předvedl svojí prezentací „téměř“ profesionální výkon a všechny výstupy, které žáci zpracovali, byly velice vysoce hodnoceny. Školu reprezentoval tým ve složení: Tereza Stejskalová, Markéta Kochánková, Izabella Julie Koubová a Matouš Vyskočil.

3. Exkurze a projekty

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu probíhají každý rok různé exkurze a besedy. Ty byly naplánovány také na tento školní rok, ale z důvodu epidemické situace související s nemocí Covid - 19 nemohly být uskutečněny.

28. října 2020 uplynulo 102 let od vzniku samostatného československého státu. Pravidelně na naší škole probíhaly oslavy tohoto významného výročí. Vždy se nesly ve znamení elegance a tance. Žáci oblékli dobové oblečení, třídy byly plné elegantních mladých slečen a pánů.

Pozadu v tomto směru nezůstávali ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadal, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu. Celý den vždy začínal poslechem československé hymny, poté pokračoval speciálním programem pro žáky 9. ročníků a charitativní akcí v kuchyňce školy. V letošním školním roce vyučující dějepisu připravili pouze program pro žáky 9. ročníků, kdy si v rámci filmů, prezentací, soutěží a projektů připomněli toto důležité období

V období distanční výuky žáci s vyučujícími pracovali na různých projektech, například „Život v Protektorátu“, „Rok 1968“, „Život ve středověku“, „Hanibalova cesta do Itálie“.

V občanské výchově se žáci 6.tříd zapojili do online projektu - Jihlava mi není fuk. Děti si zkusily volit do zastupitelstva obce. Následně ve škole uskutečnily volby z druhého pohledu - ve skupinách si vytvořily své politické strany a volební programy pro Jihlavu.

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty „Globální problémy“, UNESCO a „Mimořádné situace“. Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie.

Žákyně 6. ročníku se on line účastnily besedy Čas proměn.

4. Formy a metody práce

Ve výuce společenských věd využívali učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímo v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o

problémech. Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia.

Všechny tyto metody se zaměřují především na prezenční výuku. Vzhledem k faktu, že letošní školní rok probíhal po větší část DISTANČNÍ FORMOU, byly tyto metody doplněny tak, aby výuka mohla dál probíhat. Komunikace se žáky probíhala prostřednictvím Teamsů. Učitelé využívali videokonference, žákům zde byly zadávány úkoly, zasílány pracovní listy, prezentace, výuková videa, dokumenty a krátké historické filmy. Přes stejný systém žáci zasílali odpovědi. Všechny úkoly byly kontrolovány a jednotlivě posílána zpětná vazba žákům. Se žáky, kteří měli problémy s tímto připojením, učitelé komunikovali prostřednictvím emailů, některým materiály tiskli a navzájem si je předávali na sekretariátě školy.

Předmět občanská výuka byl v době distanční výuky zaměřen nejen na teoretické znalosti, ale hlavně na rozvoj emočního a sociálního citění. V rámci tohoto tématu žáci posílali dopisy a malovali obrázky seniorům ve své rodině, protože se s nimi

v této době nemohli vídat. Seniorům v domovech důchodců a nemocnicích nejen malovali a vyráběli různé dárky, ale také šili roušky.

5. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se

snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva. V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

6. Motivace žáků

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe porozumět. V rámci prezentací žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

7. Zápisy žáků a práce s učebnicí

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí a textem v průběhu vyučovacích hodin - čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky.... Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí, případně materiálem dostupným na internetu. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici.

U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost zapsaného. Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

8. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebírá časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

9. Nejsme lhostejní

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu patří tradičně projekt „Jsem laskavec“, sbírka pro útulek a blešák, projekt „Daruj hračku“, adopce surikaty v ZOO. Všechny tyto akce nemohly z důvodu nemoci Covid – 19 proběhnout. To, že žáci naší školy nebyli lhostejní k potřebným ani v této nelehké době dokázali účastí v projektech, které se zaměřily na pomoc seniorům a osamělým lidem - šili roušky, malovali obrázky, posílali přáníčka.

V Jihlavě 31.8.2021

zpracovala Mgr. Jiřina Nápravníková

Evaluace činnosti předmětové komise informatiky ve školním roce 2020/2021

Vzhledem ke změnám v RVP ZV, převážně v oblasti výuky předmětu “Informatika“, byla ve školním roce 2021/2022 zavedena předmětová komise informatiky.

Hlavní cíle a úkoly jsou popsány v plánu práce komise, dílčí úkoly a myšlenky jsou popsány v zápisech ze schůzí předmětové komise.

V Jihlavě, 1.9.2021

Mgr. Roman Kepič

Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2020/2021

1. Plnění tématických plánů

Tématické plány na školní rok 2020/2021 nebyly v jednotlivých ročnících splněny z důvodu přerušení výuky a uzavření škol v říjnu 2020 (epidemie COVID-19). Výuka tělesné výchovy nebyla poté v rámci distančního studia realizována. Žákům sportovních fotbalových a plaveckých tříd byly zasílány individuální tréninkové plány, které žáci samostatně plnili. Ostatním žákům doporučení a náměty k individuálním sportovním aktivitám. Po částečném obnovení školní docházky v listopadu 2020 nebyly do výuky hodiny tělesné výchovy zařazeny. K jejich opětovnému zahájení došlo až v květnu 2021.

Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládali i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP - Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007.

2. Formy a metody práce

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Kromě formy hromadné je také velmi často využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček či částí hodin, rozhodování zápasů apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nesportovních tříd o aktivní sportovní činnost nejen ve škole, ale i v jejich volném čase a celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností.

Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

3. Kontrolní činnost

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách TV a jeho osobní zlepšování. Po opětovném zahájení výuky TV v květnu 2021 nebyly již výkony žáků hodnoceny, snahou bylo zábavnou a hravou formou vzbudit u žáků zájem o sportovní aktivity ve škole i v jejich volném čase.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách TV.

4. Práce s talentovanými a problémovými žáky

Z důvodu uzavření škol se talentovaní žáci v uplynulém školním roce nemohli zúčastňovat sportovních soutěží a závodů. Žákům sportovních fotbalových a plaveckých tříd byly zasílány individuální tréninkové plány, které žáci samostatně plnili.

Někteří problémoví žáci se objevili v nespportovních třídách. Problémem je občas nezájem některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenosí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách TV, ale i jejich volném čase. Ve škole jsme zřídili „půjčovnu sportovního oblečení“, kde si žáci mohou zapůjčit oblečení na hodiny TV, pokud jej zapomenou.

5. Hodnocení a sebehodnocení

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností špatně. Poměrně

velké množství dětí nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často má již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní individuální zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívané žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Dále byly k výuce využívány obě školní tělocvičny a zejména žáci sportovních fotbalových tříd využívali také sportovní halu na ulici Evžena Rošického. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na koloběžce, cvičení na work - outovém hřišti poblíž školy. V době omezené výuky TV nenáročné venkovní aktivity, jako jsou vycházky do přírody, orientační chůze, discgolf či petanque.

6. Výsledky v soutěžích

Jako v každém roce měla naše škola v plánu zúčastnit se všech sportovních soutěží v rámci AŠSK a u některých být garantem a pořadatelem – minifotbal, McDonald's Cup a OVOV. Z důvodu epidemiologických opatření však byly všechny sportovní soutěže AŠSK nejprve odloženy a nakonec úplně zrušeny.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu školního roku v omezené míře zúčastňovali sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů.

7. Tělovýchovné kurzy

Žádné plánované sportovní kurzy a soustředění se z důvodu uzavření škol a epidemiologických opatření neuskutečnily.

8. Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Kraje Vysočina a FC VYSOČINA

Již šestým rokem působila při naší škole Regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 40 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy. Vzhledem k uzavření škol a epidemiologickým opatřením probíhala spolupráce pouze v omezené míře.

9. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika online vzdělávacích seminářů pro učitele TV či trenéry dětí. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě 13. 10. 2021

Mgr., Bc. František Svoboda
ředitel školy

Předloženo Školské radě 29. 9. 2021

Schváleno Školskou radou dne 13. 10. 2021

Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2020/2021

- | | |
|---|-----|
| 1. Spádový obvod školy | P 1 |
| 2. Environmentální výchova a osvěta – program | P 2 |
| 3. www.zsrosi.cz fotodokumentace | P 3 |
| 4. Zpráva o činnosti přípravných tříd | P 4 |

Č. j.: MMJ/OŠKT/ /2018 ; UID:

Statutární město Jihlava

Obecně závazná vyhláška č. /2018,

kteřou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém zasedání dne 17. dubna 2018 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město“) se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace
tvoří:
Ulice města:
Bratří Čapků od ul. Žižkova k ul. Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od Ulice Fritzova po ulici Dvořákova, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hlíně, Rantířovská, Štefánikovo náměstí, U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.
- b) Části města:
Hosov
2. Školský obvod Základní školy Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace a Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace
tvoří:
a) Ulice města:
Arbesova, Brněnská od ulice Dlouhá stezka k ulici Okružní, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská, Žitná.
- b) Části města:
Henčov, Kosov

3. Školský obvod Základní školy Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
Gorkého, Halounova, Havlíčkova od ulice U Skály k ulici Fritzo, Chodská, Jánská od ulice U Hraničnicku k ulici Královský vršek, Jaroslava Haška, Královský vršek, Mlýnská, Mostecká, Nad Přejezdem, Peckova, Pod Jánským kopečkem, Polenská, Pražská, Rokycanova, Romana Havelky od dálničního přivaděče (směr dálnice D1) k ulici Fritzo, Rovná, Sokolovská od ulice Jaroslava Haška k sídlu Hasičského záchranného sboru kraje Vysočina (územní odbor Jihlava), Srázná od ulice Třebízského k Úvozu, Strmá, U Pražského mostu, U Skály, U Viaduktu, Úvoz, V Zahradkách, Václavkova.
- b) Části města:
Heroltice, Hruškové Dvory.
4. Školský obvod Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničnicku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhliďce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslera, Riegrova, Sládkova, Slavíčková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, Zrzavého.
- b) Části města:
Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.
5. Školský obvod Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace
tvoří:
- Ulice města:
Benešova, Bezručova, Brněnská k ulice Dlouhá stezka, Březinovy sady, Čajkovského, Divadelní, Dominikánská, Farní, Fritzo od ulice Jiráskova k třídě Legionářů, Havířská, Havlíčkova od ulice Fritzo k náměstí Svobody, Hluboká, Husova, Chlumova, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Joštova, Komenského, Kosmákova, Křivá, Křížová, Lazeznická, Majakovského, Malá Lazeznická, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mrštíkova, Na Stoupách, náměstí Svobody, Nerudova, Palackého, Plukovníka Švece, Slepá, Smetanova, Srázná od ulice Třebízského k náměstí Svobody, Škrétova, Tolstého, Třebízského, třída Legionářů, Tyršova, U Brány, U Kasáren, U Mincovny, Úlehlova, Úprkova, Úzká, Věžní, Znojemská od Masarykova náměstí ke křižovatce ulice Hradební a ulice Brněnská, Židovská.
6. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
Brtnická, Dlouhá stezka, Hany Kvapilové, Holíková, K Pančavě, Kosovská, Krajiní, Křížikova, Lidická kolonie, Mošnova, Musilova, Na Valech, Na Vrchu, Nad

Jihlávku, Nad Plovárnou, Nezvalova, Polní, Sasovské údolí, Škroupova, Tovární, Tylova, U Dlouhé stěny, U Rybníčků, U Slunce, Vojanova, Znojemská od křižovatky ul. Hradební a ul. Brněnská, Ztracená, Ke Střelnici.

- b) Části města:
Sasov.

7. Školský obvod Základní školy Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

~~17. listopadu, Boženy Němcové, Buková, Červené domky, Česká, Dlouhá, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dykova, Erbenova, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Halasova, Hamerníkova, Heidenheimská, Hellerova, Horní, Humpolecká, Hybrálecká, J. V. Prchala, Jabloňová, Jarní, Jasanová, Jasmínová, Jeřabinová, Jiráskova od ul. Fritzova k ul. Na Dolech, Kainarova, Kamenná, Karoliny Světlé, Kaštanová, Kolmá, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Květnová, Ladova, Leoše Janáčka, Letní, Lípová, Moravská, Na Dolech, Na Vrchovině, Nad Splavem, Náhorní, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Pavlovova, Pod Školou, Poláčkova, Prostřední, Přední, Purmerendská, Rantířovská od ul. Lípová k obci Rantířov, Rejchova, Romana Havelky od ul. Humpolecká k dálničnímu přivaděči (směr dálnice D1), S. K. Neumanna, Sadová, Slezská, Sluneční, Spojovací, Strojírenská, Stříbrná, Šípková, Šlezingerova, Štursova, Tomášková, Trnková, U Boroviny, U Městského nádraží, U Pískovny, U Studně, U Tunelu, Užhorodská, V Zátíší, Vančurova, Ve Vilách, Vlasty Javořické, Vrchlického od ul. Dr. Jiřího Procházky k ul. 17. listopadu, Za Lesem, Za Poštou, Zátopkova, Zborovská, Zelená, Zimní.~~

- b) Části města:
~~Hosov.~~

8. Školský obvod Základní školy Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

Barvířská, Bratří Čapků od ulice Seifertova k ulici Telečská, Buková, Dlouhá, Dvořákova, Fibichova, Hradební, Jasanová, Jasmínová, Kamenná, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Telečská, Lipová, Na Bělidle, Na Sádkách, Na Vrchovině, Náhorní, Pod Příkopem, Seifertova, Svatopluka Čecha, Šípková, Trnková, Telečská, U Dvora, U Koželuhů, U Pivovaru, U Větrníku, V Důlkách, Užhorodská, Za Poštou, U Pískovny, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Telečská, Zahradní.

- b) Části města:

Pístov, Popice, Vysoká.

- c) dohoda s obcí

9. Školský obvod Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraníčníku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Máneso, Masarykovo náměstí, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslera, Riegrova, Sládkova, Slavičkova, Smrčenská,

Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, Zrzavého.

Čl. 2

Všeobecná ustanovení

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má žák místo trvalého pobytu (dále jen „spádová škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žáka jinou než spádovou školu¹).

Čl. 3

Závěrečná ustanovení

Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 8/2016, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 18. 4. 2018.

Ing. Milan Kolář
náměstek primátora

PaedDr. Ing. Rudolf Chloupek
primátor

Vyhlášeno vyvěšením na úřední desce od.....do.....

ROČNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY
2020/2021

1. Spolupráce se záchrannou stanicí Pavlov (účast na výukových programech dle nabídky).
2. Účast žáků na přírodovědné soutěži Mladý chovatel (pořádá DDM), dále dle nabídky.
3. Uspořádání školního kola biologické olympiády.
4. Účast školy na jednorázových akcích Den zdraví, Den bez aut, Den Země, Světový den životního prostředí, příležitostné výstavy a přednášky k dané problematice.
5. Účast na výukových programech v ZOO Jihlava.
6. Projektové dny pro 6.třídy: Den zvířat (téma Ohrožené druhy živočichů), Den ptactva.
7. Projektový den pro 8.třídy: Voda
8. Projektový den pro žáky 2.stupně: Den Země
9. Zjišťování a porovnávání znalostí žáků z oblasti životního prostředí, života rostlin a živočichů prostřednictvím zábavných testů a kvízů.
10. Pokračování v chovu živočichů (strašilky, šneci) v pracovních přírodopisu (zajišťují žáci z různých tříd).
11. Zapojení žáků 2. stupně do přípravy a organizace přírodovědných soutěží pro mladší žáky (v rámci akcí Den Země, Den dětí, přírodovědná soutěž Bloudění).
12. Postupné doplňování dlouhodobého plánu environmentálního vzdělávání a osvěty na základě informací a zájmu pedagogů a žáků o problematiku životního prostředí.
13. Pokračování ve třídění odpadů ve škole (plast, papír, plastová víčka), zapojení žáků do pravidelné údržby a vyprazdňování kontejnerů.
14. Pokračování ve sběru baterií a sběru pomerančové kůry.
15. Prezentace a praktické ukázky třídění odpadů ve třídách I. a II.stupně.
16. Dle zájmu návštěva skládky komunálního odpadu v Heleníně, třídící linky v Hruškových Dvorech, biofarmy Sasov, čističky odpadních vod, obchodu Bez obalu, městského útulku pro opuštěná a nalezená zvířata, dále podle nabídky.
17. Návštěva sběrného dvora (dle zájmu třídy I. a II.stupně) a následná přednáška, doplněná prezentací a názornými ukázkami.

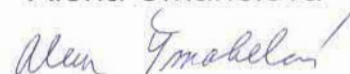
**VÝSLEDKY PLNĚNÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY
A OSVĚTY 2020/2021**

1. Zjišťování a porovnávání znalostí žáků z oblasti životního prostředí, života rostlin a živočichů prostřednictvím zábavných testů a kvízů.
2. Pokračování v chovu živočichů (strašilky, šneci) v pracovní přírodopisu.
3. Pokračování ve třídění odpadů ve škole (plast, papír), zapojení žáků do pravidelné údržby a vyprazdňování kontejnerů.
4. Pokračování ve sběru baterií a sběru pomerančové kůry.
5. Prezentace a praktické ukázky třídění odpadů ve třídách II. stupně.
6. Instalace Hmyzího domečku v okolí školy (vyrobil M.Tomek, 6.E)

Ostatní plánované akce (viz Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2019/2020) neproběhly z důvodu uzavření školy (karanténa-COVID 19)

25.6.2021

Alena Šmahelová




Úvod | Základní škola Ji | × + | https://www.zsrosi.cz/

skola@zsrosi.cz +420 731 420 002

Základní škola Jihlava

E. Rošického 2, příspěvková organizace

Úvod Škola Rodiče Žáci Učitelé Jídlna Družina Galerie Kontakty



Vítejte na webu

Naše škola

Aktuální informace

- Výdej obědů 2. - 10. 9. 2021
- Organizace školního roku 2021/2022
- Plán spolupráce s rodiči 2021/2022

Tento web používá k poskytování služeb, personalizaci reklam a analýze návštěvnosti soubory cookie. Používáním tohoto webu s tím souhlasíte.

10:12 10.9.2021



Školní výlet 1.B



Školní výlet 1.A

[Termíny zápisů do MŠ a ZŠ](#)
[Ředitelské volno - přehled](#)
[Manažerské aktuality](#)
[Manažerské nápady](#)
[Provozní záležitosti](#)
[Legislativa pro školy](#)
[Přijímací řízení na SŠ](#)
[Pedagogické otázky](#)
[Dotazníky krajského úřadu](#)
[Burza nepotřebného majetku](#)
[Oznámení nepřítomnosti ředitele](#)
[Investice](#)

Publikováno: 12. května 2021 Autor: Richard Tichý Ohodnotit článek: Nehodnoceno

MŠMT: Přehled provozu škol v období pandemie COVID19: jaro 2020 - 2021

MŠMT nám poskytlo tyto tabulky, ve kterých jsou uvedeny termíny uzavření a otevření MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 během školního roku 2019/2020 a 2020/2021. Jelikož se protiepidemická opatření nikdy nedotkla školského systému jako celku, není snadné se v zákazech a výjimkách orientovat a mnohdy ani školy zpětně nevědí, zda byly kompletně uzavřené či nikoliv.

Školský portál

Pardubického kraje



Školský portál je určen pro:

- veřejnost
- žáky a studenty
- pedagogické pracovníky
- management škol

Školský portál nabízí:

- denní nové články
- kalendář akcí
- informace ze škol
- pedagogické informace
- studijní materiály e-learning
- aktivity MŠ, ZŠ, SOU, SŠ, ZUŠ, DDM a volnočasové aktivity
- nabídky zaměstnání ve školách
- mnoho dalších informací



www.klickevzdelani.cz



✓ výuka probíhala nebo byla možná ve všech školách a ročnících



část ročníků či i škol byla uzavřena či probíhala rotační výuka

✗ školy byly zcela uzavřeny (výjimkou mohly být konzultace s jednotlivci či malými skupinami, speciální školy, školy vyčleněné pro děti zdravotníků apod.)

Jaro 2020	MŠ	ZŠ – 1. stupeň	ZŠ – 2. stupeň	SŠ, VOŠ konzervatoře	VŠ
11. března – 7. května	✓ školy obvykle uzavřeny z rozhodnutí zřizovatele	✗	✗	✗	✗ 20. dubna možný návrat posledních ročníků VŠ (skupiny do 5 studentů) – nezahlédneme 27. dubna možný návrat všech ročníků VŠ – konzultace ve skupinách max. 5 studentů
11.–22. května	✓ školy obvykle uzavřeny z rozhodnutí zřizovatele	✗	⊖ dobrovolně 9. ročník (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně poslední ročníky (max. 15 žáků)	✓ běžná výuka všech ročníků dle rozhodnutí VŠ (max. 15 osob)
25.–29. května	✓ dobrovolně všechny ročníky	✓ dobrovolně všechny ročníky (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně 9. ročník (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně poslední ročníky (max. 15 žáků)	✓ obvykle zkouškové období
1.–5. června	✓ dobrovolně všechny ročníky	✓ dobrovolně všechny ročníky (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně 9. ročník (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně poslední ročníky (max. 15 žáků) praktická výuka všechny ročníky	✓ obvykle zkouškové období
8.–30. června	✓ dobrovolně všechny ročníky	✓ dobrovolně všechny ročníky (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně třídnické hodiny všechny ročníky (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně poslední ročníky (max. 15 žáků) dobrovolně praktická výuka a třídnické hodiny všechny ročníky (max. 15 žáků)	✓ obvykle zkouškové období

podzim 2020	MŠ	ZŠ – 1. stupeň	ZŠ – 2. stupeň	SŠ, VOŠ konzervatoře	VŠ	některé školy uzavřeny hygienickými stanicemi, některé VS i z vlastního rozhodnutí
1. září – 9. října	✓	✓	✓	✓	✓	
12.–13. října	✓	✓	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky, běžná výuka nižší stupeň gymnázií	✗	
14. října – 16. listopadu	✓	✗	✗	✗	✗	
18.–24. listopadu	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	✗	✗	
25.–27. listopadu	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	⊖ běžná výuka závěrečné ročníky, praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročníky dle rozhodnutí VŠ (max. 20 studentů)	
30. listopadu – 4. prosince	✓	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ běžná výuka 9. ročník, rotační výuka 6.–8. ročníky	⊖ běžná výuka závěrečné ročníky, praktická výuka všechny ročníky	✗	
7. prosince – 18. prosince	✓	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ běžná výuka 9. ročník, rotační výuka 6.–8. ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky, prezenční výuka 1. ročník dle rozhodnutí VŠ	
21. a 22. prosince	✓	✗ volno před prázdninami	✗ volno před prázdninami	✗ volno před prázdninami	✗ praktická výuka poslední ročníky dle rozhodnutí VŠ (max. 20 studentů)	

jaro 2021	MŠ	ZŠ – 1. stupeň	ZŠ – 2. stupeň	SŠ, VOŠ konzervatoře	VŠ	
4. ledna – 26. února	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	✗	✗	opatření platilo od 27. prosince 2020, ale prakticky se uplatnilo od 4. ledna (po prázdninách)
1. března – 10. dubna	✗	✗	✗	✗	✗	od 19. dubna možnost skupinové výuky žáků ohrožených školním neúspěchem na 2. stupni ZŠ
12.–23. dubna	⊖ běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí)	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	✗	✗	✗	
26.–30. dubna	⊖ 11 krajů: běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí) 3 kraje: běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	✗	⊖ praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročník dle rozhodnutí VŠ	
3.–7. května	⊖ 7 krajů: běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí) 7 krajů: běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročník dle rozhodnutí VŠ	
10.–14. května	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ ve většině krajů	
17.–21. května	✓ běžná výuka všechny ročníky	✓ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	✓	⊖ praktická výuka	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ	
24. května – 30. června	✓ běžná výuka všechny ročníky	✓	✓	✓ praktická výuka	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ	

Přehled klíčových termínů:

2020	
11. března	uzavření všech škol kromě MŠ
20. dubna	20. dubna možný návrat posledních ročníků VŠ (skupiny do 5 studentů) – nezhledujeme
27. dubna	27. dubna možný návrat všech ročníků VŠ – konzultace ve skupinách max. 5 studentů
11. května	návrat 9. ročníky ZŠ a závěrečné ročníky SŠ, konz., VOŠ (dobrovolně), všechny ročníky VŠ dle rozhodnutí VŠ (max. 15 osob)
25. května	návrat 1. stupně (dobrovolně, max. 15 žáků)
1. června	návrat praktické výuky na SŠ, konz., VOŠ (dobrovolně)
8. června	návrat všech ročníků 2. st. ZŠ, SŠ, konz., VOŠ – konzultace a třídnické hodiny (dobrovolně, max. 15 žáků)
12. října	uzavření SŠ, konz. a VOŠ s výjimkou praktické výuky, uzavření VŠ
14. října	uzavření ZŠ, SŠ, konz. a VOŠ
18. listopadu	návrat 1. a 2. ročníku ZŠ
25. listopadu	návrat závěrečných ročníků SŠ, konz., VOŠ + praktická výuka ve všech ročnících SŠ, konz., VOŠ, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ (do 20 studentů)
30. listopadu	návrat 3. – 5. a 9. ročníku ZŠ; 2. stupeň rotační výuka
7. prosince	SŠ, konz. a VOŠ rotační výuka, VŠ – praktická výuka ve všech ročnících, prezenční výuka v 1. ročnících dle rozhodnutí VŠ
21. a 22. prosince	ZŠ, SŠ volno, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ (do 20 studentů)
2021	
4. ledna	otevřeny pouze MŠ a 1. a 2. ročníky ZŠ, ostatní ročníky a vzdělávací úrovně uzavřeny (opaření platilo od 27. prosince 2020, ale prakticky se uplatnilo od 4. ledna (po prázdninách))
1. března	všechny školy uzavřeny
12. dubna	od 12. dubna otevřeny MŠ (poslední ročník – skupiny do 15 dětí) a přípravné třídy, 1. stupeň ZŠ – rotační výuka (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)
19. dubna	od 19. dubna možnost skupinové výuky žáků ohrožených školním neúspěchem na 2. stupni ZŠ
26. dubna	část krajů – plně výuka v MŠ, celá ČR – praktická výuka SŠ, konz. a VOŠ, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ
3. května	polovina krajů – plně otevřeny MŠ a rotační výuka na 2. stupni ZŠ
10. května	všechny kraje – plně otevřeny MŠ, rotační výuka na 2. stupni, VŠ – většina krajů – praktická výuka ve všech ročnících VŠ (na většině vysokých škol ve druhé polovině května začíná zkouškové období, již se tedy nepočítá s otevřením)
17. května	celá ČR – plně otevřen 1. stupeň, polovina krajů – plně otevřen 2. stupeň ZŠ, VŠ – všechny kraje – praktická výuka
? 24. května	? všechny kraje – plně otevřen 2. stupeň a SŠ, konz., VOŠ

Dokumenty ke stažení

 školy-covid-kalendář Přehled provozu škol v období pandemie COVID19: jaro 2020 - 2021

To se mi líbí 0

Tweet

Share

Sdílet

Tisk

Vyhodnocení výtvarné soutěže 2021

Den Země: "Stromy kolem nás"

MŠ	
Juraj Cunder	MŠ Seifertova, U Skřítků
Valentýnka, 4 roky	MŠ A. Důl, třída Sovičky
Eliška, 5 let	MŠ A. Důl, třída Motýlci
Matyášek M., 3 roky	MŠ Studánka, třída Žabičky
Johanka Cejpková, 3 roky	MŠ Jarní, třída Sovičky
1. stupeň ZŠ	
David Dostál	ZŠ Havlíčkova, 1. A
Tereza Wšiánská	ZŠ Havlíčkova, 1. A
Martina Gáborová	ZŠ Křížová, 1. A
Kateřina Škaroubková	ZŠ Otokara Březiny, 1. B
Nela Tancošová	ZŠ Křížová, 2. A
Isabella Bakusová	ZŠ Seifertova, 2. A
Hynek Doucha,	ZŠ T.G.Masaryka, 2. A
Markéta Fialková	ZŠ T.G.Masaryka, 2. A
Tereza Pjenčáková	ZŠ T.G.Masaryka, 2. A
Beáta Robotková	ZŠ T.G.Masaryka, 2. A
Regína Dušáková	ZŠ Havlíčkova, 3. B
Valérie Koubová	ZŠ Havlíčkova, 3. B
Tamara Milrovič	ZŠ Křížová, 3. B
Petr Nevrkla	ZŠ Otokara Březiny, 5. A
Filip Zelený	ZŠ T.G.Masaryka, 5. B
Veronika Musilová	ZŠ T.G.Masaryka, 5. B
2. stupeň ZŠ	
Kateřina Kokešová	ZŠ Demlova, 12 let
Darina Dušáková	ZŠ Havlíčkova, 6. B
Jakub Křivánek	ZŠ Křížová, 6.A
Markéta a Zuzana Janičkovy	ZŠ Seifertova, 6. B
Barbora Šilhavá	ZŠ Seifertova, 6. C
Anna Nechanická	ZŠ Seifertova, 6. C
Justýna Pánková	ZŠ Seifertova, 6. C
Petra Kabátková	ZŠ Křížová, 7.A
Lukáš Andres	ZŠ E. Rošického, 7.A
A. Papírníková	ZŠ E. Rošického, 13 let
Markéta Kochánková	ZŠ E. Rošického
Adéla Smejkalová	ZŠ Demlova, 14 let
Natálie Doležalová	ZŠ Demlova, 14 let
Eva Gothová	ZŠ Demlova, 14 let
Shelelo Anastasiia	ZŠ Křížová, 8.B
Adéla Wondráková	ZŠ Seifertova, 8. A
Lucie Prokúpková	ZŠ Seifertova, 8.C
Anna Vu	ZŠ Seifertova, 8. C
Miroslav Doležal	ZŠ speciální, 15 let, 8. třída
Milan Pospíšil	ZŠ speciální, 15 let
Šimon Palovčík	ZŠ Demlova, 15 let
Markéta Petra Mátlová	ZŠ Havlíčkova, 9.B
Anna Moroziuk	ZŠ Křížová, 9. A
Kristýna Langerová	ZŠ E. Rošického, 9.A
Adéla Jelínková	ZŠ Seifertova, 9.C
Kolektivní práce ZŠ Křížová	
Kovalenko Anna	
Kovalenko Vladyslav	
Shelelo Oleksandra	
Shelelo Anastasiia	
Moroziuk Anna	
Moroziuk Ivan	
Wenwen Ji	
Kolektivní práce ZŠ Havlíčkova	
společný strom z 1.A	
Kolektivní práce ZŠ speciální	
Čtyři roční období v životě stromů, 5. třída	
Kolektivní práce MŠ Mozaika, Erbenova, třída Korálky	
Toník Homola	
Barunka Š.	
Soňa P.	
Klárka P.	
Filip	
Štěpán T.	
Dominik V.	
Julinka	
Zorínka	
Matěj Š.	
Kryštof B.	
Klárka Š.	
Adélka	



Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy A ve školním roce 2020/2021

I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy“.

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem. Dále je k dispozici CD přehrávač a interaktivní tabule. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V letošním školním roce nebyl přítomen asistent pedagoga.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo přípravnou třídu celkem **19 dětí**, 8 chlapců a 11 dívek. Žádné z dětí nemělo IVP. Většina dětí měla odklad povinné školní docházky, jedno dítě bylo bez odkladu.

III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení“)
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání“)
- rozvoj matematických představ („matematické představy“)
- poznatky o světě kolem nás („prvouka“)
- „pracovní činnosti“
- „výtvarná výchova“
- „hudební výchova“
- „dramatická výchova“
- „tělesná výchova“
- „hry v místnosti“
- nácvik sebeobslužných a praktických dovedností („praktická výchova“)

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu a odpolední zájmové kroužky. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce. V letošním školním roce se kroužků nebylo možné zúčastnit kvůli onemocnění covid-19.

IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 17. 6. – školní výlet Statek u zvířátek

- 29. 6. – sportovní den

V.

Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání dítěte, a to písemně, telefonicky či osobně. Veškeré problémy či požadavky byly ihned řešeny. Pro rodiče byl nastaven systém „otevřených dveří“, mohli tedy kdykoli navštívit vyučování přípravné třídy. Letos kvůli onemocnění covid-19 nebylo možné.

VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely vysvědčení, jehož součástí je také slovní hodnocení dítěte. V průběhu celého roku je veden každému dítěti Záznamový arch pro přípravnou třídu. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií jejich dítěte.

Závěr: Školní rok v přípravné třídě proběhl bez větších problémů. Většina dětí se dobře adaptovala a utvořila přátelský kolektiv. I přes přerušení výuky, výuka probíhala distanční formou (úkoly byly zadávány na týden s daným tématem), se nám podařilo dosáhnout pokroků u většiny dětí v oblasti sluchového a zrakového vnímání (diferenciace, analýza, syntéza...). Děti také rozvinuly slovní zásobu, naučily se komunikovat mezi sebou i s dospělou osobou, zdokonalily se v sebeobslužných činnostech.

V Jihlavě dne 21. 6. 2021

Olga Hausvaterová