

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
příspěvková organizace
tel. 731 420 000, 731 420 001,
e – mail reditel@zsrosi.cz
www.zsrosi.cz**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Věc: Potvrzení o převzetí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2025/2026

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026.

Datum:

Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.,
ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých
záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, IČO 00400866, je
součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

Zřizovatel: Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28
IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol
pod identifikačním číslem zařízení /IZO/: **600117308**.

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007
byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností
od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava,
E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.

Mgr. Petr Dvořák, zástupce ŘŠ pro II. st.

Mgr. Jiřina Nápravníková, zástupce ŘŠ pro speciálně
pedagogickou péči

e-mail: reditel@zsrosi.cz

www: www.zsrosi.cz

Nové logo školy

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo postupně staré logo nahrazováno logem novým – viz níže.



Od 18. 4. 2024 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPZŠ při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

Organizace vyučování:

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem.

Počet tříd: Přípravná třída 16 žáků

I. stupeň 19 tříd 465 žáků průměrný počet 24,47

II. stupeň 16 tříd 408 žáků průměrný počet 25,50

Celkem 35 tříd 873 žáků průměrný počet 24,94

Počet oddělení ŠD: celkem 12 oddělení 347 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 202 žáků

Pracovníci školy:

Počet celkem: 111 + 5 MD 99 žen 17 mužů

Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů

85 + 4 MD 70 žen 15 mužů

Na plný úvazek 79 + 4 MD 67 žen 12 mužů

Na částečný úvazek 6 3 ženy 3 muži

Aprobované úvazky 1. - 5. roč. 532 hodin 100 %

6. - 9. roč. 688 hodin 100 %

Celkem 1. – 9. roč. 1220 hodin 100 %

Neaprobované úvazky 1. – 9. roč. 0 hodin 0 %

Celkem 1. – 9. roč. 1220 hodin

Průměrný věk učitelů 42 roků

Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD	9 +1 MD
Průměrný věk vychovatelů	48 roků
Správní zaměstnanci	16, z toho 3 THP
Školní jídelna	11, z toho 2 THP

Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy 24 učeben – pracoviště E. Rošického 2
10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22
2. specializované učebny informatika 2 x
info centrum a školní knihovna
hudební výchova – slouží i jako kmenová učebna
přírodopis
chemie, fyzika
dílny kovo - dřevo
cvičná kuchyňka a cvičný byt
3. Škola užívá 3 tělocvičny 21 x 12 m
19 x 12 m
22 x 12 m
Školní hřiště 20 x 40 m – 2x
30 x 60 m

Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.
4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.
5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.

6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.

Ve školním roce 2025/2026 byla zakoupena nová kopírka Minolta na ZŠ Rošického, 15 ks iPad, 2 ks notebook, tiskárna, 3 ks projektor 3 LCD EPSON, kufr na nabíjení tabletů, 8 ks PC+ monitory.

Do ŠJ byl zakoupen nový konvektomat, mycí linka, 1 ks velkokapacitní chladnička, vyhřívaná výdejní skříň, plynový varný kotel, mraznička, nerezová stolička, 4 ks nerezových pracovních stolů.

7. Školní budovy na ul. Rošického prošly před patnácti lety celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz.

Na Jarní byly tyto práce provedeny před dvanácti lety.

8. Celkový stav budov je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strávníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti školy slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.

9. Od září 2022 ve školní družině funguje elektronický systém registrace žáků Bellhop spojený s jejich vydáváním rodičům a s vedením třídní knihy.

10. Částečně byly vymalovány učebny, chodby v budově školy na Rošického a Jarní. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC, jídelny a vývařovny.

11. U budovy na Rošického ulici byly provedeny kompletní opravy venkovních schodů. Přístřešek u ŠJ jídelny byl nahrazen novou moderní konstrukcí. Rovněž schody do ŠJ prošly kompletní rekonstrukcí.

Proběhla rekonstrukce malého hřiště pod školu, kde byl vyměněn celý povrch, branky, basketbalové koše, ochranné sítě, doskočiště pro skok daleký.

Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

V hlavní budově školy byla vyměněna podlaha ve 2 učebnách.

V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, Př, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minikamera GoPro a digitální fotoaparáty Nikon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se také objevují na webových stránkách školy a školním Instagramu, obojí je pravidelně aktualizováno.

Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované www.zsrosi.cz, kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více /viz příloha na konci výroční zprávy/. ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2025/26 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu. Nové technologie tak slouží pro potřeby tzv. distanční výuky.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičily.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou TV /viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti/. Důraz je především kladen na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet elektronický školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2025/26 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 84 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2025/26 osvědčení. Největší podíl byl při zapojení do projektu MŠMT OP JAK. Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, využití OP JAK II při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy /viz příloha/.

2. Přehled oborů vzdělávání

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

79-01-C/01 - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2024/25 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

Nadstandardní činnost školy:

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 2. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti, turistický kroužek
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku
- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny
- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů
- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 5. roč./ zdarma
- další možnost nákupu pití a svačin ve školním bufetu

- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPZŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/

Sportovní třídy

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	93 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	109 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	76 žáků

Specializované třídy

Přípravná třída ZŠ	1 třída	16 žáků
--------------------	---------	---------

/slouží pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií. Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení /viz tabulky/.

Přehled o vyučujících

školní rok 2025/2026

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Bečková Králová Ivona	VŠ, SŠ	II. st.
2	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st.
3	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st.
4	Bláhová Martina	VŠ II. st.	I. st.
5	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st.
6	Budějský Jan	VŠ, TV	I. st., II. st.
7	Cellerová Lucie	VŠ, SŠ	II. st., MD
8	Dvořák Miroslav	VŠ, II. st., SŠ	II. st.
9	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st.
10	Erbenová Pavla	VŠ, TV	II. st.
11	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st.
12	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st.
13	Hausvaterová Olga/ Tobolová Aneta	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída
14	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st.
15	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st.
16	Chalupská Lenka	VŠ, spec.ped	II. st.
17	Jeřábková Alena	VŠ, psychol.	psycholog
18	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st.
19	Kabelková Ilona	VŠ, I. st.	I. st.
20	Kepič Roman	VŠ, TV	II. st.
21	Klementová Eva	VŠ II. st.	II. st.
22	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st.
23	Kondrát Urbanová Andrea	VŠ, I. st.	I. st.
24	Körber Věra	VŠ, SŠ	II. st.
25	Körberová Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
26	Krpálková Romana	VŠ II. st.	II. st.
27	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st.
28	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st.
29	Kunágllová Jana	VŠ, II. st.	II. st., MD

30	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st.
31	Marešová Barbora	VŠ II. st.	II. st.
32	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st.
33	Milfaitová Romana	VŠ, I. st.	I. st. ,
34	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st.
35	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st.
36	Navrátilová Andrea	VŠ, I. st.	I. st. ,
37	Níkl Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
38	Nováková Katarína	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
39	Novotná Petra	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
40	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st.
41	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	II. st.
42	Procházková Irena	VŠ, I. st.	I. st.
43	Prokšová Lucie	VŠ, I. st.	I. st., MD
44	Příbyl Karel	VŠ, II. st.	II. st.
45	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
46	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st, II. st.
47	Schwarz Oldřich	VŠ, II. st.	II. st.
48	Slavíková Hana	VŠ spec.ped.	I. st.
49	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	II. st.
50	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
51	Suchá Tereza	VŠ, I. st.	I. st.
52	Suchý David	VŠ, SŠ	II. st.
53	Svoboda František	VŠ, II. st.	II. st.
54	Šourek Ondřej	VŠ, TV	II. st.
55	Šťastná Petra	VŠ, II. st.	II. st.
56	Štěpničková Ivona	VŠ, I. st.	I. st.
57	Švaříčková Hana	VŠ, I. st.	I. st.
58	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	I. st.
59	Turková Libuše	VŠ, I. st.	I. st.
60	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
61	Večerníková Adéla	VŠ, I. st.	I. st.
62	Vejmelka Michal	VŠ, II. st.	II. st.
63	Vítková Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
64	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st.	I. st.
65	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st.
66	Zelená Vendula	VŠ, II. st.	I. st., II. st., MD
67	Zemanová Sylvie	VŠ spec.ped.	I. st.
68	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st.
69	Zvolánková Kateřina Bc.	VŠ, AJ	II. st.

Přehled o asistentkách

školní rok 2025/2026

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Blechová Zuzana	SŠ, asis.ped.	asist. pedagoga
2	Ježková Soňa	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
3	Kadrnošková Dagmar	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
4	Kislíngrová Lucie	VŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
5	Kratochvílová Kateřina	VŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
6	Láťerová Olga	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
7	Líbalová Eliška	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
8	Liptáková Iveta	SOU, asis. ped.	asis. pedagoga
9	Lukáčiková Pavla	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
10	Málková Sylva	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
11	Pacholíkova Marcela	VŠ, asis. ped.	asist. pedagoga
12	Tomek Petr	VŠ, asis. ped.	asist. pedagoga
13	Vondráková Lenka	SŠ, asis. ped.	asist. pedagoga

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu

školní rok 2025/2026

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Blechová Zuzana	SŠ, asis.ped.	vychovatelka
2	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	vychovatelka
3	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
4	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka
5	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
6	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
7	Málková Sylva	SŠ, vychovatel	vychovatelka
8	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
9	Pulicarová Hana	SŠ, předškol. ped.	vychovatelka
10	Tobolová Aneta/ Tomek Petr	VŠ, předškol. ped	vychovatelka/ vychovatel
11	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka

Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2025/2026

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Badurová Dagmar	admin. pracovník
2	Feitlová Alena	pomocná kuchařka
3	Holubová Marina	kuchařka
4	Husková Naděžda	kuchařka
5	Klímová Lenka	pomocná kuchařka
6	Matějková Dagmar	pomocná kuchařka
7	Matoušková Petra	pomocná kuchařka
8	Plašilová Dana	pomocná kuchařka
9	Pupíková Hedvika	vedoucí kuchařka
10	Ryšavá Olga	vedoucí ŠJ
11	Tichá Jana	kuchařka
12	Tóthová Barbora	pomocná kuchařka

Přehled o provozních a TH pracovnících

školní rok 2025/2026

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Coufalová Alena	SŠ - O.A.	ekonomka
3	Číhalová Dana	ZŠ	uklízečka
4	Dvořák Petr	VŠ	správce sítí
5	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
6	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
7	Kepič Roman	VŠ	správce sítí
8	Kobryn Vasyl	ZŠ	školník
9	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
10	Nečadová Petra	SOŠ	správce sítí
11	Nosková Jindřiška	VOŠ	admin. pracovník
12	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
13	Pulicar Luděk	SOU	školník
14	Pulicarová Hana	SŠ	uklízečka
15	Pulicarová Hana, Bc.	VŠ	uklízečka
16	Rauscherová Dagmar	VŠ	správce sítí
17	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
18	Šafaříková Petra	SŠ	uklízečka
19	Vacušková Marcela	SŠ	uklízečka
20	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se zatím našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2025/26 byl 889 včetně přípravné třídy.

Ve školním roce 2025/2026 bychom se měli pohybovat pod hranicí 900 žáků. Důvodem je příchod žáků do sportovních tříd.

K zápisu do 1. tříd se přihlásilo 118 žáků, z nichž nastoupí 98 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 24 dětí. Škola tedy otevřela 4 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 98 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 117 žáků 9. ročníku, kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 7 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole v loňském školním roce proběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy. Do plavecké třídy přijato 29 žáků. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 18 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2026/2027

Základní škola : Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG): 116

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
16	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
11	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	JI
2	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Nové Město na Moravě	ZR
1	Gymnázium AD Fontes	gymnázium	Jihlava	JI
3	Gymnázium	gymnázium	Telč	PE
8	Střední škola stavební	stavebnictví	Jihlava	JI
3	Střední škola stavební	truhlář	Jihlava	JI
1	Střední škola stavební	elektikář - silnoproud	Jihlava	JI
1	Střední škola stavební	zedník	Jihlava	JI
1	Střední škola stavební	klempíř	Jihlava	JI
1	Střední škola stavební	pokrývač	Jihlava	JI
1	Střední škola stavební	instalatér	Jihlava	JI
4	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	obchodní akademie	Jihlava	JI
7	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
4	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	praktická sestra	Jihlava	JI
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kuchař-číšník	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kadeřník	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ošetřovatel	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	prodavač	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	fotograf	Jihlava	JI
5	SŠ průmyslová, technická a automobilní	informační technologie	Jihlava	JI
3	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojírenství	Jihlava	JI

1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik seřizovač	Jihlava	JI
6	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik elektrotechnik	Jihlava	JI
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrikář	Jihlava	J
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrotechnika	Jihlava	JI
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	JI
2	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	JI
5	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	JI
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	ekonomické lyceum	Jihlava	JI
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	JI
2	Manažerská akademie	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
4	Manažerská akademie	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
1	Střední uměleckoprůmyslová škola	modelářství a návrhářství oděvů	Jihlava	JI
1	Střední odborná škola sociální u Matky Boží	sociální činnost	Jihlava	JI
1	SOŠ, SOU A ZŠ	zahradnické práce	Třešť	JI
1	SOŠ, SOU A ZŠ	cukrář	Třešť	JI
1	Česká zemědělská akademie	chovatelství	Humpolec	PE
1	Česká zemědělská akademie	zemědělec-farmář	Humpolec	PE
1	VOŠ a Střední škola veterinární, zemědělská zdravotnická	veterinářství	Třebíč	TR
1	Obchodní akademie Eldo	obchodní akademie	Brno	BR
1	Střední škola hotelová SČMDS	cukrář	Pelhřimov	PE
1	Obchodní akademie a Hotelová škola	hotelnictví	Havlíčkův Brod	HB
1	Střední zdravotnická škola	zdravotnické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Střední průmyslová škola a SOU	kadeřník	Pelhřimov	PE
1	American Academy in Brno	high school	Brno	BR

5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přináší tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přináší přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytována nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů dyslektická náprava a kroužek pedagogické intervence.

Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:

Hodiny pedagogické intervence	7 hod. týdně	40 žáků
-------------------------------	--------------	---------

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 31 479/99 – 14.

Výchovná opatření

udělená ve školním roce 2025/2026 podle
Vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb.

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	261	400
napomenutí TU	8	7
důtka TU	2	4
důtka ŘŠ	0	0
2. st. z chování	0	0
3. st. z chování	0	0

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 11. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A...

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	O...		
Chv	Chování	873	-	-	-	-	-	-...	873	1.000
KCj	Klub českého jazyka	68	33	15	1	-	-	-...	117	1.564
KM	Klub matematiky	23	5	3	-	-	-	-...	31	1.355
Čj	Český jazyk a literatura	403	333	116	21	-	-	-...	873	1.719
Aj	Anglický jazyk	440	181	53	5	-	-	-...	679	1.445
Nj2	Německý jazyk	143	86	40	4	1	-	-...	274	1.664
Rj2	Ruský jazyk	30	5	3	-	-	-	-...	38	1.289
D	Dějepis	239	116	43	10	-	-	-...	408	1.569
Prv	Prvouka	263	21	4	-	-	-	-...	288	1.101
Ov	Občanská výchova	378	25	4	1	-	-	-...	408	1.088
Vla	Vlastivěda	138	32	6	1	-	-	-...	177	1.266
RTV	Rozšiřující tělesná výchova	124	-	-	-	-	-	-...	124	1.000
Spo	Sportovní příprava	279	1	-	-	-	1	-...	280	1.004
Z	Zeměpis	225	129	42	12	-	-	-...	408	1.610
M	Matematika	464	255	103	47	4	-	-...	873	1.708
Mk	Matematický klub	68	12	6	-	-	-	-...	86	1.279
Př	Přírodopis	208	135	60	5	-	-	-...	408	1.662
Pří	Přírodověda	149	21	6	1	-	-	-...	177	1.203
RInf	Rozšiřující informatika	18	-	-	-	-	-	-...	18	1.000
Fy	Fyzika	175	139	69	24	1	-	-...	408	1.865
Ch	Chemie	103	66	36	12	-	-	-...	217	1.802
Hv	Hudební výchova	836	33	4	-	-	-	-...	873	1.047
Vv	Výtvarná výchova	873	-	-	-	-	-	-...	873	1.000
Pč	Pracovní činnosti	867	5	1	-	-	-	-...	873	1.008
Tv	Tělesná výchova	867	3	-	-	-	-	1...	870	1.003
DZP	Dějepisně-zeměpisné praktikum	60	-	-	-	-	-	-...	60	1.000
Fgr	Finanční a právní gramotnost	48	17	1	-	-	-	-...	66	1.288
Poh	Pohybový kroužek	3	-	-	-	-	-	-...	3	1.000
PRP	Přírodovědné praktikum	109	2	-	-	-	-	-...	111	1.018
Infp	Informatika	561	24	-	-	-	-	-...	585	1.041
AjKo	Konverzace v anglickém jazyce	27	2	-	-	-	-	-...	29	1.069

Celkový průměrný prospěch 1.317		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	658
	prospěl	212
	neprospěl	5
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	40228	45.818
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 11. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A...

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	O	U		
Chv	Chování	874	-	-	-	-	-	-	874	1.000
KCj	Klub českého jazyka	82	28	7	-	-	-	-	117	1.359
KM	Klub matematiky	31	-	-	-	-	-	-	31	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	392	321	139	22	-	-	-	874	1.761
Aj	Anglický jazyk	443	175	50	11	-	-	-	679	1.454
Nj2	Německý jazyk	121	104	44	5	-	-	-	274	1.755
Rj2	Ruský jazyk	30	6	2	-	-	-	-	38	1.263
D	Dějepis	236	121	40	11	-	-	-	408	1.574
Prv	Prvouka	259	27	3	-	-	-	-	289	1.114
Ov	Občanská výchova	388	20	-	-	-	-	-	408	1.049
Vla	Vlastivěda	136	33	8	-	-	-	-	177	1.277
RTV	Rozšiřující tělesná výchova	122	-	-	-	-	-	-	122	1.000
Spo	Sportovní příprava	278	3	-	-	-	-	1	281	1.011
Z	Zeměpis	220	135	43	10	-	-	-	408	1.615
M	Matematika	447	249	120	58	-	-	-	874	1.759
Mk	Matematický klub	86	-	-	-	-	-	-	86	1.000
Př	Přírodopis	193	163	49	3	-	-	-	408	1.662
Pří	Přírodověda	131	37	9	-	-	-	-	177	1.311
RInf	Rozšiřující informatika	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
Fy	Fyzika	197	145	57	9	-	-	-	408	1.701
Ch	Chemie	86	77	47	7	-	-	-	217	1.885
Hv	Hudební výchova	817	51	6	-	-	-	-	874	1.072
Vv	Výtvarná výchova	874	-	-	-	-	-	-	874	1.000
Pč	Pracovní činnosti	862	10	1	1	-	-	-	874	1.017
Tv	Tělesná výchova	865	6	-	-	-	1	2	871	1.007
DZP	Dějepisně-zeměpisné praktikum	60	-	-	-	-	-	-	60	1.000
Fgr	Finanční a právní gramotnost	54	11	1	-	-	-	-	66	1.197
Poh	Pohybový kroužek	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
PRP	Přírodovědné praktikum	101	9	1	-	-	-	-	111	1.099
Infp	Informatika	581	3	1	-	-	-	-	585	1.009
AjKo	Konverzace v anglickém jazyce	25	2	2	-	-	-	-	29	1.207

Celkový průměrný prospěch		1.320
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	648
	prospěl	229
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	39342	44.758
neomluvených	0	0

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program pro školní rok 2025-2026



Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování je **výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu.

Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).

K prevenci rizikového chování je **nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování, vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy, podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.**

2. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda, e-mail: reditelsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, zástupce pro 1. stupeň

Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Mgr. Jiřina Nápravníková, zástupce pro speciálně pedagogickou péči

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde je také přípravná třída. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny – informatika I., informatika II. infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př. školní kuchyňka, dílny kovo – dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně**.
- Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme**.

- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků**.
Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užitku.
- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně**.
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám**.
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

4. Témata primární prevence

- **Šikana**
 - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany
- **Záškoláctví**
 - jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví
- **Návykové látky**
- **Netolismus**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Kriminalita**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**
- **Duševní zdraví**

5. Analýza současného stavu na škole

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety

minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

Největší podíl problematického chování tvoří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých a také k majetku školy. Vztahy mezi žáky ovlivňují pozitivní klima ve třídě, a to má vliv na školní úspěšnost. Z tohoto důvodu je velice důležité řešit všechny náznaky problematického chování již v zárodku a předcházet krizovým situacím.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit. Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

6. Cíle minimálního programu

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí

- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování
- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,
- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog- netolismus, patologické hráčství – gambling, závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

A. Krátkodobé cíle

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zapracování témat prevence do tematických plánů**

B. Dlouhodobé cíle

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neublížovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

C. Činnosti nutné k dosažení cíle

- **Školní vzdělávací program**
- **Školní řád**
- **Školní samospráva**
- **Práce třídních učitelů**

D. Konkrétní cíle

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek

- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin

1. až 3. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - základní pojmy
 - poškozování zdraví
 - odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl – zdravé jídlo
 - pohyb
 - odpočinek

➤ Zdravé vztahy – kamarádství

- osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
- sebedůvěra

4. až 5. ročník

➤ Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

- rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
- nácvik odmítání drog

➤ Zdravý životní styl

- výhody zdravého člověka
- činnosti vedoucí ke zdraví
- prosazování zdravého životního stylu ve škole

➤ Zdravé vztahy

- ve škole, v rodině, ve společnosti
- odmítání ubližování, šikany
- osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry
- sebezpoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
- koordinovat vztahy ve třídě
- odmítat poškozování věcí, vandalismus

➤ Výchova k rodičovství

- ohleduplnost k ženám a dívkám
- ochrana vlastního zdraví před zneužitím
- funkce rodiny

6. až 9. ročník

➤ Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti

- sociální i zdravotní rizika zneužívání
- odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
- hledat lepší řešení
- nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
- rozvoj závislosti

➤ Zdravý životní styl

- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
- smysluplné využívání volného času
- obrana proti stresu – motivace k bezpečnému sportu a pohybu

➤ Osobní bezpečí

- odmítání všech forem omezování osobní svobody
- odmítání všech forem šikany
- odmítání rasismu
- přijmout pravidla chování ve skupině
- účinná obrana proti kybershikaně

➤ Sebezpoznání a sebedůvěra

- všemi způsoby posilovat sebedůvěru
- naučit asertivnímu chování

- řešení problémů – každý problém má řešení
- spolupráce ve skupinách
- komunikace
- říkat a prosazovat svůj názor
- odmítat negativní působení sekt
- odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu
- Sexuální výchova
 - ochrana osobního zdraví
 - rodičovská role
 - ochrana před nemocemi, AIDS apod.
 - hodnoty při výběru partnera
 - odpovědnost za svoje chování
 - náhradní rodičovská péče
- Záškoláctví -plnění povinností ve škole
 - kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
 - prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
 - odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
 - osobní a společný majetek

Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.

Zdravý životní styl – zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

Sociálně psychologické dovednosti – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

Morální a právní vědomí – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:

1.-3.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Naše škola – sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák – školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví – hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina – práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas – zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas – vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda – užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova – bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny – správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

UMĚNÍ A KULTURA

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik

Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce, zdravý životní styl, sport, rodina

4. – 5.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČR – zákony, práva a povinnosti občana, národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace – chat, facebook

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Záchrané a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchranou službou
Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

MATEMATIKA 1. – 5. ročník

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

6. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost – multikulturní výchova, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísňe)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

7. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek – kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny – účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

8. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenství, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

9. ročník

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus – prevence závislosti atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9. ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura (např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

Sloh - 6. třída – vypravování – trávení volného času

7. třída – charakteristika – povahové vlastnosti

8. třída – charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..)

9. třída – vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

Německý jazyk – 6. třída – Schule, Freizeit

7. třída – Kleidung, Mode

8. třída – unsere Umwelt

9. třída – meine Familie, Hobby

Anglický jazyk - 6. třída – My world

7. třída – My activities

8. třída – Fashion

9. třída – Healthy a fit

Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.

7. Cílové skupiny

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu.

U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

8. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají. Garantem MPP je metodik prevence Mgr. Jana Kratochvílová - PPP a SPC Vysočina Jihlava, Legionářů 36 - Tel. 567 572 412 - e-mail: kratochvilova@pppaspcvysocina.cz

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychologem a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psycholožkou

Školní psycholog

Školní psycholožkou je Mgr. Alena Jeřábková

- pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky s rizikem rozvoje školní neúspěšnosti a se žáky nadanými
- poskytuje psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi
- poskytuje psychologické poradenství zákonným zástupcům
- spolupracuje s pedagogy
- pracuje s třídním kolektivem
- poskytuje krizovou intervenci a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce

Školní speciální pedagog

Jako školní speciální pedagog na škole působí Mgr. Lenka Chalupská a Mgr. Hana Slavíková

- individuální péče o žáky s výukovými potížemi a pravidelné konzultace postupu s jejich zákonnými zástupci
- reedukace již diagnostikovaných specifických poruch učení
- rozvoj dovedností a schopností potřebných pro čtení a psaní
- hledání vhodných učebních stylů a pomoc žákům při jejich osvojování
- poskytování metodické pomoci a odborných informací z oblasti speciální pedagogiky pedagogickým pracovníkům školy včetně asistentů pedagoga, pomoc při jejich aplikaci v rámci vyučování
- pomoc třídním učitelům při vyplňování dotazníků pro vyšetření v PPP/SPC
- spolupráce s TU a ostatními vyučujícími na vytváření individuálních vzdělávacích programů pro žáky se speciálně-vzdělávacími potřebami a na tvorbě plánů pedagogické podpory pro školně neúspěšné žáky

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žákovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik let spolupracuje s PP a SPC v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika prevence Mgr. Jany Kratochvílové z PP a SPC Jihlava, dětské lékaře, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, horiky.p@kr-vysocina.cz, 564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208

PP a SPC Jihlava, Legionářů 36, Jihlava, 567 572 416

Centrum prevence DOK, Jakubské nám.2, 567 304 802, 734 435 283

Hope4kids, z.s.

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, 567 308 855

Středisko výchovné péče, Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava, 778 409 218

Centrum pro rodinu, Chlumova 3, Jihlava, 739 247 357

10. Propagace

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy.

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tematická nástěnka. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí. Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy. Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhadzovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

11. Prostředky zajištění prevence

- Spolupráce s odbornými pracovišti a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, DOK, beseda s lékařem ...)
- Využití všech podnětů vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)
- Využití obsahu vyučovacích hodin, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití třídnických hodin a mimoškolních aktivit
- Zapojit děti do mimoškolní činnosti pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat filmy, DVD + odborné publikace s preventivní tematikou

12. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody – letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní

ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukážou) lepší způsoby trávení volného času.

Příklady používaných metod:

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebepoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- třídnické hodiny
- třídní schůzky a webové stránky školy
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, Př, Mult., Vv, Tv, Inf., Pě, Vl, Prvouka
- schůzky školního parlamentu s vedením školy
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

14. Co naše škola žákům nabízí:

- od 1. ročníku výuku anglického jazyka
- výuku plavání
- sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy

- výuku v odborných učebnách
- interaktivní tabule
- zájmové kroužky
- tematické exkurze
- lyžařské kurzy
- kurz 1. pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)
- sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)
- sportovní dny
- Dny třídy
- prožitkové aktivity
- adaptační kurzy + programy
- programy s preventivní tematikou
- charitativní akce
- besedy (např. s policií, pamětníky)
- ekologické programy
- exkurze do provozů a výroben
- kulturní akce
- jednorázové, příležitostné akce

15. Strategie řešení přestupků

Krizový plán

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Kouření v budově školy a jejím okolí

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

Podezření na zneužívání návykových látek

- provést diskretní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě

- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

Postup při výskytu šikany

- škola postupuje podle Školního programu proti šikanování
- oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí
- informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce
- vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat
- vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky
- konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi
- sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků
- exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy
- podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na www.msmt.cz (vzdělávání – speciální vzdělávání – prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

17. Literatura, webové stránky, tisk

Webové stránky

- www.msmt.cz
- www.kr-vysocina.cz
- www.jihlava.cz
- www.ceskaskola.cz

Poradenství, kurzy, školení

- www.pppjihlava.estranky.cz
- www.msdemlova.cz (SPC Jihlava)
- www.ippp.cz www.poradenskecentrum.cz
- www.vys-edu.cz
- www.nidv.cz

Linky bezpečí

- www.linkabezpeci.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Bezpečí na internetu

- www.horkalinkaczi.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.e-bezpeci.cz/index.php/home
- internet-hotline.cz

Pomoc obětem kriminální činnosti

- www.bkb.cz (Bílý kruh bezpečí)

Tématika návykových látek a závislostí

- www.adiktologie.cz
- www.nekuratka.cz
- www.stop-koureni.cz/mytyokoureni
- www.odvykanikoureni.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.cz/index.html
- www.vysocina.cz/dixi/index.html
- www.dropin.cz
- www.sananim.cz
- www.bezcigaret.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.odrogach.cz

- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz
- www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5

Poruchy příjmu potravy

- www.centrum-anabell.cz
- www.pomocppp.cz
- www.vyzivadeti.cz

Volba střední školy a profese

- www.infoabsolvent.cz
- www.atlasskolstvi.cz

Dětská práva

- www.detskaprava.cz

Ostatní

- www.prevcentrum.cz
- www.cevap.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz
- www.podaneruce.cz kontaktní centra, kurzy, poradna
- www.vscr.cz (Vězeňská služba České republiky)
- www.nadeje.cz

Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence
- časopis Třídní učitel a vedení třídy

Literatura Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky k dispozici u výchovného poradce / metodika prevence.

18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování

a) Kontakty – celostátní

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: pomoc@linkabezpeci.cz □ web: www.linkabezpeci.cz
- chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: problem@дитеkrize.cz
- www: <http://дитеkrize.cz>

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, www.spondea.cz,
mail: krizovapomoc@spondea.cz

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

b) Kontakty – Jihlava

OSPOD Jihlava

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz

Pavlna Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: pavlna.kovarova@jihlava-city.cz

Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz

Mgr. Markéta Lenikusová, tel.: 565 593 747, e-mail: marketa.lenikusova@jihlava-city.cz

Bc. Ing. Alena Egersdorfová, DiS., tel.: 565 593 746, e-mail: alena.egersdorfova@jihlava-city.cz

Bc. Renáta Šanderová, tel.: 565 593 751, e-mail: renata.sanderova@jihlava-city.cz

Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz

Mgr. Pavlna Kadlecová Růžičková, tel.: 565 593 745, e-mail: pavlna.kadlecova@jihlava-city.cz

Mgr. Kateřina Krejčí, tel.: 565 593 741, e-mail: katerina.krejci@jihlava-city.cz

Bc. Lenka Ďásková, DiS., tel.: 565 593 752, e-mail: lenka.daskova@jihlava-city.cz

Bc. Lucie Jířiková, DiS., tel.: 565 593 743, e-mail: lucie.jirikova@jihlava-city.cz

Mgr. Hana Brožová, tel.: 565 593 748, e-mail: hana.brozova@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitelka, psycholog Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218

Etaped Mgr. Michaela Fischerová, tel.: 725817170

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí: Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218

Psycholog: Mgr. Blanka Pollaková, tel.: 778 531 970

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin

Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10
567 167 503 (Ředitel)
567 167 500 (Ústředna)
156 (Tísňové volání)
www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>
E-mail: mestska.policie@jihlava-city.cz
p. Barák (preventista) 567 167 502
kamil.barak@jihlava-city.cz

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9
Mgr. Milada Karásková 567 310 573, 733 788 972, mkaraskova@pms.justice.cz
Bc. Veronika Holubová, 567 211 197
Mgr. Hana Kuklová, 567 211 538, 734 362 924
Mgr. Michaela Macková, 567 215 455

PPP Jihlava
Legionářů 6, 586 01 Jihlava, 567 572 416

Dětský psychiatr
MUDr. Štěpánka Hromadová, 604 694 379 (Sokolovská 126)

Centrum prevence – DOK
Kancelář: Jakubské nám. 2, Jihlava 586 01
Telefon: 736 523 660, 567 563 671
Realizace programů
DKO, Tolstého 2, Jihlava 586 01
Vedoucí centra: Mgr. Nikola Formanová

Hope4kids, z.s.
Sídlo Vybíralova 969, 198 00 Praha 9
IČO 70104891
Lektor Bc. Iva Tesařová, DiS.
Tel., e-mail 775 135 287; iva.tesarova@h

Centrum U Větrníku 17
kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí
Mgr. Anna Mištová, 567 310 987, kacko.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí
MUDr. Juraj Tkáč, Vrchlického 57, 567 574 555, 605 717 470, info@at-ambulance.cz
MUDr. Kateřina Michutová, Havlíčkova 30, 777 780 255, mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava
p. Schebestová, 950 123 322
p. Klejzarová, 950 123 319

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina
Mgr. Kamila Hronová – psycholog
Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava, 567 308 855, poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR
p. Pokorný, 603 306 513,
p. Laška, 603 385 318
p. Mejzlík, 974 266 111 (klapka 467)
KRAJSKÉ ŘEDITELSTVÍ POLICIE KRAJE VYSOČINA
Oddělení tisku a prevence, Vrchlického 46
nprap. Lukáš Vondra, vrchní inspektor, 7258684757

19. Úkoly primární prevence na školní rok 2025/2026:

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikovému chování žáků.
- Utváření pozitivního třídního klimatu
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikany) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.
- Schránka důvěry

- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.
- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel.
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků.
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých.

Závěr

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude – nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

1. 9. 2025

Mgr. Jiřina Nápravníková
školní metodik prevence

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Datum	Učitel	Téma	Kde
26. 8.	Marešová Barbora, Blažek Jan, Budějský Jan, Erbenová Pavla, Flekalová Blanka, Havlíková Světlana, Honsová Ilona, Chalupská Lenka, Jiráková Jana, Körber Věra, Mikešová Zuzana, Mísařová Hana, Novotný Petr, Příbyl Karel, Rauscherová Dagmar, Rousseau Veronika, Suchý David, Schwarz Oldřich, Slavíková Hana	Finanční gramotnost	Jihlava
27. 8.	Karla Malá, Sylvie Zemanová, Lucie Körberová, Ilona Kabelková, Tereza Suchá, Libuše Turková, Petra Novotná, Martina Vyskočilová, Lucie Vítková, Dagmar Bialasová, Irena Procházková, Ivona Štěpničková, Ludmila Kuchtová, Ivana Klementová, Martina Bláhová, Andrea Navrátilová, Andrea Urbanová, Albína Kučerová, Romana Milfaitová	Seminář Dr. Drbohlav	Jihlava
28. 8.	David Beránek, Michal Vejmelka, Pavel Nikl, Eva Sobotková, Romana Krpálková, Ondřej Šourek, Kateřina Zvolánková, Soňa Zimová, Ivona Králová, Pavel Tvarůžek, Lucie Straková, Eva Klementová, Roman Kepič, Jonatan Hána, Vendula Pechová, Miroslav Dvořák	Seminář Dr. Drbohlav	Jihlava
28. 8.	David Beránek, Sylvie Zemanová, Karla Malá	Seminář k novému ŠVP	Jihlava
15. 9.	František Svoboda	Konsorcium Erasmus+	Jihlava
8. 10.	Roman Kepič	Microsoft Roadshow	Jihlava
11. 10.	Tereza Suchá	Jak na první vysvědčení	Jihlava
14. 10.	Libuše Turková	Geografie v RVP	Jihlava
16. 10.	Hana Slavíková	Jak pracovat s dítětem v písemném projevu	Jihlava
20.–22. 10.	Jiřina Nápravníková	Školení VSP	Jihlava
6. 11.	Roman Kepič, František Svoboda, Věra Körberová, Romana Krpálková, Petr Dvořák, Martina Vyskočilová, Pavel Nikl, David Suchý, Petra Novotná, Karla Malá, Tereza Suchá, David Beránek	Virtuální realita v praxi	Jihlava
19. 11.	Z. Tomková	Odkladová novela	Jihlava

24. 11.	T. Suchá, K. Malá, S. Zemanová	Supervize	Jihlava
27. 11.	J. Nápravníková	Školení – MP	Jihlava
29.–30. 11.	A. Jeřábková	Školení - emoce	Jihlava
12. 12.	Tobolová Ivana, Pulicarová Hana, Blechová Zuzana, Fiedlerová Radka, Tomek Petr, Kislingerová Lucie, Ježková Soňa, Pacholíková Marcela, Líbalová Eliška, Vondráková Lenka, Málková Sylva, Lukačiková Pavla, Láterová Olga, Kadrnožková Dagmar, Kadlecová Lenka, Kunčová Marcela, Lhotská Ivana	Školení 1. pomoc	
30. 3.	J. Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
1. 4.	Zvolánková, Večerníková	Konference pro učitele Aj	Jihlava
2. 4.	L. Turková	Pravěká stopa člověka v krajině	Jihlava
14. 4.	H. Slavíková	Vztahy mezi dětmi s mentálním postižením	Jihlava
24. 4.	L. Turková	Pravěká stopa člověka v krajině	Jihlava
12. 5.	Lucie Körberová, Petra Novotná, Aneta Tobolová	Logopedické školení	Jihlava

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V přespolním běhu obsadili v krajském kole naši mladší žáci 1. místo, starší žáci 3. místo a starší žákyně také 3.místo. V republikovém finále se umístili mladší žáci na 2. místě.

V krajském finále ve fotbale obsadili starší žáci 3. místo.

V házené v krajském kole obsadili mladší žáci 3. místo.

Ve štafetovém poháru v krajském finále obsadili žáci a žákyně 1. stupně 6. místo.

V krajském kole McDonald's CUP obsadili žáci 4. - 5. ročníku

3.místo, žáci 1. – 3. ročníku 5.místo.

V krajském finále minifotbalu obsadili starší žáci 1. místo.

V krajském kole vybíjené se umístili žáci 1. stupně na 3. místě.

Ve volejbalu v krajském kole obsadili naši žáci 2. místo.

V krajském kole v házené vybojovali starší žáci 5. místo.

V Poháru rozhlasu v krajském kole obsadili mladší žáci 2. místo, mladší žákyně 6. místo a starší žáci 5. místo.

V minifotbalu v krajském finále obsadili starší žáci 1. místo.

Ostatní aktivity školy jsou uvedeny v přehledné tabulce, která následuje za tabulkami o zájmových útvarech a nepovinných předmětech na následující straně. Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku. Další zajímavou prezentací práce školy jsou webové stránky **www.zsrosi.cz**, kde je možno najít aktuální informace z dění ve škole.



ÚČAST ŽÁKŮ NA SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH 2025-26

1. **BRANNÝ ZÁVOD** – soutěž tříčlenných družstev, 18. 9. 2025, Jihlava

• Svoboda Jakub, Svoboda Kryštof, Tvrdý Kryštof (8. A)	6. místo
• Badalíková Tereza, Chaloupková Adéla, Malá Viktorie (8. A)	20. místo
• Mareš Michal, Stavinoha Jakub, Šourek Václav (8. D)	24. místo
• Lipták Oliver, Loskorikh Dmytro, Vojtěchovský Matyáš (8. D)	34. místo
• Sushanyn Evelina (8. D), Vedrová Sofie (9. C), Ziglová Vanesa (9. C)	45. místo
• Kulhánek Vincent, Lapeš Adam, Pokorný Lukáš (9. A)	10. místo
• Šafranko Michal, Šafranko Tomáš, Škarková Ema (9. C)	35. místo
• Peterka Matěj, Raučina Dominik, Skořepa Ondřej (9. C)	12. místo
• Gočík Tomáš, Karták Alex, Šamko Jan (9. D)	11. místo

2. **PŘESPOLNÍ BĚH** – okresní kolo – 3. 10. 2025, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 8. ročník) – 1. místo

Havránek Adam, Novotný Jonáš, Polehla Maxmilián, Zedníček Tomáš (7. B), Krejčí Viktor, Vrša Matyáš (8. B)

Kategorie mladší žákyně (6. - 8. ročník) – 2. místo

Horáková Sabina (6. B), Nádvorníková Nelly (7. A), Čermáková Terezie, Nosková Petra, Pjenčáková Tereza (7. B), Fišarová Natálie (8. B)

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Zbořil Vojtěch (8. A), Slabý Jakub, Solnař Tobiáš, Fuks Antonín (8. B), Brodina Matěj, Novák Tomáš (9. B)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 1. místo

Netolická Eliška, Zemanová Isabella (8. B), Štorková Aneta (9. A), Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Zvolánková Amálie (9. B)

3. **PŘESPOLNÍ BĚH** – krajské finále – 8. 10. 2025, Žďár n. S.

Kategorie mladší žáci (6. - 8. ročník) – 1. místo

Havránek Adam, Novotný Jonáš, Polehla Maxmilián, Zedníček Tomáš (7. B), Krejčí Viktor, Vrša Matyáš (8. B)

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 3. místo

Zbořil Vojtěch (8. A), Slabý Jakub, Solnař Tobiáš, Fuks Antonín (8. B), Bubík Tobiáš, Novák Tomáš (9. B)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 3. místo

Netolická Eliška, Ryšavá Marie (8. B), Štorková Aneta (9. A), Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Zvolánková Amálie (9. B)

4. FOTBAL – Pohár FAČR základních škol 10+1, okresní kolo – 15. 10. 2025, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Jeleček Aleš (7. B), Moravský Štěpán, Hrabánek Daniel, Mašek Tomáš (8. C), Lipták Oliver, Stavinoha Jakub (8. D), Procházka Šimon (9. B), Cvrk František, Šafranko Michal, Šafranko Tomáš (9. C), Benda Patrik, Ehrlich Filip, Karták Alex (9. D)

5. PŘESPOLNÍ BĚH – republikové finále – 23. 10. 2025, Nové Město n. M.

Kategorie mladší žáci (6. - 8. ročník) – 2. místo

Havránek Adam, Novotný Jonáš, Polehla Maxmilián, Zedníček Tomáš (7. B), Krejčí Viktor, Vrša Matyáš (8. B)

6. FLORBAL – okresní kolo – 4. 11. 2025, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 8. ročník) – 2. místo

Fišer Petr, Kaděra Adam (6. A), Novotný Adam (6. B), Bartušek Filip, Mráz Štěpán, Nedorost Vít, Volf Kryštof (7. B), Burda Michal, Kopecký Denis (8. B)

7. FLORBAL – okresní kolo – 5. 11. 2025, Jihlava

Kategorie mladší žákyně (6. - 8. ročník) – 2. místo

Vondráčková Nora (6. B), Navrátilová Justýna (6. C), Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Vyskočilová Klára, Volfová Gabriela (7. B), Jiříšťová Agáta, Součková Sofie (7. C), Fuková Alžběta, Pavlasová Rozálie (8. B), Vondráková Nela (8. C)

8. FLORBAL – okresní kolo – 11. 11. 2025, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 5. – 8. místo

Tvrdý Kryštof (8. A), Moravský Štěpán (8. C), Brodina Matěj, Bubík Tobiáš, Hájek Jonáš, Jonáš Adam, Marushchak David, Pikovský Patrik, Trnka Vítek, Vodička Jakub (9. B), Raučina Dominik (9. C)

9. FLORBAL – okresní kolo – 12. 11. 2025, Jihlava

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 5. – 6. místo

Zemanová Isabella (8. B), Kráčmarová Beáta, Malá Viktorie, Štorková Aneta (9. A), Drápalová Sofie, Marešová Nikola, Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Šlíglová Julie, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (9. B)

10. STOLNÍ TENIS – okresní kolo – 4. 12. 2025, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 6. místo

Volfová Gabriela (7. B), Musialová Zuzana (7. D), Sedláková Karolína (9. D)

11. STOLNÍ TENIS – okresní kolo – 5. 12. 2025, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 5.-8. místo

Lang Lukáš (6. B), Šimon Hnízdil (8. B), Novák Tomáš (9. B)

12. HÁZENÁ – okresní kolo – 8. 12. 2025, Dolní Cerekev

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 1. místo

Padrnos Damián (6. B), Černecký Matyáš (6. C), Dvořák Boris (7. A), Bartušek Filip, Fialka David, Holas Vojtěch, Jeleček Aleš, Kohout Šimon, Kojan Lukáš, Mikoláš Adam, Novotný Tomáš (7. B)

13. HÁZENÁ – okresní kolo – 9. 12. 2025, Dolní Cerekev

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 1. místo

Vondráková Nela (6. B), Bachrová Stela (7. A), Vyskočilová Klára, Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Hanauerová Amálie, Vejslíková Barbora, Volfová Gabriela, Čermáková Terezie (7. B), Pohanová Sofie, Součková Sofie (7. C)

14. ŠACHY – okresní kolo – 16. 12. 2025, Jihlava

Kategorie smíšená I. stupeň – 4. místo

Cvach David, Rychlík Vojtěch, Havlíček Albert (3. A), Vaňoušek Zdeněk (4. A), Sýkora David (5. C)

15. ŠTAFETOVÉ ZÁVODY V BĚHU NA LYŽÍCH – 6. 2. 2026, Jihlava

Kategorie 1. stupeň – smíšená družstva

Štafeta „A“ (1. místo) – Prošková Andrea, Wasserbauerová Kateřina (3. A), Wasserbauer Tobias (5. C)

Štafeta „B“ (2. místo) – Guryčová Anna, Trnovská Nikol, Petřík Robin, Stolařík Roman (5. A)

Kategorie 2. stupeň – smíšená družstva

Štafeta „A“ (2. místo) – Trněná Jasmína, Trněný Matyáš, Troppová Stella (9. A)

Štafeta „B“ (4. místo) – Lapeš Vítek, Procházka Antonín, Procházka Karel (6. A)

16. HÁZENÁ – krajské finále – 3. 3. 2026, Velké Meziříčí

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 3. místo

Číhal Vojtěch, Koreš Daniel, Novotný Adam, Padrnos Damián (6. B), Bartušek Filip, Fialka David, Jeleček Aleš, Mikoláš Adam, Volf Kryštof, Zedníček Tomáš (7. B)

17. SILÁK ROKU – soutěž pořádaná Městskou policií Jihlava – 30. 3. 2026, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 6. – 9. ročníku

6. ročník: Procházka Karel 6.A (3. místo), Barák Lukáš 6.A (4. místo)
Dvořáková Róza 6.B (2. místo), Kasalá Adéla 6.C (12. místo)
7. ročník: Novotný Jonáš 7. B (4. místo), Slobodeaniuc Demid 7.A (12. místo)
Vejslíková Barbora 7.B (2. místo), Nosková Petra 7.B (7. místo)
8. ročník: Fišar Marek 8. C (6. místo)
Mácová Apolena 8. A (15. místo), Zemanová Isabella 8.B (13. místo)
9. ročník: Brodina Matěj 9. B (4. místo), Bubík Tadeáš 9. B (14. místo)
Zvolánková Amálie 9.B (2. místo), Rychnovská Eliška 9.B (5. místo)
-

18. VOLEJBAL – okresní kolo – 8. 4. 2026, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 1. místo

Fuks Antonín (8. B), Grundza Tomáš, Marec Ivo (8. C), Šourek Václav (8. D), Brodina Matěj, Březina Šimon, Jonáš Adam, Vodsedálek Matěj (9. B)

19. FOTBAL – Pohár FAČR základních škol 10+1, krajské finále – 8. 4. 2026, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 3. místo

Jeleček Aleš (7. B), Moravský Štěpán, Hrabánek Daniel, Mašek Tomáš (8. C), Lipták Oliver, Stavinoha Jakub (8. D), Procházka Šimon (9. B), Cvrk František, Šafranko Michal, Šafranko Tomáš (9. C), Benda Patrik, Ehrlich Filip, Karták Alex (9. D)

20. VOLEJBAL – okresní kolo – 9. 4. 2026, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 9. místo

Trnková Stela, Wiesznerová Vanessa (8. B), Kráčmarová Beáta, Veliká Klára (9. A), Drápalová Sofie, Marešová Nikol, Pacholíkova Eva, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (9. B), Škarková Emma (9. C)

21. MINIFOTBAL – okrskové kolo – 15. 4. 2026, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Brodina Matěj, Březina Šimon, Bubík Tobiáš, Kružík Jakub, Musílek Jakub, Procházka Šimon, Vodička Jakub (9. B)

22. BASKETBAL – okresní kolo – 17. 4. 2026, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 2. místo

Grundza Tomáš (8. C), Šourek Václav, Vojtěchovský Matyáš (8. D), Brodina Matěj, Gritsch Jakub, Hájek Jonáš, Jonáš Adam, Novák Tomáš, Vodsedálek Matěj (9. B), Raučina Dominik (9. C)

23. McDONALD'S CUP – okrskové kolo – 21. 4. 2026, Jihlava

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo

Němec Jan (4. B), Rambousek Zdeněk, Udovenko Miroslava (4. C), Kopeček Dominik, Morkus Štěpán, Petřík Robin, Partl Matyáš, Skála Ondřej (5. A), Lipták Filip, Sedmík Jan, Sýkora David, Wasserbauer Tobias (5. C)

24. McDONALD'S CUP – okrskové kolo – 22. 4. 2026, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 1. místo

Janoušková Adéla (2. B), Mráková Julie, Partl David (2. C), Černecký Tobiáš, Delín Vít, Demi Kristián, Fischer František, Marek Martin, Mezera Sebastian, Morkus Mikuláš (3. C), Kubů František, Šimon David (3. D)

25. ŠTAFETOVÝ POHÁR – okresní kolo – 23. 4. 2026, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 2. místo

Cvach David, Poláček Jan, Maňák Jakub, Šišková Gabriela (3. A), Kučerová Alice (3. B), Číhalová Nikol, Dvořáková Nikola, Smutná Nela, Marek Martin (3. C), Novák Adam (4. A), Kulková Adéla (4. B), Trnovská Nikol, Skála Ondřej, Kopeček Dominik, Petřík Robin, Mráková Johana, Fialová Elen (5. A), Holásková Ema, Rychtecká Anna (5. C)

26. BASKETBAL – okresní kolo – 24. 4. 2026, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 9. místo

Hanauerová Amálie (7. B), Fuková Alžběta, Pavlasová Rozálie (8. B), Jarošová Sára, Kráčmarová Beáta, malá Viktorie (9. A), Drápalová Sofie, Pacholíková Eva (9. B)

27. FUTSAL – kvalifikační kolo – 24. 4. 2026, Praha

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 1. místo

Nosková Petra, Vyskočilová Klára (7. B), Součková Sofie (7. C), Netolická Eliška, Zemanová Isabella (8. B), Hlavová Zuzana (9. A), Marešová Nikola, Zvolánková Amálie (9. B)

28. MINIFOTBAL – okresní kolo – 28. 4. 2026, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Brodina Matěj, Březina Šimon, Bubík Tobiáš, Kružík Jakub, Musílek Jakub, Procházka Šimon, Vodička Jakub (9. B)

29. MINIFOTBAL – okresní kolo – 29. 4. 2026, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 1. místo

Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Vyskočilová Klára (7. B), Součková Sofie (7. C), Netolická Eliška, Zemanová Isabella (8. B), Marešová Nikola, Zvolánková Amálie (9. B)

30. HÁZENÁ – okresní kolo – 5. 5. 2026, Dolní Cerekev

Kategorie žákyně (8. + 9. ročník) – 2. místo

Fuková Alžběta, Netolická Eliška, Pavlasová Rozálie, Zemanová Isabella (8. B), Drápalová Sofie, Marešová Nikola, Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Šlíglová Julie, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (9. B)

31. McDONALD'S CUP – okresní kolo – 5. 5. 2026, Jihlava

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo

Němec Jan (4. B), Rambousek Zdeněk, Udovenko Miroslava (4. C), Kopeček Dominik, Morkus Štěpán, Petřík Robin, Partl Matyáš, Skála Ondřej (5. A), Lipták Filip, Sedmík Jan, Sýkora David, Wasserbauer Tobias (5. C)

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 1. místo

Janoušková Adéla (2. B), Mráková Julie, Partl David (2. C), Černecký Tobiáš, Delín Vít, Demi Kristián, Fischer František, Marek Martin, Mezera Sebastian, Morkus Mikuláš (3. C), Kubů František, Šimon David (3. D)

32. HÁZENÁ – okresní kolo – 6. 5. 2026, Dolní Cerekev

Kategorie žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Grundza Tomáš (8. C), Lapeš Adam, Mazzarese David, Pokorný Lukáš (9. A), Brodina Matěj, Březina Šimon, Kružík Jakub, Vodička Jakub, Vodsedálek Matěj (9. B)

33. ŠTAFETOVÝ POHÁR – krajské finále – 7. 5. 2026, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 6. místo

Cvach David, Poláček Jan, Maňák Jakub, Šišková Gabriela (3. A), Kučerová Alice (3. B), Číhalová Nikol, Dvořáková Nikola, Smutná Nela, Marek Martin (3. C), Novák Adam (4. A), Kulková Adéla (4. B), Trnovská Nikol, Skála Ondřej, Kopeček Dominik, Petřík Robin, Mráková Johana, Fialová Elen (5. A), Holásková Ema, Rychtecká Anna (5. C)

34. McDONALD'S CUP – krajské finále – 11. 5. 2026, Jihlava

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 3. místo

Němec Jan (4. B), Rambousek Zdeněk, Udovenko Miroslava (4. C), Kopeček Dominik, Morkus Štěpán, Petřík Robin, Partl Matyáš, Skála Ondřej (5. A), Lipták Filip, Sedmík Jan, Sýkora David, Wasserbauer Tobias (5. C)

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 5. místo

Janoušková Adéla (2. B), Mráková Julie, Partl David (2. C), Černecký Tobiáš, Delín Vít, Demi Kristián, Fischer František, Marek Martin, Mezera Sebastian, Morkus Mikuláš (3. C), Kubů František, Šimon David (3. D)

35. POHÁR ROZHLASU – okresní kolo – 12. 5. 2026, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Bílek Tomáš (6. A), Číhal Vojtěch, Novotný Adam (6. B), Fialka David, Havránek Adam, Nedorost Vít, Novotný Jonáš, Volf Kryštof (7. B), Šmergl Jan, Šplinar David (7. C)

Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 1. místo

Horáková Sabina (6. B), Cupáková Tereza, Kasalá Adéla (6. C), Čermáková Terezie, Hanauerová Amálie, Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Vejslíková Barbora, Volfová Gabriela (7. B), Součková Sofie (7. C)

36. POHÁR ROZHLASU – okresní kolo – 13. 5. 2026, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 2. místo

Zbořil Vojtěch (8. A), Grundza Tomáš, Hrabánek Daniel (8. C), Vojtěchovský Matyáš (8. D), Mazzaresse David, Pokorný Lukáš (9. A), Březina Šimon, Bubík Tobiáš, Kružík Jakub, Vodička Jakub (9. B)

Kategorie starší žákyně (8. - 9. ročník) – 2. místo

Fišarová Natálie, Fuková Alžběta, Zemanová Isabella (8. B), Vondráková Nela (8. C), Štorková Aneta (9. A), Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (9. B)

37. VYBÍJENÁ – okresní kolo – 19. 5. 2026, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (4. - 5. ročník) – 1. místo

Rambousek Zdeněk (4. C), Petřík Robin, Morkus Štěpán, Stolařík Roman, Novák Hynek (5. A), Fejta Jiří, Havel Matyáš, Blažek Adam, Hercig Matouš (5. B), Lipták Filip, Smutný Matyáš, Sedmík Jan, Vrbová Hana (5. C),

38. MINIFOTBAL – krajské finále – 20. 5. 2026, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Brodina Matěj, Březina Šimon, Bubík Tobiáš, Kružík Jakub, Musílek Jakub, Procházka Šimon, Vodička Jakub, Jonáš Adam, Barák Daniel, Novák Tomáš (9. B)

39. MINIFOTBAL – okrskové kolo – 21. 5. 2026, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 1. místo

Čermák Lukáš, Číhal Vojtěch, Jícha Damián, Koreš Daniel, Koutný Zdeněk, Krejčí Matěj, Novotný Adam, Padrnos Damián, Tupík Danylo (6. B)

40. FUTSAL – republikové finále – 22. 5. 2026, Heřmanův Městec

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 3. místo

Nosková Petra, Vyskočilová Klára (7. B), Součková Sofie (7. C), Netolická Eliška, Zemanová Isabella (8. B), Hlavová Zuzana (9. A), Marešová Nikola, Zvolánková Amálie (9. B)

41. VYBÍJENÁ – krajské finále – 26. 5. 2026, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (4. - 5. ročník) – 3. místo

Rambousek Zdeněk (4. C), Petřík Robin, Morkus Štěpán, Stolařík Roman, Novák Hynek (5. A), Fejta Jiří, Havel Matyáš, Blažek Adam, Hercig Matouš (5. B), Lipták Filip, Smutný Matyáš, Sedmík Jan, Vrbová Hana (5. C),

42. VOLEJBAL – krajské finále – 26. 5. 2026, Havlíčkův Brod

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 2. místo

Kaplan Štěpán (8. B), Grundza Tomáš, Marec Ivo (8. C), Šourek Václav (8. D), Březina Šimon, Bubík Tobiáš, Kružík Jakub, Vodička Jakub (9. B)

43. HÁZENÁ – krajské finále – 27. 5. 2026, Nové Veselí

Kategorie žáci (8. + 9. ročník) – 5. místo

Kebrle Milan, Tvrdý Kryštof (8. A), Grundza Tomáš, Hrabánek Daniel, Marec Ivo (8. C), Šourek Václav (8. D), Březina Šimon, Bubík Tobiáš, Kružík Jakub, Vodička Jakub (9. B)

44. POHÁR ROZHLASU – krajské finále – 28. 5. 2026, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 2. místo

Bílek Tomáš (6. A), Číhal Vojtěch, Novotný Adam (6. B), Fialka David, Havránek Adam, Nedorost Vít, Novotný Jonáš, Volf Kryštof (7. B), Šmergl Jan, Šplínar David (7. C)

Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 6. místo

Horáková Sabina (6. B), Cupáková Tereza, Kasalá Adéla (6. C), Čermáková Terezie, Hanauerová Amálie, Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Vejslíková Barbora, Volfová Gabriela (7. B), Součková Sofie (7. C)

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 5. místo

Zbořil Vojtěch (8. A), Grundza Tomáš, Hrabánek Daniel (8. C), Vojtěchovský Matyáš (8. D), Mazzarese David, Pokorný Lukáš (9. A), Březina Šimon, Bubík Tobiáš, Kružík Jakub, Vodička Jakub (9. B)

45. MINIFOTBAL – okresní kolo – 4. 6. 2026, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 1. místo

Bartušek Filip, Fialka David, Fuks Jakub, Havlíček Dominik, Holas Vojtěch, Jeleček Aleš, Mikoláš Adam, Mráz Štěpán, Nedorost Vít, Novotný Jonáš, Tvrdý Daniel, Volf Kryštof (7. B)

**V celkovém hodnocení Sportovní ligy základních škol okresu Jihlava
jsme za školní rok 2025/26 obsadili 1. místo.**

PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2025/2026

Datum	Název akce	Třída
5.9.	Skládka – program Tkadlečková	2.D
8.9.	Knihovna	2.A
9.9.	Prevence dětských úrazů	4.A, 4.B, 4.C, 4.D
11.9.	Knihovna	2.D
13.9.	Tvoje cesta v dopravě	5.A, 5.B, 5.C
15.9.	ZOO	4.C
15.9.	Beseda s policií	5.B
16.9.	Den záchranářů	8.A, 8.D
17.9.	Etické dílny	6.B, 8.D
18.9.	Etické dílny	6.A, 6.D
18.9.	Knihovna	2.B
18.9.	Divadlo	4.A, 5.A
19.9.	Dopravní výcvik	4.A
22.9.	Exkurze Praha	4.A, 4.B, 4.C, 4.D
24.9.	Dopravní hřiště	4.D
24.9.	Exkurze Polná	3.B, 3.C
24.9.	Etické dílny	8.C
25.9.	Exkurze Polná	3.A, 3.D
25.9.	Knihovna	1.C
29.9.	Knihovna	3.D
30.9.	Planetárium Brno	5.A, 5.B, 5.C
30.9.	PodpoVRCH	4.B
1.10.	Knihovna	6.A
2.10.	Exkurze Praha	4.A, 4.B
6.10.	Den zvířat	6.A, 6.B, 6.C, 6.D
6.10.	ZOO	3.B, 3.C
8.10.	Knihovna	1.A
9.10.	Knihovna	4.A, 4.B
10.10.	ZŠ Jungmannova	3.A
13.10.	ZOO	5.C
14.10.	ZOO	2.C
15.10.	Knihovna	1.B
16.10.	Knihovna	8.D
17.10.	Horácké divadlo	5.B, 4.C
20.10.	ZOO	2.D
21.10.	ZOO	2.A
21.10.	Horácké divadlo	5.C
24.10.	Exkurze Havlíčkův Brod	8.B, 8.C
30.10.	Wolf Arena	6.A
31.10.	První republika	9.A, 9.B, 9.C, 9.D
3.11.	Beseda MP	3.A, 3.B, 3.C
4.11.	Beseda MP	2.A, 3.B, 3.D
4.11.	ZŠ Jungmannova	3.B

5.11.	Beseda MP	2.C, 2.D
5.11.	Projekt od semináře	1.B
6.11.	Beseda MP	5.B, 4.A, 4.C, 4.D
6.11.	Knihovna	2.A
6.11.	Osvětím	9.B, 9.D
6.11.	Kino Dukla – film	8.B
7.11.	ZŠ Jungmannova	3.C
7.11.	Beseda MP	5.A, 6.D, 4.B
7.11.	Beseda MP	7.A, 5.C, 7.B
7.11.	Knihovna	5.B
7.11.	Exkurze hasiči	4.C
10.11.	Osvětím	9.A, 9.C
10.11.	ZOO Podpovrch	7.A
10.11.	Knihovna	8.B, 2.B
10.11.	Beseda MP	9.B
10.11.	Horácké divadlo	8.C
10.11.	Kino Dukla	7.A
11.11.	ZŠ Jungmannova	6.C
11.11.	Beseda MP	9.D
12.11.	Beseda MP	7.C, 9.A
13.11.	Knihovna	2.D
13.11.	Beseda MP	7.D, 9.C
13.11.	Od semináře k mostu	9.A
14.11.	Podpovrchem ZOO	5.A, 7.D
14.11.	Knihovna	5.C
14.11.	Exkurze	9.A
15.11.	Podpovrchem ZOO	9.D
18.11.	Jemný rváč – film	9.B, 9.C
19.11.	Výstava Mezi námi zvířaty	3.B, 3.C
20.11.	ZOO Podpovrch	7.C
21.11.	Knihovna	8.C
21.11.	Hra proti AIDS	9.A, 9.B
24.11.	DOK	6.A
25.11.	DOK	6.B, 8.D
25.11.	ZOO Podpovrch	2.B, 9.A
26.11.	Vídeň exkruze	8.A, 8.C, 8.D
27.11.	Knihovna	1.D
28.11.	MP – návštěva	4.B
28.11.	Výstava Mezi námi zvířaty	5.A
28.11.	Knihovna	7.D
28.11.	ZOO Podpovrch	9.B
1.12.	ZOO Podpovrch	8.C
1.12.	DOK	3.A
2.12.	DOK	7.A, 6.C, 3.B, 3.C
3.12.	DOK	5.A, 4.D, 3.D, 7.D
3.12.	Podpovrchem ZOO	9.C

4.12.	Knihovna	1.A
4.12.	DOK	7.C, 9.D
4.12.	ZOO PodpoVRCH	2.B
8.12.	DOK	7.D, 4.B
9.12.	DOK	9.A, 8.C, 5.B, 8.B
10.12.	Knihovna	3.A
10.12.	DOK	4.A, 5.A
10.12.	Knihovna	1.B
11.12.	DOK	4.C, 8.D
11.12.	Knihovna	3.B
12.12.	Hra proti AIDS	9.C, 9.D
15.12.	DOK	5.C
16.12.	Beseda s MP	1.D, 1.C, 1.B
16.12.	DOK	9.B
16.12.	Finanční gramotnost	8.C
17.12.	Finanční gramotnost	8.D
17.12.	Kino	3.–5. třídy
18.12.	Exkurze – Praha	9.B
18.12.	Kino	3.–5. třídy
19.12.	Kino	9.A, 6.B, 7.B, 9.C, 9.D
8.1.	Knihovna	2.D
9.1.	Beseda s MP	1.B
20.1.	ZOO	2.A
21.1.	Přednáška 1. pomoc	8.B
21.1.	Knihovna	2.B
21.1.	1. pomoc	8.A
22.1.	Knihovna	2.C
23.1.	Knihovna	6.B
23.1.	1. pomoc	8.C
23.1.	ZOO	2.D
27.1.	ZOO	2.B
28.1.	Knihovna	3.D, 6.A
2.2.	Knihovna	6.C
3.2.	Knihovna	9.B
3.2.	Karel IV.	4.A
5.2.	Knihovna	6.D
6.2.	Beseda MP	3.A, 3.B, 3.C, 4.A
6.2.	Beseda MP	4.B, 4.C, 4.D
6.2.	Karel IV.	4.C
6.2.	Beseda MP	8.A, 8.B
9.2.	Knihovna	7.B
9.2.	Beseda MP	5.B, 5.C, 4.D
11.2.	Knihovna	4.B
11.2.	Olympijský festival	4.A, 4.B, 4.C, 4.D
12.2.	Knihovna	4.D
12.2.	Přednáška MP	8.C, 8.B

13.2.	Knihovna	4.C
16.2.	Knihovna	4.C
17.2.	PodpoVRCH	9.A
18.2.	Knihovna	1.B, 4.D
18.2.	Karel IV.	4.B
19.2.	Knihovna	1.A
20.2.	Knihovna	5.A
22.2.	Knihovna	9.D
23.2.	PodpoVRCH	9.D
25.2.	PodpoVRCH	3.A, 3.C, 9.C
27.2.	Knihovna	9.A
2.3.	Knihovna	3.C
3.3.	Legendary game	3.–9. třídy
4.3.	Knihovna	3.B
4.3.	Neživá příroda	4.B
5.3.	Knihovna	3.B, 2.D
5.3.	Za stopami Jihlavanů	5.C
6.3.	Knihovna	7.B
6.3.	Nakupování – projekt	4.C
17.3.	Nakupování – projekt	2.A
18.3.	Nakupování – projekt	2.D
20.3.	Masopust	6.A, 6.B, 6.C, 6.D
23.3.	Knihovna	7.C, 9.A
26.3.	DOK	9.A
27.3.	Velikonoční galerie	2.A, 2.D
1.4.	Exkurze Kutná Hora	7.A, 7.B, 7.C, 7.D
1.4.	Knihovna	2.A
7.4.	ZOO	1.A
8.4.	Muzeum	4.D
8.4.	Knihovna	1.D
8.4.	ZOO	5.B
14.4.	ZOO	4.A
15.4.	Modré žáby pod Šacberkem	1.B
16.4.	Knihovna	1.A
17.4.	Pramínek	8.A, 1.A, 1.B
17.4.	Pramínek	1.C, 1.D, 2.A
17.4.	Pramínek	2.B, 2.C, 2.D
22.4.	Knihovna	1.B
22.4.	Den Země	6.D, 6.C, 5.A
23.4.	ZOO	9.D
24.4.	ZOO	0.A
29.4.	PodpoVRCH 200	7.C
29.4.	Etické dílny	3.B, 3.D
29.4.	Od brány k bráně	3.A
29.4.	Od brány k bráně	3.B
30.4.	Dopravní hřiště	4.A

30.4.	DOK	6.A
4.5.	DOK	9.B
4.5.	PodpoVRCH	7.A
4.5.	Knihovna	2.B
5.5.	DOK	9.A
5.5.	ZOO	2.A
5.5.	Projekt Modré žáby	1.A
5.5.	Městská policie	8.B, 8.C, 8.D
6.5.	DOK	3.A
6.5.	ZOO	1.B
7.5.	ZOO	6.A
7.5.	Knihovna	2.D
7.5.	Projekt Jihlavská doprava	2.B
11.5.	Rokštejn	5.C
11.5.	DOK	4.A, 1.B
12.5.	DOK	6.B, 1.A, 2.D, 7.A
13.5.	DOK	3.B, 6.C
13.5.	PodpoVRCH	7.B
14.5.	Exkurze	9.D
14.5.	Horácké divadlo	9.A, 9.C, 4.C
15.5.	ZOO	1.D
16.5.	DOK	7.A, 7.B, 7.C, 7.D
16.5.	Policejní akademie	7.B
18.5.	DOK	7.B
18.5.	Horácké divadlo	9.D
19.5.	DOK	2.A
19.5.	Dopravní hřiště	4.C
19.5.	DOK	3.B, 8.A, 6.B
20.5.	PodpoVRCH	6.C
20.5.	Dopravní hřiště	4.D
20.5.	DOK	4.C, 5.A
24.5.	Knihovna	3.D
25.5.	DOK	5.B
25.5.	ZOO	2.D, 6.D
25.5.	Knihovna	9.B
26.5.	DOK	5.C
26.5.	DOK	8.D
27.5.	Knihovna	9.B
27.5.	ZOO	2.B
28.5.	Knihovna	2.A
1.6.	PodpoVRCH	6.B
2.6.	Horácké divadlo	6.D
3.6.	Vesmír	3.D
3.6.	DOK	9.C
3.6.	Projekt Napij se chytře	3.A, 4.C, 6.B
4.6.	PodpoVRCH	6.D

4.6.	Horácké divadlo	9.A, 9.B, 9.C, 9.D
4.6.	PodpoVRCH	7.D
5.6.	Beseda s odbornými ženami	9.A, 9.B, 9.C, 9.D
8.6.	Knihovna	1.B
9.6.	DOK	9.D
10.6.	Knihovna	1.D
11.6.	Knihovna	1.A
11.6.	ZOO	3.A, 3.D
18.6.	Knihovna	3.D
24.6.	Knihovna	2.A, 1.D, 1.B
25.6.	Knihovna	1.A, 2.D

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 proběhly na naší škole dvě inspekce ze strany ČŠI. Obě se týkaly stížností na školu. V prvním případě ČŠI konstatovala, že je důvodná, s čímž škola zásadně nesouhlasila a na tom si trvá. Druhá stížnost nebyla důvodná.

10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2025

TAB 2

Vyhodnocení plnění rozpočtu - porovnání schváleného rozpočtu se skutečností k 31. 12. 2025

v tis. Kč

ukazatel	schválený rozpočet					skutečnost k 31. 12. 2025					rozdíly (skutečnost - SR)				
	hlavní činnost			doplňkov á činnost	celkem rok 2025	hlavní činnost			doplňkov á činnost	celkem rok 2025	hlavní činnost			doplňkov á činnost	celkem rok 2025
	prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele	vlastní zdroje a náklady z nich hrazené	celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací			prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele	vlastní zdroje a náklady z nich hrazené	celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací			prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele	vlastní zdroje a náklady z nich hrazené	celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací		
VÝNOSY															
Tržby z prodeje vlastních výrobků (úč. 601)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tržby z prodeje služeb (úč. 602)	0	7312	7312	1280	8592	0	6820	6820	1076	7896	0	-492	-492	-204	-696
Tržby z nájemného (úč. 603)	0	0	0	450	450	0	0	0	416	416	0	0	0	-34	-34
Tržby za prodané zboží (úč. 604)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné tržby z vlastní činnosti (úč. 609)	0	46	46	0	46	0	38	38	0	38	0	-8	-8	0	-8
Čerpání fin. fondů (úč. 648)	0	0	0	0	0	0	1295	1295	0	1295	0	1295	1295	0	1295
Ostatní výnosy - ostatní (úč. sk. 64)	0	74	74	0	74	0	67	67	0	67	0	-7	-7	0	-7
Finanční výnosy (úč.sk. 66)	0	290	290	0	290	0	277	277	0	277	0	-13	-13	0	-13
Odpis transferového majetku (účet 672)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dotace zřizovatele (úč. sk. 67)	8300	0	8300	0	8300	10141	0	10141	0	10141	1841	0	1841	0	1841
Neinvestiční transfery (úč. sk. 67)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM VÝNOSY	8300	7722	16022	1730	17752	10141	8497	18638	1492	20130	1841	775	2616	-238	2378
PROVOZNÍ NÁKLADY	8026	7250	15276	1050	16326	9529	8025	17554	954	18508	1503	775	2278	-96	2182
Spotřeba materiálu (úč. 501)	350	6370	6720	550	7270	466	5840	6306	483	6789	116	-530	-414	-67	-481
Spotřeba energie, tepla a vody (úč. 502)	2453	0	2453	300	2753	2453	205	2658	281	2939	0	205	205	-19	186
Prodané zboží (úč. 504)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aktivace majetku (úč. 506, 507)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Opravy (úč. 511)	987	0	987	90	1077	2655	1239	3894	88	3982	1668	1239	2907	-2	2905
Cestovné (úč. 512)	0	60	60	0	60	0	53	53	0	53	0	-7	-7	0	-7
Náklady na reprezentaci (úč. 513)	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0
Ostatní náklady (úč. 518)	2600	770	3370	75	3445	2270	605	2875	69	2944	-330	-165	-495	-6	-501
Daně a poplatky (úč. sk. 53)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní náklady (úč. sk. 54)	440	40	480	0	480	434	44	478	0	478	-6	4	-2	0	-2
Odpisy majetku (úč. 551)	644	0	644	0	644	664	0	664	0	664	20	0	20	0	20
Pořízení DDHM a DDNM (účet 558)	550	10	560	35	595	584	39	623	33	656	34	29	63	-2	61
Finanční náklady (úč. sk. 56)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
Daň z příjmů právnické osoby (úč.sk.59)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OSOBNÍ NÁKLADY	361	472	833	593	1426	362	472	834	462	1296	1	0	1	-131	-130
Mzdové náklady (úč. 521)	268	350	618	440	1058	268	350	618	343	961	0	0	0	-97	-97
v tom: platy	268	350	618	440	1058	268	350	618	343	961	0	0	0	-97	-97
OPPP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	90	118	208	149	357	91	118	209	116	325	1	0	1	-33	-32
Zákonné sociální náklady(úč. 527)	3	4	7	4	11	3	4	7	3	10	0	0	0	-1	-1
v tom: tvorba FKSP	3	4	7	4	11	3	4	7	3	10	0	0	0	-1	-1
náklady na vzdělávání zaměstnanců	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na OOP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na zdravotní prohlídky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na stravování zaměstnanců	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pojištění Kooperativa (úč. 525)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní osobní náklady (úč. sk.52)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM NÁKLADY	8387	7722	16109	1643	17752	9891	8497	18388	1416	19804	1504	775	2279	-227	2052
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	-87	0	-87	87	0	250	0	250	76	326	337	0	337	-11	326

Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
	ORJ 2000-2999	ORJ 3300	ORJ 4000	
501	526 050,99	5 551 496,88	228 486,35	6 306 034,22
502	1 863 351,56	675 111,80	120 000,00	2 658 463,36
511	1 408 965,73	2 455 016,95	30 332,00	3 894 314,68
512	52 485,00	0,00	0,00	52 485,00
513	2 170,00	0,00	0,00	2 170,00
518	2 560 274,51	305 391,76	10 000,00	2 875 666,27
542	39,00	9 000,00	0,00	9 039,00
544	34 541,00	0,00	0,00	34 541,00
547	0,00	0,00	0,00	0,00
549	347 306,60	86 750,88	0,00	434 057,48
551	137 032,00	526 875,00	4 194,50	668 101,50
558	389 408,45	229 980,46	0,00	619 388,91
563	740,13	0,00	0,00	740,13
521	48 000,00	220 000,00	350 000,00	618 000,00
524	16 224,00	74 362,00	118 305,00	208 891,00
527	480,00	2 200,00	3 500,00	6 180,00
Celkem náklady	7 387 068,97	10 136 185,73	864 817,85	18 388 072,55
602	675 511,00	5 321 936,48	822 600,00	6 820 047,48
609	0,00	38 234,00	0,00	38 234,00
644	40 250,00	0,00	0,00	40 250,00
648	38 999,00	1 255 862,00	0,00	1 294 861,00
649	26 372,00	0,00	0,00	26 372,00
662	277 478,95	72,81	0,00	277 551,76
672	6 526 173,90	3 569 826,10	45 000,00	10 141 000,00
Celkem výnosy	7 584 784,85	10 185 931,39	867 600,00	18 638 316,24
HV	197 715,88	49 745,66	2 782,15	250 243,69

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1. 7. 2025 do 30. 6. 2027 je škola zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Šablony pro MŠ a ZŠ II. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 2 282 979,20 Kč a spoluúčast z MMJ 120 156,80 Kč.

Prostředky byly čerpány na zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin v roce 2025 ve výši 302 686,-- Kč a v roce 2026 (za období leden – srpen) ve výši 1 139 477,40 Kč.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NPI Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2025, jednak cíle na školní rok 2025/2026 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou. V hojné míře byly využity prostředky z OP JAK II.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Od 1. 7. 2025 do 30. 6. 2027 je škola zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Šablony pro MŠ a ZŠ II. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 2 282 979,20 Kč a spoluúčast z MMJ 120 156,80 Kč.

Prostředky byly čerpány na zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin v roce 2025 ve výši 302 686,-- Kč a v roce 2026 (za období leden – srpen) ve výši 1 139 477,40 Kč.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e-mailu.

15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS

Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2025/2026

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2025/2026 byly ve všech ročnících splněny. Během výuky mluvnice byl po celý rok kladen důraz na doplnění a upevnění znalostí dříve probraných pravopisných pravidel, dále pak na jejich důkladné procvičení s okamžitou zpětnou vazbou, což bylo umožněno především při tandemové výuce.

2. Osvědčené formy a metody práce

2.1. Formy práce

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí, klady a zápory umělé inteligence a její použití ve výuce).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. Oblíbené v nižších ročnících jsou i tzv. běhací diktáty. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo. Při výuce se osvědčily v předchozích letech vytvořené testy a prověrky v aplikaci Forms, které umožňují okamžitou zpětnou vazbu žákům o chybách. Novinkou bylo procvičování pravopisu za pomoci tabletů prostřednictvím vytvořených online cvičení a jazykových her.

Žáci 9. ročníků absolvovali klub českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva, všichni měli možnost si vyzkoušet ve dvou termínech přijímací zkoušky nanečisto, kdy nejdříve 28. 1. proběhla výměna žáků se ZŠ Seifertova. Testy zadávané v neznámém prostředí jinými učiteli po konzultaci s dětmi autentičtěji navodily atmosféru skutečné zkoušky, která je čekala v dubnu na různých středních školách.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L. Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

Opakovaně se zapojili učitelé českého jazyka do každoročního projektu naší školy, kdy v rámci Dne zvířat (září) dochází v rámci jednodenního blokového vyučování k efektivnímu propojení tematicky zaměřené výuky s dalšími předměty – přírodopisem, hudební a výtvarnou výchovou. Rovněž byli spoluorganizátory a koordinátory projektového dne (říjen) zaměřeného na tematickou oblast 1. republiky, kdy žáci vyhledávali a zpracovávali materiál pomocí lapbooku.

2.2. Metody práce

- a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo
- b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním
- c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení, referátů
- d) ústní zkoušení a písemné práce
- e) pracovní listy, ve kterých se uplatňuje práce s literárním textem
- f) didaktické hry sloužící k procvičení učiva

3. Kultivovanost jazykového projevu

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při

zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

V průběhu května probíhaly rétorické workshopy pro 9. třídy s hercem Horáckého divadla Zdeňkem Stejskalem, které byly velmi intenzivní a prakticky zaměřené na zdokonalení komunikačních dovedností.

4. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů v literatuře i u recitace se osvědčilo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1. Talentovaní žáci

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se Olympiády v českém jazyce, celostátních literárních soutěžích. Tito žáci přispívají do školního časopisu „Rošárník“, tvoří spolu s učiteli jeho realizační tým.

5.2. Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny v rámci individuálních konzultací. Dále pokračovaly hodiny s vybranými dětmi v rámci projektu podpůrné pedagogické intervence. Všichni učitelé českého jazyka průběžně doučovali jednotlivé zájemce po celý školní rok.

6. Nedostatky

V rámci výuky se nedařilo zlepšit:

- a) estetickou úpravu sešitů u některých žáků, nalézání chyb ve vlastním textu a jejich opravování (většinou u prospěchově slabších žáků)
- b) komunikační úroveň těch dětí, které málo čtou, mají menší slovní zásobu, popř. si pomalu budují sebedůvěru k veřejnému vystupování

- c) úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
- d) čtenářskou gramotnost a práci s textem u slabších žáků
- e) recitaci básní

7. Soutěže a exkurze

7.1. Soutěže

Školního kola OČJ se 27. 11. zúčastnilo 18 žáků z 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupili tito žáci: Eliška Rychnovská z 9. B, která se zde umístila na 18. místě a Tomáš Šafranko z 9. C, jenž získal 38. místo z celkového počtu 45 účastníků.

Vybraní zájemci z řad starších žáků vytvořili reportáž v rámci soutěže Reportéři na startu o Horácké aréně a umístili se na krásném pátém místě.

7.2. Exkurze

Žáci 6. a 8. ročníků v průběhu školního roku navštívili Městskou knihovnu v Jihlavě, kde je pracovnice dětského oddělení seznámila s provozem knihovny, s knižními novinkami z oblasti literatury pro děti a mládež. Starší žáci si prohlédli i další prostory knihovny – oddělení pro dospělé čtenáře a hudební oddělení.

Další přednášky Městské knihovny v Jihlavě vybrali vyučující 7. a 9. ročníků podle zájmů jednotlivých tříd: „Svět sportu v knihách“, „Literární žánry“, „Bajky“ a „Erbenova Kytice trochu jinak“.

Žáci 8. B se 24. 10. zúčastnili exkurze do Havlíčkova Brodu, kde navštívili Muzeum K. H. Borovského. Po odborném výkladu pracovníka muzea sami na základě studia panelů, popř. pomocí zdrojů městského informačního centra vypracovávali otázky na připravených pracovních listech, které doplnily učivo o tomto významném novináři.

Exkurze vhodně doplnily literární přehled a orientaci žáků.

7.3. Divadelní představení

4. 6. 2026 zhlédli žáci 9. ročníků inscenaci v Horáckém divadle s příznačným názvem Velbloud v zemi nikoho. Příběh je zavedl do poválečného období, kde skupina skautů vede velblouda z Havlíčkova Brodu do Prahy. Představení plné dobrodružství a humoru žáky pobavilo a odnesli si z něj skvělý zážitek.

8. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sdílejí vzájemně zhotovené materiály, prezentace, využívají vzdělávací portály - RVP, Dumy.cz, Škola po škole, Učíme se česky, Kahoot, Blooket, Wordwall ad. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž některé probíhaly i online.

Evaluace předmětové komise matematika 2025/2026

1. Plnění tematických plánů

V 6. - 9. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Tematické plány byly upraveny dle nového ŠVP a splněny. Nejtěžším učivem pro žáky byly konstrukční úlohy.

V 7. ročníku dělají žákům potíže slovní úlohy (především na objem a povrch těles a těžší slovní úlohy na procenta).

V 8. ročníku je náročnost učiva dána neznámou, kterou je třeba vyjádřit ze vzorců a použití rozkladových vzorců.

V 9. ročnících bylo učivo probráno. Příjímací zkoušky byli v letošním roce náročnější z důvodu velkého počtu uchazečů, žáci byli na školy připravováni v rámci nepovinného předmětu „Klub matematiky“. Také v letošním roce si mohli žáci podat 3 přihlášky elektronicky, a většina z nich u přijímacích zkoušek uspěla.

2. Formy a metody práce

Při výuce je často používána samostatná práce, kdy nadanější žáci počítají samostatně složitější příklady a učitel se po tu dobu věnuje slabým žákům a procvičuje s nimi jednodušší příklady na tabuli. K procvičení probíraného učiva jsou zadávány domácí úkoly.

Pro opakování byly využívány písemné práce sestavené učiteli.

Žáci 9. ročníků mohli navštěvovat nepovinný předmět „Klub matematiky“, který byl letošní školní rok zaměřen na opakování a prohloubení probraného učiva a na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Velký důraz klademe na procvičování a samostatnou logickou úvahu žáků. Tolerujeme různé postupy a řešení zadaných úloh. Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači. V 9. ročníku je vhodné použít program Excel, Matmat, Geogebra ke znázornění průběhu funkcí. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule. V některých hodinách jsme se zapojili do projektu OP JAK.

3. Výsledky v olympiádách a soutěžích

Matematická soutěž Pythagoriáda

Školní kolo probíhalo v jednotlivých třídách 6. – 9. formou zadání

v hodinách matematiky.

Počty zúčastněných žáků po ročnících:

6. třída		7. třída		8. třída		9. třída	
třída	počet	třída	počet	třída	počet	třída	počet
A	19	A	0	A	6	A	5
B	19	B	12	B	14	B	6
C	25	C	10	C	8	C	5
D	22	D	15	D	7	D	6

V letošním roce jsme uspořádali pouze školní kolo, do dalších kola z důvodu získání malého počtu bodů nikdo nepostoupil.

Vyhodnocení školního kola MO:

V letošním roce se všichni zúčastnění žáci zaregistrovali do systému OSMO, kde odevzdávali své práce ze školního kola.

Matematická olympiáda 5. tříd

Jméno	třída	počet příkladů
Guryčová	5. A	6
Láterová	5. A	5,5
Kunrt	5. A	5
Mráková	5. A	5
Pazourková	5. A	4,5
Partl	5. A	3,5
Kameník	5. B	3

Matematická olympiáda 6. tříd

Jméno	třída	počet příkladů
Kolmanová	6. C	4

Matematická olympiáda 8. tříd

Jméno	třída	počet příkladů
Mareš	8. D	4

Tito žáci postoupili do okresního kola, kde se stali pouze řešiteli.

4. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků. Úroveň jejich písemného projevu neustále klesá. Je třeba důsledně dbát na úpravu sešitů. Hodnoceny byly nejenom písemné práce žáků, ale také aktivita žáků v hodinách.

5. Práce s problémovými žáky

Problémoví žáci nejevili o předmět absolutně žádný zájem. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. Řešením byla důsledná kontrola školních a pracovních sešitů a informování rodičů o chování jejich dítěte. Ve většině případů však tato opatření nevedla k žádnému zlepšení.

I v letošním školním roce probíhal projekt „Národní plán doučování“, do kterého se mohli tito žáci zapojit.

6. Vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

V letošním roce proběhlo několik setkání v rámci Kabinetu matematiky na téma využívání moderních IT technologií ve výuce např. využití open source aplikací ve výuce, tvorba kvízů a materiálů v Canva, využití AI, ...

Evaluace činnosti PK cizích jazyků ve školním roce 2025/2026

1. Činnost učitelů cizích jazyků ve školním roce 2025/2026

Náplní setkání učitelů cizích jazyků během prvních měsíců nového školního roku se stalo projednávání změn v rámci revize RVP a s tím související i výměna dosavadních učebnic angličtiny pro 1. stupeň. I když jsme zpočátku nevěděli, že úprava RVP se v dohledné době neuskuteční podle původního plánu, museli jsme i tak rozhodnout o výměně učebnic Academy Stars (pro 3. a 4. třídy) za jiné. V červnu 2026 definitivně končí platnost licence této řady, tudíž nebude možná online podpora pro učitele a nebudou již k dostání pracovní sešity. I to se už projevilo začátkem září, kdy se s obtížemi podařilo pořídit až ze slovenských skladů všechny pracovní sešity pro letošní 3. třídy. Díky metodické a obchodní konzultance s učebnicemi p. Martině Novákové se podařilo na podzimní ukázce vybraných titulů odhlasovat mezi učiteli výběr knih Shine On 1 a 2. Říjnové setkání všech učitelů z prvního a částečně druhého stupně doprovázela vášnivá debata o celkovém směřování výuky angličtiny do budoucna. V konečné fázi jsme diskuzi o učebnicích pro 1. a 2. třídu odložili s tím, že by se případně daly pořídit učebnice Shine Now, které jsou vhodné především pro úplné začátečníky a navazují tak na již pořízené Shine On 1 a 2.

V dubnu 2026 měli žáci 9. tříd příležitost vyzkoušet si, jaké jsou jejich poslechové a jazykové dovednosti v anglickém jazyce na konci povinné školní docházky. Učitelé se rozhodli pro testování „nanečisto“ i z toho důvodu, že některé střední školy již letos nabízely možnost u přijímacích zkoušek dobrovolně vykonat i test z anglického jazyka. Ve všech třídách 9. ročníku dosáhli žáci velmi pěkných výsledků. Nejvyššího počtu 80 bodů dosáhli celkem čtyři žáci, kteří se tak stali nejúspěšnějšími řešiteli celého ročníku. Celkově byly výsledky velmi vyrovnané a mnoho žáků dosáhlo vysokého bodového hodnocení.

2. Plnění tematických plánů ve školním roce 2025/2026

Kontrola školních sešitů v cizích jazycích u žáků na 2. a částečně 1. stupni jasně ukázala, že tematické plány se podařilo za školní rok 2025/2026 splnit. Zároveň se povedlo sjednotit formát školních sešitů v cizích jazycích a lépe pohlídat i obsahovou a grafickou podobu zápisů ze strany učitelů. Usnadnilo to tak určitě i domácí přípravu rodičů žáků, kteří se nikdy žádný cizí jazyk neučili a mohou se tak s dětmi lépe připravovat na výuku.

3. Osvědčené formy a metody práce

V průběhu školního roku se ve výuce cizích jazyků na 2. stupni osvědčila kombinace tradičních i moderních výukových metod, které vedly k aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich komunikačních kompetencí. Významnou roli hrála především práce ve dvojicích a skupinách, jež podporovala rozvoj slovní zásoby, upevňování gramatických struktur i schopnost reagovat v běžných komunikačních situacích. Zároveň přispívala k rozvoji sociálních dovedností a vzájemné spolupráce mezi žáky.

Výuka byla pravidelně obohacována o autentické materiály, jako jsou texty, poslechy, videa či písničky v cizím jazyce. Tyto materiály napomáhaly přiblížit reálné jazykové prostředí a zvyšovaly motivaci žáků k učení. Pozitivně byla hodnocena také projektová výuka, například realizace tematického dne Christmas Day v 8. ročníku, která umožnila propojení jazykových dovedností s kreativitou a samostatnou prací žáků.

Učitelé efektivně využívali digitální nástroje a moderní technologie (např. Quizlet, Kahoot, Wordwall, Blooket, interaktivní tabule), které podporovaly aktivní učení, zpestřovaly výuku a poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu. Do výuky byly zařazovány i herní prvky, které zvyšovaly zapojení žáků a jejich zájem o probírané učivo.

Výuka byla systematicky zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – poslechu, čtení, mluvení i psaní. Pravidelně byly zařazovány konverzační aktivity, poslechová cvičení i samostatné písemné projevy. Důraz byl kladen také na diferenciaci a individualizaci výuky, kdy učitelé přizpůsobovali náročnost úkolů i formy hodnocení individuálním potřebám žáků.

Vedle výše uvedených přístupů byly využívány i další efektivní metody, jako je komunikativní výuka zaměřená na reálné použití jazyka, situační a rolové hry. Uplatňováno bylo také řízené objevování jazykových pravidel a rozvoj strategie učení (např. práce se slovníkem, odhad významu z kontextu). Učitelé si oblíbili také práci v aplikacích Wordwall, Blooket a Baamboozle. Někteří si za měsíční poplatek pořídili vlastní účty a vytvářejí cvičení přímo dle aktuálních potřeb žáků ve svých jazykových skupinách.

4. Kontrolní činnost

Kontrolní činnost probíhala během školního roku průběžně a byla v souladu s tematickými plány jednotlivých ročníků. Učitelé systematicky ověřovali úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků prostřednictvím

rozmanitých forem hodnocení. Pravidelně byly zařazovány krátké opakovací aktivity, kontrolní cvičení a dílčí testy zaměřené na aktuálně probírané učivo.

Písemné ověřování znalostí bylo koncipováno tak, aby zahrnovalo nejen gramatiku a slovní zásobu, ale také porozumění čtenému a slyšenému textu. Součástí hodnocení byly i ústní projevy žáků, u nichž byl kladen důraz především na srozumitelnost, plynulost vyjadřování a adekvátní použití jazykových prostředků.

Vedle tradičních forem hodnocení bylo využíváno také průběžné formativní hodnocení, které poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu a podporovalo jejich další pokrok v učení.

5. Odlišný přístup a způsob práce učitelů dle typu žáka

Ve výuce cizích jazyků na 2. stupni byl uplatňován diferencovaný a individuální přístup, který reflektoval rozdílné schopnosti, tempo učení i specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitelé přizpůsobovali organizaci výuky, náročnost úkolů i způsob hodnocení tak, aby bylo možné maximálně podpořit rozvoj každého žáka. Tento přístup přispíval k vytváření pozitivního a podnětného učebního prostředí, ve kterém měli žáci prostor dosahovat pokroku podle svých individuálních možností.

V rámci podpory žáků s odlišnou jazykovou zkušeností i nadanějších žáků byla ve výuce věnována individuální péče několika dětem. V 8. C probíhala pravidelná podpora žáka Sviatoslava Sabielnikova především formou individuální kontroly porozumění zadání a pomoci s formulací vět v anglickém jazyce. K lepšímu zapojení do výuky přispívala také občasná pomoc asistentky.

Ve 3. třídě byl podporován žák, který několik let pobýval v zahraničí v oblasti Karibiku a dosahuje vyšší úrovně angličtiny. Ve výuce proto pracoval s náročnějšími materiály a zapojoval se do rozšiřujících dialogů v angličtině. Zároveň ochotně pomáhal spolužákům například s překladem nebo vysvětlením učiva.

6. Soutěže, exkurze a zájezdy, projektové vyučování

6.1 Soutěže

V prosinci 2025 proběhla školní kola olympiád v cizích jazycích. O účast v soutěžích byl ze strany žáků 7. a 9. ročníků opět zájem. Celková úroveň jazykových znalostí a dovedností byla hodnocena jako velmi dobrá, avšak do okresního kola mohli postoupit pouze nejúspěšnější účastníci. V

anglickém jazyce reprezentovali školu Matyáš Čaněk ze třídy 7.C a Julie Dvořáková z 9.D. V německém jazyce byly do dalšího kola vybrány Stella Troppová a Ema Blažková z 9. ročníku. Přestože se v okresním kole nepodařilo postoupit do kola oblastního, žáci prokázali velmi dobré jazykové kompetence, zejména v oblasti poslechu a mluveného projevu. Tyto dovednosti jim zajistily úspěch v podobě kvalitního umístění a velmi dobré reprezentace školy.

6. 2 Exkurze a zájezdy

V tomto školním roce se opět podařilo uspořádat zahraniční zájezd do Londýna pro žáky 9. ročníků, a to ve dnech 24.–29. května 2026. Program exkurze byl oproti předchozím letům mírně odlišný. Kromě samotného Londýna žáci navštívili také Brighton, Eastbourne a přilehlé útesy, Arundel Castle a Portsmouth. Organizace zájezdu se již od září 2025 ujala paní učitelka Zvolánková, která během cesty spolupracovala s třídními učiteli 9. tříd, kteří nad žáky vykonávali pedagogický dohled.

Pan učitel Beránek uspořádal v listopadu 2025 jednodenní dějepisně-zeměpisný výlet do vídeňského Schönbrunnu pro žáky osmých tříd. Program zahrnoval návštěvu místní zoologické zahrady, prohlídku zámku i zastávku na vánočních trzích. Exkurze měla vedle dějepisného zaměření také jazykový přínos, protože si žáci během dne prakticky vyzkoušeli komunikaci v němčině v běžných situacích.

6. 3 Projektové vyučování

Ve středu 17. 12. 2025 se v hodinách anglického jazyka uskutečnil projektový den s názvem *Christmas Day*, který do výuky zařadily paní učitelky Zimová, Zvolánková, Körber, Schwarz a Šťastná. Celý program byl tematicky zaměřen na vánoční období a veškerá komunikace i zadávání úkolů probíhaly výhradně v anglickém jazyce.

Během pěti vyučovacích hodin žáci pracovali ve skupinách a zapojili se do různorodých aktivit, v rámci nichž se seznamovali s vánočními tradicemi v různých zemích, psali dopis zahraničnímu kamarádovi a řešili úkoly v tematicky zaměřené únikové hře. Projekt vhodně propojil rozvoj jazykových dovedností s kreativní a zážitkovou formou výuky, která u žáků podpořila zájem, aktivitu a motivaci k učení.

za angličtinou na Maltu. Následně se pak v ČR přihlásila na jazykovou zkoušku z angličtiny od LanguageCert International ESOL C1 Expert, a tím si doplnila aprobaci z Aj. Možnost zdokonalit se v cizím jazyce a poznat jiné

základní školy využila p. učitelka Lucie Cellerová (Finsko 30. 9. – 4. 10. 2024) a poté na jaře Andrea Urbanová (Slovinsko 23. – 29. 3. 2025).

Paní učitelka Zvolánková úspěšně složila státní zkoušky na Pedagogické fakultě Univerzity Jana Palackého v Olomouci v oboru Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy.

Další učitelé se zúčastnili i celé řady školení, např. p. učitelka Vacková pozitivně hodnotila Efektivní konverzační metody pro výuku cizích jazyků (NPI, 24. 3. 2025).

Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2025/2026

ÚVOD

Na odloučeném pracovišti na ulici Jarní je umístěn jeden přípravný ročník, čtyři první, čtyři druhé a jedna třetí třída. Vybavení školy na ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 7 interaktivních tabulí a dataprojektory. Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem. O výzdobu školy se starají paní učitelky a paní vychovatelky. Paní učitelka Vyskočilová a Suchá pravidelně pečují o květinovou výzdobu na chodbách a před školou. Pokračuje pravidelná spolupráce s pobočkou Městské knihovny na Horním Kosově, kde si děti nejen půjčují knihy a časopisy, ale také absolvují besedy na různá témata, která navazují na učivo, rozvíjí čtenářskou gramotnost, zvyšují zájem dětí o čtení a dění kolem sebe.

3. – 5. ročníky (kromě jedné třetí třídy) jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, tři třídy v 1. patře malé budovy, sedm tříd v budově hlavní. V téměř všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule či dataprojektory. Výuka ICT probíhá v počítačových učebnách. Žáci využívají několik hřišť s umělým povrchem a dvě tělocvičny. Povinný plavecký výcvik byl z důvodu rekonstrukce na přechodnou dobu realizován v bazénu na Vodním ráji.

1. ŠVP

a) Práce na ŠVP

Do ŠVP jsou průběžně zapracovávány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Malá, Zemanová, vedení školy)

b) Roční plány

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Při výuce čtení v prvních ročnících je používána analyticko-syntetická metoda. Roční plány v 1. – 5. ročníku byly splněny. Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací. V letošním roce se uskutečnilo stejně jako v letech uplynulých několik programů primární prevence nabízených Centrem primární prevence Dok. V prvních ročnících se žáci věnovali tématu Moje třída. Žáci druhých ročníků absolvovali besedu na téma Džungle internetu a Kamarádství. Ve třetích ročnících byly realizovány programy Moje bezpečí

a Na ostrově. Ve čtvrtých ročnících děti absolvovaly programy s názvem Kousek hrdinství a V moři emocí. Páté ročníky navštívily programy Na wifině a Mě nenachytáš / Když se dívám na sebe.

Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov, vyšší ročníky spolupracují s Městskou knihovnou – hlavní budovou na ulici Hluboká. Byly zařazeny programy realizované v rámci centra PodpoVRCH v ZOO Jihlava. 3. - 5. ročníky absolvovaly pravidelnou exkurzi v Polné, v Praze a Brně. Všechny ročníky 1. stupně také absolvovaly preventivní besedy s městskou policií, 4. ročníky navštěvovaly dopravní hřiště. 3. - 5. ročníky se také účastnily akcí pořádaných školním parlamentem.

Do plnění tematických plánů jsou zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např. vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k vzájemné spolupráci, respektu, sebehodnocení, hodnocení ostatních.

Proběhlo několik návštěv předškoláků z MŠ Jarní, Erbenova, R. Havelky a Bystrouška, kteří si prohlédli prostory naší školy a zároveň se mohli účastnit upravené výuky v hodinách.

2. Žáci se specifickými poruchami učení

V přípravném ročníku je 1 žák, v 1. třídách je 7 žáků, ve 2. třídách pak 18 žáků, ve 3. třídách 20 žáků, ve 4. třídách 14 žáků a v 5. třídách také 12 žáků. Celkově je evidováno v 1. – 5. třídách 72 žáků se SPUCH.

Žáci, rodiče i učitelé mohou využívat služeb školního psychologa, který nabízí i individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení. Některé děti jsou vzdělávány dle Plánu pedagogické podpory či Individuálního vzdělávacího plánu, příp. jsou navíc vzdělávány z části nebo zcela za pomoci asistenta pedagoga. Intervenci zajišťuje školní speciální pedagog. Učitelé spolupracují s PPP a SPC.

Vzdělávání těchto žáků vyžaduje specifický přístup učitelů. Ti ve větší míře zařazují individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení, příp. doučování. Žákům jsou např. zadávány zkrácené diktáty, poskytována pomoc s pochopením úkolů, mají k dispozici názorné pomůcky, přehledy učiva, pravidla atp., je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností

a snížené kvality grafického projevu, je poskytováno doučování, hodiny pedagogické intervence.

Dětem s vadnou výslovností byla věnována pravidelná preventivní péče v předmětu logopedie.

3. Talentovaní žáci

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům, žáci se účastní různých soutěží.

1. - 2. třídy

Skupina žáků 1. a 2. tříd vyhrála soutěž KvíZOOvání

3. – 5. třídy

Jeden žák 3. třídy je veden dle Doporučení PPP jako nadaný žák. Žáci nejen sportovních tříd se pravidelně účastní sportovních soutěží a turnajů ve florbalu, kopané (Mc Donald's Cup), vybíjené, hokejbalu, běhu na lyžích. Také se účastnili Štafetového poháru, někteří i biatlonového závodu, zápasů v basketbalu.

Zástupci školy reprezentovali v soutěži pořádané ZOO Jihlava – KvíZOOvání. Jeden žák se účastnil mistrovství republiky v šachu a jeden žák se umístil na 2. místě se svojí tematickou kresbou v soutěži pořádanou SZÚ.

4. Metody, formy práce

V letošním školním roce se učitelky 1. stupně ZŠ zapojily do Operačního programu Jan Amos Komenský, jehož cílem bylo zavedení inovativních metod do výuky a tím obohatit běžnou výuku o nové formy a metody. Mezi témata vzdělávání patřily například čtenářská pre/gramotnost, kulturní povědomí a vyjádření, historické povědomí, výuka moderních dějin atd. Nejčastěji se jednalo o projektovou výuku, různé druhy aktivizujících metod a prvky zážitkové pedagogiky.

1. – 2. ročník

Využívají se metody slovní (vysvětlování, práce s textem, vyprávění, rozhovor, instruktáž), dovednostně-praktické metody (napodobování,

manipulativní činnost, experimentování, jednoduché pokusy), aktivizující metody (diskuse, skupinové aktivity, didaktická hra), komplexní výukové metody (individuální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, čtení s předvídáním, volné psaní, pětilístek, metoda I.N.S.E.R.T.), brainstorming, dramatizace, projektové vyučování, dílny, badatelsky orientovaná výuka, zážitková pedagogika, ICT ve výuce, práce s žákovským portfoliem. Všechny metody a formy práce se výrazně podílí na rozvoji klíčových kompetencí.

3. – 5. ročník

Učitelé využívají pomůcky dostupné ve školních sbírkách, technické vybavení, různé interaktivní výukové materiály atd. Také si vyrábí vlastní pracovní listy, prezentace, připravují projekty či spolupracují s jinými subjekty. Na ZŠ E. Rošického jsou téměř ve všech třídách k dispozici interaktivní tabule nebo dataprojektor. Od 4. ročníku jsou k výuce ICT využívány dvě počítačové učebny. Ve vyučování jsou realizovány slovní, praktické a názorně-demonstrační metody. Dále jsou čím dál více zařazovány různé inovativní metody včetně využívání moderních technologií. Formy práce jsou individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. Do výuky jsou zařazovány různé typy projekty.

5. Práce na projektech

1. - 2. ročník

Třídní a ročníkové projekty

Den tříd

- Různou dopravou celou Jihlavou
- Od semínka k moštu
- Průlet 6 povoláními
- Nakupování
- Tajemné sochy ročních období
- Halloween, Dušičky
- Sv. Martin

- Projektový vánoční den
- Masopust
- Projektový velikonoční den
- Čarodějnice
- Den Země
- Olympiáda a maskoti v průběhu let
- S Kukym na skládku
- Za stopami Jihlavanů na hřbitov
- Den dětí
- Čtenářská soutěž
- Celoroční téma: Les

3. – 5. roč.

Projekty:

- Den tříd
- Pěšky do školy
- První pomoc
- Zdravá výživa – příprava pokrmů
- Napij se chytře (SZÚ)
- Prevence dětských úrazů
- Etické dílny
- Les
- Ekosystémy – rybník, řeky a potoky
- Pravěk
- Naše město Jihlava
- Lidské tělo
- Vesmír
- Cesta životem
- Polná
- Brno - VIDA, Planetárium
- Od brány k bráně jihlavskou pevností
- Svatý Martin
- Mikuláš
- Masopust
- Habsburkové
- Dušičky, Halloween
- Představení pohádky

- Sv. Václav – Den české státnosti
- První republika
- 100+ letá paní republika
- Vánoce, Advent
- Moderní české dějiny
- Živočichové
- Čarodějnice
- Velikonoce
- Praha
- Karel IV.
- Nakupování
- Rytíři na Rokštejně
- Za stopami Jihlavanů na hřbitov
- Den učitelů
- Den laskavosti
- Den naruby
- Miniprojekty v hodinách
- Preventivní projekty (školní psycholožka a metodička prevence)

6. Sebevzdělávání učitelů

1. - 5. ročníky

- Vzdělávání v oblasti jazyků - individuálně
- Seminář: Poruchy chování III. (A. Drbohlav)
- Supervize
- Erasmus – týdenní působení na zahraničních školách
- Školení koordinátorů
- Psychologie sériových vrahů Praha (A. Drbohlav)
- Školení k učebnicím anglického jazyka
- Biomimikry online konference
- Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
- Logopedická prevence
- Pravěká stopa člověka v krajině
- Komunikační kompetence v předškolním a mladším školním věku
- Jak na první Vysvědčení JINAK: Společně krok za krokem
- Četba odborné literatury a časopisů

- Diskusní skupiny a fóra
- Sdílení zkušeností s kolegy
- Sledování webinářů

7. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení

Ve vyučovacích hodinách i mimo ně proběhly různé programy, vycházky, exkurze, vystoupení a projekty. Sportovní dny se uskutečnily v souladu s ročním plánem školy. Bylo zařazeno téma Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Program primární prevence

Ve školním roce 2025/26 byla tak jako v minulých obdobích věnována značná pozornost primární prevenci. Důležitou úlohu zde hrála spolupráce školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence. Byly zařazeny besedy pořádané Centrem primární prevence Dok orientované na vztahy, emoce a bezpečnou orientaci v online prostředí. Žáci absolvovali besedy s městskou policií. Napříč ročníky se konal Den tříd. Na nebezpečí kyberšikany upozornil program Online ZOO. Žáci druhých ročníků absolvovali Etické dílny.

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce

1. - 2. ročník

- Návštěva v pobočce městské knihovny Jihlava Horní Kosov (1x za dva měsíce)
- 26.09. Sportovní den
- 29.09. Pirátský den
- 05.12. Mikuláš
- 04. 12. Vánoční trhy
- 15.12. Vystoupení dětí z dramatického kroužku
- 19.12. Vánoční koncert
- 28.01. Filmové představení
- 12.01. Divadelní představení – Pinocchio
- 20.02. Karneval – přípravný ročník
- 17.03. Velikonoční galerie
- 19.03. Morena
- 24.03. Velikonoční trhy
- 16.04. Plaváníčko pro 2. třídy

- 17.04. Folklorní vystoupení souboru Pramínek
- 07.05. Ukázka výcviku psů (Vojenská policie)
- 29.05. Den dětí
- květen - ZOO - výukové programy PodpoVRCH (ZOO v krabici, Kde se plazí plazi, Rok v ZOO, Mazlíčci)
- listopad, květen - Beseda s městskou policií
- červen - Pasování prvňáčků na čtenáře
- červen - Školní výlety

3. – 5. ročník

- 1. týden v září Adaptační programy pro 3. ročník
- 9. 10., 4. 11. ZŠ Jungmannova – stavebnice Teifloc
- 26. 9. Orientační běh, Sportovní den
- 18. 9., 17. 10. Horácké divadlo – Velká expedice Emila Holuba
- 10. 10. Prohlídka Jihlavy; Den duševního zdraví
- průběžně Besedy s MP (Základy slušného chování, Šikana...)
- říjen, duben/květen Dopravní hřiště (4. roč.)
- průběžně návštěvy Městské knihovny (besedy – např. Čeští ilustrátoři, Vánoční zvyky, Počteníčko, Beseda o hvězdách, Humor v knížkách)
- průběžně každá třída v průběhu školního roku 2x DOK
- průběžně PodpoVRCH (ZOO křížem krážem, Opičí se opice?, interaktivní výstava – Mezi námi zvířaty, Šelmy na vlastní oči)
- 3. 11. Tyflocentrum
- 7. 11. Hasiči – exkurze
- 10. 11. (5. C), 24. 11. (5. A) Kuželky
- Vánoční dílničky a 4., 5. 12. vánoční trhy
- 10. 12. Vánoční knihovna
- 10. a 11. 12. vystoupení žáků 4. D – pohádka S čerty nejsou žerty – pro třídy
- 17., 18. 12. kino Cinestar - Cukrkandl
- 19. 12. Vánoční besídky; vystoupení 4. D pro rodiče – S čerty nejsou žerty
- 12. 1. Horácké divadlo
- 12. – 15. 1. Zimní soustředění Sklené
- 28. 1. Kino
- 3. 3. Legendary game – Horácká aréna

- 17., 26. 3. Recitační soutěž
- 31. 3., 1. 4. Velikonoční trhy
- 24. 4. Orientační běh
- 4. 5. Čarodějnická škola
- 29. 5. Den dětí, kino Cinestar – Legendy Alysie, ZOO
- Červen – školní výlety (Bohuslavice + Telč, Peklo Čertovina, Mirakulum, Třešť, Jindřichův Hradec, stezka u „Boroviny“, okolí Jihlavy)
- 12. 6. Atletický den
- 2., 22. 6. Koloběžky
- 15. – 19. 6. Soustředění Kalich
- 19. 6. Výšlap na Šacberk – hry v lese; Wolf aréna
- 22. 6. Kino
- 24. 6. Vodácký den
- 25. 6. Pochodové cvičení

Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce 2025/2026

Předmětová komise výchov (Hv, Vv, Pč) pracovala celý školní rok v souladu s učebními plány, podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

V Hv převažuje frontální práce, žáci pracují i ve skupinách při vyhledávání informací v odborné literatuře nebo na internetu, individuálně pak při řešení úkolů z hudební teorie.

Často je zařazována do výuky metoda rozhovoru s žáky na nejrůznější témata, jejímž cílem je kultivovat názory žáků, tříbit jejich hudební vkus a rozvíjet celkovou kulturní orientaci.

Hodiny bývají kombinované, tj. v kratších intervalech se v nich střídají činnosti zaměřené na jednotlivé složky Hv (rytmické cítění, intonace, hudební teorie, dějiny hudby, pěvecká výchova, poslech hudby, hudebně pohybová složka, improvizace a podobně).

Vyučující se snažili zaměřit hodiny především na tu činnost, kterou daný třídní kolektiv preferuje. V jednotlivých třídách se tyto zájmy liší, ale dominantní je většinou zájem o zpěv.

Během roku vytvořili učitelé Hv portfolio písňových materiálů, které rozšířilo výuku a pozitivně motivovalo žáky. Učivo doplňovaly kvízy, křížovky, třídní soutěže ve zpěvu, prezentace z dějin hudby a hudebních žánrů atd. Vokální projev kolektivu mnohde zdařile doprovázeli instrumentalisté navštěvující ZUŠ.

V průběhu školního roku pokračovala individuální i skupinová výuka hry na hudební nástroj (flétna, kytara).

Řada žáků aktivně účinkovala např. na vystoupeních a soutěžích ZUŠ, dále jako členové jihlavských pěveckých sborů a instrumentálních souborů.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- nácvik několika písní v Aj, Nj, Rj – využití mezipředmětových vztahů s cizími jazyky (průběžně, 8. a 9. ročník)
- příprava žáků z 9. tříd na talentové zkoušky z Hv na SŠ (průběžně)
- besedy v Městské knihovně v Jihlavě – prosinec 2025, 8. a 9. ročník
- vytváření lapbooku – výstup na nástěnce v přízemí – průběžně
- pěvecká soutěž – Moje nejoblíbenější píseň (prosinec 2025)

- naučná procházka Po stopách Gustava Mahlera – červen 2026, 9.ročník

Vv je svou náplní zaměřena na individuální činnost, která byla v průběhu roku doplňována skupinovou prací.

Tradiční výtvarnou činnost doplnilo i letos využití výpočetní techniky při kompozičních cvičeních, návrzích na logo a vizitku, kolážích, výtvarném řešení plochy, při vlastním návrhu interiéru apod.

Pozornost byla věnována zlepšování estetické úrovně celkového prostředí školy, jako problematická se stále jeví úroveň výzdoby tříd ve vyšších ročnících, o kterou se starají sami žáci.

Pozitivní je, že žáci pochopili důležitost třídění odpadu a v této oblasti aktivně spolupracovali.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- projekt OHROŽENÉ DRUHY ZVÍŘAT – využití mezipředmětových vztahů Vv, Př, M, Čj, Aj, Tv
- (říjen 2025, 6. ročník)
- výtvarná soutěž organizovaná SUPŠ Jihlava - Helenín – vybraní zájemci z 8. a 9. tříd (říjen 2025) , dvě ocenění
- návštěva ANTHROPOSU v Brně – součást projektu PRAVĚK (říjen 2025, 6. ročník)
- PUNTÍKOVÝ DEN – výtvarná akce zaměřená na boření mýtů ohledně psoriázy (říjen 2025, 6.ročník)
- BAREVNÉ VÁNOCE ve spolupráci s KÚ Jihlava (6.roč. + 7.roč. prosinec 2025)
- výroba vánočních přáníček pro DOMOV SENIORŮ – (6. – 8. ročník, prosinec 2025)
- projekt MASOPUST – mezipředmětové vztahy ČJ + Ov + Vv + Hv + Z + Tv – tradice, lidové zvyky, výuka tance (únor 2026, 6. ročník)
- exkurze Kutná Hora – CHRÁM SV. BARBORY – gotický sloh, mezipředmětové vztahy Vv + D,
- (7. ročník, duben 2026)
- historické památky v Jihlavě – architektonické styly, (7. ročník, červen 2026)

Pč – v hodinách bývá výklad učitele doplněn názornými pokusy, referáty.

Žáci pracují skupinově, nejčastěji ve dvojicích.

U některých žáků se podařilo vzbudit zájem o chovatelství, někteří pomáhají v ZOO a při chovu koní.

Při zhotovování výrobků ve školní dílně převládá individuální práce. Pozitivní je spolupráce dětí, jejich vzájemná výpomoc a zájem samostatně vymýšlet náměty pro vytváření výrobků. Některé individuální návrhy bývají přijaty celým kolektivem a žáci je realizují ve skupinách i společně.

Žáci všech tříd se v průběhu školního roku podíleli na údržbě zelených ploch v okolí školy, opečovávali vyvýšené truhlíky v bylinkové zahradce.

Manuální práce však není oblíbená, organizace konkrétní pracovní činnosti stojí velké úsilí učitelů.

Akce žáků v rámci Pč v průběhu roku:

- celoroční péče o květinovou výzdobu na chodbách (7. a 8. ročníky)
- údržba zeleně v okolí školy (6., 7., 8. a 9. ročníky)
- návštěva psiho útulku (říjen 2025)
- návštěva Úřadu práce (říjen 2025, 9. ročník)
- ČISTÁ JIHLAVA – akce ke Dni Země, úklid parku a okolí školy (duben 2025, (6., 8. a 9. ročník)
- návštěva SŠ stavební (9. ročník)
- sběrný dvůr – přednáška o třídění odpadů (průběžně 6., 7., 8. ročníky)
- návštěva psiho útulku (květen 2026, 9. ročník)

Práce s talentovanými žáky se dařila ve Vv, kde nadanější děti dostávaly náročnější úkoly, podílely se velmi zdařile na výzdobě školy, zúčastňovaly se soutěží a výše jmenovaných akcí.

Speciální úkoly byly zadávány uchazečům o studium na školách s výtvarným zaměřením jako příprava na talentové zkoušky.

V HV se velmi osvědčilo uspořádání malých třídních koncertů, kde je umožněno dětem hrajícím na hudební nástroj předvést své umění spolužákům, kteří se zájmem tuto hru vyslechnou. Úspěšné byly i třídní soutěže v sólovém zpěvu inspirované televizní soutěží.

Začlenit problémové žáky do výuky Vv, Hv, Pč vyžaduje mnohdy velké úsilí vyučujících.

I přes individuální přístup učitelů často přetrvává jejich nezáměr o předmět, který vyžaduje v případě výchov specifický způsob výuky. To následně naruší tvůrčí atmosféru ve třídě.

Při některých činnostech v Hv a Vv, dále při manuální práci v dílnách a pěstitelských pracích tyto děti projevují mnohdy naopak velkou zručnost, píli i nadání. Zažívají zde pocit úspěchu, který nemohou zažít v hlavních předmětech, což posiluje sebevědomí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně, především slovně, příležitostně, kdy učitelé hodnotí především snahu, píli a vědomosti, nikoliv pouhé nadání a talent. Cílem je děti povzbudit a pozitivně motivovat.

Při sebehodnocení jsou žáci mnohdy nekritičtí vzhledem ke svým schopnostem. Ve Vv sami vybírají nejlepší práce ze třídy na nástěnky a výzdobu chodeb školy, v Pč hodnotí jednotlivé výrobky celý kolektiv.

Písemný projev je vyučujícími sledován, někteří žáci mají problémy s estetickou úpravou sešitů, mnozí nejsou schopni vytvořit samostatný zápis. Osvědčilo se motivovat děti známkou za úpravu v sešitech, je tím zajištěna i úplnost záznamů (hlavně v 9. třídách).

Specifikem výchov je potřeba návaznosti na učivo dalších předmětů, rozšíření úhlu pohledu na určité již známé skutečnosti apod. V Pč učitelé vycházejí ze znalostí z Př, F, CH a zpětně je obohacují o konkrétní poznatky ve svých oborech. Využití mezipředmětových vztahů je tedy předpokladem např. pro orientaci v dějinách hudby a výtvarného umění (nutná vazba na Děj, Č- lit. vých., Ov). Daří se kontinuálně propojit některé učební celky, které se probírají paralelně v příbuzných předmětech podle nových výchovně vzdělávacích plánů. Žáci pracovali na projektech, v nichž uplatňovali dílčí poznatky z jednotlivých předmětů. Výsledkem pak byla zajímavá syntéza učiva, které na sebe více logicky navazovalo, vzájemně se doplňovalo a obohacovalo, což ve výsledném efektu přineslo zkvalitnění výuky.

Evaluace předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2024/ 2025

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány byly v jednotlivých ročnících a příslušných předmětech splněny.

2. Výsledky v olympiádách a v soutěžích

2.1 Fyzika

Školního kola fyzikální olympiády se zúčastnili dva žáci – jeden z 8. a jeden z 9. třídy. Pro vyřešení zadaných úkolů museli sami vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, museli studovat další učebnice, vypracovávat tabulky a grafy, řešit experimentální úlohy. Splnili bodový limit a postoupili do okresního kola, kde skončili na 4. a 15. místě. Žák 9. třídy se dostal i do krajského kola a tam obsadil 15. místo.

2.2 Chemie

V únoru proběhlo školní kolo chemické olympiády. Zúčastnil se ho jeden žák z deváté třídy. Nejprve musel vyřešit teoretické i praktické úkoly a napsat test znalostí z chemie. Tyto úkoly vyřešil úspěšně a postoupil do okresního kola, kde se umístil na 11. místě.

Zájem mezi žáky 9. tříd vzbudila soutěž Mladý chemik, kterou pořádá SPŠCH Pardubice. Ve školním kole, kterého se zúčastnili žáci 9. tříd, museli vyřešit vědomostní test z chemie. Na základě získaného počtu bodů dva postoupili do dalšího kola, které proběhlo v Havl. Brodě.

2.3 Přírodopis

Školního kola biologické olympiády, které proběhlo v prosinci, se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd a 3 úspěšní řešitelé z kategorie C a D postoupili do kola okresního. Nejlepší výsledek byl 5. místo v kategorii D a 6. místo v kategorii C. Přínosem pro výuku je samostatné vyhledávání z atlasu, encyklopedií a časopisů při přípravě na olympiádu a vytvoření samostatného projektu.

2.4 Zeměpis

Školní kolo zeměpisné olympiády proběhlo v lednu 2026 pro 6. – 9. třídy a do okresního kola se dostali 3 žáci. Nejlepšího výsledku dosáhl žák 7. třídy, který skončil na 3. místě v kategorii B. Další se umístili na 13. a 15. místě. V březnu proběhla zeměpisná soutěž Poznej Vysočinu – v okresním kole školu reprezentovali 2 žáci z 8. třídy a 9. třídy.

3. Exkurze, besedy, přednášky

- Průběžně probíhal kurz první pomoci pro 8. ročníky, na akci se podílela záchranná služba, obsahoval i praktická cvičení a ukázkou sanitního vozu
- Žáci se byli podívat v útulku pro opuštěná zvířata
- Žáci z 6. a 8. tříd si rozšířili znalosti o zvířatech, přírodě a ekologii ve výukových programech Mokřady a Klima se mění v jihlavské zoo
- V 6. ročníku se uskutečnila přednáška o včelách a práci včelaře, součástí byla ukáзка včelařského vybavení, včelích pláství i živých včelích trubců. Ze strany žáků má tato speciální hodina pozitivní zpětnou vazbu a u mnohých vzbudí větší zájem o dané téma

4. Formy a metody práce

Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Je to například slovní výklad se zápisem, při kterém využíváme dvoj i trojrozměrné učební pomůcky a prostředky didaktické techniky. U vhodných témat využíváme i skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny žáků), hlavně při práci na projektech, při frontální práci žáků nebo při řešení problémových úloh.

V přírodopise, fyzice a chemii žáci spolupracují ve skupinách při řešení laboratorních prací. Zde bývá problém s pomůckami, které žákům půjčujeme. Někteří jedinci mají snahu je záměrně ničit nebo poškodit. V hodinách přírodopisu chodí učitelé s dětmi ven do přírody, kde sami určují rostliny podle klíče (spojení s praxí). V zeměpise využívají i samostatné práce s mapou, jako doplňování a vytváření map a vyhledávání faktů.

Osvědčilo se i osvojování učiva formou hry – AZ kvíz, Milionář, pomocí křížovek, doplňovaček, osmismerek nebo obrácených křížovek. K opakování využíváme testy aplikace Kahoot. Používáme také výukové programy a vhodně doplňujeme výklad videem i žákovskými referáty – např. o drogách, sexuální výchově, plánovaném rodičovství. Žáci si sami vytváří výukové materiály – prezentace zpracované na počítači (např. o astronomii). Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači nebo na tabletech.

5. Práce na projektech

Den zvířat – soutěž pro 6. třídy

Den Země

Ekosystémy – 7. ročník

Ekologické projekty v rámci výuky

Projekt „Vesmír“ - prezentace v powerpointu.

Zeměpisné projekty v rámci výuky, např. Vysočina v 6. třídě

V devátém ročníku byla výuka o neživé přírodě často realizována formou projektů. Žáci vytvářeli lapbooky a esteticky a obsahově zdařilé plakáty na různá témata.

6. Akce pořádané školou

Zájemci o zdravotní vědu mohli navštěvovat zdravotnický kroužek, kde se seznamovali se základy první pomoci a získané dovednosti si pak mohli ověřit na různých soutěžích. Ve škole žáci třídili odpad do kontejnerů umístěných na chodbách školy.

7. Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis-přírodopis: společný zájem o živou a neživou přírodu na Zemi. Zeměpis se zaměřuje na rozmístění a rozšíření živých a neživých složek přírody v prostoru, zatímco přírodopis se zaměřuje na jejich vlastnosti a fungování.
- Chemie-fyzika: společný zájem o základní zákonitosti přírody. Chemie se zaměřuje na zákonitosti, které se týkají struktury, vlastností a přeměn látek, zatímco fyzika se zaměřuje na zákonitosti, které se týkají pohybu, energie, hmoty a dalších fyzikálních veličin.
- Přírodopis-chemie: chemické složení nerostů a hornin.
- Přírodopis-fyzika: Biologie člověka – vady oka (čočky, rozptylky).

Evaluace předmětové komise společenskovedních předmětů ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Byly řešeny problémy spojené se zajištěním školních pomůcek, aktualizací tematických plánů předmětu dějepis, občanská výuka a dějepisně-zeměpisné praktikum, přípravou dějepisných exkurzí a přednášek. Cílem výuky uvedených předmětů není pouze předávat základní znalosti z daných oborů, ale především naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenskovedních předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenskovedních předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova - nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité.

Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány se v letošním školním roce podařilo splnit. Výuka společenskovedních předmětů je založena především na komunikaci mezi učitelem a žákem. Velice důležité je žáky vhodně motivovat, k tomu se využívají různá videa, výukové filmy, kvízy, soutěže. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity, samostatně řeší různé úkoly. Velice motivující je jejich samostatná práce na různých projektech, které potom měli prezentují spolužákům. V rámci každé hodiny se vyučující snaží vymýšlet různá záživná cvičení, hry, měnit styly práce.

2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlášená MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe bylo téma letošního ročníku. Téma patří k těm méně obvyklým. Účastníkům zdaleka nestačily dějepisné učebnice, více než v předchozích letech čerpali z dalších materiálů. Úkoly zaměřené na práci s textem, s dobovými prameny a schopnosti „číst“ v nich, vyvozovat a dále s nimi pracovat byly velice obtížné. Téma si v rámci školního kola vyzkoušeli žáci 8. a 9. ročníku.

3. Exkurze a projekty

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu probíhají každý rok různé exkurze a besedy.

28. října 2025 uplynulo 107 let od vzniku samostatného československého státu. Pravidelně na naší škole probíhají oslavy tohoto významného výročí. Vždy se nesou ve znamení elegance a tance. Žáci obléknou dobové oblečení, třídy jsou plné elegantních mladých slečen a pánů. Pozadu v tomto směru nezůstávají ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadá, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu. Celý den začíná poslechem československé hymny, poté pokračuje speciálním programem pro žáky 9. ročníků a charitativní akcí v kuchyňce školy.

V říjnu probíhala pro žáky 6. tříd exkurze Anthropos, v rámci které si žáci upevnili svoje poznatky z tématu „O původu člověka.“

Žáci 7. tříd se účastnili exkurze v Kutné Hoře, kde žáci navštívili chrám svaté Barbory a České muzeum stříbra.

Žáci 8. ročníku se vydali do Vídně. Během cesty se seznámili s historií Vídně. A poté navštívili barokního zámku Schönbrunn, který byl do roku 1918 letním sídlem rakouských císařů a zámeckou zahradu. V centru Vídně žáci viděli chrám sv. Štěpána, Hofburg a exkurzi zakončili na náměstí Marie Terezie.

Svědectví nacistické zločiny, koncentrační tábor Terezín Osvětim, navštívili žáci 9. ročníku.

V rámci dějepisu žáci s vyučujícími pracovali na různých projektech, například „Vývoj člověka“, „Starověký Egypt“, „Starověké Řecko“, „Jan Hus“, „Zámořské objevy“, „Marie Terezie“, „Napoleonské války“, „Život v Protektorátu“, „Padesátá léta“, „Rok 1968“. Žáci také plnili různé badatelské úkoly, zaměřené zejména na propojení učiva s historií našeho

města. Při plnění zadaných úkolů se učili pracovat s různými zdroji a analyzovat zjištěné skutečnosti.

V DZP žáci pracovali na těchto projektech: „6.třída v době kamenné“, „Jak se žilo v pravěku“, „Vymysli svoje písmo“, „Moje mapa-cesta do školy“, „Moje mapa – rozložení rostlin a živočichů“, „Moje mapa – okresy na Vysočině“, „Památky v Jihlavě“, „Cesta do katakomb“.

V občanské výchově se žáci zapojili do projektu – „Jihlava mi není fuk“. Děti si zkusily volit do zastupitelstva obce. Následně ve škole uskutečnily volby z druhého pohledu - ve skupinách si vytvořily své politické strany a volební programy pro Jihlavu.

Volby si vyzkoušeli také členové školního parlamentu. Ti, kteří se rozhodli kandidovat, měli připravený svůj volební program, kterým museli přesvědčit ostatní. Během školního roku náš parlament pracoval na různých projektech, do kterých jsou zapojeni žáci i učitelé naší školy. Společně se snaží udělat školu místem, kam se budou žáci rádi vracet. V rámci dětského zastupitelstva MMJ naši zástupci velice úspěšně pracovali na projektu „Slušné a ohleduplné chování v MHD“, kde za svoji práci získali ocenění primátora města Jihlavy.

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty „Globální problémy“, UNESCO a „Mimořádné situace“. Projekt Moje cesta životem byl zaměřen na uvědomování si svých cílů, možností a reálných očekávání.

Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie.

Žáci 6. ročníku se účastnili besedy Na startu mužnosti a Čas proměn.

K velice zdařilým a přínosným besedám patřily i v tomto školním roce besedy pro žáky 1. a 2.stupně Tvoje cesta v dopravě, Tvoje cesta on-linem, Tvoje cesta nanečisto, Právní vědomí.

V rámci hodin Ov byly v průběhu celého roku zařazovány programy Etických dílen. Interaktivní programy využívají pestrou škálu didaktických metod jako je hraní rolí, diskuse, skupinové aktivity a hry podporující komunikaci, spolupráci a kreativitu. Velice přínosné jsou zejména programy zaměřené na podporu psychické odolnosti dětí – Jak zvládat svoje emoce, Na vlně emocí, J.A.K. z mínusu na plus.

4. Formy a metody práce

Ve výuce společenských věd využívají učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM

je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímou v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o problémech.

Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia.

Předmět občanská výuka není zaměřen nejen na teoretické znalosti, ale také na rozvoj emočního a sociálního citění. V rámci tohoto tématu žáci navštěvují seniory v domovech důchodců a nemocnicích, připravují pro ně program, malují obrázky a vyrábí různé dárky.

V rámci Ov se snažíme o podporu duševního zdraví žáků. V letošním roce se konal projekt Den duševního zdraví, díky kterému se mohli žáci na jednotlivých stanovištích naučit, jak se o své duševní zdraví starat a jak řešit psychické problémy. Cílem je zvyšovat informovanost žáků o tom, co je duševní zdraví a jak mohou o sebe a duševní zdraví pečovat.

5. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva.

V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

6. Motivace žáků

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe porozumět. V rámci prezentací žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

7. Zápisy žáků a práce s učebnicí

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí a textem v průběhu vyučovacích hodin - čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky.... Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí, případně materiálem dostupným na internetu. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici. U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost zapsaného. Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

8. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebírá časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

9. Nejsme lhostejní

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu patří tradičně projekt „Jsem laskavec“, sbírka pro útulek, projekt „Daruj hračku“, návštěvy seniorů, adopce surikaty v ZOO. V rámci projektu „Jsem laskavec“ byl pro žáky připraven program, který si prošli s TU a tématu se poté věnovali také v hodinách českého jazyka. Všechny třídy

se také zapojily do projektu vlastním laskavým skutkem. V letošním roce pokračovala také spolupráce s organizací Fabiola a s Centrem humanitární pomoci, kterým předáváme materiální pomoc v podobě oblečení, hraček, knih, školních potřeb a dalších užitečných věcí. Organizace Fabiola, která působí pod Oblastní charitou Jihlava, pomáhá rodinám s dětmi zvládat náročné životní situace. Centrum humanitární pomoci v Jihlavě poskytuje pomoc lidem v hmotné nouzi a rodinám, které potřebují podporu. Shromažďuje a rozdává oblečení, hračky, hygienické potřeby, školní pomůcky, nádobí nebo další vybavení do domácnosti. Velmi si vážíme všech žáků, rodičů i zaměstnanců školy, kteří darují potřebné věci. Každá darovaná hračka, knížka nebo kus oblečení může někomu udělat radost a usnadnit život. Jsme rádi, že můžeme prostřednictvím školního parlamentu pomáhat tam, kde je to potřeba, a učit se vzájemné solidaritě, ohleduplnosti a odpovědnosti vůči druhým.

Evaluace činnosti předmětové komise informatiky ve školním roce 2025/2026

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány pro školní rok 2025/2026 byly splněny ve všech ročnících. Po celý školní rok byl při výuce kladen důraz na rozvoj informatického myšlení, digitálních kompetencí a praktických dovedností žáků při využívání digitálních technologií.

Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a požadavky revidovaného RVP ZV pro vzdělávací oblast Informatika. Důraz byl kladen zejména na rozvoj algoritmického myšlení, programování, práci s daty, informačními systémy, digitálními technologiemi a bezpečné využívání digitálních nástrojů.

Pokračovali jsme také ve volitelném předmětu pro žáky 8. a 9. ročníků s názvem Rozšiřující informatika. V tomto předmětu žáci prohlubují znalosti a dovednosti získané v běžné výuce. Předmět pokrývá širší spektrum digitálně-technických oblastí, zejména 3D tisk a modelování, webové služby, programování, multimediální techniku a software. Konceptně je zaměřen na pokročilejší práci s digitálními technologiemi, multimediální tvorbou a programováním. Je určen jak žákům se zájmem o informační technologie, tak kreativním žákům, kteří chtějí dále rozvíjet své schopnosti a digitální dovednosti.

2. Osvědčené formy a metody práce

Ve výuce byly využívány individuální, skupinové i frontální formy práce. Dlouhodobě se osvědčuje zařazování praktických aktivit, projektového vyučování a problémově orientovaných úloh.

Na 1. i 2. stupni pravidelně využíváme tzv. UNPLUGGED aktivity (informatika bez počítače), které podporují rozvoj informatického myšlení, logického uvažování, spolupráce a schopnosti řešit problémy prostřednictvím her, stavebnic a pohybových aktivit.

Výuka neprobíhala pouze v odborných učebnách, ale podle charakteru činností byly využívány také chodby školy a další prostory. Zejména při výuce algoritmizace a programování se osvědčilo propojení pohybových aktivit s řešením informatických úloh.

Na 1. stupni byl kladen důraz na propojení oblastí digitálních technologií, algoritmizace, programování, práce s informacemi a jednoduchého modelování. Žáci si postupně osvojují dovednosti potřebné

pro další vzdělávání v oblasti informatiky. Kvalitu jejich práce potvrzují také pravidelně dosahované výsledky v soutěži Bobřík informatiky, do které se škola každoročně zapojuje. Žáci zejména ve 4. a 5. ročníku dosahují velmi dobrých výsledků a prokazují schopnost samostatně řešit logické a informatické úlohy.

Celkově lze konstatovat, že výuka informatiky je mezi žáky oblíbená a přispívá k rozvoji jejich digitálních i pracovních kompetencí.

3. Informatika na 1. stupni

Žáci na 1. stupni využívají kromě stolních počítačů také dotyková zařízení (iPady), se kterými se učí efektivně pracovat při výuce i samostatné tvorbě digitálního obsahu. Pravidelně pracují v prostředí Microsoft Teams a seznamují se se základními funkcemi školních informačních systémů.

Významnou součástí výuky jsou programovatelné stavebnice Lego Education:

- 4. ročník – Lego Education WeDo 2.0,
- 5. ročník – Lego Education Essential.

Pomocí těchto stavebnic si žáci osvojují základní principy algoritmizace, programování a konstrukčního myšlení. Učí se navrhovat postupy, sestavovat vlastní modely a oživovat je pomocí jednoduchých programů.

Ve 4. a 5. ročníku probíhá výuka programování v tematických blocích. Mezi oblíbené projekty patří například Crazy Carnival Games, v němž žáci vytvářejí a programují vlastní karnevalové atrakce. Výstupem je společně vytvořený model zábavního parku složený z jednotlivých konstrukcí žáků.

Druhým tradičním projektem je Happy Traveler, zaměřený na dopravní prostředky a jejich programovatelné funkce. Po dokončení projektů probíhá projektový den zaměřený na robotiku a programování. Žáci pracují samostatně nebo v týmech, navrhují řešení zadaných problémů a ověřují funkčnost vytvořených programů v praxi.

4. Informatika na 2. stupni

V tomto školním roce jsme dále rozvíjeli znalosti a dovednosti žáků ve vzdělávací oblasti Informatika, zejména v těchto oblastech:

- algoritmizace a programování,
- data, informace a modelování,
- informační systémy,
- digitální technologie.

Jednotlivé tematické celky se vzájemně prolínaly a byly často realizovány formou tematických bloků a projektů.

- 6. ročník – důraz na oblast dat, informací a modelování a digitálních technologií,
- 7. ročník – algoritmizace a programování, práce s daty a robotika,
- 8. a 9. ročník – komplexnější projekty zaměřené na programování, multimediální tvorbu, digitální technologie a práci s daty.

Ve výuce byly využívány stavebnice Lego Education Spike Prime a programovatelné mikropočítače Micro:bit. Žáci pracovali také s řadou moderních digitálních nástrojů pro tvorbu a úpravu multimediálního obsahu, například Photopea, CapCut, iMovie, Quik GoPro a dalšími online editory fotografií a videa.

5. Závěr

Výuka informatiky ve školním roce 2025/2026 probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a požadavky RVP ZV. Dařilo se naplňovat stanovené cíle ve všech vzdělávacích oblastech informatiky a systematicky rozvíjet digitální kompetence žáků.

Pozitivně hodnotíme zejména vysoký zájem žáků o robotiku, programování, multimediální tvorbu, práci s digitálními technologiemi a 3D tisk. Významnou součástí výuky se stala také oblast digitální bezpečnosti, fungování sociálních sítí, digitální identity, kritického hodnocení informací a základy práce s nástroji umělé inteligence.

Do výuky byly ve všech ročnících průběžně zařazovány aktivity zaměřené na bezpečné a odpovědné chování v online prostředí. Žáci byli seznamováni s fungováním sociálních sítí, vznikem digitální stopy, ochranou osobních údajů, bezpečnou komunikací na internetu i s riziky, jako jsou kyberšikana, falešné profily, podvodné zprávy, manipulativní obsah nebo dezinformace. Součástí výuky byly řízené diskuze nad konkrétními situacemi z online prostředí a rozvoj schopnosti kriticky vyhodnocovat informace získané z digitálních zdrojů.

Ve vyšších ročnících byla zařazována také témata související s využíváním umělé inteligence. Žáci získávali základní přehled o možnostech a limitech těchto technologií a byli vedeni k jejich bezpečnému, etickému a odpovědnému využívání.

Do následujícího období budeme nadále rozvíjet moderní pojetí výuky informatiky, podporovat projektové vyučování, práci s digitálními technologiemi, robotikou, umělou inteligencí a připravovat žáky na bezpečný, odpovědný a aktivní život v digitální společnosti.

Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2025/2026

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2025/2026 byly ve všech ročnících splněny. Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládají i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP - Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007.

2. Formy a metody práce

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Kromě formy hromadné je také velmi často využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcvíček či částí hodin, rozhodování utkání apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nesportovních tříd o aktivní sportovní činnost nejen ve škole, ale i v jejich volném čase a celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností.

Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

3. Kontrolní činnost

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách TV a jeho osobní zlepšování.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách TV.

4. Práce s talentovanými a problémovými žáky

Talentovaní žáci se pravidelně zúčastňovali velkého množství sportovních soutěží a závodů, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků. Těmto žákům bylo také nabízeno rozšiřující a doplňkové učivo.

Někteří problémoví žáci se objevili v nesportovních třídách. Problémem je občas nezájem některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenosí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách TV, ale i jejich volném čase. Ve škole máme „půjčovnu sportovního oblečení“, kde si žáci mohou zapůjčit oblečení na hodiny TV, pokud jej zapomenou (oblečení je pravidelně 1x za 14 dní vypráno).

5. Hodnocení a sebehodnocení

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností špatně. Někteří žáci nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často mají již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní individuální zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívány žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Dále byly k výuce využívány obě školní tělocvičny, sportovní hala SMJ na ulici E. Rošického a žáci sportovních fotbalových tříd využívali také zázemí cvičebního sálu v areálu FC VYSOČINA. Plavecké třídy museli z důvodu rekonstrukce bazénu na ul. E. Rošického docházet na výuku plavání do Vodního ráje. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na kole a koloběžce, cvičení na workoutovém hřišti poblíž školy a další venkovní aktivity, jako jsou vycházky do přírody, orientační běh, jízda na kánoích, discgolf a petanque. V zimních měsících navštívili některé třídy zimní stadion v Jihlavě k výuce bruslení a ledního hokeje. V některých hodinách byla také využívána kuželna na ulici Evžena Rošického.

V průběhu školního roku proběhl také 2x sportovní den školy a v lednu byl v budově školy pro žáky zorganizován již devátý ročník odpolední

sportovní akce Výstup na Sněžku ve výběhu schodů, kterého se zúčastnilo téměř 100 dětí a učitelů z naší školy.

6. Výsledky v soutěžích

V průběhu školního roku reprezentovali talentovaní žáci školu na velkém množství různých soutěží a závodů (celkem 45 soutěží). V celkovém hodnocení sportovní ligy škol AŠSK okresu Jihlava obsadila naše škola celkové 1. místo.

Největším úspěchem byl postup na republikové finále v přespolním běhu mladších žáků 6. – 8. tříd, které se konalo v Novém Městě na Moravě a kluci zde obsadili vynikající 2. místo. Dále také postup na republikové finále ve Školní futsalové lize dívek 6. – 9. ročníku do Heřmanova Městce, kde naše děvčata obsadila celkové 3. místo. Třetím velkým úspěchem bylo také vítězství na krajském finále v minifotbalu starších žáků 8. – 9. tříd, kdy se ale dále již nepostupovalo.

Dalšími úspěchy byly postupy na krajská finále v přespolním běhu starších žáků (3. místo) a starších žákyň (3. místo), Poháru FAČR ve fotbale žáků ZŠ (3. místo), házené mladších žáků (3. místo) a starších žáků (5. místo), volejbalu žáků (2. místo), fotbalového turnaje McDonald's Cup (5. místo v kategorii 1. – 3. tříd a 3. místo v kategorii 4. – 5. tříd), štafetového poháru žáků a žákyň I. stupně (6. místo), vybíjené pro žáky a žákyně I. stupně (3. místo) a Poháru rozhlasu v atletice mladších žáků (2. místo), mladších žákyň (6. místo) a starších žáků (5. místo).

Žáci a žákyně naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili těchto soutěží: přespolní běh (CH+D), stolní tenis (CH+D), florbal (CH+D), basketbal (CH+D), házená (CH+D), volejbal (CH+D), vybíjená (CH+D), Štafetový pohár (CH+D), minifotbal (CH+D), futsal (D), McDonalds' Cup (CH), Pohár rozhlasu v atletice (CH+D), Silák roku (CH+D), orientační běh (CH+D), branný závod (CH+D), štafetový závod v běhu na lyžích (CH+D), šachy (CH+D). Na většině těchto soutěží reprezentovali školu především žáci sportovních fotbalových a plaveckých tříd.

Naše škola byla již tradičně garantem a pořadatelem některých soutěží AŠSK – okrskové, okresní a krajské v minifotbalu, okrsková a okresní kola McDonald's Cupu.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu celého školního roku zúčastňovali dalších sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů. Mnozí z nich úspěšně reprezentovali jako členové sportovních výběrů kraje Vysočina, mimo jiné na Letní olympiádě dětí a mládeže 2026 v Praze na konci června.

7. Sportovní kurzy a soustředění

V únoru 2026 se uskutečnil pravidelný týdenní lyžařský výcvikový kurz. Konal se v rakouském středisku Lienz, a zúčastnili se ho žáci sedmého ročníku, doplnění o žáky osmých a devátých tříd (celkem cca 80 žáků). Žáci 7. - 9. fotbalových a 3. – 5. plaveckých sportovních tříd se v průběhu ledna zúčastnili zimního soustředění na běžkách v Jizerských horách a Skleném. V únoru se žáci Regionální fotbalové akademie zúčastnili herního soustředění ve slovenské Senici. V květnu se žáci 6. – 9. plaveckých sportovních tříd zúčastnili kondičního soustředění na Jalovci u Třebíče a žáci 3. – 5. plaveckých tříd soustředění na Kalichu. Kluci ze 6. a 7. fotbalové třídy pak mezinárodního fotbalového turnaje v Itálii (Lignano Sabbiadoro) a hráči RFA Vysočina z 8. a 9. fotbalové třídy fotbalového turnaje Akademie Cup v Olomouci. Na konci června bylo téměř 20 žáků (nejvíce z řad fotbalistů) nominováno za své sporty na Letní olympiádu dětí a mládeže v Praze, kde úspěšně reprezentovali náš Kraj Vysočina.

8. Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Kraje Vysočina a FC VYSOČINA

Již jedenáctým rokem působila při naší škole Regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 43 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy.

9. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika online vzdělávacích seminářů pro učitele TV či trenéry dětí. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě 1. 10. 2026

Mgr., Bc. František Svoboda
ředitel školy

Předloženo Školské radě 15. 9. 2026

Schváleno Školskou radou dne 1. 10. 2026

Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2025/2026

1. Spádový obvod školy	P 1
2. Environmentální výchova a osvěta – program	P 2
3. WWW.zsrosi.cz fotodokumentace	P 3
4. Zpráva o činnosti přípravných tříd	P 4

01.11.2025

P1

Statutární město Jihlava
Zastupitelstvo města Jihlavy

Obecně závazná vyhláška č. 5/2025

**kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených
statutárním městem Jihlava**

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém 21. zasedání dne 23. 9. 2025 usneslo vydat usnesením číslo 1025/25-ZM, a to na základě § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění, tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Vymezení školských obvodů

Školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město“) se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace tvoří:

Ulice města:

Bratří Čapků od ulice Žižkova k ulici Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od ulice Fritzova po ulici Dvořákova, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hliništi, Rantířovská, Sukova, Štefánikovo náměstí, U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.

- b) Části města:

Hosov.

2. Školský obvod Základní školy Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenín, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vinařská, Žitná.

- b) Části města:

Henčov, Kosov.

3. Školský obvod Základní školy Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Evropská, Gorkého, Halounova, Havlíčkova od ulice U Skály k ulici Fritzo, Jaroslava Haška, Královský vršek, Mlýnská, Mostecká, Peckova, Pod Jánským kopečkem, Polenská, Pražská, Rokycanova, Romana Havelky od dálničního přivaděče (směr dálnice D1) po ulici Pražská, Rovná, Strmá, U Pražského mostu, U Skály, U Viaduktu, Úvoz od Gorkého po Okružní, Václavkova.

b) Části města:

Heroltice, Hruškové Dvory.

4. Školský obvod Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nad Přejezdem, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslova, Riegrova, Sládkova, Slavičková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Boroviny, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, V Zahrádkách, Zrzavého.

b) Části města:

Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.

5. Školský obvod Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

tvoří:

Ulice města:

Bezručova, Brněnská od Masarykova náměstí po Březinovy sady, Březinovy sady, Čajkovského, Divadelní, Dominikánská, Farní, Havířská, Havlíčkova od ulice Fritzo k náměstí Svobody, Hluboká, Husova, Chlumova, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Joštova, Komenského, Kosmákova, Křivá, Křížová, Lazebnická, Malá Lazebnická, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mršíkova, Na Stoupách, náměstí Svobody, Palackého, Slepá, Smetanova, Srázná, Škrétova, Tolstého, Třebízského, třída Legionářů, Tyršova, U Brány, U Kasáren, U Mincovny, Úlehlova, Úvoz od Gorkého po Havlíčkovu, Úzká, Věžní, Židovská.

6. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Brtnická, Dlouhá stezka, Hany Kvapilové, Holíková, K Pančavě, Kosovská, Krajiní, Křížikova, Lidická kolonie, Mošnova, Musilova, Na Nivách, Na Valech, Na Vrchu, Nad Jihlávku, Nad Plovárnou, Nezvalova, Polní, Sasovské údolí, Škroupova, Tovární, Tylova, U Dlouhé stěny, U Rybníků, U Slunce, Vojanova, Znojemská, Ztracená, Ke Střelnici.

b) Části města:

Sasov.

7. Školský obvod Základní školy Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Antonína Sovy, Boženy Němcové, Braniborská, Červené domky, Česká, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dykova, Erbenova, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Fritzova, Halasova, Hamerníkova, Hellerova, Horní, Humpolecká, Hybrálecká, Chebská, J. V. Prchala, Jabloňová, Jarní, Jeřabinová, Jiráskova od ulice Fritzova k ulici Na Dolech, Kainarova, Karoliny Světlé, Kaštanová, Kladská, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Květnová, Ladova, Leoše Janáčka, Letní, Lucemburská, Lužická, Majakovského, Moravská, Na Dolech, Nad Borovinkou, Nad Splavem, Nerudova, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Pavlovova, Plukovníka Švece, Pod Školou, Podkarpatská, Poláčkova, Prostřední, Přední, Rejchova, Romana Havelky od ulice Humpolecká k dálničnímu přivaděči (směr dálnice D1), S. K. Neumanna, Sadová, Slezská, Slovenská, Sluneční, Spojovací, Strojírenská, Stříbrná, Šlezingerova, Štursova, Tomášková, U Městského nádraží, U Studně, U Tunelu, Úprkova, V Zátíší, Vančurova, Ve Vilách, Vlasty Javořícké, Za Lesem, Zátopkova, Zborovská, Zelená, Zimní, Žitavská.

8. Školský obvod Základní školy Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

Barvířská, Benešova, Bratří Čapků od ulice Seifertova k ulici Telečská, Buková, Dlouhá, Dvořákova, Fibichova, Heidenheimská, Hradební, Jasanová, Jasmínová, Kamenná, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Telečská, Kolmá, Lípová, Na Bělidle, Na Sádkách, Na Vrchovině, Náhorní, Pelhřimovská, Pod Příkopem, Purmerendská, Seifertova, Svatopluka Čecha, Šípková, Trnková, Telečská, U Dvora, U Koželuhů, U Pivovaru, U Větníku, V Důlkách, Užhorodská, Za Poštou, U Pískovny, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Telečská, Zahradní.

b) Části města:

Pístov, Popice, Vysoká.

9. Školský obvod Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničníku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Masarykovo náměstí, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslova, Riegrova, Sládkova, Slavíčková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničníku, U Rybníka, Údolní, V Zahrádkách, Zrzavého.

b) Části města:

Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.

10. Školský obvod Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenín, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská, Žitná.

- b) Části města:
Henčov, Kosov.

Čl. 2 Všeobecná ustanovení

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má žák místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu žáka (dále jen „spádová škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žáka jinou než spádovou školu¹⁾.

Čl. 3 Závěrečná ustanovení

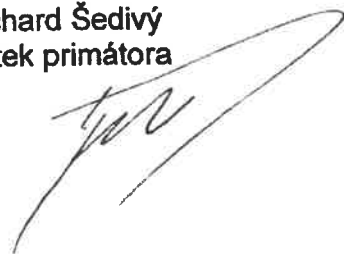
Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 16/2023, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava ze dne 31. 10. 2023.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. 11. 2025.

Mgr. Petr Ryška
primátor



Ing. Richard Šedivý
náměstek primátora



1) § 36 odst. 5 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

**Statutární město Jihlava
Zastupitelstvo města Jihlavy**

Obecně závazná vyhláška č. 6/2025

**kterou se stanoví školské obvody spádových mateřských škol zřízených
statutárním městem Jihlava**

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém 21. zasedání dne 23. 9. 2025 usneslo vydat usnesením číslo 1026/25-ZM, a to na základě § 178 odst. 2 písm. b) a § 179 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění, tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Školské obvody spádových mateřských škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město“) se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace tvoří:
Ulice města:
Brtnická, K Pančavě, Krajní, Na Nivách, Nad Plovárnou, Sasovské údolí.
Části města:
Sasov.
2. Školský obvod Mateřské školy a Speciálně pedagogického centra Jihlava, příspěvková organizace tvoří:
Ulice města:
Dělnická, Demlova, Družstevní, Gorkého, Helenínská, Chelčického, Chodská, Lesní 2945/3 a 2946/5, Na Člunku, Na Dolech, Na Kalvárii, Na Samotě, Na Stoupách, Nad Řekou, náměstí Svobody, Okružní, Purkyňova, Rokycanova, Srázná, Stará cesta, Stavbařů, Třebízského, U Břízek, Úvoz.
3. Školský obvod Mateřské školy Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace tvoří:
Ulice města:
17. listopadu, 5. května, 8. března, Alšova, Antonína Sovy, Arbesova, Barvířská, Benešova, Bezručova, Boženy Němcové, Braniborská, Bratři Čapků, Bměnská, Březinova, Březinovy sady, Buková, Čajkovského, Červené domky, Česká, Divadelní, Dlouhá, Dlouhá stezka, Dominikánská, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dvořákova, Dykova, Erbenova, Evropská, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Farní, Fibichova, Filipa Bartáka, Fritzova, Fügnerova, Halasova, Hálkova, Halounova, Hamerníková, Handlovy dvory, Hany Kvapilové, Hauptova, Havířská, Havlíčkova, Heidenheimská, Helenín, Helenínská, Hellerova, Heroltická, Hluboká, Holíková, Horní, Hradební, Hůlová, Humpolecká, Husova, Hybrálecká, Chebská, Chlumova, J. V. Prchala, Jabloňová, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Jánská, Jarní, Jaroslava Haška, Jasanová, Jasmínová, Ječná, Jeřabinová, Jiráskova, Jiřího

z Poděbrad, Joštova, Jungmannova, Kainarova, Kamenná, Karoliny Světlé, Kaštanová, Ke Skalce, Ke Střelnici, Kladská, Kmochova, Kollárova, Kolmá, Komenského, Kosárkova, Kosmákova, Kosovská, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Královský vršek, Krátká, Křivá, Křížkova, Křížová, Květnová, Ladova, Lazebnická, Leoše Janáčka, Lesní 2944/1, 2939/2, 2941/6, 2942/8 a 2943/10, Letní, Lidická kolonie, Lípová, Lomená, Lucemburská, Luční, Lužická, Mahenova, Mahlerova, Máchova, Majakovského, Malá Lazebnická, Malátova, Mánesova, Masarykovo náměstí, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mlýnská, Moravská, Mostecká, Mošnova, Mrštíkova, Musilova, Na Bělidle, Na Hliništi, Na Hranici, Na Kopci, Na Růžku, Na Sádkách, Na Stráni, Na Valech, Na Vrchovině, Na Vrchu, Na Vyhliďce, Nad Borovinkou, Nad Jihlávku, Nad Přejezdem, Nad Splavem, Náhorní, Nerudova, Nezvalova, Nová, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Osvobození, Palackého, Pavlova, Pávovská, Peckova, Pelhřimovská, Plukovníka Švece, Pod Jánským kopečkem, Pod Příkopem, Pod Rozhlednou, Pod Školou, Podkarpatská, Poláčkova, Polenská, Polní, Pošumavská, Pražská, Prostřední, Průmyslová, Přední, Příční, Purmerendská, Rantířovská, Reindlerův dvůr, Rejchova, Resslera, Riegrova, Romana Havelky, Rovná, S. K. Neumanna, Sadová, Seifertova, Sládkova, Slavičkova, Slepá, Slezská, Slovenská, Sluneční, Smetanova, Smrčenská, Sokolovská, Soukenická, Spojovací, Stamicova, Strmá, Strojírenská, Stříbrná, Sukova, Svatopluka Čecha, Šafaříkova, Šípková, Široká, Školní, Škrétova, Škroupova, Šlezingerova, Špálova, Šrámkova, Štefánikovo náměstí, Štursova, Telečská, Tkalcovská, Tolstého, Tomášková, Tovární, Trnková, třída Legionářů, Tylova, Tyršova, U Boroviny, U Brány, U Cihelny, U Cvičiště, U Dlouhé stěny, U Dvora, U Hlavního nádraží, U Hraničníku, U Hřbitova, U Kasáren, U Koželuhů, U Městského nádraží, U Mincovny, U Pískovny, U Pivovaru, U Pražského mostu, U Rybníků, U Rybníka, U Skály, U Slunce, U Studně, U Tunelu, U Větrníku, U Viaduktu, Údolní, Úlehlova, Úprkova, Úzká, Užhorodská, V Důlkách, V Zahrádkách, V Zátíší, Václavkova, Václavský parkán, Vančurova, Ve Vilách, Věžní, Vlasty Javořícké, Vlnářská, Vojanova, Vrchlického, Wolkerova, Za Lesem, Za Poštou, Za Prachárnou, Zahradní, Zátokova, Zborovská, Zelená, Zimní, Znojemská, Zrzavého, Ztracená, Židovská, Žitavská, Žitná, Žižkova.

Části města:

Antonínův Důl, Červený Kříž, Henčov, Heroltice, Hosov, Hruškové Dvory, Kosov, Pávov, Pístov, Popice, Vysoká, Zborná.

Čl. 2

Všeobecná ustanovení

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu („spádová mateřská škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání¹⁾.

1) § 34a odst. 2 a 5 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Čl. 3

Závěrečná ustanovení

Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 15/2023, kterou se stanoví školské obvody spádových mateřských škol zřízených statutárním městem Jihlava, ze dne 31. 10. 2023.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. 11. 2025.

Mgr. Petr Ryška
primátor



Ing. Richard Šedivý
náměstek primátora



1) Projektové dny

Vybraní učitelé se ve třech ročnících zúčastnili projektových dnů zaměřených na environmentální vzdělávání.

6. ročník – Den zvířat (výuka Čj, Aj, Ma, Př, Tv a Vv spojená s tematikou zvířat – chráněné druhy, množírny, František z Assisi, česká přísloví a anglická slovní zásoba vztahující se ke zvířatům, jóga a sportovní hry).

- zúčastnění učitelé: *Honsová, Večerníková, Straková, Příbyl, Králová, Erbenová*

7. ročník – Ekosystémy (výuka týkající se ekosystémů a potravních řetězců, jejich dělení v českém i anglickém jazyce, včelařství, ekosystém lesa, strategicko-pohybová hra Ekosystémy – žáci si měli uvědomit, jak fungují ekosystémy a jak je náročné systém udržet při životě). Během hry Ekosystémy musí týmy spolupracovat, logicky přemýšlet, aby zvolili správnou strategii, takže rozvíjí mnoho dovedností.

- zúčastnění učitelé: *Erbenová, Králová, Mikešová, Příbyl, Večerníková, Straková*

8. ročník – Den vody – z organizačních důvodů se ve školním roce 2025/2026 projektový den nekonal.

2) Sběr surovin

Škola pokračovala ve sběru pomerančové kůry a baterií.

3) Třídění odpadu

Ve škole probíhalo třídění plastu, papíru, nápojových kartonů a komunálního odpadu. Pravidelnou údržbu a vyprazdňování společných kontejnerů na chodbách zajišťoval pan učitel Příbyl ve svých hodinách pracovních činností. V následujícím školním roce 2026/27 by bylo vhodné nejenom během pracovních činností více dbát na osvětu v oblasti environmentálního vzdělávání. Třídní učitelé by měli ve svých třídách více kontrolovat třídění odpadů. V mnoha třídách žáci vůbec nedbají ani na základní třídění plastů a komunálního odpadu.

4) Den Země

Vybrané třídy na 1. stupni zorganizovaly aktivity k tématu Den Země. Třídy na 2. stupni měly možnost zúčastnit se Dne Země na Masarykově náměstí, kde probíhal edukační program. Možnosti využily 7.A, C a D. Žáci se mohli seznámit s využitím tříděných materiálů, dozvěděli se, jak funguje reuse centrum. K dispozici měli pracovní list, který vyplnili.

5) ZOO a Městský útulek Jihlava

Vybrané třídy se zúčastnily výukových programů v ZOO Jihlava a navštěvovaly Městský útulek pro opuštěná zvířata Jihlava, kde byly seznámeny s chodem útulku a s péčí o tamní zvířata. Byla jim také nabídnuta možnost účastnit se venčení pro veřejnost.

6) Práce na školní zahradě

Vybrané skupiny pracovních činností navštěvovaly školní zahradu. Došlo ke srovnání terénu, odkopání zdi od nánosů zeminy, instalování světél a obrubníků kolem stromů, zasypání prostorů kolem stromů mulčovací kůrou, dosypání zeminy do vyvýšených záhonů, vysazení malin a tují kolem plotu.

Ivona Králová
Ivona Králová



Základní škola Jihlava

E. Rošického 2, příspěvková organizace

 skola@zsrosi.cz

 +420 731 420 002

Úvod

Škola

Rodiče

Žáci

Učitelé

Jídelna

Družina

Galerie

Kontakty



Vítejte na webu

Naše škola

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Základní škola poskytuje základní vzdělávání dle ŠVP Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007. Škola má od roku 2007 odloučené pracoviště školy na Jarní 22, kde jsou umístěny přípravné třídy a 1. a 2. ročník. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a výdejna.

Všechny informace o škole a o jejím činnosti najdete na tomto webu. Všechny informace o škole a o jejím činnosti najdete na tomto webu.

Aktuální informace

- Vyhlášení volných dnů pro žáky - 16. 11. 2026
- **ZŠ přijme ASISTENTA/KU PEDAGOGA**
- Školní jídelna přijme kuchařku/kuchaře
- Vnitřní řád školní jídelny 2026/2027



Exkurze Polná 3.C



Dopravní hřiště 4.A



ZOO Podpovrch 3.B



Praha 4.A



Za slavnými Jihlavy na hřbitov 2.B



Halloween 1.C



Tančírna



Turisták - prohlídka Horácké arény



Soustředění Sklené



Závody v běhu na lyžích



Plaváníčko



Štafetový pohár okresní kolo



Soustředění 3.A, 4.A, 5.A - Kalich



Vodácký den

Ježkovy očiOficiální zprávy z města Jihlavy**ZŠ Rošického zazářila v turnaji na stadionu Na Stoupách**

12.5.2026

Jihlavský sportovní areál Na Stoupách hostil krajské finále žákovského fotbalového turnaje. Mezi 12 týmy se představila také jihlavská ZŠ E. Rošického, která si připsala rekordní výhru 13:5.



Jihlava hostila v pondělí 11. května krajské finále McDonald's Cupu, největšího fotbalového turnaje pro děti v České republice. Ve Sportovním areálu Na Stoupách se utkalo 12 týmů ve dvou kategoriích. Během 22 zápasů padlo 175 gólů.

Silnou jihlavskou stopu v turnaji zanechala ZŠ E. Rošického. Přestože se nedostala až k celkovému vítězství, předvedla jeden z nejvýraznějších výsledků dne. Její mladí fotbalisté zvítězili 13:5 a zapsali se tak do turnaje nejvyšší výhrou krajského finále.

Postup na celorepublikové finále si z Vysočiny vybojovala v nejmladší kategorii A Základní škola Okříšky. V kategorii B zvítězili mladí fotbalisté a fotbalistky z havlíčkobrodské Základní školy V Sadech. Vítězům předali ceny také hráči jihlavského fotbalového klubu.

Nejlepším střelcem turnaje se stal Štěpán Kotrba ze ZŠ Okříšky, který nastřílel 17 gólů a výrazně pomohl svému týmu k postupu. Krajské šampiony nyní čeká celorepublikové finále v Ostravě. Uskuteční se 1. a 2. června na Městském stadionu ve Vítkovicích.

Děti tam kromě zápasů o celkové prvenství ve 27. ročníku turnaje čeká také doprovodný program, tradiční exhibiční zápas osobností a setkání s fotbalovými idoly.





Zodpovídá: Mgr. Radovan Daněk
Vytvořeno / změněno: 12.5.2026 / 12.5.2026

Štítky dokumentu

Sport

Sdílet na Facebooku

Sdílet na Twitteru

Umístění: Složky dokumentů > Tiskové zprávy

Podobné články



Světlušky znovu rozzáří jihlavský Heulos

Jedenáctý Noční běh pro Světlušku se uskuteční ve čtvrtek 14. května. I letos se poběží pod záštitou primátora Petra Ryšky.

11.5.2026



Jihlavou projede štafeta na podporu dětí na Haiti

Ve čtvrtek 14. května projedou Jihlavou účastníci šestidenní štafety Move for Hope. Štafeta měří 550 kilometrů a vede přes celé Česko.

8.5.2026



Na cyklovýlet autobusem

Plánujete cyklovýlet, ale nechcete celou cestu jen šlapat do pedálů? Svezte se i s kolem autobusem nebo vlakem.

Veřejné dopravy Vysočiny.

28.4.2026

Jihlava usiluje o vstup do Univerzitní ligy ledního hokeje

VŠPJ a HC Dukla připravují podklady pro vstup do Univerzitní ligy ledního hokeje (ULLH). Do projektu se zapojí také město Jihlava, které svou účast v nově vznikajícím spolku již schválilo na jednání zastupitelstva.

28.4.2026



Sportovní liga škol okr. Jihlava - pořadí 2025 - 2026

Poř.	Škola	Přesp.běh			Stolní tenis			Házená			Florbal			Basketbal			Minifotbal			Střelcovská soutěž	Volejbal	McD	Pohár rozhlasu			BODY	Účast							
		ml. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	ml. ži	st. ži				ml. ži	ml. ži	st. ži									
1.	Jihlava, E. Rošického	8	6	8	8	2	2	8	8	6	6	2	2,5	x	x	6	1	8	8	6	8	8	8	6	6	178,5	29							
2.	Jihlava, Seifertova	6	5	2	6	x	x	1	4	6	5	5	8	2,5	8	6	x	5	6	3	8	5	6	5	6	4	8	155,5	29					
3.	Jihlava, O. Březiny	1	8	1	2	x	x	1	3	5	6	3	4	1	8	1	x	2,5	6	1	1	4	2	1	6	1	1	5	1	84,5	29			
4.	Jihlava, Kollárova	1	1	5	1	x	x	6	3	3	6	8	1	2,5	5	8	x	x	2,5	1	5	6	1	1	4	5	3	3	79	24				
5.	Jihlava, Havlíčkova	1	1	1	1	x	x	5	1	5	4	4	1	2,5	4	1	x	8	1	5	1	4	3	4	5	3	1	2	1	3	1	4	70	25
6.	Jihlava, Nad Plovárnou	4	1	4	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	4	x	x	2,5	4	2	5	6	1	1	1	5	2	1	1	5	2	47,5	19	
7.	Jihlava, Demlova	1	1	3	1	x	x	6	5	1	1	1	3	5	6	2,5	x	x	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44,5	14
8.	Batelov	3	1	1	3	x	x	2	1	4	4	4	2	1	1	2	1	x	x	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	22
9.	Kamenice	2	1	1	1	x	x	4	8	1	1	1	1	1	1	1	x	x	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	18
10.	Gymnázium Jihlava	1	6	5	x	x	2	1	1	1	1	1	1	1	5	x	x	4	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	11
11.	Brtnice	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	2,5	1	1	1	5	2	1	3	2	2	1	30,5	19			
12.	Polná	1	1	1	1	x	x	8	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8
13.	Luka	1	2	1	1	x	x	1	1	2	1	3	2	1	1	x	x	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	16
14.	Jihlava, TGM Žižkova	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	17
15.	Jihlava, Křížová	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	17
16.	Velký Beranov	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	2	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	16
17.	Gymnázium Telč	1	4	1	4	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	6
18.	Gymnázium Ad Fontes	5	3	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4
19.	Dušejov	1	1	1	1	x	x	2	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	8
20.	Puklice	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5
21.	Větrný Jeníkov	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5
22.	Zhoř	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	3
23.	Dobronín	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4
24.	Stonařov	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
25.	Vyskytná	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
25.	Jihlava, Křesťanská	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
25.	Dolní Cerekev	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
28.	Nová Říše	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Účast v soutěžích :		20	19	18	20	15			11	6	5	5	6	14	8	19	11	10	8	14	17	7	11	16	9	15	12	12	13	13				

Bodování:
 1. místo: 8 bodů
 2. místo: 6 bodů
 3. místo: 5 bodů
 4. místo: 4 body
 5. místo: 3 body
 6. místo: 2 body
 za účast: 1 bod

Mgr. Dalibor Hruška
 OR AŠSK Jihlava

Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy A ve školním roce 2025/2026

I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školný zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy“.

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem a interaktivní tabulí. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V letošním školním roce nebyl přítomen asistent pedagoga. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo přípravnou třídu celkem 16 dětí, 9 chlapců a 7 dívek.

III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení“)
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání“)
- rozvoj matematických představ („matematické představy“)
- poznatky o světě kolem nás („prvouka“)
- „pracovní činnosti“
- „výtvarná výchova“
- „hudební výchova“
- „dramatická výchova“
- „tělesná výchova“
- „hry v místnosti“

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce.

IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 26. 9. – Sportovní den
- 1. 10. – Návštěva knihovny Horní Kosov
- 31. 10. – Projektový den – Halloween
- 13. 11. – Projektový den – Mošt
- 18. 11. – ZOO Podpovrchem
- 5. 12. – Návštěva Mikuláše, čerta a anděla ve třídě
- 19. 12. – Vánoční besídka
- 12. 1. – Návštěva Horáckého divadla – Pinocchio
- 28. 1. – Kino Cinestar – Zootropolis 2
- 20. 2. – Projektový den – Karneval
- 19. 3. – Projektový den – Morena
- 23. 3. – Návštěva knihovny Horní Kosov
- 17. 4. – Návštěva Horáckého divadla – Pramínek
- 24. 4. – ZOO Podpovrchem
- 29. 4. – Projektový den – Čarodějnice
- 6. 5. – Návštěva knihovny Horní Kosov
- 29. 5. – Den dětí
- 16. 6. – Školní výlet – Peklo Čertovina, Záchranná stanice Pasíčka
- 25. 6. – Sportovní den

V.

Spolupráce s rodiči probíhala na velmi dobré úrovni. Rodiče předávali škole důležité informace a byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání svého dítěte písemně, telefonicky i osobní formou. Veškeré problémy či požadavky byly ihned řešeny.

VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely vysvědčení, jehož součástí je také slovní hodnocení dítěte. V průběhu celého roku byl pro každé dítě veden záznamový arch pro sledování a hodnocení jeho rozvoje. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií jejich dítěte.

Závěr: Během školního roku děti rozvíjely své schopnosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech. Rozšířily si slovní zásobu, zdokonalily komunikační dovednosti a upevnilly základy sluchového a zrakového vnímání. Postupně si osvojovaly pracovní návyky, rozvíjely grafomotorické dovednosti, pozornost, paměť i sociální kompetence. Děti se učily respektovat stanovená pravidla, spolupracovat s vrstevníky i dospělými a přizpůsobovat se režimu třídy. V průběhu školního roku dosáhly pokroku v oblasti samostatnosti, soustředění a plnění zadaných úkolů. Děti dodržovaly pravidla školního řádu a projevovaly zájem o nabízené činnosti. Aktivně se účastnily vzdělávacích aktivit a během školního roku zaznamenaly pokrok v oblastech důležitých pro další vzdělávání.

V Jihlavě dne 11. 6. 2026

Aneta Tobolová

