Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
příspěvková organizace
tel. 731 420 000, 731 420 001,
e – mail reditel@zsrosi.cz
www.zsrosi.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Věc: Potvrzení o převzetí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2024/2025

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

Datum: Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2024/2025

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, **IČO 00400866**, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

Zřizovatel: Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28 IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.
S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení /**IZO**/: **600117308.**

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007 byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.
Mgr. Petr Dvořák, zástupce ŘŠ pro II. st.
Mgr. Jiřina Nápravníková, zástupce ŘŠ pro speciálně pedagogickou péči

e-mail: reditel@zsrosi.cz

www: www.zsrosi.cz

Nové logo školy

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo postupně staré logo nahrazováno logem novým – viz níže.

Od 1. 1. 2024 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPZŠ při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

Organizace vyučování:

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem.

Počet tříd:	Přípravná třída		18 žáků	
	I. stupeň	18 tříd	470 žáků	průměrný počet 26,11
	II. stupeň	16 tříd	413 žáků	průměrný počet 25,81
	Celkem	34 tříd	883 žáků	průměrný počet 25,97

Počet oddělení ŠD: celkem 11 oddělení 353 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 203 žáků

Pracovníci školy:

Počet celkem:	109 + 4 MD	92 žen	17 mužů
Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů			
	83 + 4 MD	68 žen	15 mužů
Na plný úvazek	79 + 4 MD	67 žen	12 mužů
Na částečný úvazek	8	4 ženy	3 muži
Aprobované úvazky	1. - 5. roč.	520 hodin	100 %
	6. - 9. roč.	724 hodin	100 %
Celkem	**1. – 9. roč.**	**1244 hodin**	**100 %**
Neaprobované úvazky	1. – 9. roč.	0 hodin	0 %
Celkem	**1. – 9. roč.**	**1244 hodin**	
Průměrný věk učitelů	42 roků		

Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD	9 +2 MD
Průměrný věk vychovatelů	48 roků
Správní zaměstnanci	16, z toho 3 THP
Školní jídelna	11, z toho 2 THP

Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy 24 učeben – pracoviště E. Rošického 2

10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22

2. specializované učebny informatika 2 x
   info centrum a školní knihovna
   hudební výchova – slouží i jako kmenová učebna
   přírodopis
   chemie, fyzika
   dílny kovo - dřevo
   cvičná kuchyňka a cvičný byt
3. Škola užívá 3 tělocvičny 21 x 12 m
   19 x 12 m
   22 x 12 m
   Školní hřiště 20 x 40 m – 2x
   30 x 60 m

   Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.
4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.
5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.

6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.

   Ve školním roce 2024/2025 byla zakoupena nová kopírka Minolta na ZŠ Jarní, 17 ks iPad, 10 ks notebook, tiskárna, 4 ks projektor 3 LCD EPSON, záložní zdroj do servovny, 2 ks multimediální centrum do učeben informatiky, kufr na nabíjení tabletů, 2 ks nabíjecích stolů do učeben informatiky, 2 ks kamer a PC pro obsluhu kamer na ZŠ Jarní.

   Do ŠJ byl zakoupen nový software Stravné 5, 2x výdejní terminál MINI, výdejní terminál VITO 2, zálohované napájení pro terminály, pokladní čtečka, kráječ chleba a knedlíků, 3 ks velkokapacitní chladnička, stolní váha digitální, nerezová stolička, plošinový vozík.
7. Školní budovy na ul. Rošického prošly před čtrnácti lety celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz.

   Na Jarní byly tyto práce provedeny před jedenácti lety.
8. Celkový stav budov je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strávníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti škole slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.
9. Od září 2022 ve školní družině funguje elektronický systém registrace žáků Bellhop spojený s jejich vydáváním rodičům a s vedením třídní knihy.

10. Částečně byly vymalovány učebny, chodby v budově školy na Rošického a Jarní. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC, jídelny a vývařovny.
11. U budovy na Rošického ulici byly provedeny kompletní opravy venkovních schodů. Přístřešek u ŠJ jídelny byl nahrazen novou moderní konstrukcí. Rovněž schody do ŠJ prošly kompletní rekonstrukcí.

    Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

    V hlavní budově školy byla vyměněna podlaha v 6 učebnách.

    V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, Př, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minikamera GoPro a digitální fotoaparáty Nicon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se také objevují na webových stránkách školy a školním Instagramu, obojí je pravidelně aktualizováno.

    Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované www.zsrosi.cz., kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více /viz příloha na konci výroční zprávy/. ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2024/25 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu. Nové technologie tak slouží pro potřeby tzv. distanční výuky.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičtily.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou TV /viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti/. Důraz je především kladen na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet elektronický školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2024/25 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 79 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2024/25 osvědčení. Největší podíl byl při zapojení do projektu MŠMT OP JAK. Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, využití OP JAK při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy /viz příloha/.

2. Přehled oborů vzdělávání

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

79-01-C/01 - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2024/25 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

Nadstandardní činnost školy:

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 1. ročníku
- výuka hry na flétnu v 1. – 5. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti / využití hrnčířské pece/, zdravotnický a turistický kroužek
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku
- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny
- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů
- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 5. roč./ zdarma

- další možnost nákupu pití a svačin ve školním bufetu
- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPZŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/
- pravidelné celoškolní akce organizované p. uč. Hánou, p. uč. Královou, p. uč. Nápravníkovou, p. uč. Kuchtovou.

Sportovní třídy

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	93 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	109 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	76 žáků

Specializované třídy

Přípravná třída ZŠ	1 třída	18 žáků

/slouží pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií. Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení /viz tabulky/.

Přehled o vyučujících

školní rok 2024/2025

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Bartušková Barbora	VŠ II. st.	II. st.
2	Bečková Králová Ivona	VŠ, SŠ	II. st.
3	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st.
4	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st.
5	Bláhová Martina	VŠ II. st.	I. st.
6	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st.
7	Budějský Jan	VŠ, TV	I. st., II. st.
8	Cellerová Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
9	Dvořák Miroslav	VŠ, II. st., SŠ	II. st.
10	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st.
11	Erbenová Pavla	VŠ, TV	II. st.
12	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st.
13	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st.
14	Hausvaterová Olga	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída
15	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st.
16	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st.
17	Chalupská Lenka	VŠ, spec.ped	II. st.
18	Jeřábkková Alena	VŠ, psychol.	psycholog
19	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st.
20	Kabelková Ilona	VŠ, I. st.	I. st.
21	Kepič Roman	VŠ,TV	II. st.
22	Klementová Eva	VŠ II. st.	II. st.
23	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st.
24	Kőrber Věra	VŠ, SŠ	II. st.
25	Körberová Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
26	Krpálková Romana	VŠ II. st.	II. st.
27	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st.
28	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st.
29	Kunáglová Jana	VŠ, II. st.	II. st.

30	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st.
31	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st.
32	Milfaitová Romana	VŠ, I. st.	I. st ,
33	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st.
34	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st.
35	Navrátilová Andrea	VŠ, I. st.	I. st ,
36	Nikl Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
37	Nováková Katarína	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
38	Novotná Petra	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
39	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st.
40	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	II. st.
41	Procházková Irena	VŠ, I. st.	I. st.
42	Prokšová Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
43	Přibyl Karel	VŠ, II. st.	II. st.
44	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
45	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st, II. st.
46	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	II. st.,
47	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
48	Suchá Tereza	VŠ, I. st.	I. st.
49	Suchý David	VŠ, SŠ	II. st.
50	Svoboda František	VŠ, II. st.	II. st.
51	Šourek Ondřej	VŠ, TV	II. st.
52	Štěpničková Ivona	VŠ, I. st.	I. st.
53	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	I. st.
54	Turková Libuše	VŠ, I. st.	I. st.
55	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
56	Urbanová Kondrát Andrea	VŠ, I. st.	I. st.
57	Vacková Vendula	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
58	Vejmelka Michal	VŠ, II. st.	II. st.
59	Vítková Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
60	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st.	I. st.
61	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st., MD
62	Zemanová Sylvie	VŠ spec.ped.	I. st.
63	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st.
64	Zvolánková Kateřina Bc.	VŠ, AJ	II. st.

Přehled o asistentkách

školní rok 2024/2025

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Blechová Zuzana	SŠ, asis.ped.	asist. pedagoga
2	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	asist. pedagoga
3	Ježková Soňa	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
4	Kadrnošková Dagmar	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
5	Kislingerová Lucie	VŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
6	Líbalová Eliška	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
7	Liptáková Iveta	SOU, asis. ped.	asis. pedagoga
8	Lukáčiková Pavla	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
9	Málková Sylva	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
10	Pacholíková Marcela	VŠ, asis. ped.	asist. pedagoga
11	Postřihačová Hana	SOŠ	asist. pedagoga
12	Vondráková Lenka	SŠ, asis. ped.	asist. pedagoga

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu

školní rok 2024/2025

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Beranová Michaela	VŠ	vychovatelka
2	Blechová Zuzana	SŠ, asis.ped.	vychovatelka
3	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	vychovatelka
4	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
5	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka, MD
6	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
7	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
8	Málková Sylva	SŠ, vychovatel	vychovatelka
9	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
10	Postřihačová Hana	SOŠ	vychovatelka
11	Pulicarová Hana	SŠ, předškol. ped.	vychovatelka
12	Tobolová Aneta	VŠ, předškol. ped	vychovatelka, MD
13	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka

Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2024/2025

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Dusilová Lucie	pomocná kuchařka
2	Holubová Marina	kuchařka
3	Husková Naděžda	kuchařka
4	Jakoubková Tereza	pomocná kuchařka
5	Kloudová Jaroslava	kuchařka
6	Matoušková Petra	pomocná kuchařka
7	Plašilová Dana	pomocná kuchařka
8	Pěničková Michaela	pomocná kuchařka
9	Pupíková Hedvika	vedoucí kuchařka
10	Pytlíková Eva	admin. pracovník
11	Ryšavá Olga	vedoucí ŠJ
12	Salayová Irena	pomocná kuchařka

Přehled o provozních a TH pracovnících

školní rok 2024/2025

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Bekeová Petra	ZŠ	uklízečka
3	Coufalová Alena	SŠ - O.A.	ekonomka
4	Číhalová Dana	ZŠ	uklízečka
5	Dvořák Petr	VŠ	správce sítí
6	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
7	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
8	Kepič Roman	VŠ	správce sítí
9	Kobryn Vasyl	ZŠ	školník
10	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
11	Nečadová Petra	SOŠ	správce sítí
12	Nosková Jindřiška	VOŠ	admin. pracovník
13	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
14	Pulicar Luděk	SOU	školník
15	Pulicarová Ivana	SŠ	uklízečka
16	Pulicarová Ivana	ZŠ	uklízečka
17	Rauscherová Dagmar	VŠ	správce sítí
18	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
19	Šafaříková Petra	SŠ	uklízečka
20	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2024/25 byl 901 včetně jedné přípravné třídy.

Ve školním roce 2025/2026 bychom se měli pohybovat pod hranicí kapacity školy – cca 900 žáků. Důvodem je příchod silných ročníků na I. stupeň a zájem žáků o sportovní třídy.

K zápisu do 1. tříd se přihlásilo 120 žáků, z nichž nastoupí 94 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 31 dětí. Škola tedy otevřela 4 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 94 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 115 žáků 9. ročníku, kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 10 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole v loňském školním roce proběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy. Do plavecké třídy přijato 26 žáků. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 20 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2025/2026

Základní škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG): 115

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
13	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
9	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	JI
1	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Praha	
10	Gymnázium	VG	Jihlava	JI
2	Gymnázium	gymnázium	Havlíčkův Brod	HB
4	Gymnázium AD Fontes	gymnázium	Jihlava	JI
2	Gymnázium	gymnázium	Telč	PE
5	Střední škola stavební	stavebnictví	Jihlava	JI
1	Střední škola stavební	truhlář	Jihlava	JI
2	Střední škola stavební	elektikář - silnoproud	Jihlava	JI
1	Střední škola stavební	zedník	Jihlava	JI
1	Střední škola stavební	instalatér	Jihlava	JI
3	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	obchodní akademie	Jihlava	JI
7	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
7	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	praktická sestra	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kuchař-číšník	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kadeřník	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	prodavač	Jihlava	JI
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	fotograf	Jihlava	JI
5	SŠ průmyslová, technická a automobilní	informační technologie	Jihlava	JI
5	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojírenství	Jihlava	JI
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik seřizovač	Jihlava	JI
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik elektrotechnik	Jihlava	JI
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	technické lyceum	Jihlava	J
3	SŠ průmyslová, technická a automobilní	autotronik	Jihlava	JI

5	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektotechnika	Jihlava	JI
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	autolakýrník	Jihlava	JI
4	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	JI
5	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	JI
3	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	JI
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	JI
2	Manažerská akademie	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
1	Střední uměleckoprůmyslová škola	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
1	Střední průmyslová škola stavební	informační technologie	Třebíč	TR
2	Obchodní akademie a Hotelová škola	ekonomické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	VOŠ lesnická, Střední lesnická škola	lesnictví	Písek	PI
2	SOŠ, SOU A ZŠ	cukrář	Třešť	JI
1	FARMEKO	zdravotnické lyceum	Jihlava	JI
1	FARMEKO	laboratorní asistent	Jihlava	JI
1	Česká zemědělská akademie	karosář	Humpolec	PE
1	VOŠ aStřední školaveterinární, zemědělská zdravotnická	veterinářství	Třebíč	TR
1	Středdníškola řemesel a služeb	Mechanik instalatérských elektrotechnických zařízení	Moravské Budějovice	TR
1	Střední škola obchodní a služeb SČMDS	Rekondiční a sportovní masér	Žďár nad Sázavou	ZR
1	Střední škola stavební	technická zařízení budov	Třebíč	TR
1	Střední škola stavební	truhlář	Třebíč	TR
1	SOU zemědělské a služeb	opravář zemědělských strojů	Dačice	JH
1	Střední průmyslová škola stavební	technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Střední průmyslová škola st a SOU	kadeřník	Pelhřimov	PE
1	Soukromá VOŠ grafická a Střední umělecká škola grafická	multimediální tvorba	Jihlava	JI

5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přinášejí tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přinášejí přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytovaná nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů dyslektická náprava a kroužek pedagogické intervence.

Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:

Hodiny pedagogické intervence	7 hod. týdně	39 žáků

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 31 479/99 – 14.

Výchovná opatření udělená ve školním roce 2024/2025 podle Vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb.

	1. pololetí	**2. pololetí**
pochvala	**291**	**414**
napomenutí TU	**23**	**13**
důtka TU	**10**	**4**
důtka ŘŠ	**7**	**1**
2. st. z chování	**1**	**0**
3. st. z chování	**0**	**0**

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 9. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B...

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	O	U		
Chv	Chování	862	1	-	-	-	-	-	863	1.001
KCj	Klub českého jazyka	74	36	5	-	-	-	-	115	1.400
KM	Klub matematiky	43	12	-	-	-	-	-	55	1.218
Čj	Český jazyk a literatura	395	340	120	27	1	-	-	883	1.753
Aj	Anglický jazyk	421	196	51	15	1	-	-	684	1.507
Nj	Německý jazyk	37	19	2	-	-	-	-	58	1.397
Nj2	Německý jazyk	103	68	15	2	1	-	-	189	1.571
Rj2	Ruský jazyk	49	18	12	1	-	-	-	80	1.563
D	Dějepis	244	126	33	11	-	-	-	414	1.543
Prv	Prvouka	276	16	1	-	-	-	-	293	1.061
Ov	Občanská výchova	400	7	7	-	-	-	-	414	1.051
Vla	Vlastivěda	111	51	11	3	-	-	-	176	1.466
RTV	Rozšiřující tělesná výchova	120	-	-	-	-	-	-	120	1.000
Spo	Sportovní příprava	296	1	-	-	-	-	-	297	1.003
Z	Zeměpis	226	126	43	16	3	-	-	414	1.657
M	Matematika	456	264	117	42	4	-	-	883	1.725
Mk	Matematický klub	49	7	3	-	-	-	-	59	1.220
Př	Přírodopis	206	143	50	14	1	-	-	414	1.698
Pří	Přírodověda	125	42	8	1	-	-	-	176	1.347
RInf	Rozšiřující informatika	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
Fy	Fyzika	178	121	86	27	2	-	-	414	1.923
Ch	Chemie	97	81	40	15	1	-	-	234	1.897
Hv	Hudební výchova	826	48	9	-	-	-	-	883	1.075
Vv	Výtvarná výchova	883	-	-	-	-	-	-	883	1.000
Pč	Pracovní činnosti	875	6	2	-	-	-	-	883	1.011
Tv	Tělesná výchova	870	11	-	-	-	1	1	881	1.012
DZP	Dějepisně-zeměpisné praktikum	87	11	1	-	1	-	-	100	1.170
Fgr	Finanční a právní gramotnost	21	1	-	-	-	-	-	22	1.045
PRP	Přírodovědné praktikum	97	4	1	-	-	-	-	102	1.059
Tur	Turistický kroužek	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Infp	Informatika	570	18	2	-	-	-	-	590	1.037
AjKo	Konverzace v anglickém jazyce	25	-	-	-	-	-	-	25	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.334	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	650
	prospěl	226
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	40614	45.840
neomluvených	1	0.001

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 9. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B...

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	O	U		
Chv	Chování	863	-	-	-	-	-	-	863	1.000
KCj	Klub českého jazyka	82	26	7	-	-	-	-	115	1.348
KM	Klub matematiky	48	7	-	-	-	-	-	55	1.127
Čj	Český jazyk a literatura	403	316	126	38	-	-	-	883	1.772
Aj	Anglický jazyk	433	171	65	13	-	-	-	682	1.499
Nj	Německý jazyk	28	23	7	-	-	-	-	58	1.638
Nj2	Německý jazyk	106	65	13	4	-	-	-	188	1.548
Rj2	Ruský jazyk	49	21	10	-	-	-	-	80	1.513
D	Dějepis	259	113	31	10	-	-	-	413	1.496
Prv	Prvouka	276	18	-	-	-	-	-	294	1.061
Ov	Občanská výchova	400	7	5	1	-	-	-	413	1.048
Vla	Vlastivěda	126	37	9	4	-	-	-	176	1.381
RTV	Rozšiřující tělesná výchova	120	-	1	-	-	-	-	121	1.017
Spo	Sportovní příprava	287	8	1	-	-	-	-	296	1.034
Z	Zeměpis	221	124	50	18	-	-	-	413	1.673
M	Matematika	462	235	127	59	-	-	-	883	1.754
Mk	Matematický klub	46	6	7	-	-	-	-	59	1.339
Př	Přírodopis	230	137	39	7	-	-	-	413	1.571
Pří	Přírodověda	126	42	7	1	-	-	-	176	1.335
RInf	Rozšiřující informatika	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
Fy	Fyzika	164	145	82	22	-	-	-	413	1.908
Ch	Chemie	103	61	53	16	-	-	-	233	1.923
Hv	Hudební výchova	817	58	8	-	-	-	-	883	1.084
Vv	Výtvarná výchova	883	-	-	-	-	-	-	883	1.000
Pč	Pracovní činnosti	870	9	4	-	-	-	-	883	1.019
Tv	Tělesná výchova	861	18	1	-	-	1	2	880	1.023
DZP	Dějepisně-zeměpisné praktikum	91	7	2	-	-	-	-	100	1.110
Fgr	Finanční a právní gramotnost	19	2	1	-	-	-	-	22	1.182
PRP	Přírodovědné praktikum	87	13	2	-	-	-	-	102	1.167
Tur	Turistický kroužek	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Infp	Informatika	575	12	2	-	-	-	-	589	1.027
AjKo	Konverzace v anglickém jazyce	25	-	-	-	-	-	-	25	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.333	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	637
	prospěl	246
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	46474	52.454
neomluvených	7	0.008

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program

pro školní rok 2024-2025

Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým**. Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování **je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu. Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.
Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).

K prevenci rizikového chování **je nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tématikou,…), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování,** získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování**, **vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy, podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.**

2. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace
Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava
Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava
Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.
IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)
Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.
Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda, e-mail: reditelsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz
Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, zástupce pro 1. stupeň
Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň
Mgr.Jiřina Nápravníková, zástupce pro speciálně pedagogickou péči

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28
Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.
ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde je také přípravná třída. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.
Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny – informatika I., informatika II. infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př. školní kuchyňka, dílny kovo – dřevo.
Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně.**
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně**.
- Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme.**
- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků.** Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užitku.
- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.

- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně.**
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám.**
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

4. Témata primární prevence

- **Šikana**
  - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany
- **Záškoláctví**
  - jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví

- **Návykové látky**
- **Netolismus**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Kriminalita**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejťáci, freeganismus…)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**
- **Duševní zdraví**

5. Analýza současného stavu na škole

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

Největší podíl problematického chování tvoří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých a také k majetku školy. Vztahy mezi žáky ovlivňují pozitivní klima ve třídě, a to má vliv na školní úspěšnost. Z tohoto důvodu je velice důležité řešit všechny náznaky problematického chování již v zárodku a předcházet krizovým situacím.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.
Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit.
Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

6. Cíle minimálního programu

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí

- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování
- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,
- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog- netolismus, patologické hráčství – gambling, závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

A. Krátkodobé cíle

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zapracování témat prevence do tematických plánů**

B. Dlouhodobé cíle

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neubližovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

C. Činnosti nutné k dosažení cíle

- **Školní vzdělávací program**
- **Školní řád**
- **Školní samospráva**
- **Práce třídních učitelů**

D. Konkrétní cíle

<u>Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie</u>

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

<u>Prevence záškoláctví</u>

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

<u>Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty…), užívání návykových látek, gambling</u>

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,…)

- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry…)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin

1. až 3. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
  - základní pojmy
  - poškozování zdraví
  - odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl – zdravé jídlo
  - pohyb
  - odpočinek

- Zdravé vztahy – kamarádství
    - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
    - sebedůvěra

4. až 5. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
    - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
    - nácvik odmítání drog
- Zdravý životní styl
    - výhody zdravého člověka
    - činnosti vedoucí ke zdraví
    - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
    - ve škole, v rodině, ve společnosti
    - odmítání ubližování, šikany
    - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry
    - sebepoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
    - koordinovat vztahy ve třídě
    - odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
    - ohleduplnost k ženám a dívkám
    - ochrana vlastního zdraví před zneužitím
    - funkce rodiny

6. až 9. ročník

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
    - sociální i zdravotní rizika zneužívání
        - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
    - hledat lepší řešení
    - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
    - rozvoj závislosti
- Zdravý životní styl
    - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
    - smysluplné využívání volného času
    - obrana proti stresu – motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
    - odmítání všech forem omezování osobní svobody
    - odmítání všech forem šikany
    - odmítání rasismu
    - přijmout pravidla chování ve skupině
    - účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebepoznání a sebedůvěra
    - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
    - naučit asertivnímu chování
    - řešení problémů – každý problém má řešení

- spolupráce ve skupinách
- komunikace
- říkat a prosazovat svůj názor
- odmítat negativní působení sekt
- odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu

➢ Sexuální výchova
- ochrana osobního zdraví
- rodičovská role
- ochrana před nemocemi, AIDS apod.
- hodnoty při výběru partnera
- odpovědnost za svoje chování
- náhradní rodičovská péče

➢ Záškoláctví -plnění povinností ve škole
- kde hledat pomoc v případě problémů

➢ Vandalismus
- prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
- odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
- osobní a společný majetek

Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.

Zdravý životní styl – zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látka – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

Sociálně psychologické dovednosti – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

Morální a právní vědomí – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:

1.-3.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Naše škola – sledování dobrého a špatného chování žáků
Jsem školák – školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.
Člověk a zdraví – hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina – práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině
Lidé a čas – zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresívními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.
Volný čas – vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače
Živá příroda – užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků
Dopravní výchova – bezohlednost řidičů, alkohol a řízení
Poučení a několik rad na prázdniny – správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

UMĚNÍ A KULTURA

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci
Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času
Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik
Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce, zdravý životní styl, sport, rodina

4. – 5.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČR – zákony, práva a povinnosti občana, národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog
Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy
Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší
Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace – chat, facebook

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Záchranné a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchrannou službou

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

MATEMATIKA 1. – 5. ročník

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

6. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost – multikulturní výchova, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísně)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

7. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek – kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny – účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

8. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

9. ročník

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.
Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.
Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.
Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.
Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.
Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus – prevence závislosti atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9. ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.
Komunikace – práce v týmu
Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura (např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)
V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo)*

Sloh - 6. třída – vypravování – trávení volného času
7. třída – charakteristika – povahové vlastnosti
8. třída – charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..)
9. třída – vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.
Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

Německý jazyk – 6. třída – Schule, Freizeit
7. třída – Kleidung, Mode
8. třída – unsere Umwelt
9. třída – meine Familie, Hobby

Anglický jazyk - 6. třída – My world

7. třída – My activities
8. třída – Fashion
9. třída – Healthy a fit

Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.

7. Cílové skupiny

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu.

U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří…

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

8. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologickému hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají. Garantem MPP je metodik prevence Mgr. Jana Kratochvílová - PPP a SPC Vysočina Jihlava, Legionářů 36 - Tel. 567 572 412 - e-mail: kratochvilova@pppaspcvysocina.cz

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psycholožkou

Školní psycholog

Školní psycholožkou je Mgr. Alena Jeřábková

- pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky s rizikem rozvoje školní neúspěšnosti a se žáky nadanými
- poskytuje psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi
- poskytuje psychologické poradenství zákonným zástupcům
- spolupracuje s pedagogy
- pracuje s třídním kolektivem
- poskytuje krizovou intervenci a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žákovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby

- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovnách problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik let spolupracuje s PP a SPC v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika prevence Mgr. Jany Kratochvílové z PP a SPC Jihlava, dětské lékaře, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, horky.p@kr-vysocina.cz, 564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208

PP a SPC Jihlava, Legionářů 36, Jihlava, 567 572 416

Centrum prevence DOK, U Pivovaru, Jihlava, 567 304 802, 734 435 283

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, 567 308 855

Středisko výchovné péče, Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava, 778 409 218

Centrum pro rodinu, Chlumova 3, Jihlava, 739 247 357

10. Propagace

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy.

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tematická nástěnka. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí. Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy. Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhazovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

11. Prostředky zajištění prevence

- **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, DOK, beseda s lékařem …)
- **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)
- Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**
- **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

12. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody – letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukážou) lepší způsoby trávení volného času.

Příklady používaných metod:

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty…)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebepoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa…

- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- třídnické hodiny
- třídní schůzky a webové stránky školy
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, Př, Mult., Vv, Tv, Inf., Pč, Vl, Prvouka
- schůzky školního parlamentu s vedením školy
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

***14.* Co naše škola žákům nabízí:**

- od 1. ročníku výuku anglického jazyka
- výuku plavání
- sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- výuku v odborných učebnách
- interaktivní tabule
- zájmové kroužky
- tematické exkurze
- lyžařské kurzy
- kurz 1. pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)
- sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika…)
- sportovní dny
- Dny třídy
- prožitkové aktivity
- adaptační kurzy + programy
- programy s preventivní tematikou
- charitativní akce
- besedy (např. s policií, pamětníky)
- ekologické programy
- exkurze do provozů a výroben
- kulturní akce

- jednorázové, příležitostné akce

15. Strategie řešení přestupků

Krizový plán

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Kouření v budově školy a jejím okolí

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

Podezření na zneužívání návykových látek

- provést diskrétní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě
- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

Postup při výskytu šikany

škola postupuje podle Školního programu proti šikanování

oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí

informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce

vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat

vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky

konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi

sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků

exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy

podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na www.msmt.cz (vzdělávání – speciální vzdělávání – prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

17. Literatura, webové stránky, tisk

Webové stránky

- www.msmt.cz
- www.kr-vysocina.cz
- www.jihlava.cz
- www.ceskaskola.cz

Poradenství, kurzy, školení

- www.pppjihlava.estranky.cz
- www.msdemlova.cz (SPC Jihlava)
- www.ippp.cz www.poradenskecentrum.cz
- www.vys-edu.cz
- www.nidv.cz

Linky bezpečí

- www.linkabezpeci.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Bezpečí na internetu

- www.horkalinkaczi.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.e-bezpeci.cz/index.php/home
- internet-hotline.cz

Pomoc obětem kriminální činnosti

- www.bkb.cz (Bílý kruh bezpečí)

Tématika návykových látek a závislostí

- www.adiktologie.cz
- www.nekuratka.cz
- www.stop-koureni.cz/mytyokoureni
- www.odvykanikoureni.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.cz/index.html
- www.vysocina.cz/dixi/index.html
- www.dropin.cz
- www.sananim.cz
- www.bezcigaret.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.odrogach.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz

- www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5

Poruchy příjmu potravy

- www.centrum-anabell.cz
- www.pomocppp.cz
- www.vyzivadeti.cz

Volba střední školy a profese

- www.infoabsolvent.cz
- www.atlasskolstvi.cz

Dětská práva

- www.detskaprava.cz

Ostatní

- www.prevcentrum.cz
- www.cevap.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz
- www.podaneruce.cz kontaktní centra, kurzy, poradna
- www.vscr.cz (Vězeňská služba České republiky)
- www.nadeje.cz

Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence
- časopis Třídní učitel a vedení třídy

Literatura Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky k dispozici u výchovného poradce / metodika prevence.

18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování

a) Kontakty – celostátní

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: pomoc@linkabezpeci.cz web: www.linkabezpeci.cz
- chat: http://chat.linkabezpeci.cz

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: problem@ditekrize.cz
- www: http://ditekrize.cz

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, www.spondea.cz, mail: krizovapomoc@spondea.cz

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

b) Kontakty – Jihlava

OSPOD Jihlava
Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz
Pavlína Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: pavlina.kovarova@jihlava-city.cz
Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz
Mgr. Markéta Lenikusová, tel.: 565 593 747, e-mail: marketa.lenikusova@jihlava-city.cz
Bc. Ing. Alena Egersdorfová, DiS., tel.: 565 593 746, e-mail: alena.egersdorfova@jihlava-city.cz
Bc. Renáta Šanderová , tel.: 565 593 751, e-mail: renata.sanderova@jihlava-city.cz
Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz
Mgr. Pavlína Kadlecová Růžičková, tel.: 565 593 745, e-mail: pavlina.kadlecova@jihlava-city.cz
Mgr. Kateřina Krejčí , tel.: 565 593 741, e-mail: katerina.krejci@jihlava-city.cz
Bc. Lenka Ďásková, DiS., tel.: 565 593 752, e-mail: lenka.daskova@jihlava-city.cz
Bc. Lucie Jiříková, DiS., tel.: 565 593 743, e-mail: lucie.jirikova@jihlava-city.cz
Mgr. Hana Brožová, tel.: 565 593 748, e-mail: hana.brozova@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitelka, psycholog Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218
Etoped Mgr. Michaela Fischerová, tel.: 725817170

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí: Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218
Psycholog: Mgr. Blanka Pollaková, tel.: 778 531 970

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin
Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10
567 167 503 (Ředitel)
567 167 500 (Ústředna)

156 (Tísňové volání)
www: http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/
E-mail: mestska.policie@jihlava-city.cz
p. Barák (preventista) 567 167 502
kamil.barak@jihlava-city.cz

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9
Mgr. Milada Karásková 567 310 573, 733 788 972, mkaraskova@pms.justice.cz
Bc. Veronika Holubová, 567 211 197
Mgr. Hana Kuklová, 567 211 538, 734 362 924
Mgr. Michaela Macková, 567 215 455

PPP Jihlava
Legionářů 6, 586 01 Jihlava, 567 572 416

Dětský psychiatr
MUDr. Štěpánka Hromadová, 604 694 379 (Sokolovská 126)

Centrum prevence – DOK
Sídliště U Pivovaru, 586 01 Jihlava
Mgr. Romana Kubů, 567 304 802, 736 523 660, vedoucí DOK, koordinátorka programů primární prevence
Milan Řezníček, 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum primární prevence DOK

Centrum U Větrníku 17
kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí
Mgr. Anna Mištová, 567 310 987, kacko.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí
MUDr. Juraj Tkáč, Vrchlického 57, 567 574 555, 605 717 470, info@at-ambulance.cz
MUDr. Kateřina Michutová, Havlíčkova 30, 777 780 255, mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava
p. Schebestová, 950 123 322
p. Klejzarová, 950 123 319

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina
Mgr. Kamila Hronová – psycholog
Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava, 567 308 855, poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR
p. Pokorný, 603 306 513,
p. Laška, 603 385 318
p. Mejzlík, 974 266 111 (klapka 467)

19. **Úkoly primární prevence na školní rok 2024/2025:**

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.

- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikovému chování žáků.
- Utváření pozitivního třídního klimatu
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikany) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.
- Schránka důvěry
- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.
- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel.
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků.

- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých.

Závěr

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude – nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

12. 9. 2025

Mgr. Jiřina Nápravníková
školní metodik prevence

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Datum	Učitel	Téma	Kde
28. 8.	Bartušková, Bečková Králová, Bialasová, Bláhová, Blažek, Cellerová, Dvořák Miroslav, Erbenová, Hána, Honsová, Jiráková, Klementová Eva, Körber, Krpálková, Kučerová, Kuchtová, Kunáglová, Mikešová, Mísařová, Nikl, Novotný, Pechová, Procházková, Přibyl, Roussau, Sobotková, Suchý, Štěpničková, Vejmelka, Šanderová	Poruchy chování	E. Rošického Jihlava
29. 8.	Blechová, Fiedlerová, Ježková, Kadrnošková, Kislingerová, Líbalová, Liptáková, Lukáčiková, Málková, Pacholíková, Postřihačová, Vondráková, Beranová, Kadlecová, Kunčová, Lhotská, Nečadová, Pulicarová, Tobolová, Hausvaterová, Kabelková, Klementová Ivana, Körberová, Malá, Nováková, Novotná, Suchá, Turková, Vyskočilová	Poruchy chování	E. Rošického Jihlava
17. 9.	Karla Malá	Uvádějící učitel	Jihlava
21. 9.	Roman Kepič	LEGO - Education	Praha
2. 10.	Roman Kepič	Rodshow	Praha
10. 10.	Všichni pedagogové	Školení bezpečnosti	Jihlava
17. 10.	Jiřina Nápravníková	Finanční gramotnost	Jihlava
18. 10.	Jiřina Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
4. 11.	František Svoboda	Školení Erasmus	Jihlava
5. 11.	Ivona Králová	Jak pracovat s cizinci	Jihlava
7. 11.	Jiřina Nápravníková, Sylvie Zemanová	Finanční gramotnost	Jihlava

13. 11.	Lenka Kadlecová, Marcela Kunčová, Iva Lhotská, Radka Fiedlerová, Michaela Beranová, Hana Postřihačová, Ivana Tobolová	Školení 1. pomoci	Jihlava
21. 11.	Romana Milfaitová,	Seminář JÓGA	Jihlava
11. 12.	Jiřina Nápravníková, Jan Budějský	Trénink koncentrace	Jihlava
12. 12.	Soňa Ježková	Jak zvládnout prokrastinaci	Jihlava
13. 1.	František Svoboda	Školení Erasmus	Jihlava
20. 1.	Libuše Turková	Úvod do generativní AI	Jihlava
24. 2.	Jiřina Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
12. 3.	Libuše Turková	První kroky s Canvou	Jihlava
24. 3.	Vendula Vacková	Školení AI	Jihlava
24. 3.	Tereza Suchá, Libuše Turková, Martina Vyskočilová, Karla Malá, Ivana Klementová, Sylvie Zemanová, Ilona Kabelková, Katarina Nováková	Školení v rámci MAP III	Jihlava
25. 3.	Hana Mísařová, Dagmar Rauscherová, Eva Sobotková	Školení pro práci s elektrickým proudem	Jihlava
27. 3.	Jonatan Hána, Pavel Tvarůžek, Michal Vejmelka, Zuzana Tomková, Jana Kunáglová, Martina Bláhová, Albína Kučerová, Romana Milfaitová, Martina Vyskočilová, Tereza Suchá, Lucie Körberová, Karla Malá, Sylvie Zemanová, Petra Novotná, Olga Hausvaterová	Školení AI	Jihlava
15. 5.	Soňa Zimová, Světlana Havlíková, Pavel Nikl, Veronika Roussau, Vendula Vacková, Lucie Cellerová, Kateřina Zvolánková, Lenka Chalupská	Školení AI	Jihlava
17. - 18. 5.	Alena Jeřábková	Kurz Sandplay u dětí	Jihlava
20. 5.	Alena Jeřábková	Mediace ve škole	Jihlava

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V přespolním běhu obsadily v krajském kole naši mladší žáci 1. místo a starší žákyně 3. místo. V republikovém finále se umístili mladší žáci na 12. místě.

V krajském kole florbalu obsadili žáci 1. stupně 7. místo.

V házené v krajském kole obsadily mladší žákyně 6. místo

V krajském kole McDonald's CUP obsadili žáci 4. - 5. ročníku 1.místo.

V krajském kole basketbalu se umístily starší žákyně na 2. místě.

V házené v krajském kole obsadili starší žáci 5. místo.

V krajském kole ve volejbalu vybojovali žáci 3. místo.

V POHÁRU ROZHLASU v krajském kole obsadili mladší žáci 2. místo, starší žákyně 3. místo.

V minifotbalu v krajském finále obsadili starší žáci 1. místo.

Ostatní aktivity školy jsou uvedeny v přehledné tabulce, která následuje za tabulkami o zájmových útvarech a nepovinných předmětech na následující straně. Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictví regionálního i celostátního tisku. Další zajímavou prezentací práce školy jsou webové stránky www.zsrosi.cz , kde je možno najít aktuální informace z dění ve škole. Stránky škola se pravidelně aktualizuje.

ÚČAST ŽÁKŮ NA SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH 2024-25

1. BRANNÝ ZÁVOD – soutěž tříčlenných družstev, 19. 9. 2024, Jihlava

- Cáha Jakub, Eliáš Pavel, Neubauer Štěpán (9. C) – 5. místo
- Kosová Rozálie, Kubálová Julie, Odlasová Denisa (9. C) – 11. místo
- Miksa Martin, Skála Tomáš, Sushanyn Stanislav (9. C)
- Král Tomáš, Křivánek Šimon, Ott Pavel (9. C)
- Havelka Filip, Mitiska Daniel, Procházka Dominik (9. D)

2. PŘESPOLNÍ BĚH – okresní kolo – 3. 10. 2024, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 1. místo

Mikoláš Adam, Novotný Jonáš, Padrta Michal (6. B), Zbořil Vojtěch (7. A), Krejčí Viktor (7. B), Medřický Lukáš (7. D)

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 1. místo

Čermáková Terezie, Nosková Petra, Pjenčáková Tereza (6. B), Pupenková Adéla (6. D), Fišarová Natálie, Zemanová Isabella (7. B)

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 3. místo

Mazzarese David (8. A), Brodina Matěj, Procházka Šimon (8. B), Dvořák Štěpán, Tlačbaba Tomáš (9. B)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 1. místo

Decroix Julie, Štorková Aneta (8. A), Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Zvolánková Amálie (8. B)

3. PŘESPOLNÍ BĚH – krajské kolo – 8. 10. 2024, Žďár n. S.

Kategorie mladší žáci (6. - 8. ročník) – 1. místo

Mikoláš Adam, Novotný Jonáš, Padrta Michal (6. B), Zbořil Vojtěch (7. A), Krejčí Viktor (7. B), Medřický Lukáš (7. D)

Kategorie mladší žákyně (6. - 8. ročník) – diskvalifikace

Čermáková Terezie, Petříková Eliška (6. B), Pupenková Adéla (6. D), Fišarová Natálie, Wieznerová Vanesa, Zemanová Isabella (7. B)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 3. místo

Decroix Julie, Štorková Aneta (8. A), Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (8. B)

4. MINIFOTBAL – okrskové kolo – 9. 10. 2024, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 2. místo

Barák Daniel, Bouška Matouš, Fikar Adam, Gritsch Jakub, Hájek Jonáš, Jonáš Adam, Maruschak David, Musílek Jakub, Novák Tomáš, Paseka Milan, Trnka Vítek, Vodseďálek Matěj, Spilková Alena, Zvolánková Amálie (vše 8. B)

5. **FOTBAL** – Pohár FAČR základních škol 10+1, okresní kolo – 16. 10. 2024, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 2. místo

Šafranko Michal (8. C), Kartág Alex (8. D), Palán Petr (9. B), Cáha Jakub, Gruss Daniel, Miksa Martin, Papírník Václav, Procházka Dominik, Sedmera Adam, Skála Tomáš, Sushanyn Stanislav (9. C), Borseník Adam, Havelka Filip, Mitiska Daniel, Jelínek Tobiáš, Hvězda Tomáš (9. D)

---

6. **PŘESPOLNÍ BĚH** – republikové finále – 17. 10. 2024, Nové Město na Moravě

Kategorie mladší žáci (6. - 8. ročník) – 12. místo

Mikoláš Adam, Novotný Jonáš, Padrta Michal (6. B), Zbořil Vojtěch (7. A), Krejčí Viktor (7. B), Medřický Lukáš (7. D)

---

7. **FLORBAL** – okresní kolo – 5. 11. 2024, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 8. ročník) – 2. místo

Mráz Štěpán, Nedorost Vít, Volf Kryštof (6. B), Svoboda Jakub, Svoboda Marek (7. A), Fuks Antonín, Solnař Tobiáš (7. B), Gritsch Jakub, Jonáš Adam, Musílek Jakub (8. B)

---

8. **FLORBAL** – okresní kolo – 6. 11. 2024, Jihlava

Kategorie mladší žákyně (6. - 8. ročník) – 5 - 6. místo

Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Vyskočilová Klára (6. B), Jiřišťová Agáta, Součková Sofie (6. C), Fuková Alžběta (7. B), Vondráková Nela (7. C), Volfová Zoe, Rychnovská Eliška, Spilková Alena, Šlíglová Julie (8. B)

---

9. **FLORBAL** – okresní kolo – 12. 11. 2024, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 3. místo

Březina Šimon, Jančok Václav, Trnka Vítek (8. B), Severa Tadeáš (9. A), Cízl Vojtěch, Hájek Marek, Hlaváček Vojtěch, Ritter David, Tichánek Adam, Šancl Jakub, Živný Kryštof (9. B), Gruss Daniel (9. C)

---

10. **FLORBAL** – okresní kolo – 13. 11. 2024, Jihlava

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 5. – 6. místo

Malá Viktorie, Štorková Aneta (8. A), Pacholíková Eva, Zvolánková Amálie (8. B), Bourková Marie, Pivničková Erika (9. A), Dostálová Julie (9. B), Kosová Rozálie, Odlasová Denisa (9. C)

---

11. **STOLNÍ TENIS** – okresní kolo – 4. 12. 2024, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 5. – 8. místo

Šimon Hnízdil (7. B), Skořepa Ondřej (8. C), Novák Tomáš (8. B), Ritter David (9. B)

---

12. STOLNÍ TENIS – okresní kolo – 5. 12. 2024, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 4. místo

Volfová Gabriela, Vyskočilová Klára (6. B), Volfová Zoe (8. B)

---

13. HÁZENÁ – okresní kolo – 10. 12. 2024, Dolní Cerekev

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 2. místo

Svoboda Radek, Tvrdý Kryštof, Zbořil Vojtěch (7. A), Fuks Antonín, Kaplan Štěpán, Trnovský Jakub, Benda Jakub (7. B), Grundza Tomáš, Marec Ivo (7. C), Medřický Lukáš, Šourek Václav, Vojtěchovský Matyáš (7. D)

---

14. HÁZENÁ – okresní kolo – 11. 12. 2024, Dolní Cerekev

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 1. místo

Bachrová Stela (6. A), Vyskočilová Klára, Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Hanauerová Amálie, Volfová Gabriela, Čermáková Terezie (6. B), Součková Sofie (6. C), Fuková Alžběta, Pavlasová Rozálie (7. B)

---

15. FLORBAL – okresní kolo – 13. 11. 2024, Jihlava

Kategorie 1. stupeň (3. - 5. ročník) – 1. místo

Procházka Antonín, Procházka Karel, Kaděra Adam, Adam Daniel, Lapeš Vítek, Bílek Tomáš, Fišer Petr (5. A), Lédl František, Neckař Dominik, Navrátilová Justýna (5. C)

---

16. FLORBAL – krajské finále – 17. 1. 2025, Třebíč

Kategorie 1. stupeň (3. - 5. ročník) – 7. místo

Procházka Antonín, Procházka Karel, Kaděra Adam, Adam Daniel, Lapeš Vítek, Bílek Tomáš, Fišer Petr (5. A), Lédl František, Neckař Dominik, Navrátilová Justýna (5. C)

---

17. ŠTAFETOVÉ ZÁVODY V BĚHU NA LYŽÍCH – 29. 1. 2025, Jihlava

Kategorie 1. stupeň – smíšená družstva

Štafeta „A“ (1. místo) – Trnovská Nikol, Partl Matyáš (4. A), Wasserbauer Tobias (4. C), Lapeš Vítek (5. A)

Štafeta „B“ (2. místo) – Prošková Andrea (2. C), Wasserbauerová Kateřina (2. D), Stolařík Roman, Guryčová Anna (4. A)

Kategorie 2. stupeň – smíšená družstva

Štafeta „A“ (1. místo) – Kondrátová Bibiana (7. A), Trněná Jasmína, Trněný Matyáš (8. A), Fortelná Ella (9. A)

Štafeta „B“ (6. místo) – Dáňa Daniel, Troppová Iva, Skořepová Nela, Bachrová Stela, Erbenová Eliška (6. A)

---

18. <u>HÁZENÁ</u> – krajské finále – 20. 3. 2025, Nové Veselí

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 6. místo

Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Hanauerová Amálie, Volfová Gabriela, Čermáková Terezie, Vejslíková Barbora (6. B), Součková Sofie (6. C), Fuková Alžběta, Pavlasová Rozálie (7. B)

---

19. <u>SILÁK ROKU</u> – soutěž pořádaná Městskou policií Jihlava – 31. 3. 2025, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 6. – 9. ročníku

6. ročník: Novotný Jonáš 6. B (2. místo), Dáňa Daniel 6. A (7. místo)
Petříková Eliška 6. B (3. místo), Pjenčáková Tereza 6. B (13. místo)

7. ročník: Fišar Marek 7. C (5. místo), Zbořil Vojtěch 7. A (9. místo)
Mácová Apolena 7. A (12. místo), Kružíková Natálie 7. A (13. místo)

8. ročník: Brodina Matěj 8. B (3. místo), Bubík Tadeáš 9. B (13. místo)
Trněná Jasmína 8. A (1. místo), Čermáková Elena 8. A (16. místo)

9. ročník: Gruss Daniel 9. C (12. místo), Fleissig Aleš 9. A (16. místo)
Domkářová Agáta 9. A (4. místo)

---

20. <u>BASKETBAL</u> – okresní kolo – 4. 4. 2025, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 3. místo

Šourek Václav (7. D), Novák Tomáš, Vodseďálek Matěj (8. B), Fleissig Aleš, Křepela Tomáš, Novák Dominik (9. A), Král Tomáš, Miksa Martin, Procházka Dominik, Gruss Daniel (9. C), Vacuška Ondřej (9. D)

---

21. <u>VOLEJBAL</u> – okresní kolo – 8. 4. 2025, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 1. místo

Grundza Tomáš, Marec Ivo (7. C), Vejslík Lukáš, Zeman Marek (9. A), Cízl Vojtěch, Ryška David, Ritter David, Živný Kryštof (9. B), Procházka Dominik (9. C)

---

22. <u>VOLEJBAL</u> – okresní kolo – 9. 4. 2025, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 3. místo

Kráčmarová Beáta (8. A), Pacholíková Eva (8. B), Bachrová Ester, Bourková Marie, Koubová Sofie Nela, Šusterová Nicol (9. A), Dostálová Julie, Kubisková Elen (9. B)

---

23. <u>McDONALD´S CUP</u> – okrskové kolo – 23. 4. 2025, Jihlava

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo

Morkus Štěpán, Petřík Robin, Partl Matyáš, Skála Ondřej (4. A), Sedmík Jan, Wasserbauer Tobias (4. C), Fišer Petr, Lapeš Vítek, Procházka Antonín (5. A), Lang Lukáš (5. B), Lédl František (5. C), Zlatuška Tadeáš (5. D)

---

24. McDONALD´S CUP – okrskové kolo – 24. 4. 2025, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 1. místo

Černecký Tobiáš, Delín Vít, Demi Kristián (2. A), Marek Martin, Mezera Sebastian (2. C), Šimon David, Zapletal Matias (2. D), Hrabánek Nikolas, Rambousek Zdeněk, Udovenko Miroslava (3. C), Vetchý Tomáš (3. D)

---

25. BASKETBAL – okresní kolo – 25. 4. 2025, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 1. místo

Hanauerová Amálie (6. B), Drápalová Sofie, Marešová Nikola, Pacholíková Eva, Rutschová Kristýna, Zvolánková Amálie (8. B), Kozáková Karolína (8. D), Bachrová Ester, Koubová Sofie Nela, Pivničková Erika, Šusterová Nicol (9. A), Nerudová Jana (9. B), Kučerová Rozálie (9. D)

---

26. MINIFOTBAL – okresní kolo – 28. 4. 2025, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Cízl Vojtěch, Dvořák Daniel, Dvořák Štěpán, Hlaváček Vojtěch, Palán Petr, Tichánek Adam, Vašků Sebastian, Veselý Jaroslav (9. B)

---

27. ŠTAFETOVÝ POHÁR – okresní kolo – 29. 4. 2025, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 2. místo

Novák Adam, Augusta Ivan, Vaňoušek Zdeněk, Fojtová Barbora, Erbenová Tereza, Brychtová Emma, Havlíčková Kristýna (3. A), Rambousek Zdeněk (3. C), Matoušek David (3. D), Skála Ondřej, Petřík Robin (4. A), Rychtecká Anna (4. C), Niklová Jasmína, Koukalová Ema (5. A), Lang Lukáš, Horáková Sabina (5. B), Lédl František, Černecký Matyáš, Neubauerová Iva (5. C)

---

28. VYBÍJENÁ – okresní kolo – 30. 4. 2025, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (4. - 5. ročník) – 4. místo

Morkus Štěpán (4. A), Adam Daniel, Fišer Petr (5. A), Lang Lukáš, Jileček Ivo, Barák Lukáš (5. B), Černecký Matyáš, Běhunek Robert, Lédl František (5. C), Zlatuška Tadeáš, Tržil Dominik (5. D)

---

29. ŠTAFETOVÝ POHÁR – krajské finále – 6. 5. 2025, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 5. místo

Novák Adam, Augusta Ivan, Vaňoušek Zdeněk, Fojtová Barbora, Erbenová Tereza, Havlíčková Kristýna (3. A), Rambousek Zdeněk (3. C), Matoušek David, Rásochová Štěpánka (3. D), Skála Ondřej, Petřík Robin (4. A), Rychtecká Anna (4. C), Niklová Jasmína, Koukalová Ema (5. A), Lang Lukáš, Horáková Sabina (5. B), Lédl František, Černecký Matyáš, Neubauerová Iva (5. C)

---

30. McDONALD´S CUP – okresní kolo – 7. 5. 2025, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 4. místo

Černecký Tobiáš, Demi Kristián (2. A), Marek Martin, Mezera Sebastian (2. C), Šimon David (2. D), Rambousek Zdeněk, Udovenko Miroslava (3. C), Vancová Laura, Vetchý Tomáš, Zlatušková Beáta (3. D)

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 2. místo

Morkus Štěpán, Petřík Robin, Partl Matyáš, Skála Ondřej (4. A), Sedmík Jan, Wasserbauer Tobias (4. C), Lapeš Vítek, Procházka Antonín (5. A), Lang Lukáš (5. B), Lédl František (5. C), Zlatuška Tadeáš (5. D)

---

31. McDONALD´S CUP – krajské finále – 12. 5. 2025, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 5. místo

Černecký Tobiáš, Demi Kristián (2. A), Marek Martin, Mezera Sebastian (2. C), Šimon David (2. D), Rambousek Zdeněk, Udovenko Miroslava (3. C), Vancová Laura, Vetchý Tomáš, Zlatušková Beáta (3. D)

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo

Morkus Štěpán, Petřík Robin, Partl Matyáš, Skála Ondřej (4. A), Sedmík Jan, Wasserbauer Tobias (4. C), Lapeš Vítek, Procházka Antonín (5. A), Lang Lukáš (5. B), Lédl František (5. C), Zlatuška Tadeáš (5. D)

---

32. ORIENTAČNÍ BĚH – krajské kolo – 14. 5. 2025, Chotěboř

Kategorie žáci a žákyně 1. - 9. ročník

Rychnovská Eliška (8. B) – 1. místo

Prošková Andrea (2.C) a Prošek Filip (5. A) – 2. místo

Lapeš Vítek (5. A) – 3. místo

Gryč Jiří, Gryč Jakub (3. A), Guryčová Anna, Nosek Karel (4. A), Číhalová Marianna (5. A), Havlová Leontýna, Nádvorníková Nelly, Zámková Tereza (6. A), Čížek Kryštof, Tvrdý Kryštof, Šnirch Simon, Svoboda Jakub, Zbořil Vojtěch (7. A), Lapeš Adam, Mazzarese David, Trněný Matyáš (8. A), Pacholíková Eva, Zvolánková Amálie (8. B), Fleissig Aleš, Nádvorníková Nikita, Zámková Adéla (9. A), Havelka Filip (9. D)

---

33. POHÁR ROZHLASU – okresní kolo – 20. 5. 2025, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Padrta Michal (6. B), Svoboda Radek, Zbořil Vojtěch (7. A), Benda Jakub, Fuks Antonín, Krejčí Viktor (7. B), Fišar Marek, Hrabánek Daniel, Marec Ivo (7. C)

Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 7. místo

Čermáková Terezie, Hanauerová Amálie, Nosková Petra, Pjenčáková Tereza, Vejslíková Barbora, Volfová Gabriela (6. B), Kondrátová Bibiana (7. A), Fišarová Natálie, Pavlasová Rozálie, Wieznerová Vanesa (7. B)

34. <u>POHÁR ROZHLASU</u> – okresní kolo – 21. 5. 2025, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 2. místo

Vacek Daniel (8. D), Dvořák Štěpán, Cízl Vojtěch, Tichánek Adam, Vašků Sebastian, Veselý Jaroslav, Živný Kryštof (9. B)

Kategorie starší žákyně (8. - 9. ročník) – 1. místo

Jarošová Sára, Štorková Aneta (8. A), Pacholíková Eva, Šlíglová Julie, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (8. B), Bourková Marie, Bachrová Ester, Domkářová Agáta (9. A)

---

35. <u>HÁZENÁ</u> – okresní kolo – 26. 5. 2025, Dolní Cerekev

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Březina Šimon, Brodina Matěj, Trnka Vítek, Vodseďálek Matěj (8. B), Cízl Vojtěch, Dvořák Štěpán, Šancl Jakub, Tichánek Adam, Živný Kryštof (9. B)

---

36. <u>HÁZENÁ</u> – okresní kolo – 27. 5. 2025, Dolní Cerekev

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 2. místo

Kráčmarová Beáta (8. A), Marešová Nikola, Pacholíková Eva, Drápalová Sofie, Rychnovská Eliška, Šlíglová Julie, Rutschová Kristýna, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (8. B), Bourková Marie, Šusterová Nicol (9. A), Kafková Anna (9. D)

---

37. <u>VOLEJBAL</u> – krajské finále – 27. 5. 2025, Havlíčkův Brod

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 3. místo

Grundza Tomáš, Marec Ivo (7. C), Vejslík Lukáš (9. A), Cízl Vojtěch, Ritter David, Živný Kryštof (9. B), Sushanyn Stanislav (9. C)

---

38. <u>POHÁR ROZHLASU</u> – krajské finále – 28. 5. 2025, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 2. místo

Padrta Michal (6. B), Svoboda Radek, Zbořil Vojtěch (7. A), Benda Jakub, Fuks Antonín, Krejčí Viktor (7. B), Fišar Marek, Hrabánek Daniel, Marec Ivo (7. C)

Kategorie starší žákyně (8. - 9. ročník) – 3. místo

Jarošová Sára, Štorková Aneta (8. A), Pacholíková Eva, Šlíglová Julie, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (8. B), Bourková Marie, Bachrová Ester, Domkářová Agáta (9. A)

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 5. místo

Vacek Daniel (8. D), Dvořák Štěpán, Cízl Vojtěch, Tichánek Adam, Vašků Sebastian, Veselý Jaroslav, Živný Kryštof (9. B)

---

39. <u>MINIFOTBAL</u> – okrskové kolo – 29. 5. 2025, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Bartušek Filip, Fuks Jakub, Havlíček Dominik, Holas Vojtěch, Mikoláš Adam, Mráz Štěpán, Nedorost Vít, Novotný Jonáš, Padrta Michal, Tvrdý Daniel, Volf Kryštof (6. B)

---

40. BASKETBAL – krajské finále – 30. 5. 2025, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 2. místo

Hanauerová Amálie (6. B), Drápalová Sofie, Marešová Nikola, Pacholíková Eva, Rutschová Kristýna, Zvolánková Amálie (8. B), Kozáková Karolína (8. D), Bachrová Ester, Bourková Marie, Domkářová Agáta (9. A)

---

41. McDONALD´S CUP – Svátek fotbalu, republikové finále, 2. – 3. 6. 2025, Teplice

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 13. místo

Morkus Štěpán, Petřík Robin, Partl Matyáš, Skála Ondřej (4. A), Sedmík Jan, Wasserbauer Tobias (4. C), Lapeš Vítek, Procházka Antonín (5. A), Lang Lukáš (5. B), Lédl František (5. C), Zlatuška Tadeáš (5. D)

---

42. MINIFOTBAL – okresní kolo – 4. 6. 2025, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Fuks Jakub, Havlíček Dominik (6. B), Fuks Antonín, Kohout Josef, Novák Jakub, Slabý Jakub, Solnař Tobiáš, Štěpnička Jan (7. B)

---

43. MINIFOTBAL – krajské finále – 5. 6. 2025, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo

Cízl Vojtěch, Dvořák Daniel, Dvořák Štěpán, Hlaváček Vojtěch, Palán Petr, Tichánek Adam, Vašků Sebastián, Veselý Jaroslav, Živný Kryštof (9. B)

Ve Sportovní lize základních škol okresu Jihlava jsme obsadili celkové 2. místo.

PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2024/2025

Datum	Akce	Ročník - třídy
5. 9.	Knihovna	2.D
5. -6. 9.	Adaptační kurz	6.D
9. - 11. 9.	Adaptační kurz	8.B
9. 9.	Knihovna	2.B
11. 9.	Různou dopravou - projekt	2.A
12. - 13. 9.	Adaptační kurz	6.A
17. 9.	Bezpečný život na Vysočině	3.C
19. 9.	Knihovna	2.C
19. 9.	PodpoVrch	3.A
20. 9.	Exkurze Polná	3.C,D
20. 9.	Moje cesta v dopravě	5.A,B,C,D
24. 9.	Exkurze Polná	3.A,B
24. 9.	CTV - Jungmannova	3.D
26. 9.	Projekt "Svatý Václav"	7.A,B,C,D
27. 9.	CTV - Jungmannova	3.C
1. 10.	Exkurze Vídeň	8.A,C
1. 10.	CTV - Jungmannova	3.A
2. 10.	Od brány k bráně	3.A
2. 10.	Dopravní hřiště	4.A
2. 10.	Exkurze Praha	4.B, 5.D
2. 10.	Hudební žánry - Knihovna	9.D, 9.A
2. 10.	PodpoVrch	2.B
3. 10.	PodpoVrch	3.C
3. 10.	Knihovna	1.D
7. 10.	Beseda MP	3.B
8. 10.	PodpoVrch	4.A
9. 10.	Knihovna	1.A
9. 10.	Duševní zdraví	7.A,B
10. 10.	Od brány k bráně	1.D
10. 10.	Orientační běh	3.A - 9. A
11. 10.	Duševní zdraví	7.C
14. 10.	Beseda MP	3.A,C,D
14. 10.	Den zvířat	6.A,B,C,D
14. 10.	ZOO	2.A
14. 10.	Knihovna	1.C
15. 10.	Exkurze Anthropos	6.A,B,C,D
16. 10.	Exkurze Vídeň	8.A,D
16. 10.	Exkurze ZUŠ	3.B
17. 10.	ZOO	2.D
17. 10.	Knihovna	5.D
18. 10.	Dopravní hřiště	4.C
18. 10.	ZOO	1.C
21. 10.	Úřad práce	9.B,C
21. 10.	Knihovna	8.A, 3.C

22. 10.	Exkurze Kutná Hora	7.A,B,C,D
22. 10.	Dopravní hřiště	4.B
23.10.	Exkurze Brno	5.B,C
23.10.	Úřad práce	9.D, 9.A
23.10.	Finanční gramotnost	9.C
24. 10.	Finanční gramotnost	9.D
24. 10.	Knihovna	1.B
24. 10.	Beseda se spisovatelkou L. Strnadovou	5.B,C
25. 10.	První republika	9.A,B,C,D
31. 10.	PodpoVrch	0.A
31. 10.	Beseda Policie	1.D
31. 10.	Duševní zdraví	7.D
31. 10.	Beseda MP	2.B
31. 10.	Beseda MP	2.D
1. 11.	Duševní zdraví	7.B
4. 11.	Knihovna	2.D
4. 11.	PodpoVrch	3.B
4. 11.	Tvoje cesta on - linem	7.A,B,C
5. 11.	CTV - Jungmannova	4.B
6. 11.	Knihovna	0.A
6. 11.	Ježci v Jihlavě	4.B
6. 11.	ZOO	1.D
8. 11.	CTV - Jungmannova	4.C
11. 11.	Knihovna	8.B
11. 11.	ZOO	3.A
12. 11.	Canisterapie	4.B
13. 11.	Ježci v Jihlavě	4.A
14.11.	Knihovna	2.A
14.11.	DOK	6.B
15. 11.	Exkurze Osvětim	9.A,D
18. 11.	Exkurze Osvětim	9. B,C
19. 11.	Beseda MP	4.A,C, 5.D
20. 11.	Ježci v Jihlavě	4.C
20. 11.	DOK	3.A, 5.A
20. 11.	Knihovna	8.C
21. 11.	Finanční gramotnost	9.D,C
22. 11.	Knihovna	8.D
22. 11.	DOK	6.C
25. 11.	Knihovna	3.B
25. 11.	DOK	7.A, 8.A
28. 11.	DOK	3.B, 5.B
28. 11.	Knihovna	1.B
29. 11.	ZOO	2.C
2. 12.	Tvoje cesta on - linem	9.B
2. 12.	DOK	4.A
3. 12.	DOK	8.D

4. 12.	DOK	3.C, 5.C
4. 12.	Exkurze Třebíč	5.A,D
5. 12.	DOK	7.B, 9.A
6. 12.	Knihovna	5.C
6. 12.	Pramínek	1. a 2. ročník
9. 12.	DOK	8.C
9. 12.	Adventní dílna	3.C, 4.A
9. 12.	Knihovna	5.B
9. 12.	Canisterapie	5.A
9. 12.	PodpoVrch	9.C
10. 12.	Exkurze	5.D
10. 12.	DOK	6.D, 8.B
10. 12.	Zvířátko na dlani	3.A
10. 12.	Autorské čtení Rosová, Váňová	2.B,C
10. 12.	PodpoVrch	9.A
11. 12.	Knihovna	1.A, 5.A
12. 12.	DOK	4.C, 9.B
12. 12.	Knihovna	3.A, 1.D
13. 12.	Exkurze Lapek	5.A
13. 12.	Adventní dílna	5.D
13. 12.	Adventní dílna	5.A
16. 12.	DOK	3.D
17. 12.	DOK	7.C, 9.D, 9.C
17. 12.	Projekt Weinachtstag	7.B
18. 12.	Kino	3. - 5. ročník.
18. 12.	Finanční gramotnost	9.C,D
18. 12.	DOK	7.D
19. 12.	Christmas projekt	8. ročník
19. 12.	DOK	5.D
20. 12.	Kino	6.D, 7.C
9. 1.	Knihovna	2.B
9. 1.	Exkurze záchranka	5.C
16. 1.	Knihovna	2.A
17. 1.	Divadlo	3.D
20. 1.	PodpoVrch	1.B
20. 1.	Tvoje cesta nanečisto	8.B, 8.C
22. 1.	Mazlíčci	1.A
23. 1.	Záchranka	5.B
24. 1.	Knihovna	6.A
28. 1.	Artistická show	družina
29. 1.	Planetárium	3.A,D
29. 1.	Knihovna	1.A
29. 1.	Finanční gramotnost	9.C
30. 1.	Finanční gramotnost	9.D
3. 2.	Knihovna	1.D
4. 2.	CTV - Jungmannova	3.A

4. 2.	Online ZOO	2.C, 2.B
5. 2.	1. pomoc	8.A
5. 2.	Knihovna	6.C
5. 2.	Ježci v Jihlavě	3.C
6. 2.	Projekt záchranka	5.A
6. 2.	1. pomoc	8.B
6. 2.	Knihovna	3.A
6. 2.	Tvoje cesta nanečisto	8.A
6. 2.	Právní vědomí	9.A
7. 2.	CTV - Jungmannova	3.C
7. 2.	1. pomoc	8.C
7. 2.	Knihovna	7.A
10. 2.	Knihovna	1.B
10. 2.	Beseda MP	3.A, 4.A, 5.A
10. 2.	Knihovna	7.D
11. 2.	Beseda MP	6.A, 9.C, 3.C, 4.B
11. 2.	CTV - Jungmannova	3.D
11. 2.	DOK	4.A
11. 2.	Horácké divadlo	2.B
12. 2.	1. pomoc	8.d
12. 2.	Knihovna	9.D
12. 2.	Beseda MP	5.B, 3.D, 4.C, 5.D
13. 2.	Mobilní planetárium	1. ročník
13. 2.	Tvoje cesta nanečisto	8.B
13. 2.	Právní vědomí	9.C
13. 2.	Beseda MP	9.A, 6.C
14. 1.	Mobilní planetárium	2. ročník
14. 1.	CTV - Jungmannova	6.A
14. 1.	1. pomoc	8.A,B
14. 1.	Beseda MP	9.D, 6.A
14. 1.	Knihovna	6.B
17. 2.	Beseda MP	7.A,B, 2.A
17. 2.	Knihovna	2.C
18. 2.	Beseda MP	2.B
18. 2.	CTV - Jungmannova	6.C
18. 2.	Finanční gramotnost	8.C
19. 2.	Beseda MP	7.C,D
19. 2.	Od semínka k moštu	1.A
19. 2.	Planetárium Brno	5.A, 5.D
20. 2.	Knihovna	9.A
20. 2.	Jak se stát dobrým kamarádem	4.A, 4.C
21. 2.	CTV - Jungmannova	6.D
21. 2.	1. pomoc	8.C,D
25. 2.	Online ZOO	2.A,D
26. 2.	Etické dílny	3.C, 5.C
27. 2.	Horácké divadlo	3.B, 2.C, 2.D

27. 2.	DOK	8.A
28. 2.	Horácké divadlo	1.C, 1.D
28. 2.	Jak zvládnout emoce	5.B
10. 3.	Knihovna	2.B
12. 3.	PodpoVrch	0.A
13. 3.	Knihovna	2.A, 6.D
14. 3.	Knihovna	4.A
17. 3.	Knihovna	2.D
18. 3.	Právní vědomí	9.D
18. 3.	Tvoje cesta nanečisto	8.C
19. 3.	Knihovna	9.B, 1.D
19. 3.	Různou dopravou - projekt	1.D
20. 3.	Knihovna	9.C
28. 3.	Právní vědomí	9.b
31. 3.	PodpoVrch	3.B
31. 3.	PodpoVrch	4.B
1. 4.	Etické dílny	5.A
1. 4.	CTV - Jungmannova	6.C
2. 4.	PodpoVrch	1.B
2. 4.	Knihovna	4.C
2. 4.	Projektový den	0.A
3. 4.	Knihovna	4.B
4. 4.	Knihovna	7.B
7. 4.	Knihovna	3.B, 7.D
8. 4.	CTV - Jungmannova	6.A
8. 4.	DOK	6.B
8. 4.	Kvízování	2. ročník
11. 4.	Knihovna	5.B
14. 4.	Knihovna	3.C, 1.D
15. 4.	CTV - Jungmannova	6.D
15. 4.	Muzikál	3.A,C,D
15. 4.	DOK	6.C, 7.A
15. 4.	Canisterapie	3.C
16. 4.	Exkurze Praha	4.A, 4.C
22. 4.	CTV - Jungmannova	4.A
22. 4.	DOK	6.D
23. 4.	Veselý Kopec	3.A,B
23. 4.	Knihovna	1.B
23. 4.	Den Země	7.C,D
24. 4.	Knihovna	6.A
25. 4.	Veselý Kopec	3.C,D
25. 4.	Koncert	3.A,B
25. 4.	Policejní ukázka	6. ročník
28. 4.	Tutanchamon	8.C, 6.C
28. 4.	Knihovna	7.A
28. 4.	ZOO	2.D

29. 4.	Dopravní hřiště	4.B
29. 4.	CTV - Jungmannova	3.C
29. 4.	DOK	7.B, 9.B
30. 4.	DOK	6.A, 3.C
30. 4.	Dopravní hřiště	4.C
30. 4.	Knihovna	1.C
5. 5.	Tutanchamon	6.A, 7.A
5. 5.	Chaloupky	0.A, 1.B
5. 5.	DOK	2.B
7. 5.	DOK	1.C, 5.A
12. 5.	DOK	1.D
13. 5.	Modré žáby pod Šacberkem	4.A
13. 5.	DOK	3.A, 7.D
13. 5.	PodpoVrch	2.B
13. 5.	Horácké divadlo	9. ročník
14. 5.	DOK	1.A, 5.B
14. 5.	PodpoVrch	3.C
15. 5.	Knihovna	2.A
16. 5.	Beseda MP	8.C,D
16. 5.	PodpoVrch	1.C
19. 5.	DOK	4.B
19. 5.	PodpoVrch	5.B,C
20. 5.	DOK	9.D, 4.C
20. 5.	PodpoVrch	7.C
21. 5.	DOK	5.C
22. 5.	DOK	2.D
22. 5.	Knihovna	2.B
23. 5.	PodpoVrch	2.C
26. 5.	DOK	2.C
27. 5.	DOK	3.D, 8.B
27. 5.	PodpoVrch	7.B
28. 5.	Knihovna	1.A
28. 5.	DOK	8.C
29. 5.	Knihovna	5.D
29. 5.	DOK	8.A
30. 5.	Kino	3. - 5. ročník
5. 6.	Exkurze Praha	8.A, 7.D
5. 6.	Knihovna	1.B
6. 6.	Beseda	9.A
9. 6.	Knihovna	1.C
11. 6.	PodpoVrch	6.D
13. 6.	Beseda	9.B,C,D
17. 6.	Exkurze hasiči	9.D
19. 6.	Knihovna	1.B
24. 6.	Knihovna	2.B
25. 6.	Knihovna	1.A
26. 6.	Vodácký den	6. - 9.A
26. 6.	Po stopách G. Mahlera	9.D

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na naší škole žádná inspekce ze strany ČŠI.

10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2024

6. TAB 2

Vyhodnocení plnění rozpočtu - porovnání schváleného rozpočtu se skutečností k 31. 12. 2024

v tis.

ukazatel	schválený rozpočet					skutečnost k 31. 12. 2024					rozdíl (skutečnost - SR)				
	hlavní činnost			doplňková činnost	celkem rok 2023	hlavní činnost			doplňková činnost	celkem rok 2023	hlavní činnost			doplňková činnost	celkem rok 2023
	prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele	vlastní zdroje a náklady z nich hrazené	celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací			prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele	vlastní zdroje a náklady z nich hrazené	celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací			prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele	vlastní zdroje a náklady z nich hrazené	celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací		
VÝNOSY															
Tržby z prodeje vlastních výrobků (úč. 601)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	0	0	0
Tržby z prodeje služeb (úč. 602)	0	6890	**6890**	1050	**7940**	0	6963	**6963**	1222	**8185**	0	73	**73**	172	**245**
Tržby z nájemného (úč. 603)	0	0	**0**	420	**420**	0	0	**0**	435	**435**	0	0	**0**	15	**15**
Tržby za prodané zboží (úč. 604)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
Jiné tržby z vlastní činnosti (úč. 609)	0	0	**0**	0	**0**	0	43	**43**	0	**43**	0	43	**43**	0	**43**
Čerpání fin. fondů (úč. 648)	0	698	**698**	0	**698**	0	1064	**1064**	0	**1064**	0	366	**366**	0	**366**
Ostatní výnosy - ostatní (úč. sk. 64)	0	30	**30**	0	**30**	0	76	**76**	0	**76**	0	46	**46**	0	**46**
Finanční výnosy (úč.sk. 66)	0	200	**200**	0	**200**	0	290	**290**	0	**290**	0	90	**90**	0	**90**
Odpis transferového majetku (účet 672)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
Dotace zřizovatele (úč. sk. 67)	7600	0	**7600**	0	**7600**	7692	0	**7692**	0	**7692**	92	0	**92**	0	**92**
Neinvestiční transfery (úč. sk. 67)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
CELKEM VÝNOSY	**7600**	**7818**	**15418**	**1470**	**16888**	**7692**	**8436**	**16128**	**1657**	**17785**	**92**	**618**	**710**	**187**	**897**
PROVOZNÍ NÁKLADY	**7342**	**7346**	**14688**	**931**	**15619**	**7339**	**7914**	**15253**	**1055**	**16308**	**-3**	**568**	**565**	**124**	**689**
Spotřeba materiálu (úč. 501)	350	6068	**6418**	490	**6908**	309	6088	**6397**	543	**6940**	-41	20	**-21**	53	**32**
Spotřeba energie, tepla a vody (úč. 502)	2708	0	**2708**	270	**2978**	2708	47	**2755**	305	**3060**	0	47	**47**	35	**82**
Prodané zboží (úč. 504)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
Aktivace majetku (úč. 506, 507)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
Opravy (úč. 511)	328	688	**1016**	75	**1091**	430	984	**1414**	96	**1510**	102	296	**398**	21	**419**
Cestovné (úč. 512)	0	50	**50**	0	**50**	0	57	**57**	0	**57**	0	7	**7**	0	**7**
Náklady na reprezentaci (úč. 513)	2	0	**2**	0	**2**	2	0	**2**	0	**2**	0	0	**0**	0	**0**
Ostatní náklady (úč. 518)	2700	500	**3200**	66	**3266**	2405	670	**3075**	74	**3149**	-295	170	**-125**	8	**-117**
Daně a poplatky (úč. sk. 53)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
Ostatní náklady (úč. sk. 54)	386	30	**416**	0	**416**	382	41	**423**	0	**423**	-4	11	**7**	0	**7**
Odpisy majetku (úč. 551)	518	0	**518**	0	**518**	597	0	**597**	0	**597**	79	0	**79**	0	**79**
Pořízení DDHM a DDNM (účet 558)	350	10	**360**	30	**390**	506	27	**533**	37	**570**	156	17	**173**	7	**180**
Finanční náklady (úč. sk. 56)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
Daň z příjmů právnické osoby (úč.sk.59)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
OSOBNÍ NÁKLADY	**344**	**472**	**816**	**453**	**1269**	**375**	**522**	**897**	**518**	**1415**	**31**	**50**	**81**	**65**	**146**
Mzdové náklady (úč. 521)	268	350	**618**	425	**1043**	268	400	**668**	442	**1110**	0	50	**50**	17	**67**
v tom: platy	220	350	**570**	80	**650**	256	400	**656**	219	**875**	36	50	**86**	139	**225**
OPPP	48	0	**48**	345	**393**	12	0	**12**	223	**235**	-36	0	**-36**	-122	**-158**
Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	74	118	**192**	27	**219**	104	118	**222**	74	**296**	30	0	**30**	47	**77**
Zákonné sociální náklady (úč. 527)	2	4	**6**	1	**7**	3	4	**7**	2	**9**	1	0	**1**	1	**2**
v tom: tvorba FKSP	2	4	**6**	1	**7**	3	4	**7**	2	**9**	1	0	**1**	1	**2**
náklady na vzdělávání zaměstnanců	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
náklady na OOP	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
náklady na zdravotní prohlídky	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
náklady na stravování zaměstnanců	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
Pojištění Kooperativa (úč. 525)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
Ostatní osobní náklady (úč. sk.52)	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**	0	0	**0**	0	**0**
CELKEM NÁKLADY	**7686**	**7818**	**15504**	**1384**	**16888**	**7714**	**8436**	**16150**	**1573**	**17723**	**28**	**618**	**646**	**189**	**835**
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	**-86**	**0**	**-86**	**86**	**0**	**-22**	**0**	**-22**	**84**	**62**	**64**	**0**	**64**	**-2**	**62**

Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
	ORJ 2000-2999	ORJ 3300	ORJ 4000	
501	517 521,41	5 674 101,11	205 219,37	6 396 841,89
502	2 107 930,01	646 840,53	0,00	2 754 770,54
511	955 218,75	381 073,97	78 112,00	1 414 404,72
512	57 395,40	0,00	0,00	57 395,40
513	2 280,00	0,00	0,00	2 280,00
518	2 760 521,33	304 031,27	10 000,00	3 074 552,60
542	0,00	0,00	0,00	0,00
544	38 658,00	0,00	0,00	38 658,00
547	0,00	0,00	0,00	0,00
549	384 538,00	0,23	0,00	384 538,23
551	147 894,00	449 502,67	0,00	597 396,67
558	490 165,23	35 006,50	7 178,63	532 350,36
563	730,92	0,00	0,00	730,92
521	98 000,00	220 000,00	350 000,00	668 000,00
524	29 068,00	74 356,00	118 302,00	221 726,00
527	860,00	2 200,00	3 500,00	6 560,00
Celkem náklady	**7 590 781,05**	**7 787 112,28**	**772 312,00**	**16 150 205,33**
602	776 281,92	5 504 591,88	682 000,00	6 962 873,80
609	0,00	42 742,00	0,00	42 742,00
644	44 250,00	0,00	0,00	44 250,00
648	688 941,39	297 395,00	78 112,00	1 064 448,39
649	31 578,00	0,92	0,00	31 578,92
662	289 854,87	64,53	0,00	289 919,40
672	5 739 000,00	1 940 000,00	13 000,00	7 692 000,00
Celkem výnosy	**7 569 906,18**	**7 784 794,33**	**773 112,00**	**16 127 812,51**
HV	**-20 874,87**	**-2 317,95**	**800,00**	**-22 392,82**

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola se v uplynulém školním roce 2024/2025 zapojila do rozvojového programu „Národní plán obnovy – prevence digitální propasti“ v rámci kterého škola obdržela v roce 2024 částku 384 000,-- Kč. Tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Od 1. 7. 2023 do 30. 6. 2025 je škola zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 843 350,-- Kč.

Prostředky byly čerpány na inovativní výuku a školení pedagogů v roce 2023 ve výši 445 270,37 Kč, v roce 2024 ve výši 1 837 720,58 Kč a v období leden – červen 2025 ve výši 1 560 359,05 Kč.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NPI Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2025, jednak cíle na školní rok 2024/2025 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou. V hojné míře byly využity prostředky z OP JAK.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2025 je škola zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 843 350,-- Kč.

Prostředky byly čerpány na inovativní výuku a školení pedagogů v roce 2023 ve výši 445 270,37 Kč, v roce 2024 ve výši 1 837 720,58 Kč a v období leden – červen 2025 ve výši 1 560 359,05 Kč.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e-mailu.

15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS

Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2024/2025

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2024/2025 byly ve všech ročnících splněny. Během výuky mluvnice byl po celý rok kladen důraz na doplnění a upevnění znalostí dříve probraných pravopisných pravidel, dále pak na jejich důkladné procvičení s okamžitou zpětnou vazbou, což nebylo možné během distanční výuky v předchozích nižších ročnících.

2. Osvědčené formy a metody práce

2.1. Formy práce

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí, klady a zápory umělé inteligence a její použití ve výuce).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. Oblíbené v nižších ročnících jsou i tzv. běhací diktáty. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo. Při výuce se osvědčily v předchozích letech vytvořené testy a prověrky v aplikaci Forms, které umožňují okamžitou zpětnou vazbu žákům o chybách. Novinkou bylo procvičování pravopisu za pomoci tabletů prostřednictvím vytvořených online cvičení a jazykových her.

Žáci 9. ročníků absolvovali klub českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva, všichni měli možnost si vyzkoušet ve dvou termínech přijímací zkoušky nanečisto, kdy nejdříve 28. 1. proběhla výměna žáků se ZŠ Seifertova. Testy zadávané v neznámém prostředí jinými učiteli po konzultaci s dětmi autentičtěji navodily atmosféru skutečné zkoušky, která je čekala v dubnu na různých středních školách.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L. Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

Opakovaně se zapojili učitelé českého jazyka do každoročního projektu naší školy, kdy v rámci Dne zvířat (září) dochází v rámci jednodenního blokového vyučování k efektivnímu propojení tematicky zaměřené výuky s dalšími předměty – přírodopisem, hudební a výtvarnou výchovou. Rovněž byli spoluorganizátory a koordinátory projektového dne (říjen) zaměřeného na tematickou oblast 1. republiky, kdy žáci vyhledávali a zpracovávali materiál pomocí lapbooku.

2.2. Metody práce

a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo

b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním

c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení, referátů

d) ústní zkoušení a písemné práce

e) pracovní listy, ve kterých se uplatňuje práce s literárním textem

f) didaktické hry sloužící k procvičení učiva

3. Kultivovanost jazykového projevu

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při

jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

4. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů v literatuře i u recitace se osvědčilo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1. Talentovaní žáci

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se Olympiády v českém jazyce, celostátních literárních soutěží. Tito žáci přispívají do školního časopisu „Rošárník“, tvoří spolu s učiteli jeho realizační tým.

5.2. Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny v rámci individuálních konzultací. Dále pokračovaly hodiny s vybranými dětmi v rámci projektu podpůrné pedagogické intervence. Všichni učitelé českého jazyka průběžně doučovali jednotlivé zájemce po celý školní rok. Cílem bylo umožnit žákům procvičit látku, kterou neměli možnost zcela pochopit v běžné výuce.

6. Nedostatky

V rámci výuky se nedařilo zlepšit:

a) estetickou úpravu sešitů u některých žáků, nalézání chyb ve vlastním textu a jejich opravování (většinou u prospěchově slabších žáků)
b) komunikační úroveň těch dětí, které málo čtou, mají menší slovní zásobu, popř. si pomalu budují sebedůvěru k veřejnému vystupování

c) úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
d) čtenářskou gramotnost a práci s textem u slabších žáků
e) recitaci básní

7. Soutěže a exkurze

7.1. Soutěže

Školního kola OČJ se 28. 11. zúčastnilo 28 žáků z 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupily tyto žákyně: Viktorie Malá z 8. A, která se zde umístila na 43. místě a Leontýna Jeřábková z 9. C, jež získala 19. místo z celkového počtu 48 účastníků.

7.2. Exkurze

Žáci 6. a 8. ročníků v průběhu školního roku navštívili Městskou knihovnu v Jihlavě, kde je pracovnice dětského oddělení seznámila s provozem knihovny, s knižními novinkami z oblasti literatury pro děti a mládež. Starší žáci si prohlédli i další prostory knihovny – oddělení pro dospělé čtenáře a hudební oddělení. Součástí besedy o knihách byla tradičně soutěž, během níž soutěžící vyhledávali při plnění úkolů v předložených materiálech různé zajímavosti z oblasti zeměpisu, přírodopisu, historie a sportu.

Další přednášky Městské knihovny v Jihlavě vybrali vyučující 7. a 9. ročníků podle zájmů jednotlivých tříd: „Svět sportu v knihách“ a „Literární žánry“.

Žáci některých 9. ročníků se v říjnu zúčastnili exkurze do Havlíčkova Brodu, kde navštívili Muzeum K. H. Borovského. Po odborném výkladu pracovníka muzea sami na základě studia panelů, popř. pomocí zdrojů městského informačního centra vypracovávali otázky na připravených pracovních listech, které doplnily učivo o tomto významném novináři.

Exkurze vhodně doplnily literární přehled a orientaci žáků.

7.3. Divadelní představení

13. 5. 2025 zhlédli žáci 8. a 9. ročníků představení s příznačným názvem Dukla, inspirované historií a osobnostmi jihlavského hokejového klubu. Inscenace byla novinkou napsanou speciálně pro Horácké divadlo v Jihlavě.

8. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sdílejí vzájemně zhotovené materiály, prezentace, využívají vzdělávací portály - RVP, Dumy.cz, Škola po škole, Učíme se česky ad. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž některé probíhaly i online.

Evaluace předmětové komise matematika 2024/2025

1. Plnění tematických plánů

V 6. - 9. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Tematické plány byly upraveny dle nového ŠVP a splněny. Nejtěžším učivem pro žáky byly konstrukční úlohy.
V 7. ročníku dělají žákům potíže slovní úlohy (především na objem a povrch těles a těžší slovní úlohy na procenta).
V 8. ročníku je náročnost učiva dána neznámou, kterou je třeba vyjádřit ze vzorců a použití rozkladových vzorců.
V 9. ročnících bylo učivo probráno. Přijímací zkoušky byli v letošním roce náročnější z důvodu velkého počtu uchazečů, žáci byli na školy připravováni v rámci nepovinného předmětu „Klub matematiky“. V letošním roce si mohli žáci podat 3 přihlášky elektronicky, a většina z nich u přijímacích zkoušek uspěla.

2. Formy a metody práce

Při výuce je často používána samostatná práce, kdy nadanější žáci počítají samostatně složitější příklady a učitel se po tu dobu věnuje slabým žákům a procvičuje s nimi jednodušší příklady na tabuli. K procvičení probíraného učiva jsou zadávány domácí úkoly.

Pro opakování byly využívány písemné práce sestavené učiteli.

Žáci 9. ročníků mohli navštěvovat nepovinný předmět „Klub matematiky“, který byl letošní školní rok zaměřen na opakování a prohloubení probraného učiva a na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Velký důraz klademe na procvičování a samostatnou logickou úvahu žáků. Tolerujeme různé postupy a řešení zadaných úloh. Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači. V 9. ročníku je vhodné použít program Excel, Matmat, Geogebra ke znázorňování průběhu funkcí. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule. V některých hodinách jsme se zapojili do projektu OP JAK.

3. Výsledky v olympiádách a soutěžích

Matematická soutěž Pythagoriáda

Školní kolo probíhalo v jednotlivých třídách 6. – 9. formou zadání v hodinách matematiky.

Počty zúčastněných žáků po ročnících:

6. třída		7. třída		8. třída		9. třída	
třída	počet	třída	počet	třída	počet	třída	počet
A	20	A	12	A	10	A	15
B	20	B	18	B	30	B	5
C	23	C	22	C	12	C	12
D	18	D	8	D	10	D	16

V letošním roce jsme uspořádali pouze školní kolo, do dalších kol se nepostupovalo

Vyhodnocení školního kola MO:

V letošním roce se všichni zúčastnění žáci zaregistrovali do systému OSMO, kde odevzdávali své práce ze školního kola.

Matematická olympiáda 5. tříd

Jméno	**třída**	**počet příkladů**
Hanousková	5. B	6
Jileček	5. B	5,5
Svobodová	5. D	5
Lédl	5. C	5
Jarošová	5. B	4,5
Grussová	5. B	3,5
Běhunek	5. C	3
Zlatuška	5. D	2
Dvořáková	5. D	2
Zápařková	5. B	2
Navrátilová	5. C	2

Matematická olympiáda 7. tříd

Jméno	**třída**	**počet příkladů**
Medřický	7. D	3

Mareš	7. D	3
Šourek	7. D	3

4. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků. Úroveň jejich písemného projevu neustále klesá. Je třeba důsledně dbát na úpravu sešitů. Hodnoceny byly nejenom písemné práce žáků, ale také aktivita žáků v hodinách.

5. Práce s problémovými žáky

Problémoví žáci nejevili o předmět absolutně žádný zájem. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. Řešením byla důsledná kontrola školních a pracovních sešitů a informování rodičů o chování jejich dítěte. Ve většině případů však tato opatření nevedla k žádnému zlepšení.
I v letošním školním roce probíhal projekt „Národní plán doučování“, do kterého se mohli tito žáci zapojit.

6. Vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

V letošním roce proběhlo několik setkání v rámci Kabinetu matematiky na téma využívání moderních IT technologií ve výuce např. využití open source aplikací ve výuce, tvorba kvízů a materiálů v Canva, využití AI, …

Evaluace činnosti PK cizích jazyků ve školním roce 2024/2025

1. Činnost učitelů cizích jazyků ve školním roce 2024/2025

V tomto školním roce se učitelé cizích jazyků setkali celkem čtyřikrát. V úvodní schůzce v přípravném týdnu se jednalo např. o nové podobě vedení sešitů v rámci cizích jazyků (všichni vyučující se dohodli na stejných typech sešitů, ale i na způsobu jejich vedení), rozdělení některých gramatických kapitol v rámci anglického jazyka pro 7. a 8. ročník a také možnosti využití nových metodických příruček pro učitele online, a tím získat větší podporu zejména při přípravě testů pro žáky se SPUCH. V neposlední řadě se diskutovalo o organizaci zájezdu do Londýna pro žáky 9. tříd.

Náplní dalších setkání učitelů cizích jazyků během školního roku byl např. nákup pracovních sešitů či učebnic do anglického a německého jazyka. Díky tomu se podařilo pro školu získat opět některé celé sady učebnic, pracovních sešitů a metodických příruček k jednotlivým řadám učebnic Project 1 - 4 zcela zdarma.

Škola na začátku září 2024 zakoupila 300 her pro výuku Cool Class Collection od Broňi Sobotky, nadšeného učitele angličtiny, což určitě přispělo ke zkvalitění výuky z pohledu učení hrou.

V závěru školního roku se hlavním bodem schůzek učitelů cizích jazyků stalo projednávání změn v rámci revize RVP a diskuze ohledně směřování naší školy buď podle předmětového, nebo integrovaného modelu.

I v tomto školním roce probíhá Kroužek německého jazyka v páté třídě pod vedením paní učitelky Lucie Vítkové. Skupina 12 žáků je velmi šikovná, děti zvládnou bez problémů časovat sloveso být a mít v přítomném čase, což leckdy činí obtíže některým žákům 9. tříd.

Od září letošního školního roku se začal poprvé vyučovat nový předmět Konverzace z anglického jazyka, který je volitelný pro žáky 8. a 9. ročníku, kteří mají zájem prohloubit komunikační schopnosti a potřebu dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Tento předmět klade důraz především na to, aby se žáci v mluveném projevu nebáli používat nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kvůli nedostatečnému zájmu ze strany žáků se bohužel v letošním školním roce nepodařilo otevřít Kroužek francouzského jazyka pod vedením p. učitelky Chalupské.

2. Plnění tematických plánů ve školním roce 2023/2024

Během tohoto školního roku se většině vyučujících cizích jazyků podařilo naplnit stanovené tematické plány. V případech, kdy některé části učiva nebyly z různých důvodů dostatečně probrány nebo procvičeny, se jim učitelé budou intenzivněji věnovat v září, tedy na začátku školního roku 2025/2026. Až po upevnění stávajících znalostí žáků přistoupí k výuce nového učiva.

3. Osvědčené formy a metody práce

V průběhu školního roku se ve výuce cizích jazyků na 2. stupni osvědčily tyto formy a metody práce:

- **Práce ve dvojicích a skupinách:** Žáci pravidelně spolupracovali na komunikačních úlohách, čímž si rozvíjeli slovní zásobu, gramatické struktury i schopnost reagovat v reálných situacích. Tato forma rovněž podporovala sociální učení a vzájemnou pomoc.
- **Používání autentických materiálů:** Výuka byla zpestřována prací s texty, poslechy, videi a písněmi v cizím jazyce, které přibližují reálné jazykové prostředí a zvyšují motivaci žáků.
- **Projektová výuka:** Žáci se zapojili do tematických projektů (např. Christmas Day pro 8. třídy).
- **Digitální nástroje:** Učitelé efektivně využívali moderní technologie (např. aplikace jako Quizlet, Kahoot, Wordwall, Blooket nebo interaktivní tabule), které podporují aktivní učení a umožňují okamžitou zpětnou vazbu. Součástí hodin se staly také výše zmiňované hry Cool Class Collection.
- **Důraz na rozvoj všech jazykových dovedností:** Výuka byla koncipována tak, aby rovnoměrně rozvíjela poslech, čtení, mluvení i psaní. Součástí výuky byly pravidelné konverzační aktivity, poslechová cvičení i samostatné psané výstupy.
- **Diferenciace a individualizace:** Učitelé přizpůsobovali úkoly potřebám jednotlivých žáků, ať už formou nabídky různě obtížných zadání, nebo individuálním přístupem k hodnocení a zpětné vazbě.
- Díky inspiraci ze školení o umělé intelegenci zaměřené na využití aplikací v hodinách cizích jazyků a následné dohodě mezi učiteli a

vedením školy, podpoří škola výuku jazyků pořízením celoroční licence pro aplikace Wordwall, Booklet a Baamboozle. Spuštění aplikací a práce s nimi je v plánu na září 2025.

4. Kontrolní činnost

Kontrolní činnost byla v průběhu školního roku realizována systematicky a v souladu s tematickými plány. Učitelé pravidelně ověřovali znalosti a dovednosti žáků prostřednictvím různých forem např. zařazováním krátkých opakovacích aktivit, kontrolních cvičení a krátkých testů zaměřených na aktuálně probíranou látku. Písemné testy byly zaměřeny jak na gramatiku a slovní zásobu, tak na porozumění textu a poslechu. U ústních projevů byl důraz kladen na srozumitelnost, plynulost a správné použití jazykových struktur.

5. Odlišný přístup a způsob práce učitelů dle typu žáka

5. 1 Talentovaní žáci

Pro nadané a jazykově zdatné žáky byly zařazovány rozšiřující aktivity, náročnější jazykové úkoly a konverzační cvičení, které rozvíjely jejich komunikační kompetence. Tito žáci se často zapojovali do jazykových soutěží, projektů nebo pomáhali při skupinové práci jako mentoři. Učitelé jim umožňovali pracovat vlastním tempem a rozvíjet se nad rámec běžného učiva.

5. 2 Problémoví žáci

U žáků s výukovými obtížemi, poruchami pozornosti nebo s negativním postojem k předmětu byla výuka přizpůsobena formou zjednodušených zadání, častějšího opakování, vizuální podpory a praktických cvičení. Důraz byl kladen na motivaci, budování sebedůvěry a pozitivní zpětnou vazbu.

6. Soutěže, exkurze a zájezdy, projektové vyučování

6. 1 Soutěže

Měsíc prosinec 2024 patřil školním kolům Olympiád z cizích jazyků. O účast v soutěžích projevilo zájem nečekaně velké množství žáků ze 7. až 9. ročníků, což příjemně překvapilo i samotné vyučující. Celková jazyková úroveň žáků byla velmi dobrá, přesto do okresního kola mohli postoupit pouze ti nejúspěšnější. V anglickém jazyce reprezentovali naši školu Bibiana

Kondrátová ze 7.A a Ester Bachrová z 9.A. V německém jazyce vybrali učitelé Karolínu Přibylovou a Davida Krále z 9.C.

6. 2 Exkurze a zájezdy

V letošním školním roce se opět podařilo zorganizovat zahraniční zájezd do Londýna pro žáky 9. ročníků ve dnech 26. až 30. května 2025. Program exkurze byl trošku jiný oproti jiným rokům. Kromě Londýna navštívili žáci Brighton, Eastbourne a útesy, Arundel Castle a Portsmouth. Příprav se již od září 2024 ujala paní učitelka Zvolánková, přičemž na žáky během cesty s ní dohlížely také paní učitelka Mikešová, Vacková a Bartušková. Vzhledem k mimořádnému zájmu byl využit opět online dotazník prostřednictvím MS Teams. Žáci 9. tříd byli pak doplněni ještě o 5 žáků z 8. tříd.

Jednodenní exkurzi do Schönbrunnu zorganizoval v říjnu 2024 hned ve dvou termínech pro žáky 8. tříd pan učitel Beránek. Během výletu navštívili žáci nejen slavnou zoologickou zahradu, ale také proslulý zámek Schönbrunn. Exkurze nebyla zaměřena pouze na dějepis, ale měla i jazykový rozměr – během návštěvy žáci aktivně využívali německý jazyk a procvičili si jej v reálných situacích.

6. 3 Projektové vyučování

Ve čtvrtek 19. 12. 2024 proběhl v hodinách anglického jazyka znovu projektový den s názvem **Christmas Day**, který do výuky zařadily paní učitelky Zimová, Zvolánková, Vacková, Körber, Prokšová a Cellerová. Celý program byl tematicky zaměřen na Vánoce a veškerá komunikace i zadání úkolů probíhala výhradně v angličtině. Během pěti vyučovacích hodin žáci pracovali ve skupinkách a zapojili se do rozmanitých aktivit – pekli sušenky podle anglického receptu, seznamovali se s vánočními tradicemi v různých zemích, psali dopis cizinci nebo řešili úkoly v tematické únikové hře. Projekt spojil jazykové dovednosti s kreativní a zážitkovou formou učení, která u žáků vzbudila velký zájem a nadšení.

7. Vzdělávání učitelů

Díky programu Erasmus+ mohli někteří učitelé i v tomto školním roce navštívit školy v zahraničí. Hned o prázdninách paní učitelka Věra Körber získala příležitost vycestovat za angličtinou na Maltu. Následně se pak v ČR přihlásila na jazykovou zkoušku z angličtiny od LanguageCert International ESOL C1 Expert, a tím si doplnila aprobaci z Aj. Možnost zdokonalit se v cizím jazyce a poznat jiné základní školy využila p. učitelka Lucie

Cellerová (Finsko 30. 9. – 4. 10. 2024) a poté na jaře Andrea Urbanová (Slovinsko 23. – 29. 3. 2025).

Paní učitelka Zvolánková úspěšně složila státní zkoušky na Pedagogické fakultě Univerzity Jana Palackého v Olomouci v oboru Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy.

Další učitelé se zúčastnili i celé řady školení, např. p. učitelka Vacková pozitivně hodnotila Efektivní konverzační metody pro výuku cizích jazyků (NPI, 24. 3. 2025).

Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2024/2025

ÚVOD

Na odloučeném pracovišti na ulici Jarní je umístěn jeden přípravný ročník, čtyři první, čtyři druhé a jedna třetí třída. Vybavení školy na ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 7 interaktivních tabulí a dataprojektory. Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem. O výzdobu školy se starají paní učitelky a paní vychovatelky. Paní učitelka Vyskočilová a Boudová pravidelně pečují o květinovou výzdobu na chodbách, příp. před školou. Pokračuje pravidelná spolupráce s pobočkou Městské knihovny Horní Kosov, kde si děti nejen půjčují knihy a časopisy, ale také absolvují besedy na různá témata, která navazují na učivo předmětů, jako je prvouka, český jazyk ap. Cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti, zvyšování zájmu dětí o čtení a dění kolem sebe.

3. – 5. ročníky (kromě jedné třetí třídy) jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, tři třídy v malé budově, sedm tříd v budově hlavní. V téměř všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule či dataprojektory. Výuka ICT probíhá v počítačových učebnách. Žáci mají k dispozici několik hřišť s umělým povrchem a dvě tělocvičny. Povinný plavecký výcvik je realizován v bazénu, který se nachází v bezprostředním okolí školy.

1. ŠVP

a) Práce na ŠVP

Do ŠVP jsou průběžně zapracovávány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Malá, Zemanová, vedení školy)

b) Roční plány

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Při výuce čtení v prvních ročnících je používána analyticko-syntetická metoda. Roční plány v 1. – 5. ročníku byly splněny. Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací. V letošním roce se uskutečnilo stejně jako v letech uplynulých několik programů primární prevence nabízených Centrem primární prevence Dok. V prvních ročnících se žáci věnovali tématu Moje třída. Žáci druhých ročníků absolvovali besedu na téma Kamarádství. Ve třetích ročnících byly realizovány programy Moje bezpečí a Na ostrově. Ve

čtvrtých ročnících děti absolvovaly programy s názvem Kousek hrdinství a V moři emocí. Páté ročníky navštívily programy Na wifině a Mě nenachytáš / Když se dívám na sebe.

Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov, vyšší ročníky spolupracují s Městskou knihovnou – hlavní budovou na ulici Hluboká. Také se realizovalo několik besed se spisovateli. Byly zařazeny programy realizované v rámci centra PodpoVRCH v ZOO Jihlava. 3. - 5. ročníky absolvovaly pravidelnou exkurzi v Polné, v Praze a Brně. Všechny ročníky 1. stupně také absolvovaly preventivní besedy s městskou policií, 4. ročníky navštěvovaly dopravní hřiště. 3. - 5. ročníky se také účastnily akcí pořádaných školním parlamentem.

Do plnění tematických plánů jsou zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např. vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k vzájemné spolupráci, respektu, sebehodnocení, hodnocení ostatních.

V letošním školním roce se uskutečnily besedy pro rodiče předškoláků v MŠ Jarní a v MŠ Bystrouška. Proběhlo několik návštěv předškoláků z MŠ Jarní, Erbenova a Bystrouška, kteří si prohlédli prostory naší školy a zároveň se mohli účastnit upravené výuky v hodinách. Žáci nultého ročníku se zúčastnili divadelního představení, které pro ně připravily děti z MŠ Jarní.

2. Žáci se specifickými poruchami učení

V 1. třídách je 8 žáků, ve 2. třídách pak 20 žáků, ve 3. třídách 13 žáků, ve 4. třídách 11 žáků a v 5. třídách také 15 žáků. Celkově je evidováno v 1. – 5. třídách 67 žáků se SPUCH.

Žáci, rodiče i učitelé mohou využívat služeb školního psychologa, který nabízí i individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení. Některé děti jsou dle doporučení PPP či SPC vzdělávány dle Plánu pedagogické podpory či Individuálního vzdělávacího plánu, příp. jsou navíc vzdělávány z části nebo zcela za pomoci asistenta pedagoga.

Vzdělávání těchto žáků vyžaduje specifický přístup učitelů. Ti ve větší míře zařazují individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení, příp. doučování. Žákům jsou např. zadávány zkrácené diktáty, poskytována pomoc s pochopením úkolů, mají k dispozici názorné pomůcky, přehledy

učiva, pravidla atp., je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností a snížené kvality grafického projevu, je poskytováno doučování.
Dětem s vadnou výslovností byla věnována pravidelná preventivní péče v předmětu logopedie.

3. Talentovaní žáci

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům, žáci se účastní různých soutěží.

1. - 2. třídy
D. Cvach, K. Čech, Š. Karafiát, J. Straka - ZOO kvízování
M. Zapletal, D. Šimon, V. Delín, K. Demi, M. Marek, S. Mezera - fotbal
K. Wasserbauerová - běh na lyžích
A. Prošková - atletika

3. – 5. třídy
Z. Rambousek, N. Hrabánek, M. Udovenko, O. Skála, Š. Morkus, R. Petrik, M. Partl, T. Wasserbauer, J. Sedmík, A. Procházka, V. Lapeš, L. Lang, F. Lédl, T. Zlatuška - fotbal
Z. Rambousek, I. Jileček, S. Horáková, I. Neubauerová, M. Černecký, F. Lédl, I. Augusta, E. Brychtová, T. Erbenová, B. Fojtová, K. Havlíčková, A. Novák - štafety
A. Guryčová, K. Nosek, Jakub Gryč, Jiří Gryč - orientační běh
T. Wasserbauer - biatlon
V. Lapeš, A. Procházka, K. Procházka, A. Kaděra - florbal
R. Běhunek, M. Černecký, F. Lédl, Š. Morkus, T. Zlatuška, D. Tržil - vybíjená
M. Dvořák Kvízování ZOO
E. Brychtová, T. Erbenová, N. Fišerová, K. Havlíčková, K. Navrkalová - výtvarná soutěž

4. Metody, formy práce

V letošním školním roce se učitelky 1. stupně ZŠ zapojily do Operačního programu Jan Amos Komenský, jehož cílem bylo zavedení inovativních metod do výuky a tím obohatit běžnou výuku o nové formy a

metody. Mezi tématy vzdělávání patřily například čtenářská pre/gramotnost, kulturní povědomí a vyjádření, historické povědomí, výuka moderních dějin atd. Nejčastěji se jednalo o projektovou výuku, různé druhy aktivizujících metod a prvky zážitkové pedagogiky.

1. – 2. ročník

Využívají se metody slovní (vysvětlování, práce s textem, vyprávění, rozhovor, instruktáž), dovednostně - praktické metody (napodobování, manipulativní činnost, experimentování), aktivizující metody (diskuse, didaktická hra), komplexní výukové metody (individuální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, čtení s předvídáním, volné psaní, pětilístek, metoda I.N.S.E.R.T.), brainstorming, dramatizace, projektové vyučování, dílny, badatelsky orientovaná výuka, zážitková pedagogika, ICT ve výuce. Všechny metody a formy práce se výrazně podílí na rozvoji klíčových kompetencí.

3. – 5. ročník

Učitelé využívají pomůcky dostupné ve školních sbírkách, technické vybavení, různé interaktivní výukové materiály atd. Také si vyrábí vlastní pracovní listy, prezentace, připravují projekty či spolupracují s jinými subjekty. Na ZŠ E. Rošického jsou téměř ve všech třídách k dispozici interaktivní tabule nebo dataprojektor. Od 4. ročníku jsou k výuky ICT využívány dvě počítačové učebny. Ve vyučování jsou realizovány nejčastěji slovní, názorně - demonstrační a praktické metody. Formy práce jsou individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. Do výuky jsou zařazovány různé projekty.

5. Práce na projektech

1. - 2. ročník

Třídní a ročníkové projekty

- Den tříd
- Celoroční hra Indiáni (aktivity s tím spojené)
- Různou dopravou celou Jihlavou
- Od semínka k moštu
- Nakupování
- Halloween, Dušičky

- Sv. Martin
- Den laskavosti
- Projektový vánoční den
- Masopust, Pečení koblížků
- Projektový velikonoční den
- Čarodějnice
- S Kukym na skládku
- Za stopami Jihlavanů na hřbitov
- Den dětí

3. – 5. roč.

Projekty:

- Den tříd
- Pěšky do školy
- Den duševního zdraví
- Prevence úrazů
- Etické dílny
- Podnebné pásy
- Ekosystémy
- Africká zvířata
- Divadlo pro rodiče - Mrazík
- Lidské tělo - soustavy
- Výprava do vesmíru
- Lego soutěž
- Polná
- Brno - VIDA, Planetárium
- Od brány k bráně jihlavskou pevností
- Den laskavosti
- Prevence slušného chování
- První republika
- Halloween
- Centrum technické podpory
- Průzkum zdravotnického zařízení
- Čertoviny
- Vánoce, Advent
- Adventní dílna v Oblastní galerii
- Den učitelů - žáci jako učitelé
- Masopust

- Ježci v Jihlavě
- Čarodějnice
- Velikonoce
- Praha
- Sportovní dovednosti
- Moje maminka
- Modré žáby pod Šacberkem
- Den rodiny
- Kuličky v běhu
- Miniprojekty v hodinách

6. Sebevzdělávání učitelů

1. - 5. ročníky

- Vzdělávání v oblasti jazyků - individuálně
- Školení: Al ve výuce pro začátečníky, Al ve výuce cizích jazyků
- Seminář: Poruchy chování II. (A. Drbohlav)
- Školení: Šikana a sociální sítě pod lupou (Z. Martínek)
- Školení: Skupinová podpora ped. prac. MŠ/ZŠ
- Řešení mimořádných událostí ve školách (E. Krainer)
- Mobilita Finsko, Slovinsko, Slovensko
- Online konference Biomimikry
- Školení: První kroky s Canvou
- Digitální kompetence a čtenářská gramotnost
- První pomoc
- Četba odborné literatury a časopisů
- Sledování webinářů

7. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení

Ve vyučovacích hodinách i mimo ně proběhly různé programy, vycházky, exkurze, vystoupení a projekty. Sportovní dny se uskutečnily v souladu s ročním plánem školy. Byly zařazeny prvky - ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí.

Program primární prevence

Ve školním roce 2024/25 byla tak jako v minulých obdobích věnována značná pozornost primární prevenci. Důležitou úlohu zde hrála spolupráce školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence. Byly

zařazeny besedy pořádané Centrem primární prevence Dok orientované na vztahy, emoce a bezpečnou orientaci v online prostředí. Žáci absolvovali besedy s městskou policií. Napříč ročníky se konal Den tříd. Na nebezpečí kyberšikany upozornil program Online ZOO.

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce

1. - 2. ročník

- Návštěva v pobočce městské knihovny Jihlava Horní Kosov (1x za dva měsíce)
- 27.09. Sportovní den
- 25.11. Drumbeny
- 10.12. Autorské čtení
- 06.12. Folklorní vystoupení souboru Pramínek
- 05.12. Mikuláš
- 03. - 04. 12. Vánoční trhy
- 11.12. Plaváníčko pro 2. třídy
- 16.12. Vystoupení Dramatického a tanečního kroužku pro rodiče
- 17.12. Koncert a dramatické vystoupení žáků na Jarní
- 25.12. Vítání občánků 1.C
- 30.01. Filmové představení
- 11.02. Divadelní představení - Velkolepá expedice Emila Holuba
- 13.02. Mobilní planetárium
- 28.02. Divadelní představení - Pohádky o mašinkách
- 20.03. Karneval
- 21.03. Velikonoční trhy
- 22.04. Den Země
- 23.04. Plaváníčko pro 2. třídy
- 15.05. Soutěž v hodu
- 30.05. Návštěva v MDD
- 31.05. Den dětí
- 09.06. Vystoupení Dramatického kroužku pro rodiče
- březen, květen - ZOO - výukové programy PodPovrch (ZOO v krabici, Mazlíčci, Když jsem já sloužil)
- květen - Beseda s městskou policií
- červen - Pasování prvňáčků na čtenáře
- červen - Školní výlety

3. – 5. ročník

- 3. 9. Den tříd
- v 1. pol. září Adaptační programy pro 3. ročník
- 20., 24. 9. Exkurze Polná - stará škola, řemesla
- 27. 9. Sportovní den (kuželky, Robinson apod.)
- 2. 10. Exkurze Praha
- říjen, duben Dopravní hřiště (4. roč.)
- průběžně Knihovna - Malý hrdina, Vánoční zvyky a obyčeje, Čeští ilustrátoři, Vylosuj si spisovatele
- průběžně každá třída v průběhu školního roku 2x DOK
- průběžně PodpoVRCH (Koloběh vody, Opičí se opice, Zvířata na dlani, Kopýtkem sem, kopýtkem tam, Šelmy)
- 10. 10. Orientační běh
- 14. 10. Městská policie - vodicí pes
- 16. 10. Prohlídka ZUŠ - 100 let
- 23. 10., 19. 2. Exkurze Brno - planetárium, VIDA
- 24. 10. Kuželky
- 25. 10. Exkurze na statku v Otíně
- 8. 11. Beseda se spisovatelkou Lucií Strnadovou - "S Rozárkou za štěstím"
- 2., 13. 12. Adventní dílna - Oblastní galerie Jihlava
- 3., 4. 12. Exkurze Třebíč - Alternátor
- 6., 12. 11., 3. 6. Canisterapie
- 9. 12. Adventní tvoření, beseda o vánočních zvycích, vánoční Jihlava
- Vánoční trhy
- 10. 12. Beseda se spisovatelkou Šárkou Rossovou Váňovou
- 13. 12. Exkurze Lapek
- 18. 12. Kino - Rozzum v divočině
- 20. 12. Vánoční besídky
- 7. - 9. 1., 9. - 12. 1. - Soustředění Sklené - běžky
- 16. 1. Bruslení
- 17. 1. Horácké divadlo - Pohádka o mašinkách
- 29. 1. Třebíč - planetárium
- 29. 1. Výstup na Sněžku
- 22. 2. Karneval
- 27. 2. Horácké divadlo - Emil Holub
- 27. 3. Recitační soutěž
- 15. 4. Muzikál Pozpívejme si

- 15. 4. Divadlo Na Kopečku - O pejskovi a kočičce
- 16. 4. Exkurze Praha
- 23., 25. 4. Exkurze - Veselý kopec - tradice, Velikonoce
- 25. 4. Koncert ZUŠ
- Velikonoční trhy
- 29. 4. Štafetový pohár - okres
- 30. 4. Vybíjená - okres
- 6. 5. Štafetový pohár - kraj
- 15. 5. Klubové plavecké závody
- 22. 5. Orientační běh
- 29. 5. Schoala roadshow - finanční gramotnost
- 30. 5. Den dětí (kino Minecraft)
- 2. - 5. 6. Soustředění plaveckých tříd - Kalich
- červen Školní výlety - Bohuslavice, Telč, Stvořidla, Loučeň, autokemp Borovinka
- 11. 6. Přednáška 3D tiskárny
- 18. 6. Olympijský běh
- 18. 6. Kuželky
- 20. 6. Atletický den
- 25. 6. Vodácký den
- 26. 6. Sportovní den

Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce 2024/2025

Předmětová komise výchov (Hv, Vv, Pč) pracovala celý školní rok v souladu s učebními plány, podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

V **Hv** převažuje frontální práce, žáci pracují i ve skupinách při vyhledávání informací v odborné literatuře nebo na internetu, individuálně pak při řešení úkolů z hudební teorie.

Často je zařazována do výuky metoda rozhovoru s žáky na nejrůznější témata, jejímž cílem je kultivovat názory žáků, tříbit jejich hudební vkus a rozvíjet celkovou kulturní orientaci.

Hodiny bývají kombinované, tj. v kratších intervalech se v nich střídají činnosti zaměřené na jednotlivé složky Hv (rytmické cítění, intonace, hudební teorie, dějiny hudby, pěvecká výchova, poslech hudby, hudebně pohybová složka, improvizace a podobně).

Vyučující se snažili zaměřit hodiny především na tu činnost, kterou daný třídní kolektiv preferuje. V jednotlivých třídách se tyto zájmy liší, ale dominantní je většinou zájem o zpěv.

Během roku vytvořili učitelé Hv portfolio písňových materiálů, které rozšířilo výuku a pozitivně motivovalo žáky. Učivo doplňovaly kvízy, křížovky, třídní soutěže ve zpěvu, prezentace z dějin hudby a hudebních žánrů atd. Vokální projev kolektivu mnohde zdařile doprovázeli instrumentalisté navštěvující ZUŠ.

V průběhu školního roku pokračovala individuální i skupinová výuka hry na hudební nástroj (flétna, kytara).

Řada žáků aktivně účinkovala např. na vystoupeních a soutěžích ZUŠ, dále jako členové jihlavských pěveckých sborů a instrumentálních souborů.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- nácvik několika písní v Aj, Nj, Rj – využití mezipředmětových vztahů s cizími jazyky (průběžně, 8. a 9. ročník)
- příprava žáků z 9. tříd na talentové zkoušky z Hv na SŠ (průběžně)
- besedy v Městské knihovně v Jihlavě – prosinec 2024, 8. a 9. ročník

- dvouhodinový poslechový pořad The Music Digest – Music Genres 101 – představení spektra hudebních žánrů z pohledu hudebního žurnalisty (říjen 2024), J. Jiráková, E. Klementová + 9.A, 9.D
- vytváření lapbooku – výstup na nástěnce v přízemí vedle 9.D – průběžně
- pěvecká soutěž – Moje nejoblíbenější píseň (prosinec 2024)
- ukázková hodina Hv v 6.C – vyučovala J. Jiráková, v rámci výměnné stáže učitelů ze Slovenska, kladně hodnotili pestrost v hodině, znalosti dětí a především jejich zájem o zpěv (červen 2024)
- naučná procházka Po stopách Gustava Mahlera – červen 2024, 9.ročník

Vv je svou náplní zaměřena na individuální činnost, která byla v průběhu roku doplňována skupinovou prací.

Tradiční výtvarnou činnost doplnilo i letos využití výpočetní techniky při kompozičních cvičeních,

návrzích na logo a vizitku, kolážích, výtvarném řešení plochy, při vlastním návrhu interiéru apod.

Pozornost byla věnována zlepšování estetické úrovně celkového prostředí školy, jako problematická se stále jeví úroveň výzdoby tříd ve vyšších ročnících, o kterou se starají sami žáci.

Pozitivní je, že žáci pochopili důležitost třídění odpadu a v této oblasti aktivně spolupracovali.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- projekt OHROŽENÉ DRUHY ZVÍŘAT – využití mezipředmětových vztahů Vv, Hv, Př, M, Čj, Aj, Tv
- (říjen 2023, 6. ročník)
- výtvarná soutěž organizovaná SUPŠ Jihlava - Helenín – vybraní zájemci z 8. a 9. tříd (říjen 2024)
- návštěva ANTHROPOSU v Brně – součást projektu PRAVĚK (říjen 2024, 6. ročník)
- PUNTÍKOVÝ DEN – výtvarná akce zaměřená na boření mýtů ohledně psoriázy (říjen 2024, 6.ročník)
- ADVENTNÍ DÍLNA ve spolupráci s OGV Jihlava, galerijní edukátorka P. Pitrová (prosinec 2024)
- projekt MASOPUST – mezipředmětové vztahy ČJ + Ov + Vv + Hv + Z + Tv – tradice, lidové zvyky, výuka tance (únor 2025, 6. ročník)
- výtvarná soutěž ke DNI ZEMĚ (duben 2025, 6. a 7. ročník)

Pč – v hodinách bývá výklad učitele doplněn názornými pokusy, referáty.

Žáci pracují skupinově, nejčastěji ve dvojicích.

U některých žáků se podařilo vzbudit zájem o chovatelství, někteří pomáhají v ZOO a při chovu koní.

Při zhotovování výrobků ve školní dílně převládá individuální práce. Pozitivní je spolupráce dětí, jejich vzájemná výpomoc a zájem samostatně vymýšlet náměty pro vytváření výrobků. Některé individuální návrhy bývají přijaty celým kolektivem a žáci je realizují ve skupinách i společně.

Žáci všech tříd se v průběhu školního roku podíleli na údržbě zelených ploch v okolí školy, opečovávali vyvýšené truhlíky v bylinkové zahrádce.

Manuální práce však není oblíbená, organizace konkrétní pracovní činnosti stojí velké úsilí učitelů.

Akce žáků v rámci Pč v průběhu roku:

- celoroční péče o květinovou výzdobu na chodbách (7. a 8. ročníky)
- údržba zeleně v okolí školy (6., 7., 8. a 9. ročníky)
- návštěva psího útulku (říjen 2024)
- návštěva Úřadu práce (říjen 2024, 9. ročník)
- ČISTÁ JIHLAVA – akce ke Dni Země, úklid parku a okolí školy (duben 2024, 8. a 9. ročník)
- návštěva SŠ stavební (9. ročník)
- sběrný dvůr – přednáška o třídění odpadů (průběžně 6., 7., 8. ročníky)
- návštěva psího útulku (květen 2025, 9. ročník)

Práce s talentovanými žáky se dařila ve Vv, kde nadanější děti dostávaly náročnější úkoly, podílely se velmi zdařile na výzdobě školy, zúčastňovaly se soutěží a výše jmenovaných akcí.

Speciální úkoly byly zadávány uchazečům o studium na školách s výtvarným zaměřením jako příprava na talentové zkoušky.

V HV se velmi osvědčilo uspořádání malých třídních koncertů, kde je umožněno dětem hrajícím na hudební nástroj předvést své umění spolužákům, kteří se zájmem tuto hru vyslechnou. Úspěšné byly i třídní soutěže v sólovém zpěvu inspirované televizní soutěží.

Začlenit problémové žáky do výuky Vv, Hv, Pč vyžaduje mnohdy velké úsilí vyučujících.

I přes individuální přístup učitelů často přetrvává jejich nezájem o předmět, který vyžaduje v případě výchov specifický způsob výuky. To následně naruší tvůrčí atmosféru ve třídě.

Při některých činnostech v Hv a Vv, dále při manuální práci v dílnách a pěstitelských pracích tyto děti projevují mnohdy naopak velkou zručnost, píli i nadání. Zažívají zde pocit úspěchu, který nemohou zažít v hlavních předmětech, což posiluje sebevědomí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně, především slovně, příležitostně, kdy učitelé hodnotí především snahu, píli a vědomosti, nikoliv pouhé nadání a talent. Cílem je děti povzbudit a pozitivně motivovat.

Při sebehodnocení jsou žáci mnohdy nekritičtí vzhledem ke svým schopnostem. Ve Vv sami vybírají nejlepší práce ze třídy na nástěnky a výzdobu chodeb školy, v Pč hodnotí jednotlivé výrobky celý kolektiv.

Písemný projev je vyučujícími sledován, někteří žáci mají problémy s estetickou úpravou sešitů, mnozí nejsou schopni vytvořit samostatný zápis. Osvědčilo se motivovat děti známkou za úpravu v sešitech, je tím zajištěna i úplnost záznamů (hlavně v 9. třídách).

Specifikem výchov je potřeba návaznosti na učivo dalších předmětů, rozšíření úhlu pohledu na určité již známé skutečnosti apod. V Pč učitelé vycházejí ze znalostí z Př, F, CH a zpětně je obohacují o konkrétní poznatky ve svých oborech. Využití mezipředmětových vztahů je tedy předpokladem např. pro orientaci v dějinách hudby a výtvarného umění (nutná vazba na Děj, Č- lit. vých., Ov). Daří se kontinuálně propojit některé učební celky, které se probírají paralelně v příbuzných předmětech podle nových výchovně vzdělávacích plánů. Žáci pracovali na projektech, v nichž uplatňovali dílčí poznatky z jednotlivých předmětů. Výsledkem pak byla zajímavá syntéza učiva, které na sebe více logicky navazovalo, vzájemně se doplňovalo a obohacovalo, což ve výsledném efektu přineslo zkvalitnění výuky.

Evaluace předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2024/ 2025

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány byly v jednotlivých ročnících a příslušných předmětech splněny.

2. Výsledky v olympiádách a v soutěžích

2.1 Fyzika

Školního kola fyzikální olympiády se zúčastnil jeden žák z 9. třídy. Pro vyřešení zadaných úkolů musel sám vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, musel studovat další učebnice, vypracovávat tabulky a grafy, řešit experimentální úlohy. Splnil bodový limit a postoupil do okresního kola, kde skončil na 8. místě. Dostal se i do krajského kola a tam obsadil 15. místo.

2.2 Chemie

V únoru proběhlo školní kolo chemické olympiády. Zúčastnila se ho jedna žákyně z deváté třídy. Nejprve musela vyřešit teoretické i praktické úkoly a napsat test znalostí z chemie. Tyto úkoly vyřešila úspěšně a postoupila do okresního kola, kde se umístila na 10. místě.
Zájem mezi žáky 9. tříd vzbudila soutěž Mladý chemik, kterou pořádá SPŠCH Pardubice. Ve školním kole, kterého se zúčastnili žáci 9. tříd, museli vyřešit vědomostní test z chemie. Na základě získaného počtu bodů dva postoupili do dalšího kola, které proběhlo v Havl. Brodě.

2.3 Přírodopis

Školního kola biologické olympiády, které proběhlo v prosinci a v lednu, se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd a 3 úspěšní řešitelé z kategorie C a D postoupili do kola okresního. Zde se jeden umístil na 2. místě a tím se probojoval do kola krajského, kde skončil na 6. místě. Přínosem pro výuku je samostatné vyhledávání z atlasu, encyklopedií a časopisů při přípravě na olympiádu a vytvoření samostatného projektu.

2.4 Zeměpis

Školní kolo zeměpisné olympiády proběhlo v lednu 2025 pro 6. – 9. třídy a do okresního kola se dostali 3 žáci. Umístili se na 5.a 13. místě. V březnu proběhla zeměpisná soutěž Poznej Vysočinu – v okresním kole školu reprezentovali 2 žáci z 9. třídy.

3. Exkurze, besedy, přednášky

- Průběžně probíhal kurz první pomoci pro 8. ročníky, na akci se podílela záchranná služba, obsahoval i praktická cvičení a ukázku sanitního vozu
- Žáci se byli podívat v útulku pro opuštěná zvířata
- Žáci z 6. a 7. tříd si rozšířili znalosti o zvířatech, přírodě a ekologii ve výukových programech v jihlavské zoo
- V 6. ročníku se uskutečnila přednáška o včelách a práci včelaře, součástí byla ukázka včelařského vybavení, včelích pláství i živých včelích trubců. Ze strany žáků má tato speciální hodina pozitivní zpětnou vazbu a u mnohých vzbudí větší zájem o dané téma
- Policie ČR – přednáška pro 8. třídy o závislostech

4. Formy a metody práce

Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Je to například slovní výklad se zápisem, při kterém využíváme dvoj i trojrozměrné učební pomůcky a prostředky didaktické techniky. U vhodných témat využíváme i skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny žáků), hlavně při práci na projektech, při frontální práci žáků nebo při řešení problémových úloh. V přírodopise, fyzice a chemii žáci spolupracují ve skupinách při řešení laboratorních prací. Zde bývá problém s pomůckami, které žákům půjčujeme. Někteří jedinci mají snahu je záměrně ničit nebo poškodit. V hodinách přírodopisu chodí učitelé s dětmi ven do přírody, kde sami určují rostliny podle klíče (spojení s praxí). V zeměpise využívají i samostatné práce s mapou, jako doplňování a vytváření map a vyhledávání faktů. Osvědčilo se i osvojování učiva formou hry – AZ kvíz, Milionář, pomocí křížovek, doplňovaček, osmisměrek nebo obrácených křížovek. K opakování využíváme testy aplikace Kahoot. Používáme také výukové programy a vhodně doplňujeme výklad videem i žákovskými referáty – např. o drogách, sexuální výchově, plánovaném rodičovství. Žáci si sami vytváří výukové materiály – prezentace zpracované na počítači (např. o

astronomii). Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači nebo na tabletech.

5. Práce na projektech

Den zvířat – soutěž pro 6. třídy
Den Země
Ekosystémy – 8. ročník – potravní řetězce
Éra vývoje Země a tvorba plakátů – 9. ročník
Savci – 7. ročník
Ekologické projekty v rámci výuky
Projekt „Vesmír“- prezentace v powerpointu.
Den vody – 8. třídy – fyzikální a chemické vlastnosti vody, význam vody
Zeměpisné projekty v rámci výuky

6. Akce pořádané školou

Zájemci o zdravovědu mohli navštěvovat zdravotnický kroužek, kde se seznamovali se základy první pomoci a získané dovednosti si pak mohli ověřit na různých soutěžích. Ve škole žáci třídili odpad do kontejnerů umístěných na chodbách školy.

7. Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis-přírodopis: společný zájem o živou a neživou přírodu na Zemi. Zeměpis se zaměřuje na rozmístění a rozšíření živých a neživých složek přírody v prostoru, zatímco přírodopis se zaměřuje na jejich vlastnosti a fungování.
- Chemie-fyzika: společný zájem o základní zákonitosti přírody. Chemie se zaměřuje na zákonitosti, které se týkají struktury, vlastností a přeměn látek, zatímco fyzika se zaměřuje na zákonitosti, které se týkají pohybu, energie, hmoty a dalších fyzikálních veličin.
- Přírodopis-chemie: chemické složení nerostů a hornin.
- Přírodopis-fyzika: Biologie člověka – vady oka (čočky, rozptylky).

Evaluace předmětové komise společenskovědních předmětů ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Byly řešeny problémy spojené se zajištěním školních pomůcek, aktualizací tematických plánů předmětu dějepis, občanská výuka a dějepisně-zeměpisné praktikum, přípravou dějepisných exkurzí a přednášek. Cílem výuky uvedených předmětů není pouze předávat základní znalosti z daných oborů, ale především naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenskovědních předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenskovědních předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova - nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité.

Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány se v letošním školním roce podařilo splnit. Výuka společenskovědních předmětů je založena především na komunikaci mezi učitelem a žákem. Velice důležité je žáky vhodně motivovat, k tomu se využívají různá videa, výukové filmy, kvízy, soutěže. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity, samostatně řeší různé úkoly. Velice motivující je jejich samostatná práce na různých projektech, které potom měli prezentují spolužákům. V rámci každé hodiny se vyučující snaží vymýšlet různá záživná cvičení, hry, měnit styly práce.

2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlašovaná MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku (1740-1920) bylo téma letošního ročníku. Téma patří k těm méně obvyklým. Účastníkům zdaleka nestačily dějepisné učebnice, více než v předchozích letech čerpali z dalších materiálů. Úkoly zaměřené na práci s textem, s dobovými prameny a schopnosti „číst“ v nich, vyvozovat a dále s nimi pracovat byly velice obtížné. Téma si v rámci školního kola vyzkoušeli žáci 7.,8. a 9.ročníku. Vítěz školního kola Šimon Křivánek ze třídy 9.C reprezentoval školu v okresním kole.

3. Exkurze a projekty

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu probíhají každý rok různé exkurze a besedy.

28. října 2025 uplynulo 107 let od vzniku samostatného československého státu. Pravidelně na naší škole probíhají oslavy tohoto významného výročí. Vždy se nesou ve znamení elegance a tance. Žáci obléknou dobové oblečení, třídy jsou plné elegantních mladých slečen a pánů. Pozadu v tomto směru nezůstávají ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadá, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu. Celý den začíná poslechem československé hymny, poté pokračuje speciálním programem pro žáky 9. ročníků a charitativní akcí v kuchyňce školy.

V říjnu probíhala pro žáky 6.tříd exkurze Anthropos, v rámci které si žáci upevnili svoje poznatky z tématu „O původu člověka.“

Žáci 7.tříd se účastnili exkurze v Kutné Hoře, kde žáci navštívili chrám svaté Barbory a České muzeum stříbra.

Žáci 8.ročníku se vydali do Vídně. Během cesty se seznámili s historií Vídně. A poté navštívili barokního zámku Schönbrunn, který byl do roku 1918 letním sídlem rakouských císařů a zámeckou zahradu. V centru Vídně žáci viděli chrám sv. Štěpána, Hofburg a exkurzi zakončili na náměstí Marie Terezie.

Svědectví nacistické zlovůle, koncentrační tábor Terezín Osvětim, navštívili žáci 9.ročníku.

V rámci dějepisu žáci s vyučujícími pracovali na různých projektech, například „Vývoj člověka“, „Starověký Egypt“, „Starověké Řecko“, „Haniballova cesta do Itálie“, „Jan Hus“, „Zámořské objevy“, „Marie

Terezie“, „Napoleonské války“, „Život v Protektorátu“, „Padesátá léta“, „Rok 1968“.

V DZP žáci pracovali na těchto projektech: „6.třída v době kamenné“, „Jak se žilo v pravěku“, „Vymysli svoje písmo“, „Moje mapa-cesta do školy“, Moje mapa – rozložení rostlin a živočichů“, „Moje mapa – okresy na Vysočině“, „Památky v Jihlavě“, „Cesta do katakomb“.

V občanské výchově se žáci zapojili do projektu – „Jihlava mi není fuk“. Děti si zkusily volit do zastupitelstva obce. Následně ve škole uskutečnily volby z druhého pohledu - ve skupinách si vytvořily své politické strany a volební programy pro Jihlavu.

Volby si vyzkoušeli také členové školního parlamentu. Ti, kteří se rozhodli kandidovat, měli připravený svůj volební program, kterým museli přesvědčit ostatní. Během školního roku náš parlament pracoval na různých projektech, do kterých jsou zapojeni žáci i učitelé naší školy. Společně se snaží udělat školu místem, kam se budou žáci rádi vracet. V rámci dětského zastupitelstva MMJ naši zástupci velice úspěšně pracovali na projektu „Slušné a ohleduplné chování v MHD“, kde za svoji práci získali ocenění primátora města Jihlavy.

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty „Globální problémy“, UNESCO a „Mimořádné situace“. Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie.

Žáci 6. ročníku se účastnili besedy Na startu mužnosti a Čas proměn.

K velice zdařilým a přínosným besedám patřily i v tomto školním roce besedy pro žáky 1. a 2.stupně Tvoje cesta v dopravě, Tvoje cesta on-linem, Tvoje cesta nanečisto, Právní vědomí.

4. Formy a metody práce

Ve výuce společenskovědních předmětů využívají učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímo v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o problémech.

Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů

prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia.

Předmět občanská výuka není zaměřen nejen na teoretické znalosti, ale také na rozvoj emočního a sociálního cítění. V rámci tohoto tématu žáci navštěvují seniory v domovech důchodců a nemocnicích, připravují pro ně program, malují obrázky a vyrábí různé dárky.

V rámci Ov se snažíme o podporu duševního zdraví žáků. V letošním roce se konal projekt Den duševního zdraví, díky kterému se mohli žáci na jednotlivých stanovištích naučit, jak se o své duševní zdraví starat a jak řešit psychické problémy. Cílem je zvyšovat informovanost žáků o tom, co je duševní zdraví a jak mohou o sebe a duševní zdraví pečovat.

5. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva.

V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

6. Motivace žáků

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe mu porozumět. V rámci prezentací

žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

7. Zápisy žáků a práce s učebnicí

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí a textem v průběhu vyučovacích hodin - čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky…. Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí, případně materiálem dostupným na internetu. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici. U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost zapsaného. Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

8. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebírá časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

9. Nejsme lhostejní

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu patří tradičně projekt „Jsem laskavec“, sbírka pro útulek, projekt „Daruj hračku“, návštěvy seniorů, adopce surikaty v ZOO. V rámci projektu „Jsem laskavec“ byl pro žáky připraven program, který si prošli s TU a tématu se poté věnovali také v hodinách českého jazyka. Všechny třídy se také zapojily do projektu vlastním laskavým skutkem. V letošním roce pokračovala také spolupráce s nadačním fondem Šťastná hvězda, která se zaměřuje na pomoc konkrétním dětem a juniorům. Těm se snaží zabezpečit jejich materiální potřeby a pomoci tam, kde pro ně pojišťovny nehradí životně potřebné pomůcky. Při těchto akcích žáci naší školy vždy dokáží, že nejsou lhostejní, ale empatičtí a ochotni pomáhat.

Evaluace činnosti předmětové komise informatiky ve školním roce 2024/2025

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány pro školní rok 2024/2025 byly splněny ve všech ročnících. Během celého roku byl při výuce kladen důraz na rozvoj informatického myšlení. Úspěšně pokračujeme dle školního vzdělávacího programu podle nového RVP ZV a výuky nové informatiky.

Pokračujeme také ve volitelném předmětu pro žáky 8. a 9. ročníků s názvem Rozšiřující informatika. V tomto předmětu žáci prohlubují znalosti a dovednosti z běžné výuky. Předmět pokrývá širší spektrum digitálně-technických oblastí – zejména 3D tisk a modelování, webové služby, programování, multimediální techniku a software. Koncepčně je zaměřen na pokročilejší práci s multimediálními technologiemi a programováním. Je určen jak pro žáky se zájmem o ICT a multimediální tvorbu, tak pro kreativní žáky, kteří chtějí dále rozvíjet své dovednosti.

2. Osvědčené formy a metody práce

Ve výuce se střídají individuální, frontální i skupinové formy práce. Na 1. i 2. stupni využíváme tzv. UNPLUGGED hodiny („výuka informatiky bez počítače“), které rozvíjejí informatické myšlení prostřednictvím her, stavebnic a dalších aktivit.

Výuka probíhá převážně v učebnách, ale využíváme i chodby školy – zejména při procvičování algoritmizace a programování. Na 1. stupni klademe důraz na propojení témat z oblasti počítačových technologií, algoritmizace a programování, tvorby myšlenkových map a grafů. Žáci tato témata dobře zvládají, což se odrazilo i na jejich výsledcích v soutěži Bobřík informatiky, kterou pravidelně zařazujeme do podzimní části výuky (říjen–listopad). Žáci 4. a 5. tříd dosahují vysokého bodového hodnocení. Celkově lze říci, že výuka informatiky žáky na 1. stupni baví a těší se na ni.

3. Informatika na 1. stupni

Žáci na 1. stupni kromě počítačů využívají i dotyková zařízení (iPady), učí se je ovládat a pracovat s nimi v hodinách. Pravidelně pracují ve sdíleném prostředí Microsoft Teams i v systému Bakaláři.

Kromě toho využíváme stavebnice Lego Education:

- 4. ročník – stavebnice WeDo 2.0 (základní typ, sloužící jako úvod do programovatelných stavebnic),

- 5. ročník – stavebnice Lego Education Essential, které nabízejí více možností programování.

Učivo z algoritmizace a programování je ve 4. a 5. ročníku rozděleno do bloků. Jeden z nich nese název Bláznivé karnevalové hry („Crazy Carnival Games“) – žáci sestavují karnevalovou atrakci a naprogramují její funkce. Výstupem projektu je společná tvorba „zábavního parku“ složeného z jednotlivých žákovských výrobků.

Podobně zpracováváme projekt Happy Traveler („šťastný cestovatel“), který je zaměřen na motorizované dopravní prostředky. Po dokončení projektu se koná tzv. Lego soutěž – projektový den trvající pět vyučovacích hodin.

V soutěži žáci sestrojují a programují robota, který musí projet určenou dráhu. Mohou použít předložené návody nebo postavit robota dle vlastní fantazie. Pracují ve dvojicích či menších týmech, v omezeném čase hledají řešení a program pro zadanou dráhu. Na závěr předvádějí funkčnost svých programů.

V tomto roce soutěž probíhala jako celotřídní projekt pro třídy 5.B a 5.C. Bohužel, z časových a organizačních důvodů se nepodařilo naplánovat soutěž pro třídy 5.A a 5.D.

4. Informatika na 2. stupni

V tomto školním roce jsme upevňovali znalosti z Nové informatiky, zejména v oblastech:

- algoritmizace a programování,
- data a modelování,
- informační systémy,
- digitální technologie.

Tyto tematické celky se často prolínají a vyučují se v blocích.

- 6. ročník – důraz na oblast dat, informací a modelování a digitálních technologií,
- 7. ročník – algoritmizace a programování, data a modelování,

- 8.–9. ročník – stejné oblasti, ale na vyšší úrovni; žáci zpracovávají grafické a programovací projekty podle svých možností.

Na 2. stupni využíváme stavebnice Lego Education Spike Prime (7. a 9. ročník) a Micro:bit (7. ročník). Pracujeme také s různými programy – například Photopea, CapCut, iMovie, Quik GoPro a další online editory pro úpravu fotografií a videí. Výuka probíhá v blocích o 6–10 hodinách.

Se žáky pravidelně probíráme i témata z oblasti digitální identity, bezpečnosti a pohybu na internetu.

V předmětu RINF jsme se zaměřili na tvorbu mediálních projektů. Některá videa byla zveřejněna na YouTube kanálu školy. Věnovali jsme se také 3D modelování a tisku – například návrhu medailí, školního loga a dalších předmětů. 3D tisk patří mezi nejoblíbenější činnosti žáků.

5. Soutěže a testování

Každoročně zapojujeme žáky do soutěže Bobřík informatiky. Hodiny informatiky jsme využili i pro vyplňování dotazníků a vědomostních testů.

6. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami v oboru, a to zejména prostřednictvím online studia. Sledují aktuální trendy v oblasti ICT, umělé inteligence, programování, digitálních technologií, grafiky a analýzy dat. Zúčastnili jsme se také odborných seminářů a konferencí, např. Microsoft Roadshow pro školy, školení k využití AI a dalších online kurzů.

Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2024/2025

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2024/2025 byly ve všech ročnících splněny. Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládají i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP - Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007.

2. Formy a metody práce

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Kromě formy hromadné je také velmi často využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček či částí hodin, rozhodování zápasů apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nesportovních tříd o aktivní sportovní činnost nejen ve škole, ale i v jejich volném čase a celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností.

Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

3. Kontrolní činnost

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách TV a jeho osobní zlepšování.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách TV.

4. Práce s talentovanými a problémovými žáky

Talentovaní žáci se pravidelně zúčastňovali velkého množství sportovních soutěží a závodů, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků. Těmto žákům bylo také nabízeno rozšiřující a doplňkové učivo.

Někteří problémoví žáci se objevili v nesportovních třídách. Problémem je občas nezájem některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenosí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách TV, ale i jejich volném čase. Ve škole jsme zřídili „půjčovnu sportovního oblečení“, kde si žáci mohou zapůjčit oblečení na hodiny TV, pokud jej zapomenou.

5. Hodnocení a sebehodnocení

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností špatně. Někteří žáci nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často mají již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní individuální zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívané žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Dále byly k výuce využívány obě školní tělocvičny, sportovní hala SMJ na ulici E. Rošického a žáci sportovních fotbalových tříd využívali také zázemí cvičebního sálu v areálu FC VYSOČINA. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na kole a koloběžce, cvičení na work - outovém hřišti poblíž školy a další venkovní aktivity, jako jsou vycházky do přírody, orientační běh, jízda na kánoích, discgolf a petanque. V zimních měsících se některé třídy zúčastnili jednodenní lekce výuky bruslení a ledního hokeje na zimním stadionu v Humpolci (zimní stadion v Jihlavě nebylo možno využít). V zimních měsících byla také v některých hodinách využívána kuželna na ulici Evžena Rošického.

V průběhu školního roku proběhl také 2x sportovní den školy a v lednu byl v budově školy pro žáky zorganizován již osmý ročník odpolední

sportovní akce Výstup na Sněžku ve výběhu schodů, kterého se zúčastnilo téměř 120 dětí a učitelů z naší školy.

6. Výsledky v soutěžích

V průběhu školního roku reprezentovali talentovaní žáci školu na velkém množství různých soutěží a závodů (celkem 43 soutěží). V celkovém hodnocení sportovní ligy škol ASŠK okresu Jihlava obsadila naše škola těsně celkové 2. místo.

Největšími úspěchy bylo vítězství v krajském kole a postup na republikové finále fotbalového turnaje McDonald´s Cup žáků 4. – 5. tříd (Teplice, 13. místo) a postup na republikové finále v přespolním běhu mladších žáků 6. – 7. tříd (Nové Město na Moravě, 12. místo). Dále pak vítězství na krajském finále v minifotbalu starších žáků 8. – 9. tříd, kdy se dále již nepostupovalo.

Dalšími úspěchy byly postupy na krajská finále v přespolním běhu mladších žákyň (6. místo) a starších žákyň (3. místo), florbalu žáků 1. stupně (7. místo), házené mladších žákyň (6. místo), volejbalu žáků (3. místo), basketbalu žákyň (2. místo), fotbalového turnaje McDonald´s Cup (5. místo v kategorii 1. – 3. tříd) a Poháru rozhlasu v atletice mladších mladších žáků (2. místo), starších žákyň (3. místo) a starších žáků (5. místo).

Žáci a žákyně naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili těchto soutěží: přespolní běh (CH+D), stolní tenis (CH+D), florbal (CH+D), basketbal (CH+D), házená (CH+D), volejbal (CH+D), vybíjená (CH+D), Štafetový pohár (CH+D), minifotbal (CH), McDonalds´Cup (CH), Pohár rozhlasu v atletice (CH+D), Silák roku (CH+D), orientační běh (CH+D), branný závod (CH+D), štafetový závod v běhu na lyžích (CH+D). Na většině těchto soutěží reprezentovali školu především žáci sportovních fotbalových a plaveckých tříd.

Naše škola byla již tradičně garantem a pořadatelem některých soutěží AŠSK – okrskové, okresní a krajské v minifotbalu, okrsková a okresní kola McDonald´s Cupu.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu celého školního roku zúčastňovali dalších sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů. Mnozí z nich úspěšně reprezentovali jako členové sportovních výběrů kraje Vysočina.

7. Sportovní kurzy a soustředění

V únoru 2025 se uskutečnil pravidelný týdenní lyžařský výcvikový kurz. Konal se v rakouském středisku Lienz, a zúčastnili se ho žáci sedmého ročníku, doplnění o žáky osmých a devátých ročníků, celkem cca 80 žáků. Žáci 7. a 8. fotbalové a 3. – 5. plaveckých sportovních tříd se v průběhu prosince a ledna zúčastnili zimního soustředění na běžkách v Krkonoších a Skleném. V únoru se žáci fotbalové akademie zúčastnili herního soustředění v Plzni. V květnu se žáci 6. – 9. plaveckých sportovních tříd zúčastnili kondičního soustředění v Resortu pod Landštejnem, žáci 3 – 5. plaveckých tříd soustředění na Kalichu a žáci osmých tříd outdoorového kurzu v rakouském Lavantu u Lienzu. Hráči RFA Vysočina z 8. a 9. fotbalové třídy se v květnu zúčastnili fotbalového turnaje Akademie Cup v Nymburku.

8. Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Kraje Vysočina a FC VYSOČINA

Již desátým rokem působila při naší škole Regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 41 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy.

9. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika online vzdělávacích seminářů pro učitele TV či trenéry dětí. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě 8. 10. 2025

Mgr., Bc. František Svoboda
ředitel školy

Předloženo Školské radě 17. 9. 2025

Schváleno Školskou radou dne 8. 10. 2025

Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2024/2025

1. Spádový obvod školy P 1
2. Environmentální výchova a osvěta – program P 2
3. WWW.zsrosi.cz fotodokumentace P 3
4. Zpráva o činnosti přípravných tříd P 4

P1

Statutární město Jihlava
Zastupitelstvo města Jihlavy

Obecně závazná vyhláška č. /2023

kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém 4. zasedání konané dne 14. 2. 2023 usneslo vydat usnesením číslo .... a to na základě § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění, tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Vymezení školských obvodů

Školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město") se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace tvoří:
   Ulice města:
   Bratří Čapků od ulice Žižkova k ulici Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od ulice Fritzova po ulici Dvořákova, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hliništi, Rantířovská, Sukova, Štefánikovo náměstí, U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.

b) Části města:
   Hosov.

2. Školský obvod Základní školy Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:
   Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenín, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská, Žitná.

b) Části města:
   Henčov, Kosov.

3. Školský obvod Základní školy Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:
Gorkého, Halounova, Havlíčkova od ulice U Skály k ulici Fritzova, Jaroslava Haška, Královský vršek, Mlýnská, Mostecká, Peckova, Pod Jánským kopečkem, Polenská, Pražská, Rokycanova, Romana Havelky od dálničního přivaděče (*směr dálnice D1*) po ulici Pražská, Rovná, Strmá, U Pražského mostu, U Skály, U Viaduktu, Úvoz od Gorkého po Okružní, Václavkova.

b) Části města:
Heroltice, Hruškové Dvory.

4. Školský obvod Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace
tvoří:

a) Ulice města:
5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nad Přejezdem, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslova, Riegrova, Sládkova, Slavíčkova, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Boroviny, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničníku, U Rybníka, Údolní, V Zahrádkách, Zrzavého.

b) Části města:
Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.

5. Školský obvod Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace
tvoří:
Ulice města:
Bezručova, Brněnská od Masarykova náměstí po Březinovy sady, Březinovy sady, Čajkovského, Divadelní, Dominikánská, Farní, Havířská, Havlíčkova od ulice Fritzova k náměstí Svobody, Hluboká, Husova, Chlumova, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Joštova, Komenského, Kosmákova, Křivá, Křížová, Lazebnická, Malá Lazebnická, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mrštíkova, Na Stoupách, náměstí Svobody, Palackého, Slepá, Smetanova, Srázná, Škrétova, Tolstého, Třebízského, třída Legionářů, Tyršova, U Brány, U Kasáren, U Mincovny, Úlehlova, Úvoz od Gorkého po Havlíčkovu, Úzká, Věžní, Židovská.

6. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace
tvoří:

a) Ulice města:
Brtnická, Dlouhá stezka, Hany Kvapilové, Holíkova, K Pančavě, Kosovská, Krajní, Křižíkova, Lidická kolonie, Mošnova, Musilova, Na Valech, Na Vrchu, Nad Jihlávkou, Nad Plovárnou, Nezvalova, Polní, Sasovské údolí, Škroupova, Tovární, Tylova, U Dlouhé stěny, U Rybníčků, U Slunce, Vojanova, Znojemská, Ztracená, Ke Střelnici.

b) Části města:
Sasov.

7. Školský obvod Základní školy Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace
tvoří:

a) Ulice města:
Antonína Sovy, Boženy Němcové, Červené domky, Česká, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dykova, Erbenova, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Fritzova, Halasova, Hamerníkova, Hellerova, Horní, Humpolecká, Hybrálecká, J. V. Prchala, Jabloňová, Jarní, Jeřabinová, Jiráskova od ulice Fritzova k ulici Na Dolech, Kainarova, Karoliny Světlé, Kaštanová, Kladská, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Květnová, Ladova, Leoše Janáčka, Letní, Lužická, Majakovského, Moravská, Na Dolech, Nad Borovinkou, Nad Splavem, Nerudova, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Pavlovova, Plukovníka Švece, Pod Školou, Podkarpatská, Poláčkova, Prostřední, Přední, Rejchova, Romana Havelky od ulice Humpolecká k dálničnímu přivaděči (směr dálnice D1), S. K. Neumanna, Sadová, Slezská, Slovenská, Sluneční, Spojovací, Strojírenská, Stříbrná, Šlezingerova, Štursova, Tomáškova, U Městského nádraží, U Studně, U Tunelu, Úprkova, V Zátiší, Vančurova, Ve Vilách, Vlasty Javořické, Za Lesem, Zátopkova, Zborovská, Zelená, Zimní, Žitavská.

8. Školský obvod Základní školy Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:
Barvířská, Benešova, Bratří Čapků od ulice Seifertova k ulici Telečská, Buková, Dlouhá, Dvořákova, Fibichova, Heidenheimská, Hradební, Jasanová, Jasmínová, Kamenná, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Telečská, Kolmá, Lípová, Na Bělidle, Na Sádkách, Na Vrchovině, Náhorní, Pelhřimovská, Pod Příkopem, Purmerendská, Seifertova, Svatopluka Čecha, Šípková, Trnková, Telečská, U Dvora, U Koželuhů, U Pivovaru, U Větrníku, V Důlkách, Užhorodská, Za Poštou, U Pískovny, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Telečská, Zahradní.

b) Části města:
Pístov, Popice, Vysoká.

9. Školský obvod Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:
5. května, 8. března, Alšova, Fűgnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničníku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Masarykovo náměstí, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslova, Riegrova, Sládkova, Slavíčkova, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničníku, U Rybníka, Údolní, V Zahrádkách, Zrzavého.

10. Školský obvod Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:
Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenín, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova,

Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská, Žitná.

b) Části města:
Henčov, Kosov.

Čl. 2
Všeobecná ustanovení

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má žák místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu žáka (dále jen „spádová škola"), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žáka jinou než spádovou školu[1)].

Čl. 3
Závěrečná ustanovení

Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 4/2020, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava ze dne 13. 5. 2020.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. 4. 2023.

Mgr. Petr Ryška
primátor

Ing. Richard Šedivý
náměstek primátora

1) § 36 odst. 5 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

P2

Výsledky plnění programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2024/2025

1) Projektové dny

Vybraní učitelé se ve třech ročnících zúčastnili projektových dnů zaměřených na environmentální vzdělávání.

6. ročník – Den zvířat (výuka Čj, Aj, Ma, Př, Tv a Vv spojená s tématikou zvířat – chráněné druhy, množírny, František z Assisi, česká přísloví a anglická slovní zásoba vztahující se ke zvířatům, jóga a sportovní hry).

- zúčastnění učitelé: *Honsová, Vacková, Straková, Přibyl, Králová, Erbenová*

7. ročník – Ekosystémy (výuka týkající se ekosystémů a potravních řetězců, jejich dělení v českém i anglickém jazyce, včelařství, ekosystém lesa, strategicko-pohybová hra Ekosystémy – žáci si měli uvědomit, jak fungují ekosystémy a jak je náročné systém udržet při životě). Během hry Ekosystémy musí týmy spolupracovat, logicky přemýšlet, aby zvolili správnou strategii, takže rozvíjí mnoho dovedností.

- zúčastnění učitelé: *Erbenová, Králová, Cellerová, Mikešová, Přibyl, Kunáglová*

8. ročník – Den vody (výuka Ze, Př, Aj, M, Zdravověda, Fy/Ch zaměřená na tématiku vody v přírodě a její ochranu, pokusy z fyziky a chemie k danému tématu, důležitost pitného režimu a správné výživy, diskuse v angličtině na téma ochrana vodních zdrojů).

- zúčastnění učitelé: *Rauscherová, Mísařová, Mikešová, Erbenová, Erbenová, Přibyl, Vacková*

2) Sběr surovin

Škola pokračovala ve sběru pomerančové kůry.

3) Třídění odpadu

Ve škole probíhalo třídění plastu, papíru, nápojových kartonů a komunálního odpadu. Pravidelnou údržbu a vyprazdňování společných kontejnerů na chodbách zajišťoval pan učitel Přibyl ve svých hodinách pracovních činností. Pokračoval sběr baterií. V následujícím školním roce 2025/26 by bylo vhodné nejenom během pracovních činností více dbát na osvětu v oblasti environmentálního vzdělávání. Třídní učitelé by měli ve svých třídách více kontrolovat třídění odpadů. V mnoha třídách žáci vůbec nedbají ani na základní třídění plastů a komunálního odpadu.

4) Den Země

Vybrané třídy na 1. stupni zorganizovaly aktivity k tématu Den Země. Třídy na 2. stupni měly možnost zúčastnit se Dne Země na Masarykově náměstí, kde probíhal edukační program. Možnosti využily 7.A, C a D. Žáci se mohli seznámit s využitím tříděných materiálů, dozvěděli se, jak funguje reuse centrum. K dispozici měli pracovní list, který vyplnili.

5) Chov živočichů

Vybraní žáci společně s paní učitelkou Pechovou zajišťovali chov zvířat v pracovně přírodopisu.

6) ZOO a Městský útulek Jihlava

Vybrané třídy se zúčastnily výukových programů v ZOO Jihlava a navštěvovaly Městský útulek pro opuštěná zvířata Jihlava, kde byly seznámeny s chodem útulku a s péčí o tamní zvířata. Byla jim také nabídnuta možnost účastnit se venčení pro veřejnost.

Ivona Králová

4. 9. 2025

Ivona Králová

Vítejte na webu

Naše škola

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Základní škola poskytuje základní vzdělávání dle ŠVP Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007. Škola má od roku 2007 odloučené pracoviště školy na Jarní 22, kde jsou umístěny přípravné třídy a 1. a 2. ročník. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a výdejna.

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obor 79-01-C/01.

VÍCE O NÁS

Nejnovější fotoalba

Na skládku s Kukym 2.D

Poslední týden 0.A

2.C

Celá fotogalerie

Aktuální informace

- Plán spolupráce s rodiči 2025/2026
- Organizace školního roku 2025/2026
- Upozornění - změna plateb za sportovní třídy
- Ceny obědů pro školní rok 2025/2026
- Bakaláři - průvodce mobilní aplikací pro žáky a rodiče

Události

11. září
- 8.10 hod. - Knihovna HK, 2.D

10. - 11. září
- 8.00 hod. - Beruška 6.D, adaptační kurz

9. - 10. září
- 8.00 hod. - Beruška 6.C, adaptační kurz

8. - 9. září
- 9.00 hod. - Beruška 6.B, adaptační kurz

9. září
- 8.00 hod. - 3.C Adaptační program
- 8.00 hod. – prevence dětských úrazů - 4.A,B,C,D

8. září

Prevence úrazů 4.A,B,C

Exkurze Polná 3.C

Krajské kolo přespolní běh

Dopravní hřiště

První republika

Halloween

Canisterapie

Vánoční plaváníčko 2.C,D

Soustředění Sklené

Závody v běhu na lyžích

Karneval ŠD Rošického

Silák roku

Výlet 0.A, 1.B

Outdoorový kurz v Oberdrauburgu

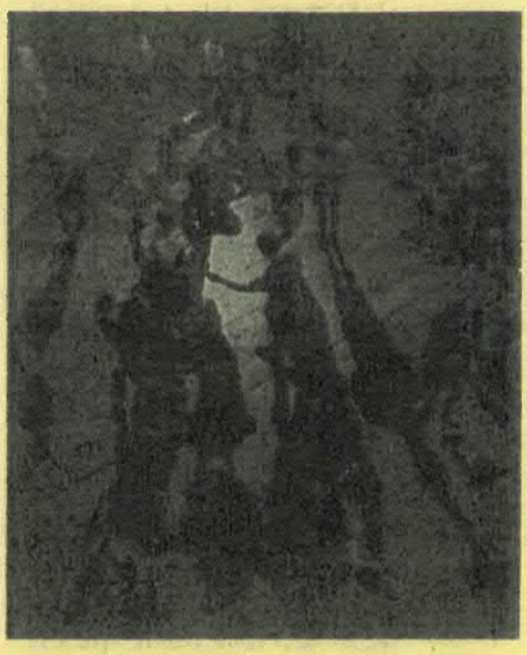
PRVOREPUBLIKOVÉ NOVINY

PÁTEK 20. 10. 2023 | 2. VYDÁNÍ

ZLATÁ TANČÍRNA

Ve škole Evžena Rošického vznikla tančírna! Žáci devátých tříd si pro vás připravili pod vedením paní učitelky Erbenové čtyři tance, které musíte vidět! Tančírna bude žáky a učiteli jistě velmi vyhledávaná. Těšte se v pátek 20. 10. na úchvatné tance devátých tříd. Přijďte si zatančit do Zlaté tančírny!

J. Hovorka, A. Kameník 9.D



PROGRAM

1. **Zahájení**
2. **Charleston - taneční vystoupení**
3. **Fergie - Little party**
4. **Módní přehlídka**
5. **Přestávka (fotokoutek, tanec, volná zábava)**
6. **Jezdím bez nehod - taneční vystoupení**
7. **Swing**
8. **Stroll**
9. **Přestávka**
10. **Waltz**
11. **Fergie - Little party**

OBLÍBENÉ TANCE

Charleston

Chcete tančit optimistický a energický tanec? Zkuste třeba charleston původem z USA. Patří mezi jeden z nejoblíbenějších swingových tanců. Tančíte ho na 8 dob buď s partnerem, samostatně nebo ve skupině. O rozšíření charlestonu v Evropě se zasloužila tanečnice Josephine Bakerová. Na ulicích, doma, v tančírnách, všude jste mohli vidět lidi, kteří se pokoušeli pohybovat jako jejich taneční idol, to znamená s nohama do X a do O ve velmi ostrém pohybu jako byl i hudební rytmus.

P. Hrušková, A. Matoušková 9.D

Waltz

Waltz (anglický valčík) vznikl v Anglii spojením tanců bostonu a laendleru. Waltz patří do skupiny tzv. standardních tanců, kam řadíme také waltz, tango, valčík, slowfox a quickstep. Tancuje se v 3/4 taktu a počítáme ho 1 2 3. Hudba, na kterou waltz tančíme, je pomalá, melodická, noblesní a něžná. Waltz se tancuje v páru, je důležité držení těla, délka kroků, vede partner.

N. Fišarová, E. Klčová 9.D

Swing

Swing je jazzový styl, který vznikl na konci 20. let minulého století v New Yourku a oblíbeným se stal především před druhou světovou válkou. Vyvinul se z charlestonu. Populární byl a stále je tzv. lindy hop. Ten byl postupně nahrazován balboou, který se tančí v uzavřeném držení s velmi malými kroky. I dnes si můžeme swing zatančit v tančírnách a na různých akcích.

N. Fišarová, E. Klčová 9.D

Rozhovor s taneční trenérkou Pavlou Erbenovou

Tanec je druh pohybu, při kterém trénujeme mimo jiné vytrvalost, obratnost, paměť, koncentraci a rovnováhu. Dokáže také zlepšit naši náladu. Žáci devátých tříd si tance v poslední době užívali na tanečních trénincích, kde se připravovali na tančírnu. Jejich tanečním mistrem byla paní učitelka Erbenová, která je nejenom výbornou učitelkou, ale také skvělou tanečnicí a bývalou reprezentantkou v akrobatickém rokenrolu. Proto jsme jí položili pár otázek, aby se s námi podělila nejenom o postřehy z tréninků, ale také o své názory na tanec.

Paní učitelko, mám otázky ohledně tanečního tréninku deváťáků. Jak to probíhalo a jak jim to šlo?
Trénink probíhal do poslední možné chvíle, i když poslední týden byl na bázi dobrovolnosti. Žáci trénovali podle toho, jak cítili, zda to ještě potřebují nebo nepotřebují. Ale probíhalo to báječně. Všichni se snažili. Všichni byli hodně vnímaví a soustředění, takže jsem z nich měla radost.

Jaké tance jste s devátými třídami nacvičovali?
Budou tančit čtyři tance, přičemž dva budou párové a dva budou individuální. První párový tanec se přibližuje swingu a druhý je společenský tanec waltz. A ty dva sólové jsou stroll a jeden takový moderně pojatý swingový, charlestonový tanec.

Jak dlouho jste nacvičovali?
No, skoro měsíc se tomu věnujeme. Postupně. Ne každou hodinu tělocviku, ale už od začátku měsíce žáci trénovali.

Je něco, u čeho jste se zasekli?
Ne, vůbec ne. Všechno bylo v pohodě a pěkně to plynulo. Možná více práce nám dal waltz, kde jsme se museli soustředit jak na krok, tak ještě na držení v páru, takže to bylo trochu komplikovanější, protože šlo i o společnou práci dvojice.

Jaký je váš vztah k tanci?
Zásadně pozitivní, protože jsem sama závodně tančila.

Kde jste se učila tančit?
Ve svém klubu, kde jsem závodila.

Jaký je váš oblíbený tanec?
Asi waltz.

Tančíte i ve volném čase?
Snažím se.

Děkujeme Vám za rozhovor.

Petr Javůrek, Matyáš Vojtěchovský 6.D

Rozhovor s panem učitelem Šourkem

Dalším, kdo se účastnil řady tréninků devátých tříd, byl jeden z třídních učitelů letošních deváťáků, pan učitel Šourek. Ten je znám jako výborný fotbalista a trenér fotbalu. Jak se ale cítí v roli tanečníka? I na to jsme se ho zeptali v následujícím rozhovoru.

Jak jste nacvičovali tance s vaší třídou?
Nacvičovali jsme společně v hodinách tělocviku. Snažil jsem se, abych se naučil i ty tance, které umí celá naše třída.

Myslíte si, že se deváťáci na tančení těšili?
No, myslím, že někteří se těší víc, někteří míň. Ale i ti, kteří si ze začátku mysleli, že je to nebude bavit, se s tím popasovali dobře a některé z nich to během nacvičování začalo i bavit.

Co je podle vás nejtěžší tanec?
Nejvíce měli problémy s waltzem, když se učili otočky, ale domnívám se, že to zvládli dobře.

Jaký je váš osobní vztah k tanci?
No, takový neutrální. Nemůžu říct, že by mě to nějak extra bavilo, ale ani mi to nevadí a občas si zatančím.

Kde jste se učil tančit?
Já jsem chodil ještě na střední škole do tanečních a teď s nimi tyto tance trénuji.

Jaký je váš oblíbený tanec?
Mám raději pomalé, takže mně zrovna vyhovuje třeba ten waltz.

Tančíte i ve volném čase?
Přiznám se, že moc ne.

Děkujeme Vám za rozhovor.

Petr Javůrek, Matyáš Vojtěchovský 6.D

VZPOMÍNKA NA TANČÍRNU OČIMA BÝVALÉ ŽÁKYNĚ

První republika nabízí pro každého něco jiného. Naše škola nám umožnila tento den oslavit ve stylu dobových obleků, dobrého jídla, které mohou připravit samotní žáci, kterým jde aspoň trošku kuchtit. Ale pro deváté ročníky je tato akce speciálně výjimečná.

Když nám oznámili, že budeme mít tančírnu, tak dámy měly strašnou radost a chlapci ohrnovali nos, protože věděli, že místo hraní basketbalu nebo florbalu musí tančit. Největší kámen úrazu bylo zjištění, že si musí vybrat dívku do párového tance.

Po náročném trénování nastal osudný den, na který jsme se všichni strašně těšili, ale zároveň nás i děsil. Ráno jsme dorazili do školy v dobovém oblečení a první dvě hodiny nás čekalo vytváření lapbooků, s kterými nám pomohla paní učitelka Králová. Poskytla nám potřebnou inspiraci a materiály. Po dokončení lapbooků konečně nastalo očekávané tančení.

Když jsme viděli tělocvičnu, tak moje pocity a pocity mých spolužáků byly naprosto stejné. Byli jsme ohromeni krásou nazdobené tělocvičny, ve které byl vytvořený dobový koutek na focení s polaroidem.

Paní učitelka Králová nás všechny pěkně přivítala, namotivovala a šlo se tančit.

Díky bohu, paní učitelka Erbenová a Šmahelová tancovaly s námi, aby nás případně zachránily ve ztracených krocích. Po dokončení všech tanců, jsme se všichni společně zasmáli a zatleskli jsme si, protože jsme byli velice šikovní.

Z mého pohledu byl určitě nejlepší párový tanec, který nám všem krásně šel. Dokonce i kluci na sebe byli pyšní, že se jim tanec podařil a po tom všem nadáváni byli i vděční, že tento den mohli zažít, ale to jsme byli všichni.

Podle mě je tato akce jedna z nejlepších, co se na naší škole koná, a rozhodně stojí za to, aby si ji všichni co nejvíce užili.

Nikol Voráčková, 9. D 2021/2022

PRVOREPUBLIKOVÁ HUDBA

První republika byla dobou rozvoje hudby. Hudba se dala poslouchat v rozhlase, ve filmech nebo na gramofonových deskách. Byla nejen uměním, ale také formou zábavy a odreagování po válečných letech.

Nejvýznamnějším producentem populární hudby se staly Spojené státy americké. Vznikaly písně romantické, veselé, taneční, ale i bojovné. Rozvíjela se hudba jazzová, swingová a také filmová.

Jazz

Jazz je hudební styl, který vznikl na začátku 20. století mezi afroamerickou komunitou na jihu USA ve městě New Orleans. Vznikl díky spojení afrických a evropských hudebních stylů. Jeho africké kořeny se projevují hlavně

používáním blue tónů, improvizace, synkopa tečkovaných (houpavých) skupin not. Později jazz přebíral i prvky populární hudby. Asi nejznámějším jazzovým muzikantem je trumpetista Luis Armstrong.

T. Ryšový 9.E

Modřanská polka

Píseň Modřanská polka byla složena skladatelem Jaromírem Vejvodou v roce 1927 a až v roce 1934 byla otextována a přejmenována na Škoda lásky. Tato píseň byla velmi rozšířená během druhé světové války, kdy si ji prozpěvovali i vojáci na frontě. Postupně zdomácněla v mnoha zemích světa, kde se ale její původně smutný text snažili předělat tak, aby ladil k veselému tónu.

P. Hrušková, A. Matoušková 9.D

Část textu Modřanská polka

Kvetou růže, kdo ti za to může,
žádnej už ti dneska nepomůže.
Kvetou, zvadnou, lístečky z nich
spadnou jako slzy moje na tu trávu
chladnou.

OSVOBOZENÉ DIVADLO

Jiří Voskovec, Jan Werich a Jaroslav Ježek, trojice mužů, bez nichž by české divadlo nebylo tím, čím je. Společně tvořili nezapomenutelná a divácky velmi oblíbená představení v Osvobozeném divadle.

Toto slavné meziválečné divadlo vešlo do dějin nejen díky svéráznému humoru a nepřehlédnutelným osobnostem dvou komiků, ale také díky nesmrtelným písním třetího jmenovaného.

Typické pro něj bylo všechno, co velká „kamenná" divadla nenabízela: bezprostřední kontakt diváků s herci, experimentální a moderně pojaté scény i forbíny, improvizované dialogy na předscéně, komentující aktuální politickou situaci.

Voskovec s Werichem napsali pro Osvobozené divadlo celkem šestadvacet her, k jednadvaceti z nich složil hudbu Ježek. Mezi nejznámější se řadí *Ostrov Dynamit, Sever proti Jihu, Golem, Caesar, Osel a stín, Slaměný klobouk, Kat a blázen, Balada z hadrů* nebo *Nebe na zemi.*

Jejich tvorba byla natolik populární, že se objevila i ve filmech.

I. Králová

Život je jen náhoda

Text napsali Jiří Voskovec a Jan Werich a hudbu složil Jaroslav Ježek ze slavného Osvobozeného divadla. Tato píseň se objevila ve filmu Peníze nebo život, ve kterém ji r. 1932 zpívaly H. Vítová a L. Hermanová.

P. Hrušková, A. Matoušková 9.D

Část textu Život je jen náhoda

Život je jen náhoda, jednou jsi dole, jednou nahoře, život plyne jak voda a smrt je jako moře. Každý k moři dopluje, někdo dříve a někdo později, kdo v životě miluje, ať neztrácí naději. Až uvidíš v životě zázraky, které jenom láska umí, zlaté rybky vyletí nad mraky, pak porozumíš, že je život jak voda, kterou láska ve víno promění, láska že je náhoda a bez ní štěstí není.

Nebe na zemi

Nebe na zemi je divadelní hra (muzikál), kterou napsali Jiří Voskovec a Jan Werich. Hra měla premiéru v roce 1936 v Osvobozeném divadle v Praze.

Hra se odehrává na Olympu a v malém městě kdekoliv a kdykoliv je Vám libo, neboť jak říká bůh Merkur ve hře „Nezáleží na jménu obce, lidi, ti jsou všude stejní ..."

Část textu Nebe na zemi

Pro toho, kdo chce žít,
je na světě plno krás
a z těch krás nebe mít záleží
jenom na vás.
Jen na vás, věřte mi,
záleží kdy přijde čas,
kdy pro nás
začne nebe na zemi.

PRVOREPUBLIKOVÝ FILM

Český předválečný film je společně s architekturou dosud nejživotnějším odkazem první republiky.

Okolo moderních staveb té doby, vzdušných funkcionalistických vil i obchodních paláců, dodnes chodíme a obdivujeme se jim. Jejich nadčasová krása nás nepřestává ohromovat. Stejně tak se díváme na filmy s Novým a Gollovou, Haasem i Mandlovou. Jejich vtipné komedie zná snad každý milovník starší české filmové produkce. A přestože prvorepublikový film nemůže minimálně po technické stránce dosahovat kvalit filmu dnešního, i tak nás dokáže rozesmát a nadchnout pro danou dobu.

A přestože prvorepublikový film nemůže minimálně po technické stránce dosahovat kvalit filmu dnešního, i tak nás dokáže rozesmát a nadchnout pro danou dobu.

Pokud je neznáte, představujeme vám zde malou ochutnávku a zároveň přidáváme pozvánku k jejich zhlédnutí.

I. Králová

Falešná kočička aneb Když si žena umíní

Přijďte se všichni podívat na premiéru filmu Falešná kočička aneb Když si žena umíní. Premiéra bude 24. září 1926. Tento němý film pojednává o bohatém zubaři, který si chce vzít jednu z prostých dívek. Nakonec se mu to podaří. Zubaře hraje Karel Hašler, prostou dívenku hraje Zdena Kavková. Další role obsadí Jiří Dréman, Antonie Nedošinská a také Vlasta Burian.

J. Chalupa 9.D

C. a K. polní maršálek

Zveme vás na premiéru filmu C. a K. polní maršálek, která bude 24. října 1930. První zvukový komediální film je plný zápletek, vzpomínek na staré časy, a jak už z názvu vyplývá, děj se odehrává ve vojenském prostředí. Hlavní roli obsadí Vlasta Burian, který hraje falešného polního maršála Františka Procházku, toho pravého hraje Josef Hořánek. A v dalších rolích uvidíte Theodora Pištěka, Jiřího Hrona a Jaroslava Marvana.

J. Chalupa 9.D

Přehled medailistů LODM 2024 – Kraj Vysočina

poř.	DRUH MEDAILE	SPORTOVEC	SPORT
1	Zlatá	Sebastián Andrejev	Atletika
2	Zlatá	Kraj Vysočina	Volejbal
3	Zlatá	Kraj Vysočina	Plavání
4	Zlatá	David Mazzarese	Plavání
5	Stříbrná	Barbora Brabcová	Plavání
6	Stříbrná	Nikol Horká	Atletika
7	Stříbrná	Antonín Hošek	Atletika
8	Stříbrná	David Mazzarese	Plavání
9	Stříbrná	David Mazzarese	Plavání
10	Stříbrná	Jasmína Trněná	Plavání
11	Bronzová	Filip Hejkal - Jan Machovec (VY)	Stolní tenis
12	Bronzová	Veronika Formanová	Atletika
13	Bronzová	Sára Jarošová	Plavání
14	Bronzová	Kraj Vysočina	Plavání
15	Bronzová	Kraj Vysočina U13f	Stolní tenis
16	Bronzová	Oliver Krmíček	Karate
17	Bronzová	Jasmína Trněná	Plavání
18	Bronzová	Lucie Vlčanová	Atletika

DISCIPLÍNA	ZÁVOD
oštěp	starší žáci
turnaj družstev	dívky
4 x 50 polohová štafeta	žákyně
800 VZ	žáci 2011
100 P	žákyně 2010
dálka	starší žákyně
60 m překážek	mladší žáci
200 VZ	žáci 2011
400 VZ	žáci 2011
50 VZ	žačky 2010
čtyřhra	mladší žáci
800 m	starší žákyně
200 PZ	žákyně 2011
4 x 50 VZ	žákyně
družstva	mladší žákyně
kumite jednotlivci	starší žáci +50kg
100 VZ	žačky 2010
oštěp	mladší žákyně

DIPLOM
za 3. místo
DIPLOM
za 3. místo
DIPLOM
za 3. místo
DIPLOM
za 3. místo

Rošárník

PROSINEC 2024

10. VYDÁNÍ

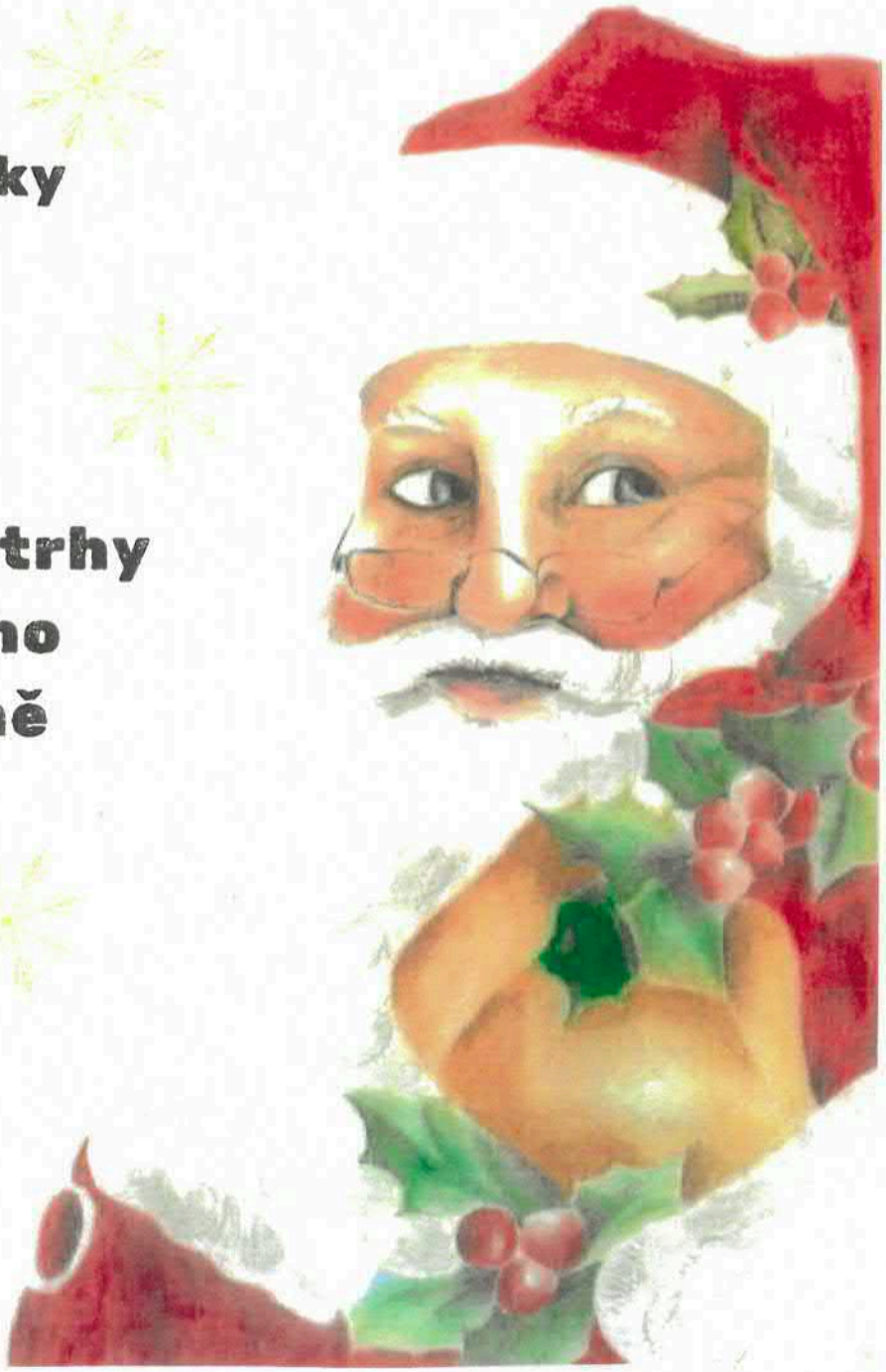
Schůze dětského zastupitelstva

Plavecké závody

Laskavé skutky

Vánoční trhy prvního stupně

Vánoční speciál



Autor malby: V. Malá, 8. A

Rošárník

Milí čtenáři,

rok se s rokem sešel a opět nastal ten krásný čas plný očekávání a radosti. Věřím, že už všichni odpočítáváte dny, možná i hodiny, které zbývají do Štědrého dne. Čekání si můžete zkrátit čtením našeho časopisu, kde opět najdete spoustu zajímavých článků.

Vánoční nadšence jistě potěší vánoční speciál, kde najdete mimo jiné i dva recepty, které ještě stihnete do Vánoc.

Letos nás čekají opravdu dlouhé vánoční prázdniny. Někteří z vás je možná využijí, aby se vydali na hory nebo za teplem.
Deváté třídy mají za sebou zahraniční exkurzi. Vyjeli do Polska, aby navštívili koncentrační tábor Osvětim. Svoje dojmy z tohoto místa sepsali a některé práce jsme v tomto čísle otiskli. Rozhodně stojí za přečtení a autoři si zaslouží pochvalu.

V minulém čísle jsem zmiňovala, že listopad je měsícem laskavosti. Doufám, že jste se inspirovali a nějaký laskavý skutek vykonali. Těší mě, že některé třídy a i učitelé se zapojili a informovali o tom náš časopis, za což jim děkujeme.

Úžasné byly i vánoční trhy, které pro nás zorganizovaly paní učitelky a vychovatelky z prvního stupně. Každý si mohl odnést nějakou radost a přispět na dobrou věc.

Přeji nám všem, aby nám snaha konat laskavé skutky vydržela co nejdéle.

Za celou redakci školního časopisu vám přeji krásné Vánoce, klidné prožití svátků a hodně štěstí a zdraví v novém roce!

I. Králová

Obsah

Dění na naší škole	1 - 3
Reportáže z cest	4 - 5
Svátky	6
Vánoční speciál	7 - 16
Sport	17 - 18
Tváře naší školy	19
Komiks	20 - 24

Podívejte se také na online barevné verze výtisků Rošárníku.

Vánoční trhy prvního stupně

Letos, jako tradičně každý rok v adventním čase, proběhly na naší škole vánoční trhy.
Děti, rodiče, paní učitelky a vychovatelky se toho zhostili na výbornou, protože vzniklo mnoho překrásných výrobků, o které byl velký zájem. Na odbyt šly sladké dobroty ke kávě nebo vánočnímu čaji a také nespočet různých dekorací. Ke koupi byly adventní věnce, stromečky, svícny, ozdoby na stromeček, pletené a háčkované čelenky, šály, čepice, šité tašky, sáčky, myšky, sladkosti, perníčky, muffiny a mnoho dalšího.

Každý si přišel na své. Všichni, kdo si zakoupili dárečky, určitě potěšili sebe nebo své blízké. Výtěžek byl věnován nadaci „Dobrý anděl", útulku pro pejsky a na herní prvky pro volnočasové aktivity žáků naší školy. Na hlavní budově a budově školní jídelny se vybralo 30 516 Kč.

Děkujeme a všem přejeme krásné vánoční svátky a těšíme se na příští rok.

L. Kuchtová, I. Štěpničková, A. Navrátilová

Plavecké závody JPK

Všichni plavci naší školy dostávají dvakrát za rok šanci porovnat si svoje síly s ostatními v domácím prostředí bazénu E. Rošického. Již tradičně se akce koná v prosinci. Ani v letošním roce tomu nebylo jinak.
Dne 12. 12. se konaly plavecké závody pro všechny plavecké třídy. V jednu nás pustili na bazén a kolem půl druhé začalo rozplavání. Hned jak skončilo rozplavání, začaly závody. První tři způsoby byly 50m motýl, 50m znak a 100m polohový závod.
Hned poté následovala mála pauza, ve které se vyhlašovaly výsledky odplavaných tří disciplín. Po vyhlášení se ještě plavalo 50m prsa a 50m volný způsob. Když jsme dokončili závody, následovalo druhé vyhlášení disciplín. Skončili jsme před půl pátou. Závody byly skvělé a myslím, že jsme si je všichni velmi užili.

Text. M. Klimešová, 8. A

Foto: L. Cellerová

Peklo na zemi

Dne 5. 12. se uskutečnila pekelná akce. Školní parlament si připravil čertovské svačinky. Výběr byl opravdu pestrý. Žáci si mohli zakoupit toasty, muffiny, vafle, pizzu a spoustu dalšího. Celkem se vybralo přes 10 000 Kč, které budou putovat do nadace Šťastná hvězda. Žáci třetích tříd se propadli do pekelné školy a pod vedením čertů a andělů si vyzkoušeli, jaké to je být čertíkem. Učili se pekelnou matematiku, češtinu a hudební výchovu. Do opravdové říše pekel se nakonec nikdo nedostal. Žáci byli moc šikovní a hodní, tak třeba někdy příště.

E. Blažková, 8. D

Přespání ve škole

Přespávačka proběhla ze čtvrtka na pátek a zúčastnila se jí 6. A a 6. C. Program byl velmi bohatý.
Účastníci si mohli objednat nebo uvařit něco dobrého k večeři. V kuchyňce se pekla domácí pizza a taky ohřívala objednaná pizza. Po večeři proběhla stezka odvahy. Začínala u učebny přírodopisu, pokračovalo se po schodech dolů ke skříňkám a poté druhým schodištěm zpět. Toto celé jsme absolvovali v naprosté tmě. Než jsme se dostali na řadu a mohli vyrazit na stezku odvahy, tak jsme mohli pozorovat film: Jumanji - Vítejte v džungli. Jakmile jsme prošli celou stezku odvahy, tak jsme mohli pokračovat ve sledování filmu.

Večer završila diskotéka, hrála hudba na přání, tančilo se a hlavně pařilo. Myslím, že jsme si to všechno a všichni moc užili.

Děkujeme paní uč. Krpálkové, Zvolánkové a Kunáglové za organizaci přespání. Doufáme, že si to taky užily.

E. Erbenová, 6. A

Laskavé skutky našich tříd

Naše škola se 13. 11. zapojila do oslav Mezinárodního dne laskavosti. Pro třídy byl připravený program, kterým prošly se svými třídními učiteli. V českém jazyce se pak tématu laskavosti věnovali dále.
Některé třídy se následně rozhodly vykonat laskavý skutek. Třída 8. D se v rámci akce dobrý skutek rozhodla, že upeče paním kuchařkám ze školní jídelny něco dobrého, aby jim tak poděkovala za těžkou práci, kterou vykonávají. Jedna skupina dělala muffiny a druhá pizza šneky. Dále jsme se rozdělili do skupin zhruba po pěti a každá skupina si měla vybrat svůj vlastní dobrý skutek. Jedna ze skupin nakoupila pamlsky a dobroty pro kočičky a donesla je do místní kočičí kavárny.
Žáci ze 7. A se rozhodli podpořit stejně jako v loňském roce vánoční trhy prvního stupně a upekli na ně perníkové cupcakes.

Text: A. Křivánková, 8. D

Zapojili se i někteří učitelé, kteří přispěli částkou 3000 Kč na podporu seniorů, a stali se tak Ježíškovým vnoučetem. Věříme, že jste si všichni našli chvíli na laskavý skutek, který někoho potěšil.

Foto: E. Blažková, 8. D

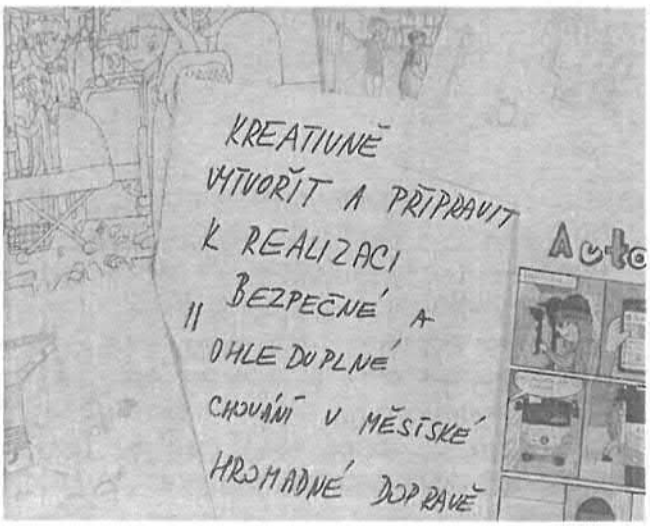
Schůze dětského zastupitelstva a práce školního parlamentu

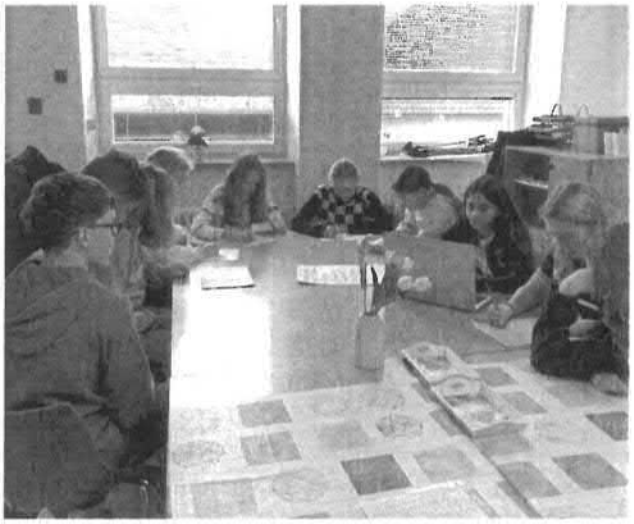
Náš školní parlament má přes 56 členů. Společně vymýšlíme různé vylepšení pro školu, také různé dny, akce a soutěže. Snažíme se udělat školu místem, kam se žáci budou rádi vracet. Několikrát za rok se koná schůze dětského zastupitelstva. Tentokrát byla 15. 11. na magistrátu města Jihlavy.

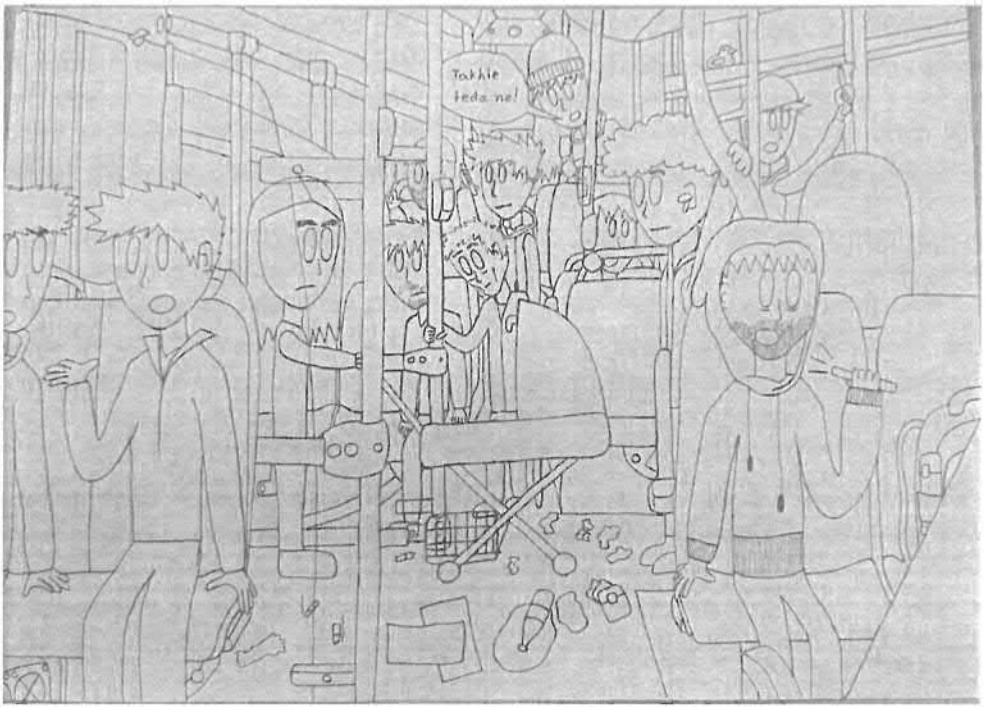
Každá škola měla za úkol připravit návrhy na polep zastávky a pravidla slušného chování, která by měla být zpracována na polepu. Na začátku dne jsme se projeli trolejbusem a dozvěděli se něco o historii jihlavského MHD, poté jsme prezentovali naše návrhy.

Na návrzích jsme pracovali v desetičlenné skupině. Nejprve jsme hledali možnosti vylepšení jízdy v MHD nebo pravidla, která by se měla v MHD dodržovat. Společně jsme vypracovali návrhy na 2 polepy. První je komiks, ve kterém hlavní postava prožívá skvělou jízdu trolejbusem. Na druhém návrhu máme zpracovaný autobus, ve kterém se dějí situace, se kterými bychom se v MHD neměli setkat. Konečné návrhy budeme prezentovat na další schůzi dětského zastupitelstva, která proběhne v únoru.

Text i foto: E. Blažková, 8. D







Autor návrhů: J. Milt, 8. D

Reportáže z cest

Koncentrační tábory Osvětim a Březinka

V listopadu se všechny 9. třídy vydaly na exkurzy do koncentračního tábora Březinka a Osvětim, kterou zorganizoval pan učitel Beránek.
Všichni už věděli, že je na místě nečeká nic hezkého, jen svědectví o hrůze, kterou někteří lidé museli prožívat, o násilí, které jiní bezdůvodně způsobovali, a strachu, který na těchto místech cítí návštěvníci dodnes. I přes informovanost byli překvapeni strašlivou realitou, kterou ani nejlepší texty nedokáží popsat. Popisovat vám exkurzi by tedy bylo zbytečné, proto uvádíme práce vybraných žáků, kteří se zamýšleli nad tím, co viděli. Pro dokreslení zážitku se po návratu dívali na film Zpráva.

Text: I. Králová

Foto: L. Cellerová

David Ryška, 9. B

Když jsem se dozvěděl, že pojedeme do Osvětimi, byl jsem rád, ale zároveň jsem se trochu bál tvrdé reality. Přece jen je něco jiného jenom o tom poslouchat a pak to vidět na vlastní oči. Bylo hrozné vidět pozůstatky, jako boty, zavazadla, oblečení, cyklon B, ale nejhorší byly vlasy. Vůbec jsem netušil, že jsou takové tábory dva, a už vůbec, že jsou tak obrovské. Myslel jsem si, že to bude v pohodě, ale když jsme byli v plynové komoře a pak v pecích, tak jsem vlastně moc nevěděl, jak jsem se cítil. Byl to prostě takový ten pocit, když nechcete mluvit, jste smutní a říkáte si, jak to bylo všechno hrozné. I film byl drsný. Nedokážu si představit stát někde venku v bahně ve velké zimě několik dní jenom kvůli tomu, že někteří lidi utekli. A ještě brutálnější bylo, že i za pousmání vás odvedli za barák a zastřelili. Bylo to prostě opravdu strašné. Přišlo mi neskutečné, když chtěli někoho přinutit mluvit, že předvedli jeho manželku a zastřelili ji. Je strašné, co dokázal jeden člověk. Dostanete dopis, že jedete, a pak vaše žena a malý syn přijeli a hned zemřeli v plynu. Chtěl bych poděkovat škole, že jsem tuto hrůzu mohl vidět. Dřív jsem o tom i vtipkoval a teď zpětně mě to mrzí. Děkuji, že jsem to mohl vidět.

Štěpán Dvořák, 9. B

Můj pohled z Osvětimi... Myslel jsem si, že v Osvětimi byl tábor menší, ale ve skutečnosti to byly obrovské tábory utrpení. V táboře Březinka mě také překvapila jeho velikost. Když si uvědomím, že tam zemřelo tolik lidí, tak mi z toho není dobře. V prvním táboře nám pan průvodce říkal spoustu příběhů, které byly zajímavé, ale smutné. Všichni lidé dostali číslo, které jim vytetovali, a na svoje vlastní jméno zapomněli. Je hrozné si představit, že jsem na jejich místě. Útočí na vás i krysy, berou vám jídlo, nemůžete spát. Každý den vás mlátí, i když nic neuděláte, a nakonec vás zabijí. Už jenom cesta tam byla strašná, v malém vagónu stovka lidí. Šli jsme jedním domem, kde byly fotky lidí, co v táboře žili. Ty jejich pohledy plné utrpení. Nejhorší byly plynové komory, kam namačkali spoustu lidí a pustili plyn. V komoře se 20 minut dusili. Film je velmi zajímavý. Nevěděl jsem, že někdo utekl, nahlásil všechnu tu hrůzu. Lidé, kterým to nahlásili, tomu nechtěli věřit.

Daniel Dvořák, 9. B

Můj dojem byl takový, že ta doba byla hrozná. Nemůžu pochopit, jak tohle někdo mohl dělat. Jak se vůbec někdo mohl v tomhle vyžívat a bavit se tím. Nic takového bych v životě nechtěl zažít. Uvědomil jsem si, že si možná v dnešní době nevážíme tolik věcí, co máme, protože to, co zažívali lidé, co byli v těchto vyhlazovacích táborech bylo něco, co se nedá ani popsat. Chovali se k nim jak ke zvířatům a na nic nebrali ohled. Měli bychom mít všichni úplně jiný pohled na svět, než máme teď. Řekl bych, že mi to celkem otevřelo oči. Když to nevidíte a nejste tam, kde se to všechno dělo, tak si to nemůžete představit.

Koncentrační tábory Osvětim a Březinka

Rostislav Zapoměl, 9. A

Strašné a hrůzné místo. Obrázky z učebnic bývají drastické, ale vidět něco takového na vlastní oči se s tím nemůže rovnat. První tábor, Osvětim, německy Auschwitz, nás přivítal hrůzným nápisem "Arbeit macht frei". Jakožto člověk, co byl v Terezíně, můžu říct, že tento nápis neznamená nic dobrého. Nebyl to příjemný pocit stát na místě takového utrpení a bolesti. Tolik lidí. Rodin. Měli jsme štěstí, že jsme dostali tak dobrou průvodkyni, která se tomuto tématu věnovala celý život, takže nám mohla pěkně a přesně demonstrovat, jak to tam vypadalo. Ještě horší byla návštěva Březinky. První, co vás uchvátí, je rozloha a velikost tohoto tábora. Tento údiv hned vystřídá strach. Masy a masy lidí sem byly dovlečeny ve strašných podmínkách. Musí to být hrozný pocit, když víte, že vás čeká pouze smrt a utrpení. Na exkurzi jsem si to chvílemi uvědomoval. Byl to pocit strachu a nicotnosti. Jediným cílem vězněných bylo přežití. Díky paní průvodkyni jsem si vše mohl představit i bez filmu. Myslím si, že by toto místo měl navštívit každý a že tento výlet byl skvělou příležitostí k uvědomění si síly antisemitismu, rasismu, propagandě a ideologii.

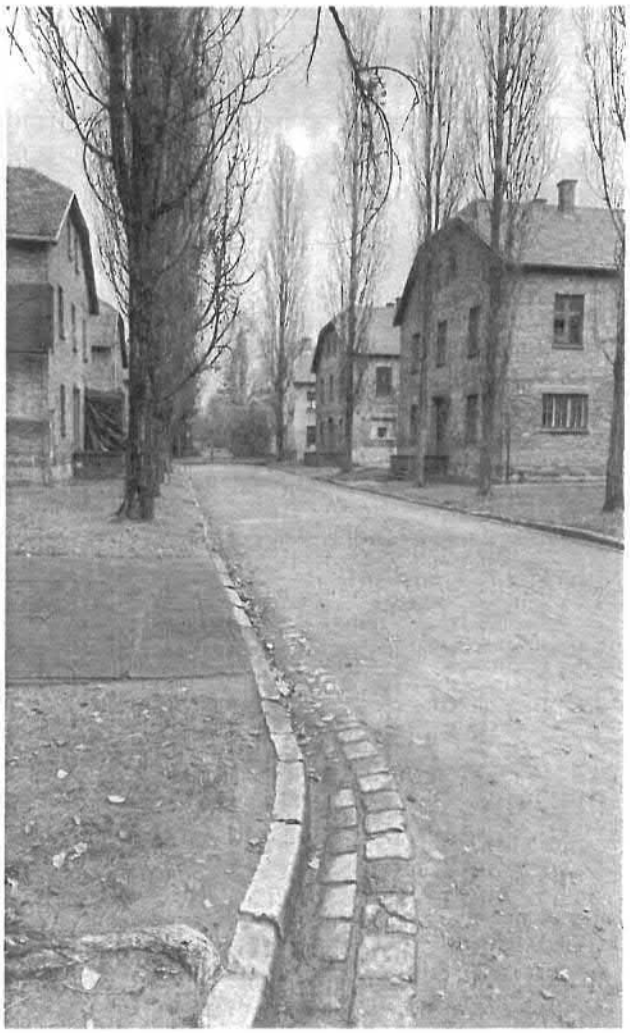


Foto: L. Cellerová

Svátky

Světový den laskavosti

Ve světě často ovládaném titulky plnými konfliktů a rozdělení existuje den, který nám připomíná naši společnou lidskost a sílu soucitu.
Světový den laskavosti, slavený každoročně 13. listopadu, nás vybízí k šíření laskavosti a spojování s ostatními lidmi. Účelem tohoto dne je vyzdvihnout dobré skutky v komunitě, zaměřit se na pozitivitu a uznat sílu laskavosti.

Vznik

Dřív než se ponoříme do toho, jak tento den co nejlépe využít, pojďme se podívat na to, jak Světový den laskavosti vznikl a proč je tak důležitý. Světové hnutí za laskavost, koalice neziskových organizací zaměřených na laskavost z různých zemí, ho zavedlo v roce 1998. Hnutí začalo v roce 1997 v Tokiu, kdy se na konferenci sešly různé organizace podporují laskavost z celého světa. O rok později pak oficiálně uvedly Světový den laskavosti jako každoroční svátek.

A. Brnická, 8. D

Oslava Světového dne laskavosti

Lidé často slaví Světový den laskavosti vykonáním náhodných laskavých činů, dobrovolnictvím nebo šířením povědomí o důležitosti laskavosti.
Ať už prostřednictvím drobných gest či větších iniciativ, každý laskavý čin přispívá k soucitnějšímu a více propojenému světu. Tento speciální den nám připomíná, že i ten nejmenší laskavý čin může někomu zpříjemnit den. Hledáte inspiraci, jak tento den co nejlépe využít? Zde máte 2 nápady na laskavé skutky.

1. Pomozte doma rodičům s úklidem nebo třeba pomozte v kuchyni.

2. Můžete pomoct i finančně a darovat peníze, např. do útulku nebo do domova seniorů.

Světový den pozdravů

21. listopad připadá na Světový den pozdravů. Tento svátek se slaví od r. 1973, tohoto roku je to již 47 let. Vznikl jako iniciativa amerických studentů Harvardské univerzity (bratři McCormarkovi), kteří chtěli zabránit válce mezi Araby a Izraelci, která panovala na Blízkém východě. Jeden z bratrů se snažil poukázat na řešení sporů jinými způsoby, a to prostřednictvím komunikace s cizími lidmi. Je lepší spolu mluvit než spolu bojovat.

Zajímavé pozdravy ve světě

V každé zemi a kultuře naleznete svébytné pozdravy. Je proto důležité, než odcestujete nebo se setkáte s cizincem, abyste zjistili, jaké jsou kulturní zvláštnosti dané země, případně kultury. Podívejme se na některé zvláštní, až šokující pozdravy.

Bratři vymysleli sociální aktivitu, která má proběhnout v den Světového dne pozdravů. Každý člověk by měl ve svém okolí pozdravit aspoň 10 kolemjdoucích (cizích) lidí. Cílem této aktivity je uvědomění důležitosti osobního kontaktu s ostatními lidmi, jenž podporuje stabilitu světového míru. Tento svátek se slaví ve 180 zemích světa.

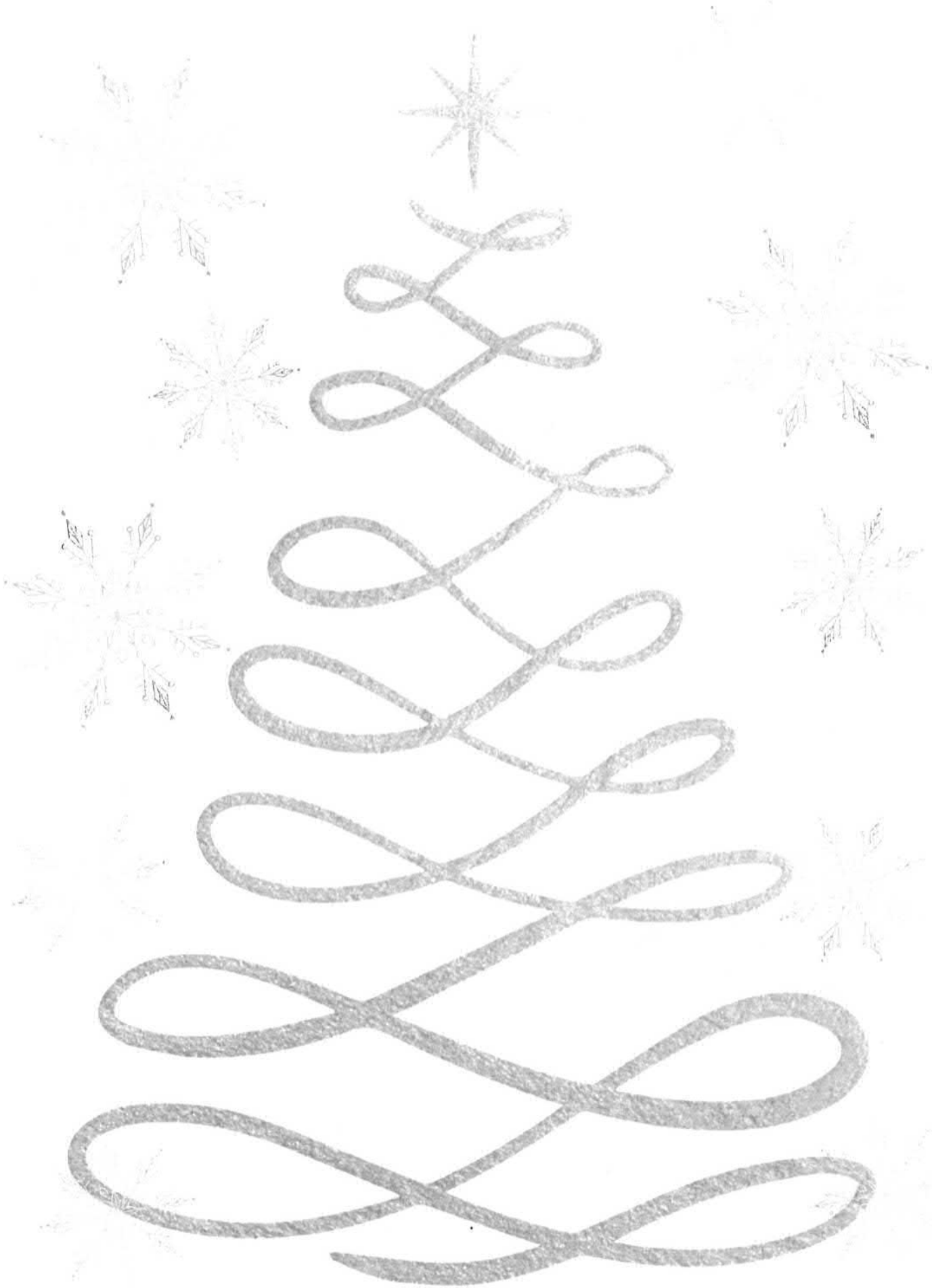
V Africe lze zdravit např. pliváním na nohu.

V Mongolsku se lidé navzájem očichávají.

Tibeťané na sebe vyplazují jazyk.

V Melanésii domorodé kmeny zdraví sáhnutím do rozkroku.

A. Brnická, 8. D



Vánoční pohádky, filmy a knihy

K Vánocům určitě patří filmy a pohádky. Vánoční pohádky dávají každý rok v televizi. Tento rok se opět můžete těšit na novou štědrovečerní pohádku, kterou odvysílá ČT1. Tentokrát nese název Tři princezny. Pohádka vypráví o třech sestrách, chytré Sofii, odvážné Leoně a krásné Flóře. Sestry putují na koních spálenou krajinou a jejich cílem je zachránit celé království. Jejich dobrodružný příběh režíruje Tomáš Pavlíček. Za shlédnutí jistě stojí i dobře známé pohádky, jako jsou např. O dvanácti měsíčkách, Tři zlaté dukáty, Princezna a půl království, Anděl Páně 1 a 2. V televizi můžete vidět i pohádky starší, které neztrácí svoje kouzlo. Mezi tyto stálice patří Byl jednou jeden král, Tři oříšky pro Popelku nebo Šíleně smutná princezna.

Většinu těchto pohádek můžete vidět již teď v iVysílání. Z filmů se na ČT1 můžete těšit na Pelíšky. Na Nově můžete vidět velmi oblíbený film Sám doma. Na Netflixu je spousta starších i zcela nových filmů, třeba Vánoční princ. Hlavní postavou tohoto filmu je nadějná novinářka Amber, která se omylem dostane do zámku. Ostatní se domnívají že je učitelka mladé princezny. Amber se ale zakouká do budoucího krále země. Čím déle ho Amber poznává, tím více ho obdivuje. Pak ale Amber zjistí, že je adoptovaný a nemusel by se stát králem země. Rozhodne se tedy Amber dát zprávu do časopisu nebo si ji nechá jen pro sebe? Na zbytek se už musíte podívat. Také film Princezna z cukrárny, Grinch, Naše malé tajemství, Po roce na Vánoce jistě stojí za zhlédnutí. Pokud dáváte přednost četbě, knih s vánoční tematikou je také velká spousta. A kterou si vybrat? Zkuste třeba Šťastné a chlupaté, Vánoční překvapení, Vánoční prasátko, Sněhulčiny Vánoce nebo Psí Vánoce.

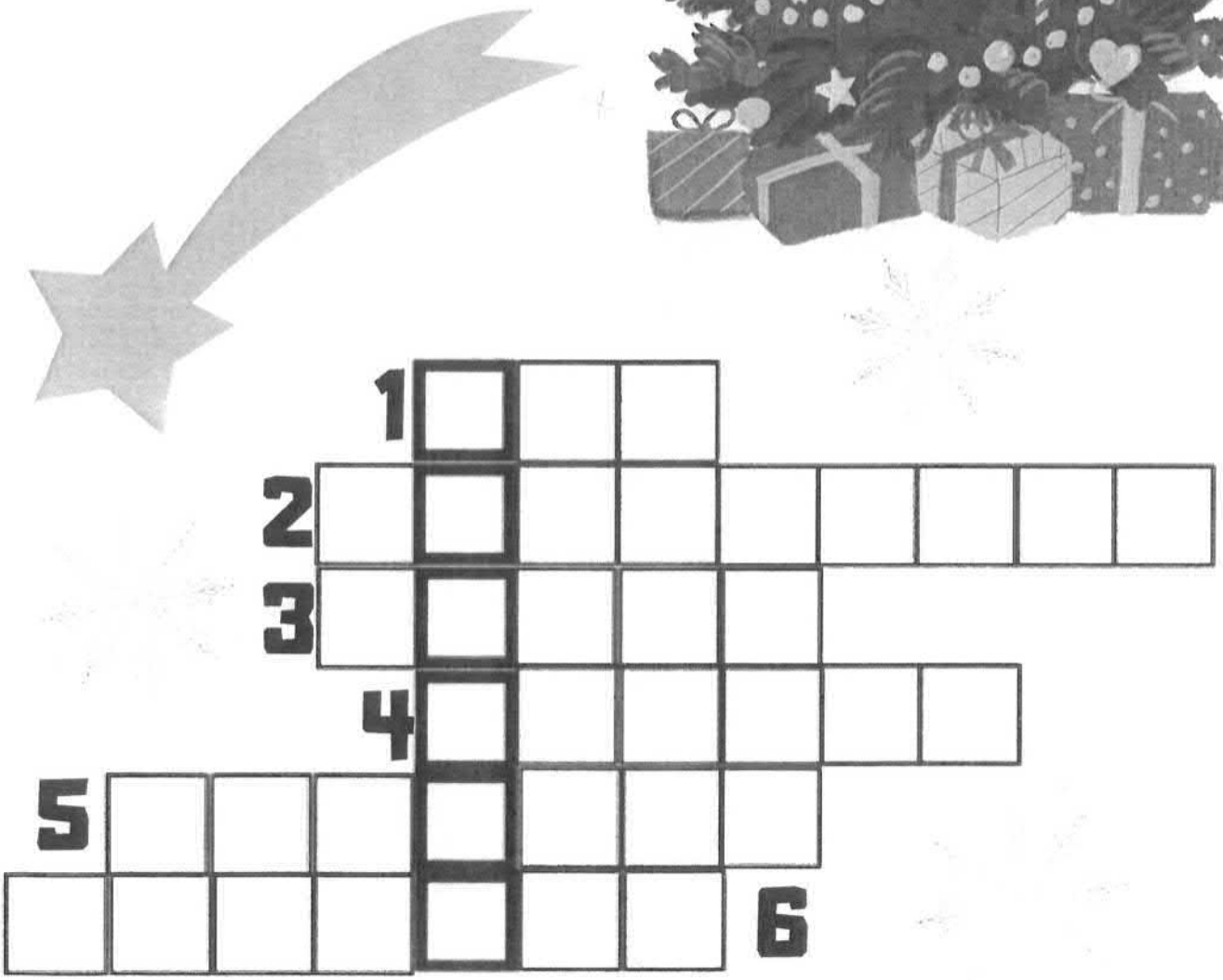
Text: E. Blažková, 8. D
Foto: ČSFD.cz, České noviny, Databáze knih

Pohádková křížovka

Znáte vánoční filmy a pohádky? Svoje znalosti si můžete vyzkoušet v křížovce níže.

Otázky:

1. Kolik měla Popelka oříšků?
2. Kolik dával surovin do hrnce král v pohádce Byl jednou jeden král?
3. Doplň citát z Pelíšků: „Řekl jsem pět, ale myslel jsem .....!"
4. Pohádka, ve které vystupují tři bratři, a ucházejí se o tři dívky, se jmenuje Tři .....
5. Co spadlo do pekla v pohádce S čerty nejsou žerty?
6. Jak se jmenovala hlavní postava, které je spadlou hvězdou, v pohádce O vánoční hvězdě?



TAJENKA JE TIP NA VÝLET PO VYSOČINĚ

E. Blažková, 8.D

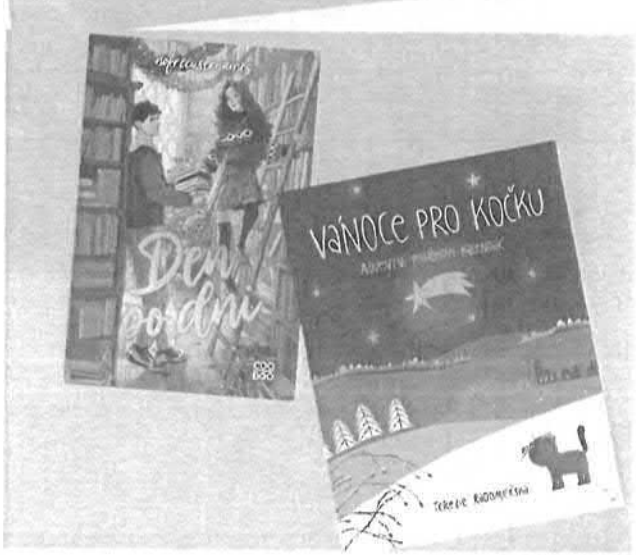
Vánoční zajímavosti v adventním kalendáři

Adventní kalendáře patří k tomu, na co se spousta z nás v adventním čase těší. Pomáhají nám překlenout předvánoční dobu a zpříjemňují nám čekají na Ježíška. Netradiční adventní kalendář plný doporučení, jak strávit adventní čas v Jihlavě, a zajímavých informací týkajících se Vánoc pro vás vytváří a na Instagramu školního časopisu zveřejňuje šéfredaktorka Ema Blažková.

I. Králová

1 Věděl jsi?

První adventní neděle otevírá adventní období času očekávání, naděje a příprav na Vánoce. S tímto dnem je spojeno zapalování první svíce na adventním věnci, která připomíná proroky, kteří předpověděli narození Ježíše Krista.

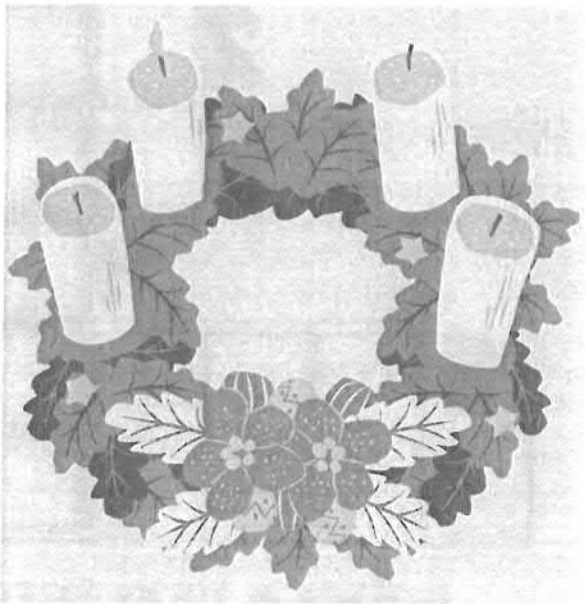


2 Tip na knihu

Knížky k Vánocům také patří a my máme pro vás na nějakou tip. Jestli jste milovníci spisovatelky J. K. Rowlingové a Harryho Pottera už máte přečteného, tak Vám doporučujeme přečíst si knížku Vánoční prasátko. Kniha je o klukovi, který ztratí svého oblíbeného plyšáka, a rozhodne se ho hledat. Stopy ho zavedou až do Země Ztracených. Přejeme příjemné počtení.

3 Adventní kalendáře

Už máte adventní kalendář? Jestli ne, tak si ho určitě neváhejte pořídit. Je opravdu spousta druhů takových kalendářů. Klasický čokoládový můžete vyměnit třeba za knižní. V takovém kalendáři čtete každý den jednu kapitolu. Pro menší je tu třeba Adventní kalendář od Albi nebo kniha Vánoce pro kočku. Pro větší například Den po dni. Tak jaký kalendář si pořídíte Vy?



4

Historie adventních kalendářů

Tip na adventní kalendář jsme s Vámi sdíleli včera, ale jak a proč se začali adventní kalendáře vyrábět? Již v 19. století se objevují první formy adventních kalendářů. Němečtí protestanti si ulehčovali čekání na Štědrý den tak, že každý den napsali křídou na zeď čárku. Na počátku 20. století se začal sériově vyrábět první adventní kalendář s názvem „V zemi Ježíškově". Za vznikem stál Gerhard Lang a v jeho okénkách byly básničky.

5

Věděl jsi?

Tradice zdobení vánočních stromků se zrodila v německých městech během 16. století. Nápad možná vyšel ze starogermánských zvyků – o slunovratu si lidé nosívali do domu větvičky nebo stromky, aby uctili boha Odina. Nejprve se tančívalo pod stromy ve volné přírodě, kde byly stromky ozdobeny ovocem, sladkostmi a světly.

6

Tip na film

Znáte film Vánoční princ? Jestli ne, tak byste se na něj měli určitě podívat. Hlavní postavou filmu je nadějná novinářka Amber, která se omylem dostane do zámku. Ostatní se domnívají, že je nová učitelka mladé princezny. Amber se, ale zakouká do budoucího krále země. Čím déle ho poznává, tím více ho obdivuje. Pak ale přijde na to, že princ je adoptovaný a nemusel by se stát králem. Rozhodne se Amber dát zprávu do časopisu a nebo si ji nechá jen tak pro sebe?Film má poté ještě dva díly, všechny můžete najít na Netflixu.

7

Cukroví

Zvyk vykrajovat, plnit, mazat a péct před Vánocemi všelijaké drobné sladké pochutiny v českých zemích zakořenil až zhruba od půlky 19. století. Tradice se k nám dostala hlavně z Německa, ovšem původní kořeny obyčeje péct o vánočních svátcích všelijaké obřadní pečivo podle některých teorií můžeme stopovat až do pohanských časů.

8

Věděl jsi?

Druhé adventní neděli se také říká "bronzová". Nese především poselství míru. Na druhou adventní neděli se na věnci zapaluje tzv. betlémská svíčka, která představuje lásku a Ježíškovy jesličky.

9

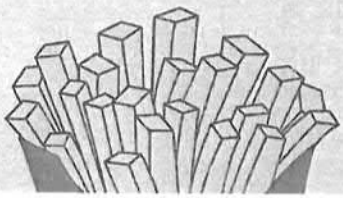
Zvyky

V České republice zdobíme jehličnany. Ale napadlo Vás někdy, jak to chodí v teplých krajích? Třeba v Libérii lidé ověšují bílými zvonečky palmu, v Ghaně zase mangovník nebo ledvinovník, na kterém rostou oříšky kešu. A v Indii dostává sváteční háv banánovník.

10

Zvyky

Jeden ze zvyků z Japonska je jíst ke Štědrovečerní večeři KFC. V období Vánoc je KFC natolik vytížené, že si lidé dokonce dělají rezervace, aby nemuseli čekat ve frontě někdy i několik hodin. . Tento zvyk vznikl už v roce 1974. A co vy, vyměnili byste kapra za KFC?



Zvyky

V Norsku věří, že Vánoce znamenají příchod zlých duchů a čarodějnic. Je potom logické, že předtím, než se o Vánocích uloží k spánku, schovají všechna svá košťata, aby se jim na nich náhodou nevyřádily čarodějnice.

11

12

Zvyky

Na Islandu rodiče nestraší děti příchodem čertů, ale kočky! Pokud děti byly po celý rok hodné, dostanou pod stromeček oblečení. Jestli ne, kočka podle toho pozná zlobivce a přijde děti sníst.

13 Věděl jsi?

Pátek třináctého je považován za den smůly v mnoha kulturách, zejména v západním světě. Jeho pověst jako „nešťastného dne" pramení z kombinace dvou prvků: čísla 13, které je často spojováno s negativní symbolikou, a pátku, který byl v křesťanské tradici vnímán jako den, kdy byl ukřižován Ježíš Kristus.

14 Věděl jsi?

Ačkoli s Ježíškem přišli protestanté, nosí dnes dárky spíše v katolických oblastech. Ježíšek tak přináší vánoční nadílku u nás, v jižním Německu, v Rakousku, Maďarsku, Lichtenštejnsku, Chorvatsku, Polsku, Slovinsku, ve Švýcarsku nebo na Slovensku. Z mimoevropských států pak naděluje třeba v jižní Brazílii.

15 Věděl jsi?

Nejdůležitější osobou anglických vánočních svátků je Father Christmas, Otec Vánoc. Není to tedy všudypřítomný americký Santa Claus, i když vzhledově jsou (hlavně díky marketingu velkých firem) dnes už prakticky identičtí.

16 Zvyky a pověry

A odkud se tedy vzalo zlaté prasátko? Za tuto vánoční legendu vděčíme taktéž Keltům. Podle ní se totiž každému, kdo se vydrží celý Štědrý den až do večeře postit, ukáže na stěně zlaté prasátko. Prase je odedávna symbolem bohatství a hojnosti. Každý, kdo měl ve chlévě nějakého toho pašíka, věděl, že je na zimu zabezpečený a hladem neumře. Odtud také pochází prasátko jako pokladnička.

Vánoce v zahraničí

Víte, jak se slaví Vánoce v zahraničí? Mají jiné zvyky a tradice? Mají taky vánoční stromeček? Například v Austrálii nedoprovází Santu sobi, ale klokani. Tohle i spoustu dalšího se dozvíte v mém článku.

Austrálie a Nový Zéland

V prosinci v těchto zemích vrcholí léto, a proto zde živé stromky nenajdete. Oslavy nejsou na sněhu, ale na pláži, Santu Clause zde nedoprovází sobi, ale vánoční klokani. Dárky pod stromečkem děti najdou ve vánoční ráno a pak následuje slavnostní oběd. U našich protinožců je typické krůtí a kuřecí maso, také plody moře. Jejich sváteční stolování se podobá pikniku a nesmí chybět tradiční dezert, typický anglický - teplý švestkový nákyp s rozinkami, ořechy a likérem.

Kypr

Zde se slaví až 25. prosince. Ráno jdou všichni společně do kostela, pak následuje sváteční oběd. Na sváteční tabuli nesmí chybět tradiční anglická krůta a typický řecký salát. Z domu do domu chodí skupiny mladých lidí, zpívají koledy a nosí loďku, která symbolizuje dominantní postavení starověkých Řeků na moři.

Dánsko

V této zemi začínají Vánoce adventním věncem. Čtyři svíčky symbolizují 4 období života: dětství, mládí, dospělost a stáří. Pro Dány mají velký význam vánoční dárky, se kterými dělají velké tajnosti. Dávají si také záležet na jejich hezkém dárkovém balení. Na večeři se zde podává husa, kachna, šunka, pšeničný chléb a sladký rýžový nákyp, který ukrývá zapečenou mandli. Kdo ji najde, dostává speciální dárek.

Finsko

K Vánocům ve Finsku a v ostatních severských zemích neodmyslitelně patří tuhá zima, hodně sněhu a nekonečný led. Štědrý večer začínají Finové tradiční saunou a po osvěžení rodina zasedne ke slavnostnímu stolu. Vánoční večeře se připravuje 24. prosince a na stole nesmí chybět šunka a salát z řepy. Oblíbené jsou také pokrmy z ryb. Vánoční dárky rozdávají trpaslíci, kteří spolupracují se Santa Clausem.

Francie

Ve Francii se Vánoce nazývají Noël. Rodiny slaví Štědrý večer společně, děti položí pod stromek boty nebo na krb zavěsí punčochy, do kterých jsou jim naděleny dárky. Ty rozdává Otec Vánoc (Père Noël), který je francouzskou obdobou Santy Clause. Večeře trvá téměř 4 hodiny a slavnostní menu má několik chodů. Obsahuje i plody moře a tradiční dezert, kterým je čokoládová roláda.

Itálie

Lidé v Itálii se většinou drží tradic. Slavnostní posezení začíná po poledni a končí o půlnoci 24. prosince. Slavnostní večeře se skládá zejména z ryb, mořských plodů a těstovin. Nesmí chybět typický vánoční koláč panettone s ovocem a šampaňským. Dárky rozdává čarodějnice Befana.

Lotyšsko

Vánoční večeře v Lotyšsku má 12 chodů. Začíná se oplatkou s medem a nesmí chybět typická vánoční jídla jako kapustnice, klobása a sladkosti. Dárky se rozdávají po večeři a pak všichni tráví čas společně v rodinném kruhu. Právě z Lotyšska pochází tradice zdobení vánočního stromečku, odkud se tento zvyk rozšířil do Německa a dalších zemí. Neví se přesně, kdy a kde byl první stromek ozdoben, ale první dochované doklady jsou z roku 1510. Podle nich byl strom ozdoben papírovými a sušenými květy, stužkami a také ovocem.

A. Brnická, 8. D

Vánoční tradice

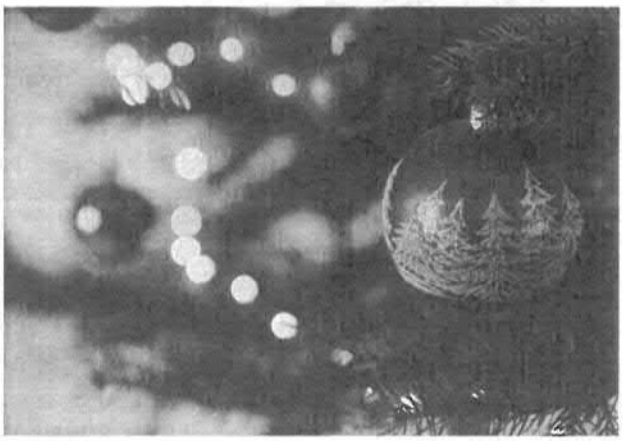
Víte, proč se pouští skořápkové lodičky? Proč se dává kapří šupina pod talíř? Nebo kdo vytvořil první adventní kalendář? Pokud ne, více o těchto a mnoha dalších tradicích se dozvíte v tomto článku.

VÁNOČKA

Vánočka patří k tradičním symbolům a pokrmům českých Vánoc. Její tvar připomíná Ježíška v povijanu. Věřilo se také, že křížové pletení plní ochranou funkci a chrání před zlými silami lidi sedící u stolu.

KRÁJENÍ JABLKA

Krájení jablka je tradice, při které se napříč rozkrojí jablko. Pokud je uvnitř hvězdička, znamená to, že v příštím roce budete zdraví a šťastní, v opačném případě křížek nebo červ značí nemoc.



LITÍ OLOVA

Rozehřáté olovo se nalije do misky s vodou, kde olovo ztuhne a dotyčnému člověku se z tvaru věští budoucnost.

POUŠTĚNÍ LODIČEK

Pouštění lodiček z vlašských ořechů se svíčkou v míse nebo umyvadle patří mezi oblíbené vánoční tradice. Počet lodiček odpovídá počtu členů rodiny, pokud všechny lodičky zůstanou u sebe, bude rodina pohromadě, jestli se ale nějaká vzdálí, ten, komu lodička patří , se vydá do světa.

KAPŘÍ ŠUPINY

Na Štědrý den při večeři se dává kapří šupina pod talíř. Šupina by měla přinášet peníze a hojnost. Po večeři se šupina dá do peněženky, aby v příštím roce bylo dostatek peněz.

JMELÍ

Větvička jmelí se zavěšuje tak, aby bylo možné pod ní projít nebo se políbit . Dvojici má polibek přinést lásku po celý další rok. Pokud někomu jmelí věnujete, ochrání ho před nemocemi a do domu přinese štěstí.

BETLÉM

Uprostřed betlému jsou jesličky, ve kterých leží Ježíšek, kolem něj je Marie, Josef, osel, vůl, pastýři se stády ovcí a tři králové. Betlém je vyobrazení scény narození Ježíše Krista.
Dnes mají betlémy mnoho podob, jsou v životní velikosti na náměstích nebo malé z papíru, dřeva a jiných materiálů umístěné v domácnostech.

ADVENTNÍ KALENDÁŘ

V současné době je často chutným dárkem pro děti, neboť bývá plněn různými sladkostmi. První adventní obrázkový kalendář vytvořil Němec Gerhart Lang na počátku 20. století, kdy na vlastní náklady vytiskl vystřihovací kalendář s názvem V zemi Ježíškově a nechtěně tím vytvořil krásný a dodnes rozšířený zvyk.

N. Fišerová, 8. A

Včelí úly

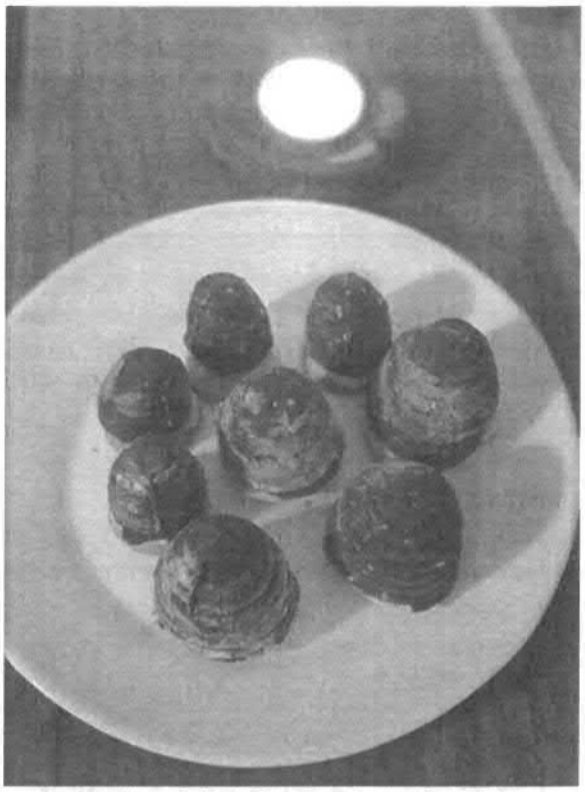
Mám více oblíbených druhů cukroví, patří mezi ně například marokánky, košíčky, rohlíčky a spoustu dalších. Ale vybrala jsem si recept na včelí úly. Za mě je to totiž cukroví, bez kterého se Vánoce neobejdou. A hlavně recept je tak jednoduchý a rychlý, že ho zvládne každý.

Ingredience na nepečenou hmotu: 200 g moučkového cukru, 200 g mletých ořechů, 1 lžíce rumu, 1 ks bílku, 1 ks balíčku dětských piškotů

Náplň (krém): 0, 25 l mléka, 4 lžíce vanilkového pudinku, 100 g másla, 100 g cukru, 1 ks žloutku, rum

Příprava krému:
Nejdříve uvaříme pudink (recept najdete na obalu pudinku). Necháme jej vychladnout. Máslo utřeme s cukrem, žloutkem a rumem, potom pomalu vmícháme pudinkovou kaši.

Postup:
1.Mleté ořechy, moučkový cukr, rum a bílek zpracujeme ve hmotu.
2. Formičky na vosí hnízda vysypeme v moučkovým cukrem, aby se lépe vyklápěly, a vždy kousek těsta pomocí konce vařečky vytvarujeme ve vosí hnízdo.



3. Lžičkou naplníme krémem, přiklopíme piškotem a „úlek" vyklopíme.

Text i foto: M. Klimešová 8. A

Perníčky

Ingredience: 600 g hladké mouky, 250 g cukru moučka, 2 lžičky kakaa, 1 lžička jedlé sody, 1 lžička perníkového koření, 200 g změklého másla, 6 lžic medu, 3 vejce

Určitě to znáte. Čas od času nějaké těsto na vánoční cukroví zlobí a nepracuje se s ním tak, jak bychom si představovali. Občas se to stane i u velmi oblíbeného cukroví, jako jsou perníčky. Receptů na perníčky existuje nespočet. Ve své kuchařce mám jeden, který mě nikdy nezklamal. Perníčky jsou měkké a chutné. A kdyby přeci jenom ztvrdly, stačí k nim do krabice přidat rozkrojené jablko a za dva, tři dny máte vyhráno.

Postup:
Ze všech surovin vypracujeme těsto a necháme ho odpočinout minimálně do druhého dne v lednici. Těsto vyválíme na plát silný 5 mm a vykrajujeme tvary. Pečeme v troubě vyhřáté na 160 °C asi 12 minut. Po upečení ještě horké potíráme rozšlehaným bílkem.

I. Králová

Florbalový turnaj mladších žáků

Skvělými výkony reprezentovali kluci a jedna dívka na florbalovém turnaji 1. stupně základních škol.
Postupně náš tým porazil ZŠ Březinova, ZŠ Kollárova a ZŠ Demlova a postoupil do krajského kola ČEPS Cupu. Gratulujeme!

Text i foto: Instagram časopisu Rošárník

Okresní kolo stolního tenisu

Poslední sportovní meziškolní soutěží v tomto kalendářním roce byl turnaj ve stolním tenisu.
Tým našich chlapců skončil na 5. - 8. místě, tým děvčat sahal dokonce po medailích, ale nakonec skončil na 4. místě.
Všem hráčům a hráčkám děkujeme za bojovné výkony v tomto pro nás méně tradičním sportu.

Text i foto: Instagram časopisu Rošárník

Házená

Školský pohár mladších žákyň v házené, který se konal v Horní Cerekvi, vyhrál tým našich žákyň.
Nejmladší, nejmenší, nejlepší! Gratulujeme k postupu do krajského kola.

Text i foto: Instagram časopisu Rošárník

Úspěch našeho absolventa

Jihlavský odchovanec a ještě před čtyřmi lety žák naší školy, Filip Šancl, zaujal na podzim svými výkony v dresu áčka FC VYSOČINA natolik, že si ho vyhlédli skauti SK Slavia Praha, kam nyní přestoupil.
Přejeme mu hodně štěstí v nabité konkurenci v současnosti nejlepšího českého týmu a doufáme, že jeho přestup bude motivací pro další kluky z fotbalových tříd naší školy.

Text i foto: Instagram časopisu Rošárník

8. B na běžkách

8. B vyrazila před Vánoci na běžky do Krkonoš. Pan učitel Hána s panem učitelem Tvarůžkem připravili pestrý program.
V pondělí jsme navštívili skokanské můstky v Lomnici nad Popelkou, kde začínal trénovat náš nejslavnější skokan Roman Koudelka. Výklad předsedy oddílu i výšlap 335 schodů na nejvyšší můstek byl zábavný.
V úterý jsme běžkovali v Horních Mísečkách, proběhl závod na 2 km a také výšlap na Medvědín.
Ve středu se uskuteční celodenní výlet z Harrachova do Horních Míseček.
Čtvrtek je naším dnem odpočinku, který věnujeme návštěvě Krkonošského muzea a aquaparku ve Vrchlabí.
V pátek už jenom procházka, oběd a domů. Večery jsou plné her a soutěží. Sportujeme a jsme spolu, což je na tom nejlepší.

Text i foto: J. Hána

David Beránek

Pan učitel David Beránek učí na naší škole dvacet let. Je učitelem, ale také výchovným poradcem, a tak jsme se rozhodli s ním udělat rozhovor.

Co jste studoval?
Studoval jsem filozofickou a pedagogickou fakultu.

Kde jste studoval?
Studoval jsem na Karlově univerzitě v Praze.

Jak dlouho učíte na naší škole?
Už tomu bude 20 let.

Čím jste chtěl být jako malý?
Chtěl jsem být hasič nebo policista, ale ve čtvrté nebo šesté třídě jsem chtěl být učitelem.

Jak trávíte svůj volný čas?
Rád si něco přečtu, dívám se na historické filmy, anebo pracuji na zahradě.

Jaký předmět jste měl nejraději?
Měl jsem rád dějepis, přírodopis, tělocvik a český jazyk.

Jaký předmět jste naopak neměl rád?
Nemusel jsem matematiku a chemii .

Co učíte za předměty?
Učím dějepis, občanskou výchovu a pracovní činnosti.

Jaké to je být zastupujícím třídním v 8. A?
Super.

Kdybyste si měl vybrat jiné povolání než učitel, jaké by to bylo?
Byl bych zahradní architekt.

Sára Jarošová

Sára Jarošová je žákyní plavecké třídy 8. A. Od 10 let plave závodně a před pár dny závodila na mistrovství v plavání. Je velmi úspěšná, a proto jsme se rozhodli s ní udělat rozhovor.

Jak dlouho ses na mistrovství připravovala?
Trénovala jsem dva týdny.

Kde se mistrovství konalo?
Konalo se v Mladé Boleslavi.

Jakých výsledků jsi dosáhla?
2. místo na 200m polohovka a taky 400m kraul, 3. místo na 100m prsa. Ve štafetě (kraul) jsme skončily třetí.

Byla jsi nervózní?
Ne, nebyla.

Máš i jiné koníčky?
Ne, nemám.

Co ti pomáhá na nervozitu?
Pomáhá mi klepání nohou a občas si zpívám.

Kolik máš tak zhruba medailí?
Medailí mám přes sto a poháry čtyři.

Od kolika let plaveš závodně?
Od 10 let.

Kdo tě trénuje?
Paní trenérka Kateřina Trněná.

Sára Jarošová na 2. místě.

Děkujeme za rozhovor a přejeme mnoho dalších úspěchů!

Text J. Karalová a A. Apeltauerová

ZÁVISLÁK 2
Tak jo borci. Jste připravený?
Jasnačka!
Už se nemůžu dočkat >:).
Dobře. Jsem zvědavý kdo bude Seeker.
Určitě já HEHEHEHE!
Kolik máš procent na Seekera.
17.47%.
Text change of becoming 'it': 17.47%
Já mám 8.50%.
Já mám 4.87%.
Kámo, Dominik má zase potřetí málo procent.
No jo no, mám štěstí.
:(
Stejně to bude zase Kuba.
Ty mlč jo! Ty máš z nás nejvíc procent.
To ale není sto procentní... jsou tu i ostatní lidi.
Hoši nehádejte se, už to bude.
KUBÍK 123_LOL was the seeker
PROČ ZASE JÁ!!!
Já jsem Jolanda, já předpovídám budoucnost.

J. Milt, 8. D

Komiks

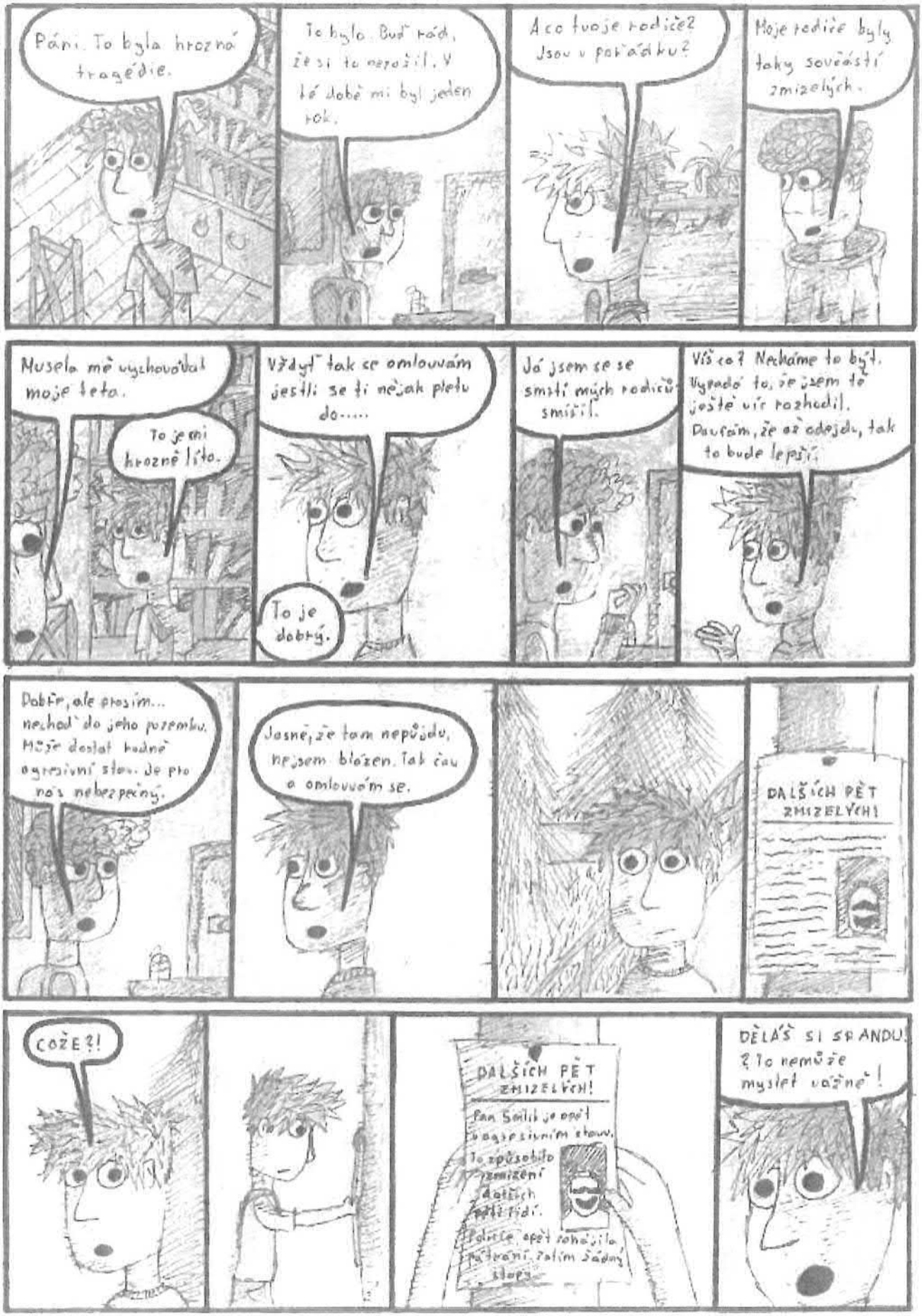
J. Milt, 8. D

12. 10. 2024

SMLIK
Chapter I

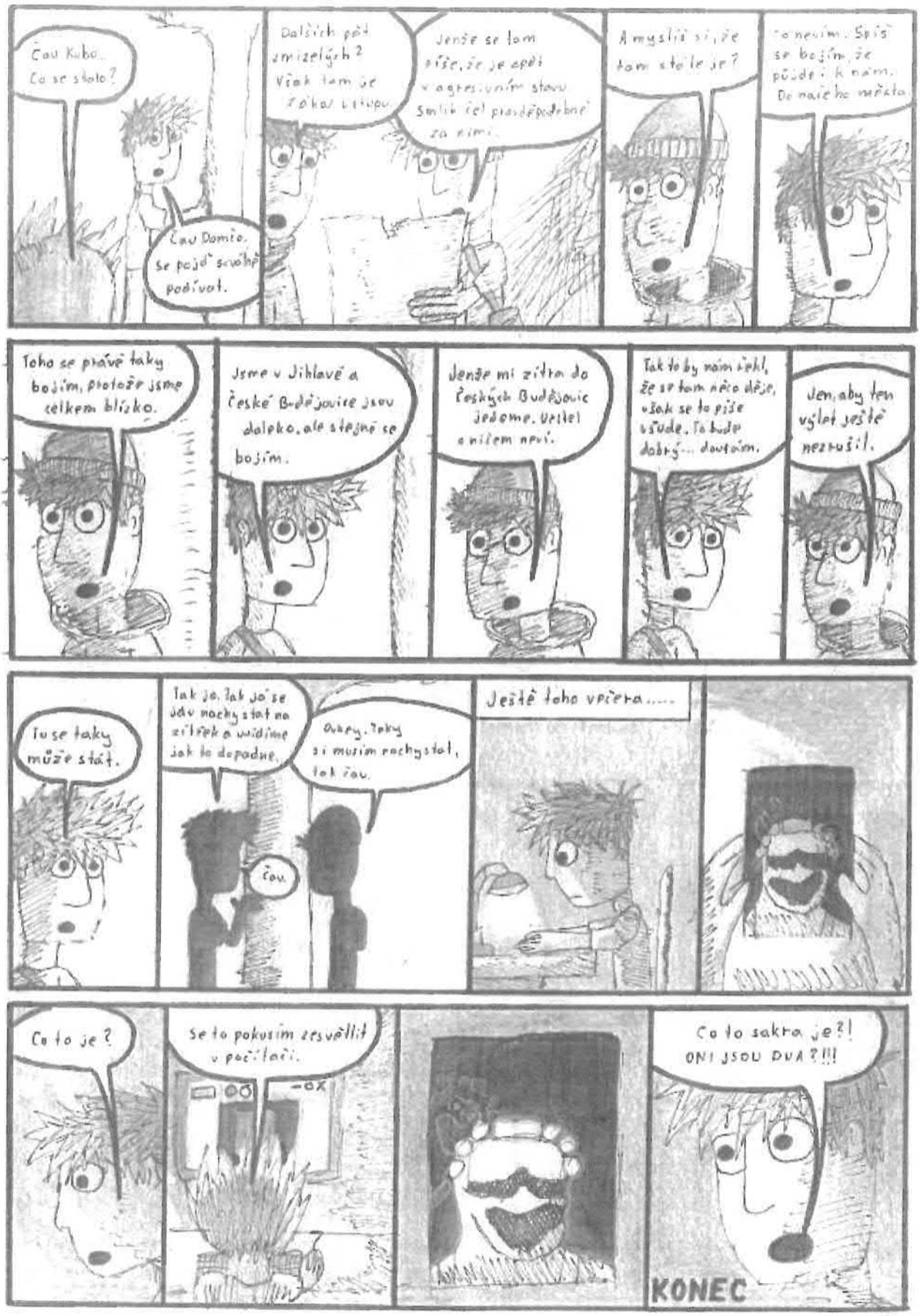
J. Milt, 8. D

Komiks



J. Milt, 8. D

Komiks



J. Milt, 8. D

Naskenujte a lajkujte!

Rošárník

LISTOPAD 2024

9. VYDÁNÍ

Přespolní běh pro perfektní umístění

Všechna kouzla Vídně

Den duševního zdraví

Tanec v rytmu první republiky

Projektový den 9. tříd

Autor malby: V. Malá, 8. A

Rošárník

Milí čtenáři,

jsem ráda, že vám mohu po nějaké době opět představit nové číslo časopisu Rošárník.

Jak jste zvyklí, je nabitý různými informacemi o dění na naší škole, úspěších našich žáků, různých akcích a projektových dnech, ale naši redaktoři přidali i několik nových rubrik.

Tímto bych jim chtěla poděkovat za skvělou práci, kterou na tomto čísle a i při natáčení reportáží odvedli.

Číslo vychází jako listopadové, tedy v měsíci, kdy nás počasí moc netěší a do Vánoc je ještě daleko. Některé z nás může přepadat špatná nálada. Jak s ní zatočit jste se mohli dozvědět během dne duševního zdraví a i v časopise najdete mnoho rad, jak si náladu vylepšit.

Nezapomeňte také, že listopad je měsícem laskavosti, protože 13. 11. je znám jako Mezinárodní den laskavosti. Buďte tedy laskaví! A to nejenom k ostatním, ale také k sobě.

Nejvíce nás totiž zahřeje laskavý skutek, který může být i úplně drobný. Občas stačí milý úsměv a pár povzbudivých slov a je nám hned lépe.

A co ta laskavost k sobě? Udělejte si třeba hrnek horké čokolády a najděte si chvilku na odpočinek. Klidně i při čtení našeho časopisu.

I. Králová

Obsah

Dění na naší škole	1 - 5
Reportáže z cest	6 - 7
Svátky	8
První republika	9 - 13
Sport	14
Tváře naší školy	15 - 16
Slavné osobnosti	17
Slohové práce	18
Komiks	19 - 25

Velký úspěch našich běžců v přespolním běhu

Žáci naší školy letos zazářili na závodech přespolního běhu a jejich skvělé výkony je vynesly až do republikového finále!

V okresním kole si děti vybojovaly vítězství hned ve třech kategoriích: mladší žáci, mladší žákyně a starší žákyně, pěkného umístění dosáhli i kluci ve starší kategorii, kteří skončili na krásném třetím místě. Tímto úspěchem si naše tři zlaté týmy zajistily postup do krajského kola. V krajském kole se opět blýskli především mladší žáci ve složení Vojtěch Zbořil, Viktor Krejčí, Michal Padrta, Adam Mikoláš, Lukáš Medřický a Jonáš Novotný, kteří v silné konkurenci opět zvítězili, čímž se probojovali až do republikového finále, které se konalo v krásném prostředí Vysočina arény v Novém Městě na Moravě. V celostátní konkurenci dosáhli skvělého 12. místa.

Rozhodně nesmíme opomenout výkon Vojty Zbořila, který se mezi jednotlivci umístil na vynikajícím 9. místě z 90 startujících v jeho kategorii. Děkujeme všem běžcům za skvělou reprezentaci naší školy a gratulujeme k úžasnému výsledku!

Text i foto: L. Chalupská

Noblesa a krása první republiky mezi lavicemi

Už několik let se na naší škole koná akce, na kterou se vždy těším celý rok. Určitě nebudu přehánět, když řeknu, že se jedná o takovou moji srdcovku. Všímavější jedinci už jistě tuší, že se jedná o projektový den První republika.

Myšlenka tohoto projektu pro deváté třídy je spjatá s 28. říjnem, kdy si připomínáme vznik samostatného československého státu. Je to důležitý mezník v našich dějinách, a proto bychom si neměli tento den spojovat pouze s volnem, které máme díky státnímu svátku, ale měli bychom mít na paměti úsilí mnoha lidí, které stálo za získáním naší samostatnosti. A protože nejlépe se pamatuje to, co sami prožijeme na vlastní kůži, z čeho si odneseme zážitek ať už pozitivní, nebo negativní, připomínáme si toto výročí každý rok aktivně.

Projektový den je určen devátým třídám, které mají zpracovat lapbooky, zjistit informace o době první republiky, o politice a jejich představitelích, módě, kultuře, sportu a v neposlední řadě o hospodářství. Žáci pracují ve skupinách a záleží jen na nich, jakou podobu svému lapbooku vtisknou. Práce mají opravdu hodně a času málo, proto teoretickou část projektu dokončují později podle vlastního uvážení. Termín pro dokončení je konec listopadu, kdy musí své vědomosti odprezentovat. Učí se tedy nejenom vyhledávání informací, plánování práce, grafickým dovednostem, ale také schopnosti fungovat v týmu a prezentovat společnou práci před ostatními.

I když je teorie jistě potřebná a velmi často se bez ní v životě neobejdeme, bylo by chybou neužít si v tento den aspoň trochu zábavy a zažít alespoň jeden aspekt života první republiky na vlastní kůži.

Pokračování na s. 9

Den duševního zdraví

Dne 10. 10. si připomínáme Světový den duševního zdraví, který se koná už od roku 1992. Na naší škole se akce Duševní zdraví konala poprvé a hned slavila velký úspěch. O přestávkách a hodinách si žáci mohli projít jednotlivá stanoviště, kde se mohli naučit, jak se správně o své duševní zdraví starat a jak řešit psychické problémy. Celou akci vám přiblíží paní psycholožka Alena Jeřábková, která tuto akci pořádala.

Už jste někdy podobnou akci pořádala?

Já se snažím průběžně zvyšovat informovanost žáků o tom, co to je duševní zdraví, jak mohou o sebe a duševní zdraví pečovat, a to formou nástěnky školního psychologa v prvním patře. Akci v tomhle tom velkém rozsahu s metodičkou prevence a s žáky školního parlamentu jsme pořádali letos poprvé.

Jak se správně starat o své duševní zdraví?

To je poměrně obsáhlé téma, ale to nejdůležitější podle mě je především na něj myslet a věnovat sám sobě pozornost, vnímat, co se se mnou děje, a podle toho včas reagovat. Také je důležité vědět, co k mé fyzické i psychické pohodě potřebuji a jak to zařídit.

Foto: web zsrosi

Jak souvisí jednotlivá stanoviště s duševním zdravím ?

Na každém stanovišti jsme se snažili vytvořit prostor pro věci a aktivity související s péčí o sebe ať už v rovině fyzické, to je stanoviště cvičení jógy, zdravé výživy a zdravého životního stylu, tak v rovině psychické, to je stanoviště, kde jsou antistresové omalovánky, četba anebo podpora vztahů s ostatními lidmi. Tam jsou různé vzkazy, které můžete zanechat ostatním a potěšit je. Současně sem patří také podpora vztahů se zvířaty.

Pokud se někdo potýká s psychickými problémy, na koho se může obrátit?

Možností je spousta, důležité je se nebát a začít ty problémy řešit včas. Pokud je to ve škole, mohou se žáci přímo obrátit na jednotlivé vyučující, ale také mohou přijít přímo za mnou nebo metodičkou prevence. Je tu i schránka důvěry anebo existuje spousta organizací, které nabízejí i anonymní chaty nebo telefonáty a kontakty na tyto organizace jsme rozdávali ve formě letáků i na dnešní akci

Text i foto: E. Blažková, 8. D

Sleduj náš instagramový účet Rošárník a podívej se na reportáž o dni Duševního zdraví.

Unavená podzimní nálada?

Jste unavení, skleslí, nemáte žádné nápady, nic se vám nechce, neláká vás to ven a náladu máte tak trochu pod psa?

Přijde vám to povědomé? Asi ano, protože každý se někdy potýkal s takovými pocity, které narušují naše duševní zdraví. Přinášíme vám návod pocházející z Dánska, jak se s takovými nepříjemnostmi vypořádat. Jmenuje se Hygge.

Pod slovem HYGGE se dá představit spousta věcí, například huňatý svetr, deka, pletené ponožky, čokoláda, čaj, svíčky, knížka... Je toho spousta, ale hlavně jde o to, co máte rádi a co si dokážete představit pod slovem pohoda.

Pohodu vtvořenou nám milými věcmi si neužívají jenom Dánové, u kterých je to celkem známé, ale HYGGE si užívají i v Holandsku, Norsku, Kanadě, a dokonce i v Německu, kde mají svůj vlastní pojem Gemütlichkeit.

Co potřebujeme na HYGGE, abychom si ho mohli užít?

Uspořádejte například obývací pokoj tak, abyste se cítili pohodlně a útulně. Připravte si spoustu dek a polštářů, zapalte svíčky, ztlumte světla. Nachystejte třeba deskovou hru, knížku, film a k němu případně popcorn. Pusťte si příjemnou hudbu. Oblékněte svetr a pletené ponožky, pozvěte přátele nebo rodinu a zbavte se chmur.

E. Erbenová, 6. A

Kostky, kostky, kostičky

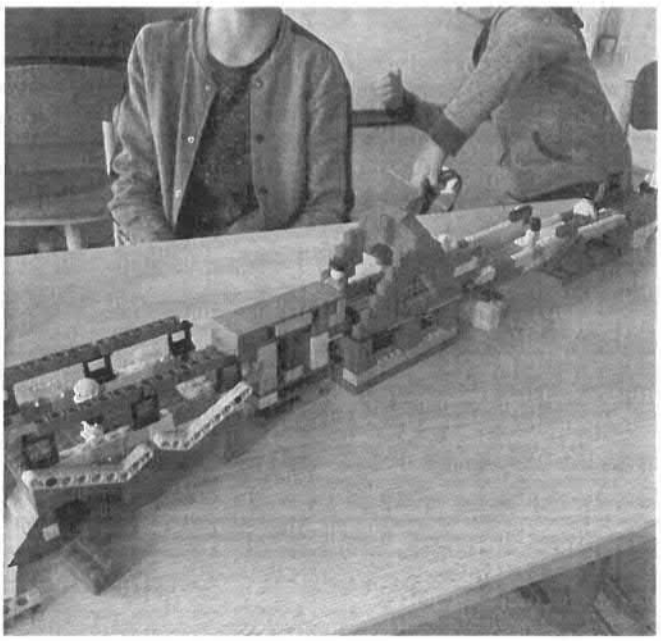
Naše škola s radostí představuje nový Lego kroužek, který se koná každé pondělí. Děti průběžně staví samostatně různé modely a spolupracují i na týmových projektech.

Práce se stavebnicí má mnoho výhod. Rozvíjí kreativitu, technické dovednosti a schopnost řešit problémy. Děti se učí pracovat v týmu, což je důležitá dovednost pro jejich budoucí život. Kromě toho si zlepšují jemnou motoriku a trpělivost, když staví složité modely.

Programování Lego modelů jim také poskytuje základní znalosti z oblasti robotiky a informatiky, což může být užitečné pro jejich další vzdělávání.

Bonus na závěr: *kvízová otázka je na obrázku. První holka a kluk, kteří mi napíšou správnou odpověď, vyhrávají drobnou LEGO cenu!* ☺

Text i foto: R. Kepič



Pěšky do školy

Tento rok se uskutečnil už několikátý ročník podzimní akce pěšky do školy. Jejím cílem je namotivovat co největší počet dětí z celé České republiky, aby pravidelně chodili pěšky do školy. Čím méně se dostane aut před školu, tím více bezpečněji a čistěji tam bude. Do letošního ročníku se zapojilo neuvěřitelných 501 základních, středních ale i mateřských škol. Děti ze všech různých škol vyrazily před výukou pěšky do školy s různými transparenty. Naše škola byla mezi nimi. Společně se třídními učiteli vyrazili pěšky do školy a zpříjemnili si tak začátek výuky. Každá třída, která se zúčastnila, získala 100 bodů do celoškolní soutěže.

Zdroje: https://peskymestem.cz/projekt/pesky-do-skoly/2024-2/

Text: E. Blažková 8. D, foto: Instagram Rošárník

Sportovní den 8. A

Dne 27. 9. se konal tradiční sportovní den. Na tento den se každá třída měla rozhodnou, co chce dělat. Někdo vyrazil na kola, někdo třeba na procházku a někdo vymyslel cokoliv jiného.

Naše třída 8. A se rozhodla, že si chce zkusit něco nového. Původně jsme chtěli jít na lezeckou stěnu, ale tento plán se bohužel nemohl uskutečnit kvůli tomu, že ten den nešla elektřina.

Takže jsme byli nuceni vymyslet plán B. Našeho pana učitele napadlo uskutečnit zápas ve volejbale. Když jsem to zjistila, tak jsem ze začátku nebyla úplně nadšená, ale musím říct, že jsme si to všichni užili.

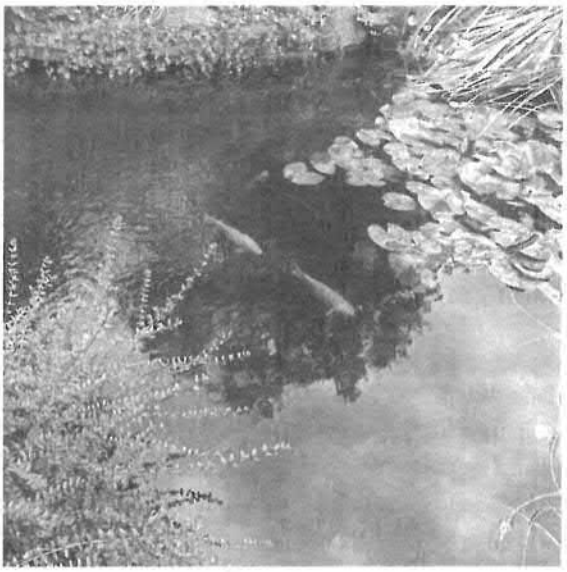
Abychom si všichni zahráli, museli jsme se střídat. Někdo hrál zápas a ostatní, kteří čekali až na ně přijde řada, měli mezitím možnost hrát ping pong nebo badminton v druhé tělocvičně. Celý den byl skvělý a moc jsem se bavila.

Text: M. Klimešová, 8. A

Foto: B. Kráčmarová, 8. A

Sportovní den se 7. D a 7. C

Sportovní den strávila třída 7. D a 7. C v zoologické zahradě, kde žáci plnili různé úkoly.
První úkol byl, že se měli vyfotit s nějakým zvířetem, ke kterému se dá dostat zblízka, jako je například koza a lenochod, nebo se vyfotit hlavou dolů. Druhým úkolem bylo ke každému písmenu abecedy přiřadit jedno zvíře. Třetím dodatkovým úkolem bylo napsat, co dělali žáci o prázdninách. Na závěr dostali patnáctiminutový rozhod. Celý den si báječně užili.



Text i foto: P. Javůrek, 7. D

Oslava svatého Václava

Ve dnech 25. – 26. září se na naší škole uskutečnil projekt zaměřený na sv. Václava.
Cílem této akce bylo zvýšit povědomí o životě a odkazu významného českého panovníka, který je považován za patrona českého národa, a zároveň připomenout blížící se Den české státnosti, který je s jeho osobností úzce spojen.

Projekt byl zařazen do hodin dějepisu ve všech třídách 7. ročníku. Žáci pracovali ve skupinách a plnili různé úkoly, jejichž prostřednictvím se dozvěděli zajímavé informace o sv. Václavovi. Úvodní aktivita s názvem „Černá ovce" sloužila k odhalení hlavního tématu hodiny. Jakmile žáci úspěšně splnili úvodní úkol a téma zjistili, mohli se pustit do dalšího bádání o životě sv. Václava.

Během jednotlivých aktivit si žáci vyzkoušeli různé formy práce, od pohybu po třídě a vyhledávání informací v textu až po diskuzi o různých teoriích týkajících se života a smrti tohoto významného světce. Závěrem se společně věnovali legendě o sv. Václavovi a probrali její hlavní znaky.

Projekt sv. Václav pomohl žákům nejen hlouběji porozumět důležité historické postavě, ale také rozvíjel jejich schopnosti týmové spolupráce a kritického myšlení. Díky zábavným a interaktivním aktivitám si žáci osvojili cenné znalosti, které jim pomohou lépe pochopit význam tohoto národního patrona i hodnoty spojené s českou státností.

Text: J. Kunáglová

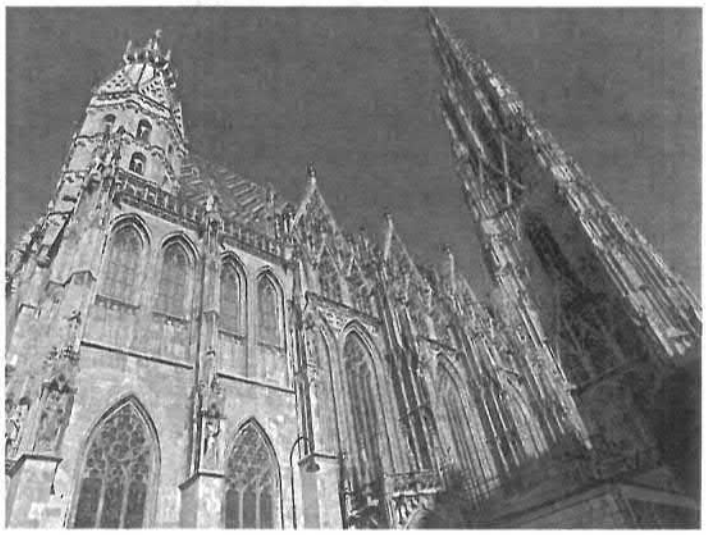
Práce školního parlamentu

Školní parlament na naší škole je velmi pracovitý a aktivní a věnuje se celé řadě projektů.
Nejenom že organizuje akce na naší škole a vymýšlí program k různým mezinárodním dnům, jako je např. Den laskavosti, ale věnuje se i projektům, které jim ukládá město Jihlava.
Část parlamentu právě pracuje na tom aby se nám lépe jezdilo v MHD a také vytvářejí námět na zkrášlení autobusové zastávky u domu zdraví. V pátek je schůze všech parlamentů z okresu za naší školu tam jde Ema Blažková z 8.D. Tam bude náš parlament vysvětlovat jak by se lidé měli chovat v MHD.

Text: V. Šourek, 7. D

Vídeň, výlet za historií, sachrem a pandami

Dne 16. října jsme se vydali na exkurzi do Vídně ve složení 8. D a 8. B. V 6:30 jsme měli sraz před školou. Tam jsme si zkontrolovali potřebné doklady a řekli instrukce k dnešnímu dni. Poté jsme se posadili do autobusu a vydali se na tříhodinovou cestu do Vídně. Po cestě nám historii Vídně přibližoval pan průvodce, který nás prováděl po zbytek výletu. Cestou nás čekala jedna zastávka na Hatích. Po dlouhé cestě jsme se přesunuli k Schönbrunnu. Schönbrunn je název barokního zámku, který byl do roku 1918 letním sídlem rakouských císařů. Tam nás čekala komentovaná prohlídka. Každý dostal audio průvodce, s kterým jsme si postupně prošli celý zámek. V zámku dříve bydlela Marie Terezie s manželem Josefem II. nebo také Sisi a její manžel František Josef I.



Naše další zastávka byla zoo. Tato zoo je nejstarší na světě. Zoo má moto z minulosti, které nese poslaní i do budoucnosti: „Schönbrunn má být zoologická zahrada se šťastnými zvířaty." V zoologické zahradě mají hned několik zajímavých zvířat: mrože, ledního medvěda, koaly, tučňáky, lvy nebo také pandy. V zoo jsme měli rozchod na dvě a půl hodiny. Když jsme si prošli vše, co jsme chtěli vidět, vydali jsme se k autobusu. Autobusem jsme se přesunuli do centra Vídně. Podívali jsme se na chrám svatého Štěpána a poté jsme měli hodinový rozchod. Dále jsme navštívili Hofburg. Hofburg znamená v češtině dvorní hrad, dnes bychom spíše řekli palácový komplex. Zde od roku 1945 sídlí prezident Rakouské republiky, ale dříve byl Hofburg zimním sídlem rakouských císařů. Exkurzi jsme zakončili na náměstí Marie Terezie a pak jsme se vydali zpátky k autobusu a jeli jsme do Jihlavy.

Zámek má celkově 1441 pokojů, ale veřejnosti jich je zpřístupněno pouze 45. Viděli jsme pokoj zvaný Čínský kabinet, kde Marie Terezie pořádala tajné konference, dále Milionový pokoj, který je obložen drahocenným růžovým dřevem , nebo zrcadlový pokoj, kde Mozart jako zázračné dítě zahrál svoji skladbu Marii Terezii.

Po prohlídce zámku jsme se vydali do zámecké zahrady, kterou zdobí spousta druhů nádherných květin a keřů. Nesmíme zapomenout ani na velkolepou kašnu Neptuna. Nejde si nevšimnout Gloriette, což je barokní stavba na kopci, kterou jde zahlédnout ze zahrad. Byla zde zřízena snídaňová místnost. Panovníci se obvykle vzbudili v Schönbrunnu a nechali si v Gloriette připravit snídani. Jelikož je tato stavba daleko od sídla a na kopci, tak si nechali osedlat koně a vyrazili. Dnes se tam nachází kavárna.

Zdroje: https://cs.wikipedia.org/wiki/Sch%C3%B6nbrunn

Text i foto: E. Blažková, 8. D

Kutná Hora aneb výlet za stříbrným dědictvím

Dne 22. října se žáci 7. ročníku naší školy vypravili na dějepisnou exkurzi do Kutné Hory.

Během dne navštívili několik historických památek, které oživily učivo z hodin dějepisu. Nejprve si prohlédli gotický chrám svaté Barbory, známý svou impozantní architekturou. Poté zavítali do Muzea stříbra, kde se seznámili s těžbou a zpracováním tohoto drahého kovu v minulosti. Také si zde žáci zkusili, jaké to je být na pár vteřin v naprosté tmě, na kterou si lidské oko nemůžu zvyknout. Nechyběla ani prohlídka populární Kostnice, kde žáci obdivovali unikátní dekorace z lidských kostí. Na závěr jsme si ještě prošli kostel Nanebevzetí Panny Marie, který je skvostem kutnohorského historického jádra. Exkurze byla nejen poučná, ale i zážitková, a tak věřím, že dějepis bude u dětí i nadále oblíbený předmět.

Text: M. Dvořák

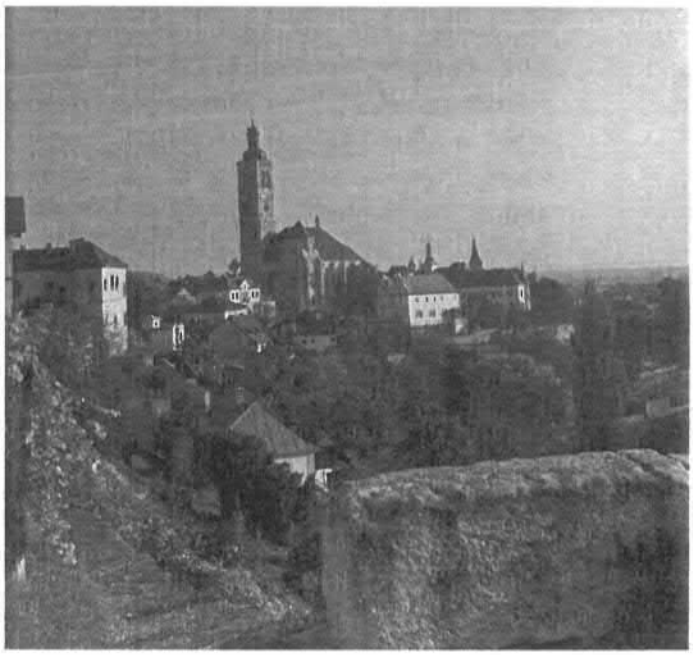


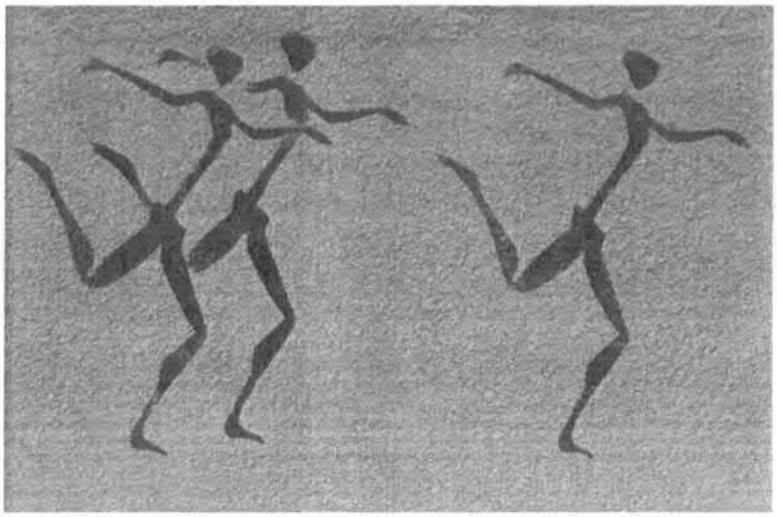
Foto: M. Kebrle, 7. A

Výlet za původem člověka aneb exkurze do Antroposu

V úterý 15. 10. se všechny šesté třídy vypravily do Antroposu do Brna.

Nezajímala je historická krása moravského města, ale expozice věnovaná pravěkému životu, protože jsme se chtěli dozvědět něco nového z minulosti člověka.

Viděli jsme spousty kostí, modelů, figurín a maleb. Dozvěděli jsme se, proč se nelovili mamuti do jam, a zjistili jsme další zajímavosti o tom, jak se v době pravěku žilo, stavěla se obydlí a mnoho dalšího. Také jsme se prošli po přírodním chodníčku na boso. Vyluštili jsme dvě křížovky a moc jsme si to užili. Byla to moc hezká exkurze.



E. Erbenová, 6. A

Svátky

Víte jaký je rozdíl mezi Halloweenem a Dušičkami? Ne? Tak se to dnes dozvíte.

Dušičky

Také vzpomínka na všechny zesnulé, se slaví 2.listopadu. Oslava Dušiček se odvíjí od slavnosti všech svatých. Jedna z řady českých lidových pověr byla, že v předvečer Dušiček vystupují duše z Očistce, aby si odpočinuly od útrap. Blízcí hříšníků proto měli naplnit lampu na olej máslem, aby si duše mohly potřít spáleniny. Večer se příbuzní nebo přátelé napili studeného mléka, aby se duše ochladily. Podle kardinála Vlka je památka zemřelých největším svátkem vedle Vánoc, který v Česku „slaví" jak křesťané, tak i nevěřící a to vzpomínkou, ozdobením rodinných hrobů či zapálení svíčky.

Halloween

Je původně keltský lidový svátek, který se slaví 31.října, tedy den před křesťanským svátkem Všech svatých. Svátek se zachoval především v anglosaských zemích, převážně v USA, Kanadě, Velké Británii, Irsku a Austrálii. Název vznikl zkrácením skotského „All Hallows' Eve", který se odehrával v „Předvečer Všech svatých". Jeho původ sahá až do doby před naším letopočtem. V tento den se děti oblékají do strašidelných kostýmů a chodí od domu k domu s tradičním pořekadlem Trick or treat a „koledují" o sladkosti. Tradiční znaky jsou vyřezávané dýně se svíčkou uvnitř, černé kočky, kostlivci a tak dále. Typickými barvami jsou oranžová a černá, oranžová symbolizuje podzim a černá temnotu a smrt. V Česku nejde o tradiční svátek. Některé rodiny si před dům dávají dýně a sledují filmové horory.

Foto: L. Turková Text: A. Brnická, 8. D

Halloween na naší škole

Dne 1. listopadu jsme si udělali v 1. B projektový den v duchu Halloweenu a Dušiček. Pracovali jsme v týmech a do lavic zasedli kouzelníci, čarodějové, kostlivci a další krásné masky. Nejprve jsme si pověděli, jaký je v těchto svátcích rozdíl a kde se slaví. V českém jazyce jsme si zopakovali již probrané slabiky a v matematice vybarvovali obrázkové počty. Nesmělo chybět ani týmové bingo a strašidelné počty v lavici i venku. Ve výtvarné výchově jsme tvořili strašidýlko a samozřejmě dlabali dýně. Rodičům patří dík za dobrůtky a kouzelné muffiny!

Text i foto: L. Turková

Noblesa a krása první republiky mezi lavicemi (pokračování)

A protože šaty dělají člověka, nedokážu si představit lepší způsob, jak si prožít první republiku, než se správně obléct. Díky tomu můžeme vidět po celý den nejenom deváťáky, ale i učitele a další žáky v dobovém oblečení a vždy se jedná o krásnou podívanou. Ale tím nekončíme. Vrcholem celého dne je prvorepubliková tančírna, kde deváťáci tančí čtyři tance, z nichž dva jsou párové. Musím říct, že pro mě je vždy úžasným zážitkem vidět, co všechno naši žáci dokážou.

Za tímto projektem stojí velká spousta lidí, bez kterých by se nemohl konat. Jistě nejdůležitější osobou je paní učitelka Erbenová, která vždy připraví deváťáky na tančírnu tak, že je na ně opravdu krásný pohled. Zapojená je ale celá řada dalších učitelů, kterým tímto děkuji za podporu a ochotu. První republika je akcí, do které vkládáme mnoho úsilí, ale také nadšení a snahy umožnit žákům učit se jinak, než je běžné, a prožít na základní škole den, na který budou, alespoň doufám, dlouho vzpomínat. Přála bych si, aby v paměti deváťáků zůstal tento den vrytý jako příjemná událost, aby v nich vzbudil zájem o naše dějiny a v neposlední řadě o tanec. A mně už nezbývá než se zase celý rok těšit na další ročník, který snad dosáhne kvalit toho letošního.

P.S.: Little party never killed nobody.

I. Králová

První republika očima účastníků

Dne 25. 10. se na naší škole konala akce První republika. Jako každý rok všichni mohli přijít v nádherném prvorepublikovém oblečením a žáci devátých tříd měli celý projektový den.

První tři hodiny vytvářeli lapbooky a poté se přesunuli do tělocvičny, kde předvedli prvorepublikové tance, které se naučili. My jsme si pro vás připravili několik rozhovorů s účastníky této akce, abychom se od nich dozvěděli, jak se jim akce líbila, co si myslí o době první republiky a mnoho jiného.

Foto: E. Blažková, 8. D

Rozhovor s panem ředitelem Františkem Svobodou

Jak se vám líbí První republika?
Program, který byl připraven na den, kdy se konala oslava První republiky, byl velmi pěkný.

Jak byste popsal atmosféru v sále?
Radostná, veselá a velmi vstřícná pro ty, kteří tady předváděli své výkony.

Jaký dojem na vás udělala vystoupení?
Velmi dobrý, pěkně koncepčně připravené od dětí jednotlivých devátých tříd.

Všem děkujeme za rozhovor.

A. Brnická a E. Blažková, 8. D

Rozhovor s Adélou Vrábelovou, žákyní 9. D

Jak se ti dnes tancovalo?
Dobře.
Máš oblíbený tanec?
Swing.
Jaké tance ti přišly nejtěžší?
Fergie na podpatcích.

Rozhovor s Rosalií Kučerovou, žákyní 9. D

Jak se ti dnes tancovalo?
Úplně špatně, pokazila jsem všechny kroky, co jsem mohla.
Máš oblíbený tanec?
Nemám.
Jaké tance ti přišly nejtěžší?
Swing.

Rozhovor s paní učitelkou Klementovou, třídní 9. D

Jaký máte názor na tančírnu?
Tančírna je skvělá akce, moc jsem se na ni těšila, protože letos tam mám svoji třídu a o to víc si to užívám.
Tancovala jste dnes také, popřípadě co?
Tancovali jsme také, měli jsme s učiteli jeden společný tanec a myslím si, že jsme to všechno dobře nazkoušeli a že se to nakonec povedlo.
Máte oblíbený tanec?
Oblíbený tanec přímo nemám, ale mám radši rychlejší tance, u kterých se dá provádět spousta různých figur.
Zúčastnila jste se nějakých zkoušek?
Zkoušky jsme měli právě na společný tanec, takže jsme pilně trénovali a snad se to ostatním taky líbilo jako nám.
Jak podle vás tancovala vaše třída?
Tak moje třída se určitě připravovala, měla skvělou lektorku, paní učitelku Erbenovou, takže se připravovala opravdu poctivě a pečlivě a myslím si, že všechno snad zvládli, takže jsem na ně pyšná.
Máte nějaký oblíbený prvorepublikový módní doplněk?
Mám ráda boa, ale myslím si, že není moc stabilní, bohužel z něj lítají chmýříčka, ale je to mé oblíbené.
Co byste popřála dalšímu ročníku?
Dalšímu ročníku bych řekla, ať se nebojí, ať jdou do toho naplno, ať si to užijí a mají zase nějaký zážitek navíc.

Rozhovor s panem učitelem Vejmelkou, třídním 9. B

Jaký máte názor na tančírnu?
Tančírna se mi moc líbí.
Tancoval jste dnes také, popřípadě co?
Ano tančili jsme s kolegyněmi tanec.
Máte oblíbený tanec?
Nejoblíbenější tanec z těch čtyř je waltz.
Zúčastnil jste se nějakých zkoušek?
Ano, trénoval jsem s deváťáky poctivě.
Jak podle vás tancovala vaše třída?
Perfektně.
Máte nějaký oblíbený prvorepublikový módní doplněk?
Nemám.
Co byste popřál dalšímu ročníku?
Aby to byl tak skvělý ročník jako tady ten.

E. Blažková a A. Brnická, 8. D

Rozhovor s paní učitelkou Sobotkovou, třídní 9.C

Máte oblíbený tanec?
Vzhledem k tomu že jsem si na První republice zatancovala se svým žákem waltz tak asi ten waltz, jako z první republiky..
Zúčastnila jste se nějakých zkoušek?
Zúčastnila jsem se občas v pátek při tělocviku se svojí třídou.
Jak podle vás tancovala vaše třída?
Snažili se, a hlavně si to snad užili.
Máte nějaký oblíbený prvorepublikový módní doplněk?
Kvůli první republice jsem si musela koupit nové šaty, ale jinak oblíbený doplněk asi ne.
Co byste popřála dalšímu ročníku?
Aby se vydařil a aby si ho žáci užili stejně jako letos nebo ještě lépe.

Foto: E. Blažková 8. D

Všem děkujeme za rozhovor.

Rozhovor s paní učitelkou Cellerovou, třídní 9.A

Jaký máte názor na tančírnu?
Tančírna je skvělý způsob navození atmosféry první republiky. Bylo hezké vidět všechny „vyšňořené" v prvorepublikovém stylu a zažít něco jiného než běžný školní den. Celkově to byla velmi povedená akce.

Tancovala jste dnes také, popřípadě co?
S kolegyněmi a kolegy jsme si připravili ukázku charlestonu. Měla jsem také možnost zatančit si waltz.

Zúčastnila jste se nějakých zkoušek?
Zkoušky charlestonu proběhly pouze párkrát v rámci přestávek, a ne vždy jsem se mohla zúčastnit. Bez domácí přípravy by to nešlo. Každý krok chtěl svůj čas a snahu, ale stálo to za to.

Jak podle vás tancovala vaše třída?
Nemůžu jinak, než je za jejich taneční výkony pochválit. Už jen za to, že se dokázali naučit čtyři různé tance, mají můj obdiv. A navíc – všem to moc slušelo!

Máte oblíbený tanec?
Mě osobně bavil waltz. Tanec působil velmi elegantně a zdálo se, že dvojice mají kroky perfektně zvládnuté.

Máte nějaký oblíbený prvorepublikový módní doplněk?
Oblíbený doplněk nemám, ale obecně se mi líbí elegance a lesk této módy.

Co byste popřála dalšímu ročníku?
Popřála bych jim, aby si to hlavně užili. Ať se nebojí zapojit a berou to s nadhledem. Je to zážitek, který stojí za to.

Foto: M. Trněný, 8. A

Rozhovor s paní učitelkou Erbenovou, učitelkou tance projektu První republika

Jak jste se dostala k akci První republika?
Už je to nějaký rok, co jsem byla přizvána k této báječné akci jako pomocná tanečnice paní učitelkou Šmahelovou a paní učitelkou Královou. Další rok jsem již pomáhala s přípravou žáků a předtancovávala na finálové tančírně.

Po kolikáté už jste připravovala deváťáky na tančírnu?
Tak to si vůbec nejsem jistá. Minimálně čtyřikrát, ale možná to bude vyšší číslo.

Jaké jsou vaše oblíbené osobnosti z První republiky?
Jako nepřehlédnutelnou osobnost musím za sebe určitě uvést Tomáše Garrigua Masaryka a jako sporťák smekám klobouk před automobilovou závodnicí Eliškou Junkovou.

Který tanec vás nejvíce zaujal a proč?
Asi nejraději, budeme-li hovořit o akci První republika, mám tanec na píseň od Fergie. Má v sobě prvky street dance a myslím, že je i pro ostatní tanečníky nejzábavnější a nejpřirozenější. Pokud se tedy naučí kroky. Jestliže máte dobrého partnera, pak se z waltzu může stát překrásný zážitek a je jedno, jestli tančíte na plese, na svatbě, nebo v tělocvičně. No a swing je sranda. My se bohužel dostaneme jen na basic úroveň, ale pokud bychom párovou sestavu proložili o další otočky a podtočky, trochu změnili i směr tanečních výměn, přidali nějaký akrobatický prvek, dostaneme z toho parádní akční tanec.

Jak hodnotíte atmosféru na tančírně?
Letošní ročník byl mimořádný. Nebyly technické potíže, celou atmosféru neskutečně umocnila světla, která zařídil pan Tvarůžek, moderátorsky provázela a povzbudila paní Králová a tanečníci se toho (většinou) nebáli. Mě moc potěšil plný parket na volné tance. K pozitivní atmosféře přispěli i třídní učitelé. Velké díky za tanec a podporu.

Jak se na akci připravujete?
Většinou už tak týden dopředu musím masírovat bolavá chodidla, která jsou unavená z předešlých tréninků, aby to velké finále ještě ustála. Večer před tančírnou si vždy přeposlechnu všechny skladby, abych "neulila nějaký start". Oblékání už neměním, a tedy ani neřeším. Mám roky prověřený třásňový model, a letošní česání jsem si dost ulehčila:-).

Jaké zážitky si odnášíte z letošní akce?
Jen pozitivní - až na ta bolavá chodidla. Ale to k tomu asi patří.

Co vás nejvíce fascinuje na módě První republiky?
Nejspíš to budou klobouky a ozdoby do vlasů. Dámám to tehdy moc slušelo. Také je mi blízké, že už se nebály kalhot a plavek.
Máte oblíbený prvorepublikový doplněk?
Každoročně se těším na čelenku.
Jaké prvorepublikové tance se dnes tančily?
Do kategorie prvorepublikových tanců můžeme zařadit párový swing, modernější tanec s prvky charlestonu a stroll. A také jsme si přidali waltz, který patří do kategorie standartních tanců, a žáci se s ním budou potkávat i v tanečních, na plesech a jiných společenských událostech.
Jak se podle vás vedlo deváťákům?
Pokud se neschovávali mimo taneční parket, všichni si zaslouží velkou pochvalu.

Foto: M. Trněný, 8. A

Rozhovor s paní učitelkou Královou, organizátorkou celé této akce

Odkud přišel nápad, že se na naší škole bude konat První republika?
Tak úplně původní nápad měla paní učitelka Nápravníková, když se blížilo výročí 100 let republiky, bylo to tehdy 99 let tak udělala poprvé prvorepublikové svačinky a deváťáci měli takový menší program. Hned další rok se k tomu přidala tančírna, protože to bylo 100 let republiky. Tančírna byl můj nápad, ale bez paní učitelky Erbenové, která všechny deváťáky učí tančit, by to nešlo.
Po kolikáté jste akci moderovala?
Já ji moderuji každý rok a tohle si myslím, že už to bylo po 6.
Jaké jsou vaše oblíbené osobnosti z První republiky?
Já mám ráda Osvobozené divadlo. Asi je to i tím, jak učím češtinu, takže Voskovec, Werich a jejich divadelní hry. Potom mám ráda herečku Adinu Mandlovou, ona byla taková elegantní, tak ta se mi líbí.
Který tanec vás nejvíce zaujal a proč?
Mě nejvíc zaujal asi waltz, protože to je tanec, který se tančí i dneska a určitě se s ním všichni jednou setkají, takže za mě waltz.
Jak hodnotíte tuto atmosféru?
Atmosféra byla super. Mně se moc líbilo, jak se deváťáci chovali k sobě navzájem, že ani nerušili, když jsem třeba něco povídala. Trochu mě mrzí diváci, kterých tam v jednu chvíli bylo až příliš, a za mě se nechovali úplně ideálně, takže to budeme muset do příštího roku nějak omezit.
Jak jste se připravovala na moderování akce?
Tak já jsem si napsala svůj text, kterého jsem se plus mínus držela, zapomněla jsem toho letos jenom trošku a udělala jsem si prezentaci s videy. Potom jsem se ještě podívala na jeden dokument České televize o prvorepublikové módě, protože to mě zajímalo. K tomu jsem shlédla ještě jeden díl, který byl o trávení volného času.
Jaké zážitky si odnášíte z letošní akce?
Mně se akce strašně moc líbila a odnáším si příjemný pocit z toho, že se nám to podařilo, a myslím si, že i deváťáci si to užili. To je pro mě vždycky úplně nejdůležitější. Celkově mám opravdu příjemný pocit z dobře odvedené práce.
Co vás na módě První republiky nejvíce fascinuje?
Mně se strašně líbí třásňové šaty, ty bych klidně přenesla i do současnosti a nosila je i normálně.
Jaké oblečení jste pro dnešní akci zvolila?
Měla jsem modely dva. Na začátek jsem byla jakoby v pracovním, protože jsme ještě chystali výzdobu, takže jsem měla volnější kalhoty a k tomu halenku a klobouk, protože dámy tehdy hodně nosily klobouky. Na tančírnu, abych byla v tanečním, jsem se převlékla do třásňových šatů.

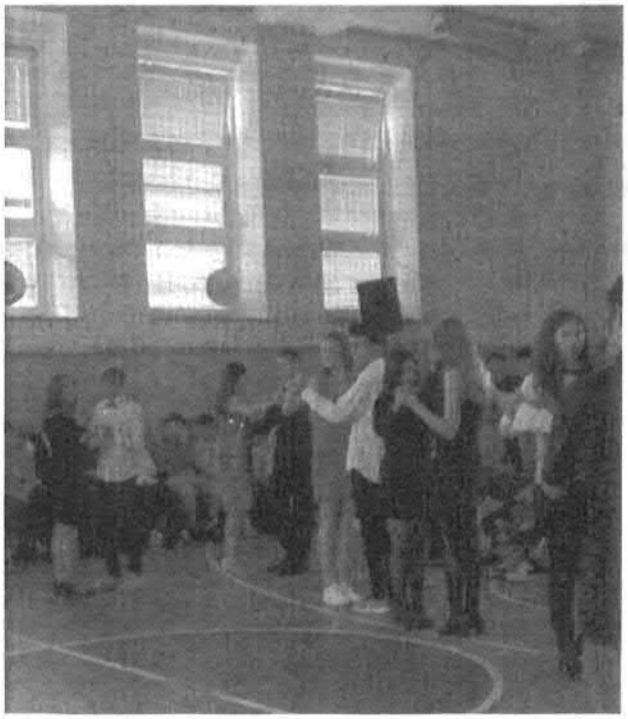
Máte oblíbený prvorepublikový módní doplněk?
Tak doplněk je určitě čelenka a potom ty klobouky, protože já je ráda nosím i normálně běžně, ale tehdy je ženy nosily daleko víc. Dneska je to spíš výjimka, že si někdo dá klobouk, ale mně by se to líbilo.
Jaké prvorepublikové tance se dnes na akci tančily?
Tančil se waltz, pak variace na charleston, který v téhle době vznikl, a potom jsme tam měli variaci na swing, takže to jsou ty prvorepublikové nebo inspirované tou dobou.
Jak se podle vás vedlo deváťákům?
Deváťákům se vedlo krásně. Mně se strašně líbilo, jak tančili. Byla jsem úplně nadšená. Když jsme řekli, že mohou tančit jen zájemci, tělocvična byla ve chvíli úplně plná, což mě obrovsky mile překvapilo a patří jim za to velký dík a obdiv.

Foto: M. Trněný, 8. A

Text: E. Blažková a A. Brnická, 8. D

Závěrem bych ráda poděkovala všem, kteří se už několik let podílejí na organizování projektového dne První republika. V první řadě je to paní učitelka Erbenová, která všechny deváťáky učí tančit a pomáhá jim zvládnout všechna úskalí tance i během tančírny. Tančírna by rozhodně nedosahovala svých kvalit nebýt pana učitele Tvarůžka, který vždy zajistí skvělou technickou podporu, bez které bychom se rozhodně neobešli. Dík patří také třídním učitelům, kteří se učí tance a se svými třídami prožívají celý den. A v neposlední řadě nesmíme zapomenout na paní učitelku Nápravníkovou, bez které by projektový den nikdy nevznikl, protože to byla ona, kdo se rozhodl na naší škole připomínat vznik první republiky.
Velké díky vám všem!

I. Králová



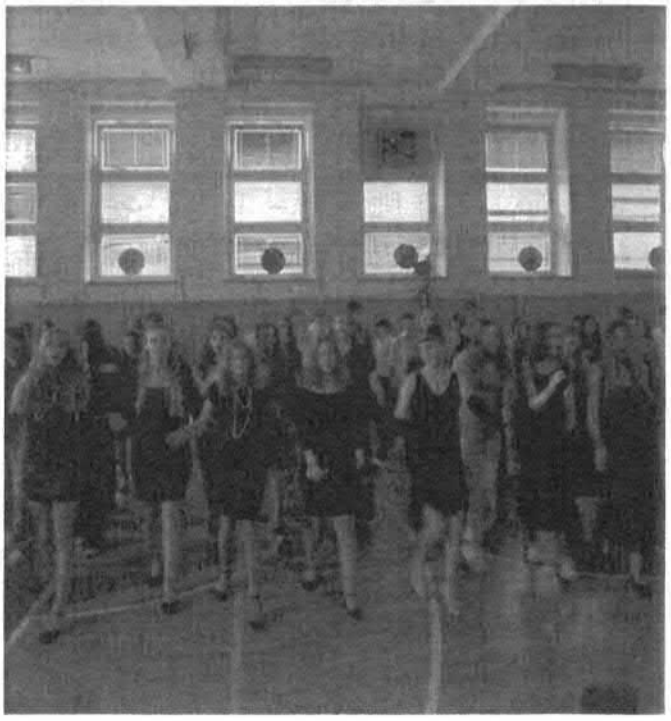


Foto: M. Trněný, 8. A

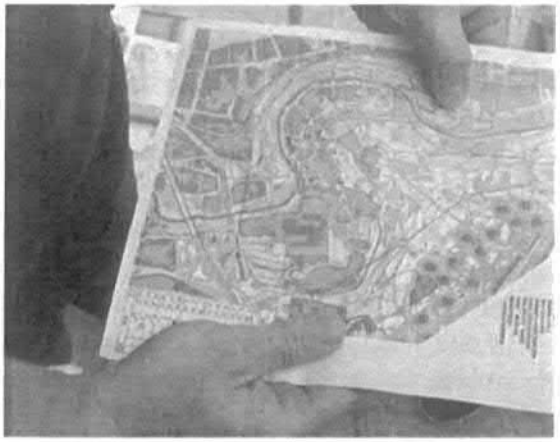
Orientační běh

Dne 10. 10. 2024 se na Heulose uskutečnily závody v orientačním běhu. Zúčastnily se všechny plavecké třídy.

Každý běžec dostal mapu podle, které se orientoval a do dvojce jeden papírek, kam se cvakaly kontroly. Po doběhnutí si děti mohly zahrát disk golf, aby se nenudily, než doběhnou ostatní.

Bylo také vyhlášení, každá třída se vyhlašovala zvlášť. Všichni doběhli bez zranění. Byl to závod, který si žáci užili. Děkujeme za organizaci.

Text i foto: B. Kráčmarová, 8. A



Okresní kolo v přespolním běhu

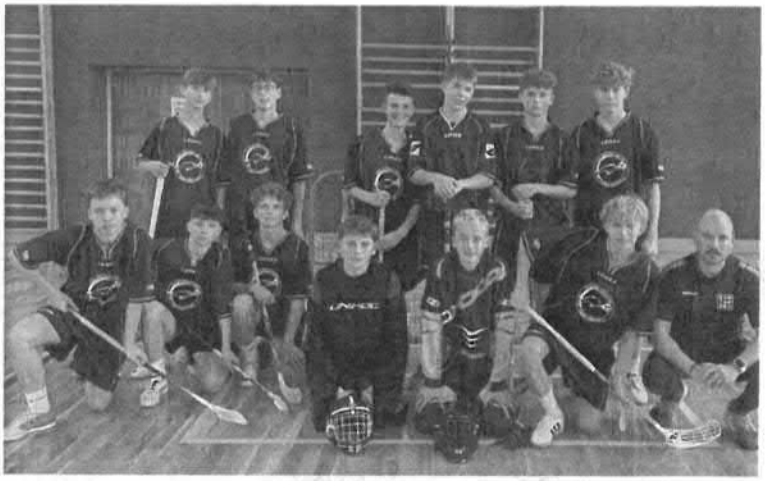
Dne 3. října se konalo okresní kolo v přespolním běhu na Skalce.

Trať mladších (6. - 7. třída) i starších (8. - 9. třída) dívek byla dlouhá 1500 metrů, chlapci běželi 3000 metrů. Všichni žáci podali skvělé výkony a ve všech věkových kategorií se umístili na stupínku. Všem běžcům děkujeme.

Text: A. Štorková, 8. A

Foto: Jonatán Hána

Florbalový turnaj straších žáků



Starší chlapci se v úterý 12. 11. zúčastnili meziškolního florbalového turnaje v Jihlavě.

Vyhráli skupinu a postoupili do finále, kde odehráli tři vyrovnané zápasy. Chyběla větší přesnost v zakončení, aby kluci turnaj ovládli.

Konečné 3. místo je vzhledem k předvedené hře mírným zklamáním, přesto pěkným výsledkem. Klukům patří dík za reprezentaci školy v tomto oblíbeném sportu.

Text i foto: J. Hána

Pohár FAČR základních škol

V minulém týdnu se konalo okresní kolo fotbalového turnaje základních škol, které pořádá FAČR pro hráče z nižších soutěží.

Nemohli se ho tedy zúčastnit kluci hrající za FC Vysočina ani někteří ze Sokola Bedřichov. I tak byl výběr hodně nabitý, protože máme ve škole spoustu dalších šikovných fotbalistů. Ti to prokázali i na hřišti, kde předvedli kvalitní výkony, dvakrát remizovali a jen špatná koncovka je připravila o první místo a postup do krajského kola. Tak snad to vyjde za rok!

Text i foto: P. Tvarůžek

Tváře naší školy

Rozhovor s Maruškou Ryšavou ze 7.B

Dne 25. 10. se na naší škole konal projekt První republika. Kromě tance devátých ročníků, jsme mohli shlédnout krásné taneční vystoupení, které si připravila Marie Ryšavá. Ta je úspěšná tanečnice, která se připravuje v taneční škole Nart Dance.

Jak dlouho tančíš?
Tančím přesně sedm let. Sedm let modernu a pět let rokenrol.
Kde tančíš ?
Tančím v taneční škole Nart Dance.
Tam i trénuješ?
Ano.
Máš nějaký oblíbený styl tance ?
Mám ráda jazz.
Jak často trénuješ?
Trénuji třikrát týdně a mám tříhodinové tréninky.
Jak dlouho si trénovala na první republiku?
Trénovala jsem tři týdny, ale sestavu jsem měla vymyšlenou už před tím.
Máš i jiné koníčky kromě tance ?
Ráda lyžuju a také ráda bruslím.
Jak ses dostala k tanci?
Když jsem byla malá, tak jsme šli s rodiči kolem taneční školy a já to chtěla zkusit. Už od malička mě to bavilo.
Jak ses dostala k tanci?
Když jsem byla malá, šli jsme s rodiči kolem taneční školy a já to chtěla zkusit. Už od malička mě to bavilo.
Na kterou písničku by si chtěla udělat sestavu?
Chtěla bych udělat sestavu na Lovely od Billie Eilish.
Jak by si popsala svůj vztah k tanci?
Podle mě mám k tanci skvělý vztah. Podle mě do tance musíte dát sami sebe.

Foto : J. Dvořáková 8.D

Rozhovor s paní učitelkou Barborou Bartuškovou

Pro toto číslo jsme se rozhodli udělat rozhovor s paní učitelkou Bartuškovou .
Paní učitelka na naší škole učí už dva roky Jejími obory jsou český jazyk, ale minulým rokem učila i občanskou výchovu.

Foto: B. Bartušková

Kde a jaký obor jste studovala ?
Studovala jsem v Českých Budějovicích na Jihočeské univerzitě na pedagogické fakultě a studovala jsem český jazyk a občanskou výchovu.
Jak dlouho už učíte na naší škole?
Tento rok už to jsou dva roky, co na této škole učím. Tato škola je zároveň i moje první škola, na které učím.
Jaké předměty učíte?
Minulý rok jsem učila český jazyk a občanskou výchovu, ale tento rok učím jen češtinu.
Jaký předmět jste na základce nesnášela?
Nemusela jsem přírodní vědy, například přírodopis, chemii a hlavně fyziku.
Máte nějaké moto kterém se řídíte ?
Takový jeden citát: Jaký si to uděláš takový to máš.
Čím jste chtěla být když jste byla malá?
Když jsem byla malá, tak jsem si hrála na učitelku, ale neměla jsem přímo vysněné povolání.

Text: J. Karalová a A. Apeltauerová, 8. D

Jakub Kaplan nastoupil za reprezentaci ČR

Jakub Kaplan reprezentoval Českou republiku ve fotbale proti Slovákům, a tak jsme se rozhodli s ním udělat rozhovor.

Jaký to byl pro tebe pocit obléct si reprezentační dres?
Byl to skvělý pocit. Měl jsem sice trému, ale překonal jsem to.

Jak se ti na utkání dařilo a na jakém si byl postu?
Hrál jsem jako vždy hrotového útočníka a dařilo se mi skoro vše, z čehož jsem byl překvapen. Hned v páté minutě jsem dal gól, což mi hodně pomohlo do zápasu. Osobně si myslím, že jsem si poradil dobře.

Jaký byl program campu?
Byly dva tréninky denně od pondělí do středy. Ráno jsme vždy jeli na trénink. Odpoledne jsme měli také trénink a různé meetingy a různé přípravy. Spíše jsme dělali taktické věci.

Našel sis tam nějaké kamarády?
Našel jsem si kamaráda ze Slovácka, ale nejvíce kamarádů jsem si našel z Blaníku.

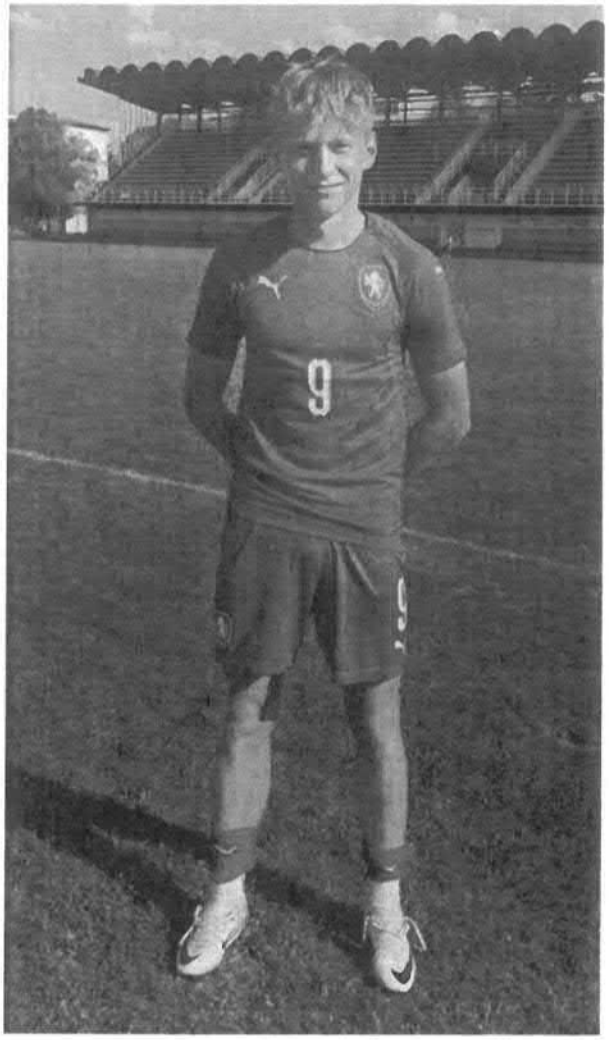
S kým si byl na pokoji?
Byl jsem na pokoji s Matějem Vojáčkem ze Slovácka .

Kde se zápas odehrával?
Na Slovensku, v Dubnici nad Váhami.

Jak dlouho jste trénovali?
Trénovali jsme šestkrát za tři dny hodinu a půl.

Kdo byl váš trenér?
Karel Havlíček

Jak probíhal zápas?
Myslím že jsme byli na Slovensko připraveni dobře. Skoro jsme je nepustily za půlku a většinou jsme hrály my.



Jak ses cítil, když ses dozvěděl, že se zúčastníš tohoto zápasu?
Byl jsem hodně překvapen, bylo to rozděleno na dvě skupiny, tak jsem doufal, že budu v základu.

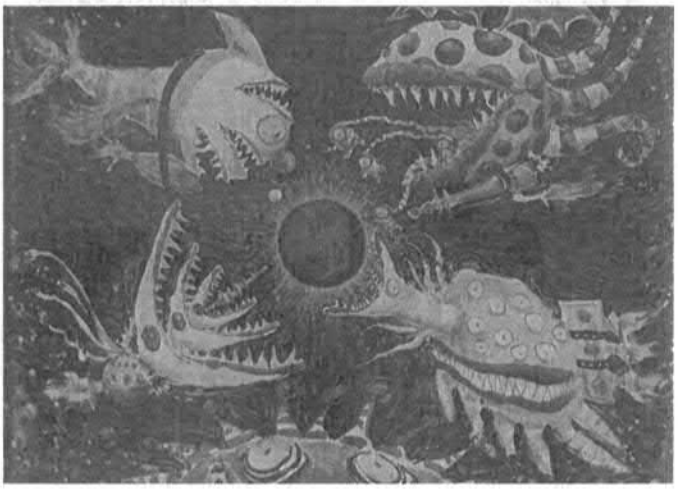
Jak ses cítil, když si vyhrál zápas?
Byl to úžasný pocit vyhrát 5:0.

Text: J. Karalová a A. Apeltauerová, 8. D

Děkujeme za rozhovor a přejeme mnoho dalších úspěchů!

Tim Burton

Tim Burton, celým jménem Timothy Walter Burton, je americký filmový režisér a scénárista. Narodil se v Kalifornii, 25. srpna 1958, momentálně mu je 66 let. Proslavil se filmy, jako například Batman, Střihoruký Edward a Dracula. Je známý svým osobitým stylem tvorby. Studoval na California institute of Arts a podařilo se mu získat místo v tamějším programu trikových filmů, což ho brzy přivedlo do Disneyova ateliéru, který nabíral nové pracovníky právě z tohoto ročníku studia.
Jestliže existuje nějaký film, o němž je možné říci, že je namalován jako štětcem, pak je to Ospalá díra. S jistotou náměsíčníka používá Burton filmové prostředky... Před našima očima se prostírá sugestivní snová krajina, až po pozadí oduševnělá jiskřivými vodami, ohnivě žlutými slunci, probleskujícími vatovým mračným příkrovem, nekonečnými poli a loukami, temnými lesy. Krajina dýchá melancholií a stejnou měrou vyzařuje energii a zemdlenost.



Filmy

Mezi jeho nejznámější filmy patří Beetlejuice, Ukradené Vánoce, Mrtvá nevěsta, Alenka v říši divů a Karlík a továrna na čokoládu. Do současné tvorby se řadí Wednesday, 2. řada, a Beetlejuice. Pro své hrané filmy si často vybírá herce, kterými jsou například Johny Depp a Helena Bonham Carter, kteří spolu hráli, či dabovali velkou část jeho filmů.

Výstava - Tim Burton: Návraty

Výstava se konala už podruhé v České republice. Letos tomu bylo v Obecním domě v Praze. Probíhala od 1. 5. - 30. 9. 2024 a byl zde k vidění náhled do jeho tvorby v podobě kanceláře a skic. Některé ze skic a postav na výstavě byly návrhy k filmům, které nikdy nezveřejnil. K vidění také byly natáčecí buňky s postavenou scénou z animovaných filmů. Nechyběly zde také sochy v realistických velikostech. Bohužel kvůli natáčení druhé řady Wednesday se na výstavě Tim Burton neukázal.

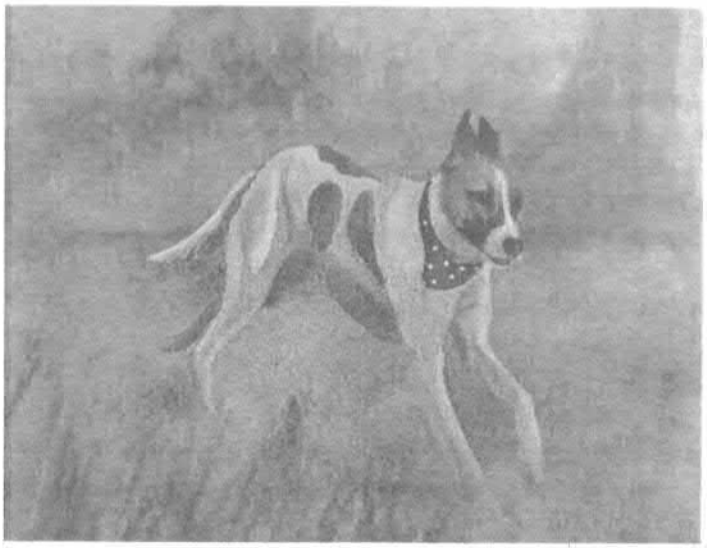
Text i foto: J. Dvořáková, 8. D

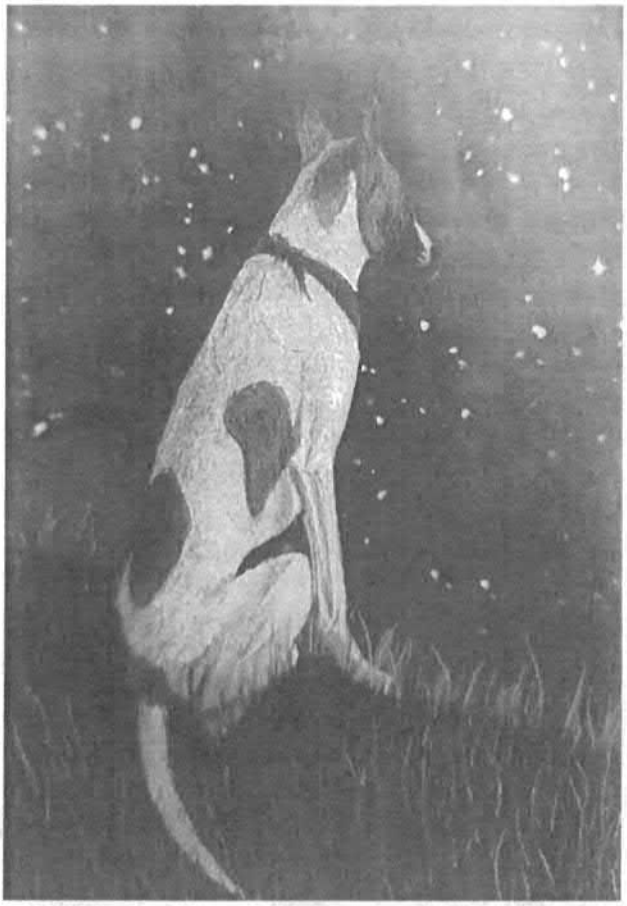
Gump

Pro slohovou práci jsem si vybrala příběh nebojácného psa, který nikdy neztrácí naději. Jeho jméno je Gump. Objevuje se v knížkách Gump a Gump jsme dvojka. Obě knihy byly i zfilmované.

Gump je hlavní postavou knihy a jeho příběh je opravdu smutný. Narodil se jako nechtěné štěně s několika sourozenci a společně skončili v popelnici. Tam je našel bezdomovec Bedřich a vzal je s sebou. Rozhodl se všem pomoci, ale jeden z nich mu přirostl k srdci. Byl to právě Gump. Bedřich se rozhodl ponechat si ho. Jeho osud se zvrátil poté, co se k Béďovi vrátila jeho partnerka. Ta dopomohla k tomu, že se jejich vzájemné cesty na chvíli rozešly. Ani jeden z nich už nedoufal, že se ještě někdy potkají, ale i přesto se rozhodli se hledat. Gump vystřídal několik domovů a Bedřicha nakonec našel. Po jeho smrti bydlel s kamarádem Oříškem.

Gump je psí plemeno Jack Russell. Má obě uši vztyčené nahoru, díky nim je neustále v pozoru a nikdy mu nic neunikne. Většinu srsti má bílou, ale objevují se na ní i hnědé flíčky. Také se pozná podle jeho ikonického šátku, který dostal v 1. díle. Může se pyšnit svýma krásnýma kaštanovýma očima. Má středně dlouhé, rychlé nohy. Ocásek má vždy směrem nahoru, jen když vycítí nebezpečí stáhne ho dolů.





Je to pes s velkým srdcem, ve kterém je místo pro spoustu lidí. Je spíše toulavý, ale opravdu nebojácný psí hrdina. Svoji odvahu a optimismus nikdy neztrácí. S lidmi zažil spoustu nešťastných příhod a zrad, ale i přes to stále touží najít svůj vlastní domov, kde má plnou misku a nekonečno lásky. V celém příběhu ho doprovázely jeho ikonické vlastnosti, ke kterým určitě patří houževnatost, laskavost a odpouštění těm, kteří mu v životě ublížili. Je to velmi empatický pes, který se zvládne vcítit do kohokoliv a i beze slov ho podpořit. Díky tomu, co si zažil, je opravdu moudrý a rozvážný.

Gump je sice jen pes, ale jeho chování, vlastnosti a příběh nám dávají jasné poselství. Nikdy se nevzdávejte. I když nám život hází pod nohy klacky, jděte si za svým cílem, žijte jako Gump.

Foto: kniha Gump jsme dvojka
Text: E. Blažková, 8. D

ZÁHADA TITANIKU
Titanik nebo celým názvem RMS Titanik, tak byl největší zaoceánský parník ve svý době.
Na délku měřil 269 metrů.
269 m
Na šířku měřil 28,25 metrů.
28,25 m
A na výšku paluby od čáry ponoru měřil 18 metrů.
18m
Měl výtlak neuvěřitelných 5231 tun.
A byla to loď, která se kromě přepravy cestujících zaměřovala hlavně na přepravu pošty mezi Evropou a Severní Amerikou.
Na palubě bylo 1300 cestujících a skoro tisíc členů posádky.
cestující: 1300
posádka: skoro tisíc :)
Na namazání slipů, která loď potřebuje, aby se dostala na vodu, bylo zapotřebí 22 tun mýdla.
HEJ KUBO! A KDY SE POTOPIL TITANIK!
Játi to řeknu.
Titanik se potopil 15. dubna 1912.
aha...
To už je hodně dávno.
To je.
Dnes je to 112 let od potopení.
1912 + 112 = 2024
Hustý.

J. Milt, 8. D

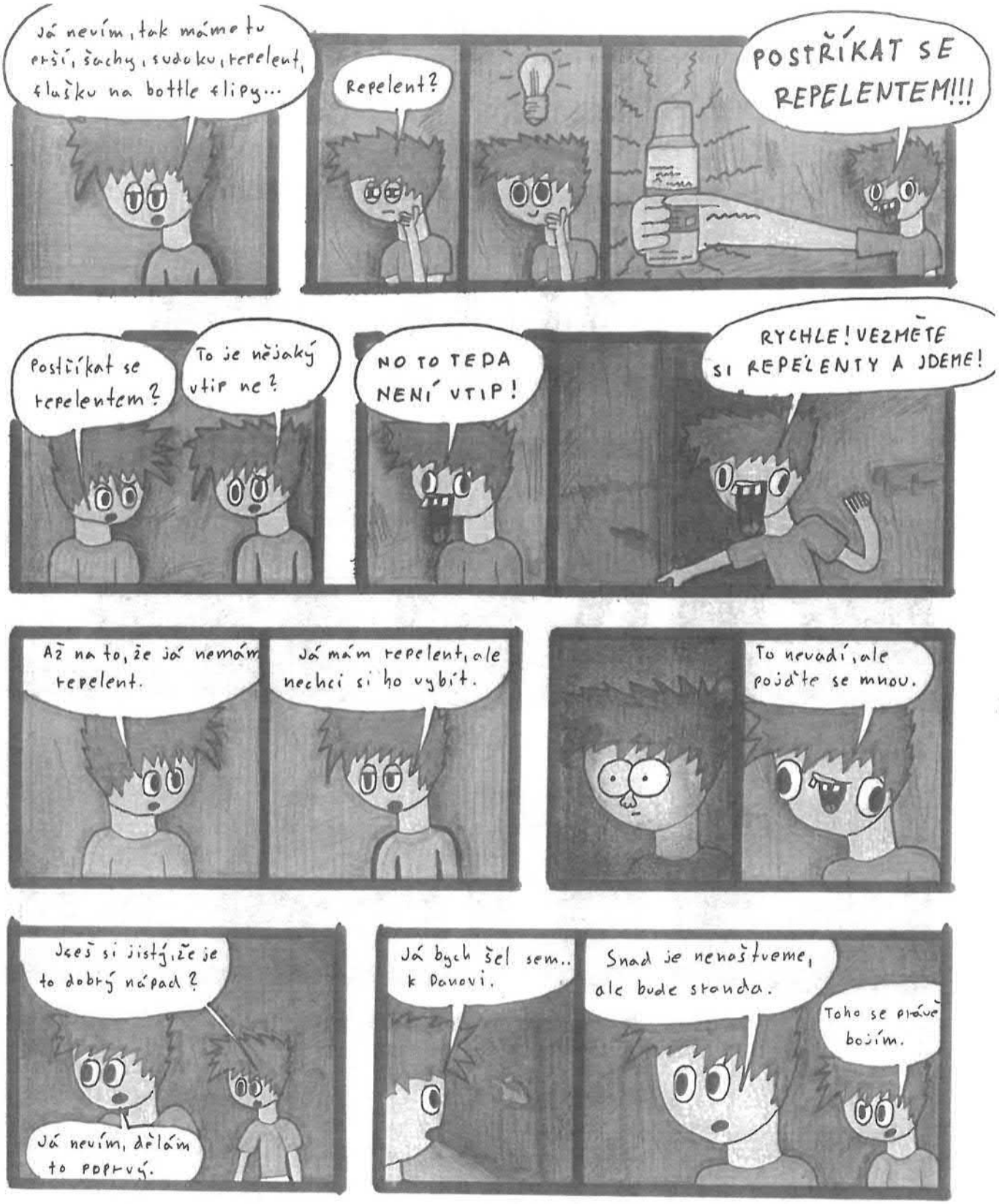
Komiks

J. Milt, 8. D

REPELENTOVÁ VÁLKA 2022
Ach! Starý, dobrý časy.
Hej hoši, napadá vás, co bychom mohli dělat?
Tak já jsem vzal deskové nebo karetní hry.
To je nuda. Pojďme vymyslet něco svýho, ale nevím co.
IDK
Oukey, ale musí s tím všichni souhlasit.
Já nevím, tak třeba zem je láva.
Jako šlo by to, ale nezabaví nás to, myslím.
Nedělat nic.
Získáváš ZLATÝHO BLUDIŠŤÁKA za nejlepší nápad.
Ó, můj bože. Tenhle den je můj nejlepší v mém životě. ZÍSKAL JSEM ZLATÝHO BLUDIŠŤÁKA!!!
Akorát, že vůbec. :D

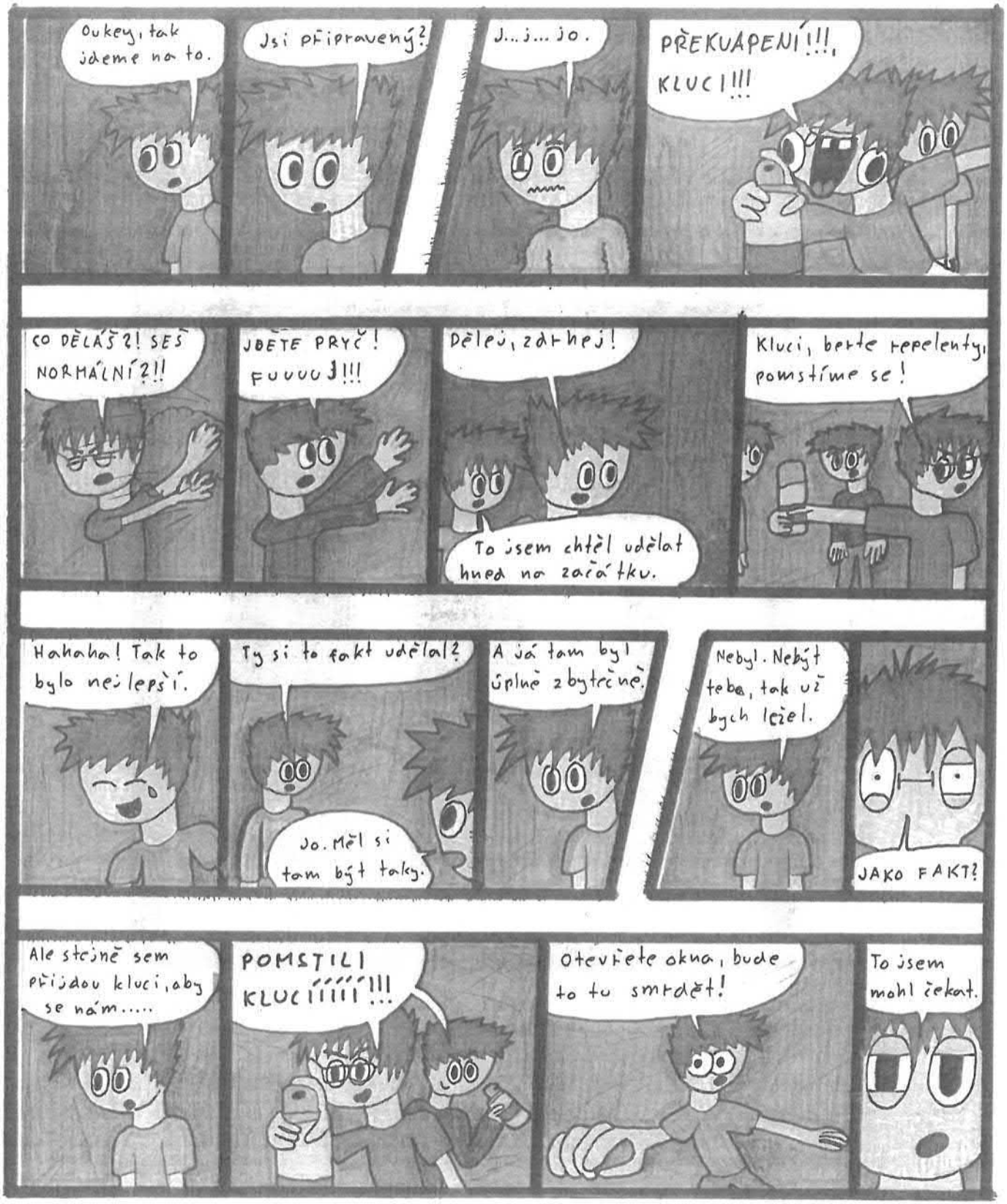
J. Milt, 8. D

Komiks



J. Milt, 8. D

Komiks



KONEC

J. Milt, 8. D

Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy A

ve školním roce 2024/2025

I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy".

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem a interaktivní tabulí. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V letošním školním roce nebyl přítomen asistent pedagoga.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo přípravnou třídu celkem **18 dětí**, 14 chlapců a 4 dívky. Na přechodnou dobu k nám byla přiřazena dívka z první třídy, kvůli vysoké jazykové bariéře. Žádné z dětí nemělo IVP. Všechny děti měly odklad povinné školní docházky.

III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení")
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání")
- rozvoj matematických představ („matematické představy")
- poznatky o světě kolem nás („prvouka")
- „pracovní činnosti"
- „výtvarná výchova"
- „hudební výchova"
- „dramatická výchova"
- „tělesná výchova"
- „hry v místnosti"

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce.

IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 27. 9.- sportovní den
- 31.10.- výukový program ZOO- Podpovrchem
- 6.11.- návštěva knihovny Horní Kosov
- 25.11.- Drumbeny v tělocvičně
- 5.12.- návštěva Mikuláše, čerta a anděla ve třídě

- 6.12.- DKO- vystoupení folklorního souboru Pramínek
- 10.12.- autorské čtení s Šárkou Rosovou Váňovou
- 13.12.- spolupráce s MŠ Jarní, divadlo + tvořivé dílny
- 17.12.- vánoční vystoupení dětí v tělocvičně
- 20.12.- vánoční besídka
- 30.1.- kino Cinestar, pohádka Odvážná Vaiana
- 11.2.- Horácké divadlo, Velkolepá výprava Emila Holuba
- 13.2.- mobilní planetárium v tělocvičně
- 12.3.- výukový program ZOO- Podpovrchem
- 2.4.- projektový den mošt
- 16.4.- pečení koblížků
- 24.4.- návštěva knihovny Horní Kosov
- 30.4.- projektový den Čarodějnice
- 5.5.- školní výlet- Statek Zašovice
- 30.5. MDD
- 19.6.- spolupráce s MŠ Jarní, divadlo + tvořivé dílny
- 26.6.- sportovní den

V.

Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání dítěte, a to písemně, telefonicky či osobně. Veškeré problémy či požadavky byly ihned řešeny. Pro rodiče byl nastaven systém „otevřených dveří", mohli tedy kdykoli navštívit vyučování přípravné tříd, čehož bohužel nevyužili.

VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely vysvědčení, jehož součástí je také slovní hodnocení dítěte. V průběhu celého roku je veden každému dítěti Záznamový arch pro přípravnou třídu. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií jejich dítěte.

Závěr: Tento školní rok se velmi často řešily kázeňské problémy. Žáci nerespektovali školní ani třídní pravidla. Spolupracovala s námi školní psycholožka, která měla připravené různé aktivity. Dále se řešila častá absence a neomlouvání jednoho žáka. I přes výraznější problémy dětí v soustředění a pracovní kázně, se podařilo dosáhnout pokroků v oblasti sluchového a zrakového vnímání (diferenciace, analýza, syntéza...). Děti také rozvinuly slovní zásobu, naučily se komunikovat mezi sebou i s dospělou osobou, zdokonalily se v sebeobslužných činnostech. Dva žáci, dle doporučení školní poradny, budou mít v první třídě sdíleného asistenta pedagoga.

V Jihlavě dne 18.6.2025

Olga Hausvaterová

Olga Hausvaterová