

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,  
příspěvková organizace  
tel. 731 420 000, 731 420 001,  
e – mail [reditel@zsrosi.cz](mailto:reditel@zsrosi.cz)  
[www.zsrosi.cz](http://www.zsrosi.cz)**

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019**

**Věc:** Potvrzení o převzetí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2018/2019

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018/2019.

Datum:

Podpis:

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

## 1. Základní údaje o škole

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace**

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, IČO 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

**Zřizovatel:** Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28 IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení /IZO/: **600117308**.

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007 byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.

Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro II. st.

e-mail : [reditel@zsrosi.cz](mailto:reditel@zsrosi.cz)

www: [www.zsrosi.cz](http://www.zsrosi.cz)

Od 1. 1. 2018 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPDŠ při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

**Organizace vyučování:** Plně organizovaná základní škola s 1.– 9. ročníkem.

<b>Počet tříd:</b>	Přípravná třída		18 žáků		
	I. stupeň	20 tříd	534 žáků	průměrný počet	26,70
	II. stupeň	15 tříd	365 žáků	průměrný počet	24,33
	<b>Celkem</b>	<b>35 tříd</b>	<b>899 žáků</b>	<b>průměrný počet</b>	<b>25,51</b>

**Počet oddělení ŠD:** celkem 13 oddělení 280 žáků, z toho 4 oddělení zájmových činností 108 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 208 žáků

**Pracovníci školy:**

Počet celkem:	94+5 MD	86 žen	15 mužů
Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů	69+3 MD	59 žen	13 mužů
Na plný úvazek	65+3 MD	58 žen	10 mužů
Na částečný úvazek	4	1 žena	3 muži
Aprobované úvazky	1. - 5. roč.	513 hodin	100 %
	6. - 9. roč.	568 hodin	96,13 %
<b>Celkem</b>	<b>1. – 9. roč.</b>	<b>1081 hodin</b>	<b>97,96 %</b>
Neaprobované úvazky	1. – 9. roč.	22 hodin	2,04 %
<b>Celkem</b>	<b>1. – 9. roč.</b>	<b>1103 hodin</b>	
Průměrný věk učitelů		44 roků	



### Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD	8
Průměrný věk vychovatelů	46,2 roků
THP	3
Správní zaměstnanci	16
Školní jídelna	11, z toho 2 THP

### Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy	24 učeben – pracoviště E. Rošického 2 10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22
2. specializované učebny	informatika 2 x info centrum a školní knihovna hudební výchova – slouží i jako kmenová učebna přírodopis chemie, fyzika dílny kovo-dřevo cvičná kuchyňka a cvičný byt
3. Škola užívá 3 tělocvičny	21 x 12 m 19 x 12 m 22 x 12 m
Školní hřiště	20 x 40 m – 2x 30 x 60 m

Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.

4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.

5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.
6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.
7. Vybavení PC technikou se v tomto roce výrazně zlepšilo, škola zakoupila 2 interaktivní projektory s perem, 15 notebooků pro vyučující, 6 kusy sestav PC. Obnovili jsme tak ICT technikou školní pracoviště, aby odpovídala parametrům na požadavky GDPR.
8. Školní budovy na ul. Rošického prošly před osmi roky celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz.  
Na Jarní byly tyto práce provedeny před pěti lety.
9. O hlavních prázdninách došlo na hlavním pracovišti školy Rošického 2 ke kompletní rekonstrukci venkovního schodiště u tělocvičen. Oprava byla dokončena 31. 7. 2019. Došlo k opravě okenních žaluzií na ul. Rošického 2, k opravě komínu a niky pod střechou. Pro zaměstnance školy bylo vybudováno další přírodní parkoviště.
10. V měsíci červenci a srpnu byla škola osazena novým kamerovým systémem/celkem 32 kamer/ s vysokým rozlišením UHD, byla rozvedena optická síť pro zabezpečovací techniku. Systém je kompaktní s technikou Městské policie Jihlava a Magistrátem města Jihlavy.
11. Celkový stav budovy je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strávníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti škole slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím

internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.

12. Částečně byly vymalovány učebny, chodby v budově školy na Rošického, kompletní výmalba proběhla na Jarní ulici. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC, jídelny a vývařovny.

Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, Př, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minikamera GoPro a digitální fotoaparáty Nikon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se také objevují na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Mezi další pomůcky zakoupené školou v minulosti lze rovněž zařadit další výzbroj určenou pro sjezdové a běžecké lyžování. Tato výbava je určena pro žáky naší školy, kteří se účastní lyžařských výcvikových kurzů a sportovních soustředění. Nákupem těchto pomůcek škola umožňuje účast na LVK a sportovních kurzech i žákům sociálně slabým, kteří by si tuto výbavu jinak nikdy nepořídili.

Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované [www.zsrosi.cz](http://www.zsrosi.cz), kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více /viz příloha na konci výroční zprávy/. ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní

knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2018/2019 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu.

V prostoru před info centrem je instalován velkoplošný monitor, který provozuje firma ŠIK /školní info kanál/. Prostřednictvím tohoto kanálu se k žákům dostávají informace o nebezpečí kyberšikany, o nebezpečí návykových látek, informace o činnosti člověka za mimořádných situací a další potřebná sdělení, které lze dále využít ve výuce.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičily. Zázemí pro výdej stravy bylo vybaveno novou elektrickou žaluzií.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou TV /viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti/.

Důraz je především kladen na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. Od předloňského jara došlo ke změně – časopis vychází pouze v elektronické podobě na webu školy a je tak přístupný pro širokou občanskou veřejnost. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2018/19 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 50 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2018/19 osvědčení. Největší podíl byl při zapojení do projektu MŠMT Šablony I.

Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, D, I. stupeň, využití Šablon I při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem

ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy /viz příloha/.

## **2. Přehled oborů vzdělávání**

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

**79-01-C/01** - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2018/19 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

### **Nadstandardní činnost školy:**

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 1. ročníku
- výuka hry na flétnu v 1. – 5. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti / využití hrnčířské pece/, zdravotnický a turistický kroužek
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku
- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny

- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů
- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru “Školního mléka“ za zvýhodněnou cenu
- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 9. roč./ zdarma
- další možnost nákupu pití a svačin ve školním bufetu
- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPDŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/
- pravidelné celoškolské akce organizované p. uč. Hánou, p. uč. Javorkem, p. uč. Nápravníkovou, p. uč. Kuchtovou a p. uč. Urbanovou.

### **Sportovní třídy**

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	100 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	105 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	90 žáků

### **Specializované třídy**

Přípravná třída ZŠ	1 třída	18 žáků
--------------------	---------	---------

/slouží pro děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií. Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení /viz tabulky/.

#### Přehled o vyučujících

školní rok 2018/2019

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Bečková Králová Ivona	VŠ, SŠ	II. st.
2	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st.
3	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st.
4	Bláhová Martina	VŠ II. st.	I. st.
5	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st.
6	Dočekalová Dana	VŠ, I. st.	I. st.
7	Dvoráková Eva	VŠ, II. st.	II. st.
8	Dvořák Miroslav	VŠ, II. st, SŠ	II. st.
9	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st, I. st.
10	Erbenová Pavla	VŠ, TV	I. st., II. st.
11	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	asist. pedagoga, ŠD
12	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st.
13	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st, I. st.
14	Hausvaterová Olga	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída, ŠD
15	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st.
16	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st.
17	Javorek Lukáš	VŠ, II. st.	II. st.
18	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st.
19	Kabelková Ilona	VŠ, I. st.	I. st.
20	Kepič Roman	VŠ, TV	II. st., I. st.
21	Klementová Eva	VŠ II. st.	II. st.
22	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st.
23	Kodetová Magdalena	VŠ, I. st.	I. st.
24	Koukalová Eva	VŠ, I. st.	I. st.
25	Körber Věra	VŠ, SŠ	MD
26	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st.
27	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st.
28	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st.



29	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st.
30	Milfaitová Romana	VŠ, spec.ped	MD
31	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st.
32	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st., I. st.
33	Nerad Jiří	VŠ, II. st.	II. st.
34	Níkl Pavel	VŠ, spec.ped	II. st., I. st.
35	Niklová Dominika	VŠ,II.st.	I. st, II. st
36	Nováková Katarína	VŠ, I. st.	I. st.
37	Novotná Petra	VŠ, I. st.	I. st.
38	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st., I. st.
39	Nývltová Alena	VŠ, SŠ	I. st, II. st
40	Nývltová Jana	VŠ, I. st.	I. st.
41	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	asist. pedagoga
42	Peštová Jana	VŠ, vych.	asist.pedagoga, ŠD
43	Pohlová Zuzana	VŠ, II. st.	MD
44	Pospíšilová Alena	VŠ, I. st.	I. st.
45	Postřihačová Hana	SOŠ	asist. pedagoga, ŠD
46	Procházková Irena	VŠ, I. st.	I. st.
47	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	II. st.
48	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st., II. st.
49	Sládková Hana	VŠ, I. st	I. st.
50	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	MD
51	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st
52	Svoboda František	VŠ, II. st.	II. st
53	Šmahelová Alena	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
54	Štěpničková Ivona	VŠ, I. st.	MD
55	Tomanová Libuše	VŠ, I. st.	I. st.
56	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	II. st.
57	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
58	Urbanová Andrea	VŠ, I. st.	I. st.
59	Vacková Vendula	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
60	Vejmelka Michal	VŠ, II. st.	II. st
61	Vítková Jaroslava	SŠ, předškol. ped.	asist. pedagoga, ŠD
62	Vítková Lucie	VŠ, I. st.	I. st., II. st.
63	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st	I. st
64	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st
65	Zemanová Sylvie	VŠ spec.ped.	I. st
66	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st

## Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu

školní rok 2018/2019

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
2	Klimeshová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
3	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka, MD
4	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
5	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
6	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
7	Průchová Jolana	SPgŠ	vychovatelka
8	Tobolová Aneta	VŠ, předškol. ped	vychovatelka
9	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka

## Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2018/2019

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Fortelná Iveta	pomocná kuchařka
2	Husková Naděžda	kuchařka
3	Kanalošová Lenka	pomocná kuchařka
4	Kloudová Jaroslava	kuchařka
5	Pátková Ilona	MD
6	Polová Lenka	pomocná kuchařka
7	Pospíchalová Zdeňka	vedoucí ŠJ
8	Pupíková Hedvika	kuchařka
9	Pytlíková Eva	administrat. pracovnice
10	Sedláková Jaroslava	pomocná kuchařka
11	Streichsbierová Eva	pomocná kuchařka
12	Vytisková Alena	vedoucí kuchařka

## Přehled o provozních a TH pracovnících

školní rok 2018/2019

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Coufalová Alena	SŠ - O.A.	ekonomka
3	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
4	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
5	Karalová Jana	ZŠ	uklízečka
6	Lokvencová Lenka	ZDŠ	uklízečka
7	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
8	Nosková Jindřiška	VOŠ	MD
9	Pačuta Zdeněk	UŠ	školník
10	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
11	Pulicar Luděk	SOU	školník
12	Pulicarová Hana	SOŠ	uklízečka
13	Ryšavá Olga	SPŠ	admin. pracovník
14	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
15	Šafaříková Petra	SŠ	uklízečka
16	Váňová Ivana	SOU	uklízečka
17	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

#### 4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2018/19 byl 917 včetně jedné přípravné třídy.

Ve školním roce 2019/2020 bychom se měli pohybovat pod hranicí kapacity školy – cca 920 žáků. Důvodem je příchod silných ročníků na I. stupeň a zájem žáků o sportovní třídy.

K zápisu do 1. tříd přišlo 109 žáků, z nichž nastoupí 75 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 29 dětí. Škola tedy otevřela 3 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 75 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 80 žáků 9. ročníku, 2 žáci 8. roč., kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 12 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole proběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy a bylo přijato celkem 30 žáků. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 17 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

**Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2019/2020**

Základní škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

**Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):.....**

82

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
13	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Jl
2	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	Jl
5	Gymnázium	VG	Jihlava	Jl
7	Gymnázium AD FONTES	VG	Jihlava	Jl
4	Střední škola stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
6	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	obchodní akademie	Jihlava	Jl
3	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
3	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	praktická sestra	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kadeřník	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	analýza potravin	Jihlava	Jl
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kuchař-číšník	Jihlava	Jl
9	SŠ průmyslová, technická a automobilní	informační technologie	Jihlava	Jl
5	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojírenství	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik seřizovač	Jihlava	Jl
3	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik elektrotechnik	Jihlava	Jl
3	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	Jl
1(VIII)	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	Jl
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrikář	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrikář - silnoproud	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	autotronik	Jihlava	Jl
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrotechnika	Jihlava	Jl
4	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	Jl
4	Stř. uměleckoprům. škola	scénická a výstavní tvorba	Jihlava	Jl
1	Stř. uměleckoprům. škola	ekonomka a podnikání	Jihlava	Jl
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	Jl

1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	Jl
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	veřejnosprávní činnost	Jihlava	Jl
1	Stř.uměl.škola grafická	multimediální tvorba	Jihlava	Jl
1	Stř.průmyslová škola	elektrotechnika	Žďár nad Sázavou	ZR
1	OA a Hotelová škola	hotelnictví	Havl.Brod	HB
1	Hotel.škola a SOŠ řemesel	hotelnictví	Velké Meziříčí	ZR
1	Soukromá SŠ zemědělská	rostlinolékařství	Pozdátín	TR
1	SOŠ a SOU Třešť	pečovatelské služby	Třešť	Jl
1	FARMEKO	laboratorní asistent	Jihlava	Jl
1 (VIII)	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelny	stavební práce	Višňové	ZN

## 5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přináší tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přináší přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytována nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů logopedická náprava řeči, dyslektická náprava a kroužků pedagogické intervence.

### **Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:**

Hodiny pedagogické intervence	14 hod. týdně	52 žáků
Logopedie	2 hod. týdně	8 žáků

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 31 479/99 – 14.

## PŘEHLED VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovná opatření  
udělená ve školním roce 2018/2019 podle  
Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
<b>pochvala</b>	<b>308</b>	<b>460</b>
<b>napomenutí TU</b>	<b>26</b>	<b>33</b>
<b>důtka TU</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>důtka ŘŠ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2. st. z chování</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3. st. z chování</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2018/19

zpracováno dne: 13. 9. 2019

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.1.D.2.A.2.B.2.C.2.D.3.A.3.B.3.C.3.D.4.A.4.B.4.D.5.B.5.C.5.D.6.A.6.B.6.C.7.B.7.C.7.D.8.A.8.B.8.C.8.D

Předmět	Počty známek								Počet klasif. zářů	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
Chv Chování	899	1	-	-	-	-	-	900	1.001	
Inf Informatika	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000	
Kaj Anglický jazyk	97	-	-	-	-	-	-	97	1.000	
KCj Klub českého jazyka	8	35	11	6	-	-	-	60	2.250	
KM Klub matematiky	54	-	-	-	-	-	-	54	1.000	
Kop Kopaná	42	-	-	-	-	-	-	42	1.000	
Kopa Kopaná	55	-	-	-	-	-	-	55	1.000	
Cj Český jazyk a literatura	356	349	151	42	-	-	-	898	1.865	
Čte Čtenářský kroužek	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000	
Aj Anglický jazyk	363	229	83	24	-	-	-	699	1.668	
Bad Badminton	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000	
CjK Klub českého jazyka	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000	
Nj Německý jazyk	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000	
Nj2 Německý jazyk	54	40	31	10	-	-	-	135	1.978	
Rj2 Ruský jazyk	40	50	29	11	3	-	-	133	2.150	
D Dějepis	165	139	48	11	1	-	-	364	1.747	
Dra Dramatický kroužek	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000	
Prv Prvouka	248	47	5	-	-	-	-	300	1.190	
Ov Občanská výchova	317	41	5	-	-	-	-	363	1.140	
Vla Vlastivěda	138	68	20	8	-	-	-	234	1.564	
Vobč Výchova k občanství	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000	
Spo Sportovní příprava	299	7	-	-	-	1	-	306	1.023	
Tane Taneční kroužek	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000	
Z Zeměpis	161	125	54	23	1	-	-	364	1.841	
ZTv Zájmová Tv	163	-	-	-	-	-	-	163	1.000	
M Matematika	409	306	125	53	5	-	-	898	1.818	
Mk Matematický klub	4	9	9	5	-	-	-	27	2.556	
Př Přírodopis	220	97	34	10	3	-	-	364	1.569	
Při Přírodověda	170	48	14	2	-	-	-	234	1.350	
Přk Přírodovědný kroužek	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000	
Psz Přípravný sborový zpěv	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000	
Fy Fyzika	98	149	81	34	2	-	-	364	2.157	
Ch Chemie	60	59	35	16	-	-	-	170	2.041	
Hv Hudební výchova	838	54	5	1	-	-	-	898	1.075	
Vv Výtvarná výchova	888	10	-	-	-	-	-	898	1.011	
Vyč Výtvarné činnosti	59	-	-	-	-	-	-	59	1.000	
Vzdr Výchova ke zdraví	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000	
Pč Pracovní činnosti	875	22	1	-	-	-	-	898	1.027	
Tv Tělesná výchova	884	12	-	-	-	1	1	896	1.013	
Dv Dramatická výchova	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000	
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	88	4	-	-	-	-	-	92	1.043	
Fle Hra na flétnu	39	-	-	-	-	-	-	39	1.000	
Flor Florbal	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000	
Pk Přírodovědný klub	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000	
Pla Plavání	63	-	-	-	-	-	-	63	1.000	
Poh Pohybový kroužek	92	-	-	-	-	-	-	92	1.000	
Pom Pomáháme druhým	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000	
PRP Přírodovědné praktikum	87	4	6	-	-	-	-	97	1.165	
Tur Turistický kroužek	33	-	-	-	-	-	-	33	1.000	
Infp Informatika	561	34	2	-	-	-	-	597	1.064	

Celkový průměrný prospěch		1.415
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	632
	prospěl	258
	neprospěl	7
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	29452	32.544
neomluvených	16	0.018

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2018/19

zpracováno dne: 13. 9. 2019

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.1.D.2.A.2.B.2.D.3.A.3.B.3.C.3.D.4.A.4.B.4.D.5.A.5.B.5.C.5.D.6.A.6.B.6.C.7.B.7.C.7.D.8.A.8.B.8.C.8.D

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
Chv Chování	896	1	-	-	-	-	-	897	1.001	
Kaj Anglický jazyk	92	-	-	-	-	-	-	92	1.000	
KCJ Klub českého jazyka	12	25	18	5	-	-	-	60	2.267	
KM Klub matematiky	49	-	-	-	-	-	-	49	1.000	
Kop Kopaná	31	-	-	-	-	-	-	31	1.000	
Kopa Kopaná	52	1	-	-	-	-	-	53	1.019	
Čj Český jazyk a literatura	353	351	144	48	1	-	-	897	1.877	
Čte Čtenářský kroužek	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000	
Aj Anglický jazyk	330	242	108	18	2	-	-	700	1.743	
Bad Badminton	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000	
CjK Klub českého jazyka	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000	
Nj2 Německý jazyk	52	42	29	12	-	-	-	135	2.007	
Rj2 Ruský jazyk	62	36	25	8	1	-	-	132	1.864	
D Dějepis	150	117	70	25	2	-	-	364	1.934	
Dra Dramatický kroužek	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000	
Prv Prvouka	255	39	4	-	-	-	-	298	1.158	
Ov Občanská výchova	276	72	13	2	-	-	-	363	1.287	
Vla Vlastivěda	151	66	15	3	-	-	-	235	1.447	
Vobč Výchova k občanství	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000	
Spo Sportovní příprava	289	17	-	-	-	-	1	306	1.056	
Tane Taneční kroužek	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000	
Z Zeměpis	171	116	61	15	1	-	-	364	1.788	
Zdr Zdravotnický kroužek	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000	
ZTv Zájmová Tv	161	1	-	-	-	-	-	162	1.006	
M Matematika	379	306	127	81	4	-	-	897	1.913	
Mk Matematický klub	6	5	8	8	-	-	-	27	2.667	
Př Přírodopis	196	109	47	10	2	-	-	364	1.662	
Pří Přírodověda	167	53	13	2	-	-	-	235	1.362	
Přk Přírodovědný kroužek	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000	
Psz Přípravný sborový zpěv	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000	
Fy Fyzika	110	113	94	46	1	-	-	364	2.217	
Ch Chemie	45	63	45	16	-	-	-	169	2.189	
Hv Hudební výchova	835	55	7	-	-	-	-	897	1.077	
Vv Výtvarná výchova	885	13	-	-	-	-	-	898	1.014	
Vyč Výtvarné činnosti	58	-	-	-	-	-	-	58	1.000	
Vzdr Výchova ke zdraví	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000	
PČ Pracovní činnosti	893	3	1	-	-	1	-	897	1.006	
Tv Tělesná výchova	879	16	-	-	-	-	2	895	1.018	
Dv Dramatická výchova	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000	
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	63	23	5	1	-	-	-	92	1.391	
Fle Hra na flétnu	38	-	-	-	-	-	-	38	1.000	
Flor Florbal	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000	
Pla Plavání	51	-	-	-	-	-	-	51	1.000	
Poh Pohybový kroužek	92	-	-	-	-	-	-	92	1.000	
Pom Pomáháme druhým	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000	
PRP Přírodovědné praktikum	70	26	3	-	-	-	-	99	1.323	
Tur Turistický kroužek	34	-	-	-	-	-	-	34	1.000	
InfP Informatika	576	19	3	-	-	1	-	598	1.042	

Celkový průměrný prospěch		1.444
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	599
	prospěl	294
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	33464	37.141
neomluvených	29	0.032

## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### Minimální preventivní program pro školní rok 2018-2019

#### Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování je **výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu. Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

*Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně i sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.*

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

**Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).**

K prevenci rizikového chování **je nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování**, **vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy**, **podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností**, **začleňování méně průbojných žáků do kolektivu**, **odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.**

## **2. Charakteristika školy**

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda, e-mail: reditel@zsrosi.cz,

web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, statutární zástupce, zástupce pro 1. stupeň Mgr.

Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde jsou také dvě přípravné třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s priznanými podpurnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny - informatika I., informatika II., infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př., školní kuchyňka, dílny kovo - dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

### **3. Zásady primární prevence.**

➤ Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy

- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme**

**individuálně.**

➤ Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme**.

- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků**.

Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užítku.

- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně**.
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.

➤ **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám.**

➤ Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.

- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

### **4. Témata primární prevence**

➤ **Šikana**

- odhalování šikany, prevence a předcházení šikany

➤ **Záškoláctví**

- jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví
- **Návykové látky**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**

## **5. Analýza současného stavu na škole**

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

Hlavní úkol však spočívá v primární prevenci. Program je v souladu se strategií a prevencí sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 – 2018.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit.

Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

## **6. Cíle minimálního programu**

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí
- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování
- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik,

medikamentů

- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,
- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog- netolismus, patologické hráčství –gambling,
- závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

#### **A. krátkodobé cíle**

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zapracování témat prevence do tematických plánů**

#### **B. dlouhodobé cíle**

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neublížovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu



## C. Činnosti nutné k dosažení cíle

Školní vzdělávací program

Školní řád

Školní samospráva

Práce třídních učitelů

## D. Konkrétní cíle

### Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

### Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

### Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

### Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

### Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

### Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

### **Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání**

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

### **Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)**

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

## **E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin**

### **1. až 3. ročník**

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
  - základní pojmy
  - poškozování zdraví
  - odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl - zdravé jídlo
  - pohyb
  - odpočinek
- Zdravé vztahy - kamarádství
  - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
  - sebedůvěra

### **4. až 5. ročník**

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
  - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
  - nácvik odmítání drog
- Zdravý životní styl
  - výhody zdravého člověka
  - činnosti vedoucí ke zdraví
  - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
  - ve škole, v rodině, ve společnosti
  - odmítání ubližování, šikany
  - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry

- sebezpoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
- koordinovat vztahy ve třídě
- odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
- ohleduplnost k ženám a dívkám
- ochrana vlastního zdraví před zneužitím
- funkce rodiny

## **6. až 9. ročník**

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
  - sociální i zdravotní rizika zneužívání
  - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
  - hledat lepší řešení
  - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
  - rozvoj závislosti
- Zdravý životní styl
  - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
  - smysluplné využívání volného času
  - obrana proti stresu - motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
  - odmítání všech forem omezování osobní svobody
  - odmítání všech forem šikany
  - odmítání rasismu
  - přijmout pravidla chování ve skupině
  - účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebezpoznání a sebedůvěra
  - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
  - naučit asertivnímu chování
  - řešení problémů – každý problém má řešení
  - spolupráce ve skupinách
  - komunikace
  - říkat a prosazovat svůj názor
  - odmítat negativní působení sekt
  - odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu
- Sexuální výchova
  - ochrana osobního zdraví
  - rodičovská role
  - ochrana před nemocemi, AIDS apod.
  - hodnoty při výběru partnera
  - odpovědnost za svoje chování

- náhradní rodičovská péče
- Záškoláctví - plnění povinností ve škole
- kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
- prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
- odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
- osobní a společný majetek

**Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.**

**Zdravý životní styl**- zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

**Sociálně psychologické dovednosti** – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

**Morální a právní vědomí** – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

## **F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:**

### **1.-3.ročník**

#### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Naše škola - sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák - školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví- hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas - zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas - vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda - užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova - bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny - správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

### **UMĚNÍ A KULTURA**

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

### **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik  
Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce, zdravý životní styl, sport, rodina

## **4. – 5.ročník**

### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

ČR – zákony, práva a povinnosti občana, národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

### **INFORMATIKA**

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace - chat, facebook

### **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

### **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Záchranné a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchrannou službou

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

### **MATEMATIKA 1. – 5. ročník**

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

## **6. ročník**

### **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost - multikulturní výchova, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

### **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísňe)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

## **7. ročník**

### **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek- kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

### **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny - účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

## **8. ročník**

### **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.  
Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.  
Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.  
Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

## **9. ročník**

### **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

### **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

## INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus - prevence závislosti atd.

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9.ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura (např. Karel Poláček – *Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

- Sloh:
- 6. třída – vypravování – trávení volného času
  - 7. třída – charakteristika – povahové vlastnosti
  - 8. třída – charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci, ..)
  - 9. třída – vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

- Německý jazyk –
- 6. třída – Schule, Freizeit
  - 7. třída – Kleidung, Mode
  - 8. třída – unsere Umwelt
  - 9. třída – meine Familie, Hobby
- Anglický jazyk -
- 6. třída – My world
  - 7. třída – My activities
  - 8. třída – Fashion
  - 9. třída – Healthy a fit
- Ruský jazyk - Moja žizn,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

**Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.**



## **7. Cílové skupiny**

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu.

U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

## **8. Personální zajištění prevence**

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologickému hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa.. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají. Garantem MPP je od školního roku 2015/2015 okresní metodik preventivních aktivit Mgr. Marie Vyhnanovská: - PPP Jihlava, Legionářů 6 - 1. poschodí, dveře č.2 - Tel. 567 572 412 - e-mail: vyhnanovska@pppi.cz

### Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

### Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky

- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

#### Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psychologkou

#### Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

#### Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

#### Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žakovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

#### Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

### **9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

Škola již několik let spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence

škola využije služby metodika preventivních aktivit Mgr. Marii Vyhnanovskou z PPP Jihlava, dětské lékaře, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

## **10. Propagace**

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborově a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy.

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tématická nástěnka. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí. Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy. Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhadzovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

## **11. Prostředky zajištění prevence**

➤ **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, Vrakbar, beseda s lékařem ...)

➤ **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)

➤ Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie

➤ Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**

➤ **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí

➤ Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

➤

## **12. Metody práce**

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody - letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukáží) lepší způsoby trávení volného času.

### ***Příklady používaných metod:***

➤ výklad (informace)

➤ samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)

- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebezpoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

### **13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit**

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- třídnické hodiny
- třídní schůzky a webové stránky školy
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, Př, Mult., Vv, Tv, Inf., Pč, Vt, Prvouka
- schůzky Žákovské samosprávy s vedením školy
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

### **14. Co naše škola žákům nabízí:**

- od 1. ročníku výuku anglického jazyka
- výuku plavání
- sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- výuku v odborných učebnách

- interaktivní tabule
- zájmové kroužky
- tematické exkurze
- lyžařské kurzy
- kurz 1. pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)
- sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)
- sportovní dny
- charitativní akce
- besedy (např. s policií, pamětníky)
- ekologické programy
- exkurze do provozů a výroben
- kulturní akce
- jednorázové, příležitostné akce

## **15. Strategie řešení přestupků**

### **Krizový plán**

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

### **Kouření v budově školy a jejím okolí**

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

### **Podezření na zneužívání návykových látek**

- provést diskrétní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce

- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě
  - v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR
- škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

### **Postup při výskytu šikany**

škola postupuje podle Školního programu proti šikanování

oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí

informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce

vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich

výpověď písemně zaznamenat

vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky

konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi

sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků

exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy

podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

### **16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence**

- aktuální a celý seznam je k dispozici na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018

## **17. Literatura, webové stránky, tisk**

### Webové stránky

- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- <http://www.kr-vysocina.cz>
- <http://www.jihlava.cz>
- [www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz)

### Poradenství, kurzy, školení

- [www.pppjihlava.estranky.cz](http://www.pppjihlava.estranky.cz)
- <http://www.msdemlova.cz>
- [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz), [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)
- <http://www.vys-edu.cz>
- <http://www.nidv.cz>

### Linky bezpečí

- [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- <http://www.rodicovskalinka.cz>

### Bezpečí na internetu

- [www.horkalinkaczi.cz](http://www.horkalinkaczi.cz)
- <http://www.bezpecnyinternet.cz>
- [www.e-bezpeci.cz/index.php/home](http://www.e-bezpeci.cz/index.php/home)
- [internet-hotline.cz](http://internet-hotline.cz)

### Pomoc obětem kriminální činnosti

- <http://www.bkb.cz> (Bílý kruh bezpečí)

## Tématika návykových látek a závislostí

- [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
- [www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz)
- [www.stop-koureni.cz/mytyokoureni](http://www.stop-koureni.cz/mytyokoureni)
- [www.odvykanikoureni.cz](http://www.odvykanikoureni.cz)
- [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)
- [www.drogy.cz/index.html](http://www.drogy.cz/index.html)
- [www.vysocina.cz/dixi/index.html](http://www.vysocina.cz/dixi/index.html)
- [www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)
- [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)
- [www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz)
- [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)
- [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
- <http://www.zivot-bez-zavislosti.cz>

## Šikana

- <http://www.minimalizacesikany.cz>
- <http://www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5>

## Poruchy příjmu potravy

- [www.centrum-anabell.cz](http://www.centrum-anabell.cz)
- [www.pomocppp.cz](http://www.pomocppp.cz)
- <http://www.vyzivadeti.cz>

## Volba střední školy a profese

- <http://www.infoabsolvent.cz>
- <http://www.atlaskolstvi.cz>

## Dětská práva

- <http://www.detskaprava.cz>

## Ostatní

- <http://www.prevcentrum.cz>
- <http://www.cevap.cz>
- <http://www.spolecnekbezpeci.cz>
- <http://www.podaneruce.cz> kontaktní centra, kurzy, poradna



- <http://www.vscr.cz> (Vězeňská služba České republiky)
- <http://www.nadeje.cz>

#### Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence

Literatura Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

### **18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování a)**

#### **Kontakty – celostátní**

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz) □ web: [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: [problem@дитеkrize.cz](mailto:problem@дитеkrize.cz)
- www: <http://дитеkrize.cz>

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP,  
www.spondea.cz, mail: krizovapomoc@spondea.cz

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

## **b) Kontakty – Jihlava**

OSPOD Jihlava

Bc. Ivana Vyvážilová, vedoucí oddělení, tel.: 567 167 629, e-mail:

ivana.vyvazilova@jihlava-city.cz

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz

Vladimír Janáček, tel.: 567 167 606, e-mail: vladimir.janacek@jihlava-city.cz Pavlína

Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: pavlina.kovarova@jihlava-city.cz Bc. Ilona  
Kůrková, tel.: 567 167 632, e-mail: ilona.kurkova@jihlava-city.cz  
Marta Kyselová, tel.: 567 167 633, e-mail: marta.kyselova@jihlava-city.cz  
Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz  
Bc. Jan David Dvořák, tel.: 567 167 640, e-mail: jan.dvorak@jihlava-city.cz  
Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz  
Dana Živnůstková, tel.: 567 167 605, e-mail: dana.zivnustkova@jihlava-city.cz Renáta  
Šanderová, tel.: 567 167 634, e-mail: renata.sanderova@jihlava-city.cz Pavla Krchňavá,  
tel.: 567 167 635, e-mail: pavla.krchnava@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitel p. Vovsík 604 106 420 ZŘŠ p. Floriánová 778 409 218

Etoped p. Bourková 732 966 859

VP p. Přecechtělová 778 409 216

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí p. Floriánová 778 409 218

Psycholog Petra Zemene 778 531 970

Soc.prac. p. Paulová 778 531 971

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin

Veřejnost Po, St - 13-15 hodin, Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10

567 167 503 (Ředitel)

567 167 500 (Ústředna)

156 (Tísňové volání)

www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>

E-mail: [mestska.policie@jihlava-city.cz](mailto:mestska.policie@jihlava-city.cz)

p. Barák (preventista) 567 167 502

[kamil.barak@jihlava-city.cz](mailto:kamil.barak@jihlava-city.cz)

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9

Mgr. Milada Karásková 567 310 573 733 788 972

mkaraskova@pms.justice.cz

Bc. Veronika Holubová 567 211 197

Mgr. Hana Kuklová 567 211 538 734 362 924

Mgr. Michaela Macková 567 215 455

PPP Jihlava

Legionářů 6, 586 01 Jihlava

567 572 416 pppji@raz-dva.cz

p. Prošková 567 572 418 proskova@pppji.cz, j.proskova@email.cz

p. Kabelková 567 572 417 kabelkova@pppji.cz

SPC Jihlava - [www.msdemlova.cz](http://www.msdemlova.cz), [smsji@seznam.cz](mailto:smsji@seznam.cz), [spc.jihlava@centrum.cz](mailto:spc.jihlava@centrum.cz)

Psycholog: tel. čísla

Mgr. Hana Blažková 567 570 046

Mgr. Yvonne Pleskalová 567 570 045

Mgr. Petra Oranyová 567 213 568

Speciální pedagogové:

tel. čísla

PhDr. L. Váchová Nováková 567 570 041 ředitelka, tyflopéd

Mgr. Jana Rittichová 567 570 047 psychopéd, ZŘŠ

Mgr. Martina Křivková 567 570 044 logopéd

Mgr. Iveta Bučková 567 570 049 tyflopéd

Mgr. Dana Straková 567 570 049 surdopéd

Mgr. Ilona Dohnalová 567 570 048 koordinátor pro autismus

Mgr. Marie Mištová 567 570 051 logoped

Mgr. Vladimíra Kopřivová 730 811 372 spec. pedagog

Mgr. Josef Láznička 567 331 710 psychoped, etoped

Dětský psychiatr

MUDr. Emil Herr 567 552 252 (Brněnská 54)

MUDr. Štěpánka Hromadová 604 694 379 (Sokolovská 126)

SCIO.CZ

Pobřežní 78/34, 186 00 Praha 8 234 705 555 234 705 556

Čas proměn

p. Vacátková 224 246 099 777 649 900

Centrum prevence – klub VRAKBAR

Sídliště U Pivovaru, 586 01 Jihlava

Mgr. Romana Kubů 567 304 802, 736 523 660, vedoucí Vrakbar, koordinátorka programů primární prevence

Milan Řezníček 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum primární prevence Vrakbar

p. Novotný 736 523 631 (Maringotka Vrakbar) e-mail: vrakbar.jihlava@charita.cz

<http://jihlava.charita.cz/vrakbarprevence/>

Centrum U Větrníku 17

kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí

Michal Matula 567 310 987 kacko.jihlava@caritas.cz

následná péče pro uživatele návykových látek

Bc. Jitka Holemářová 567 331 120 734 435 282 naslednapece.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí

MUDr. Juraj Tkáč Vrchlického 57 567 574 555 605 717 470

info@at-ambulance.cz

MUDr. Kateřina Michutová Havlíčkova 30 777 780 255 mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava

p. Schebestová 950 123 322

p. Klejzarová 950 123 319

Základní škola Jungmanova

Sekretariát 567 564 440

Ředitelna 567 564 441 (731 698 908 p. Málková)

SPRSV (společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu) P.O. BOX 399

Senovážná 2, 111 21 Praha 1 224 231 524 606 917 488

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina

Mgr. Kamila Hronová - psycholog

Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava 567 308 855 poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR p. Pokorný 603 306 513 p. Laška 603 385 318 p. Mejzlík 974 266 111  
(klapka 467)

MUDr. Cvrčková

567 574 503

Poradna DIXI (SZÚ Jihlava)

MUDr. Benešová 567 574 730

Poradna AIDS

MUDr. Alena Dvořáková 567 311 540

AT poradna MUDr. Beran 567 552 185

### **19. Úkoly primární prevence na školní rok 2018/2019 :**

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Pokračovat v úkolech vycházejících z analýzy školního roku 2012-13.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikovému chování žáků.
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kybershikany) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.

- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.
- Schránka důvěry
- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.

### **Závěr**

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude- nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

Mgr. Jiřina Nápravníková

3. 9. 2018 školní metodik prevence



## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

### ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Datum	Učitel	Téma	Kde
14. 9.	D. Niklová	Konference AJ	Hradec Králové
19. 9.	J. Nývltová	Rozvoj učitele dramatickou improvizací	Jihlava
24. 9.	K. Malá	ČJ v počátečních ročnících	Praha
3. 10.	L. Vítková, Z. Zásmětová	Seminář NJ	Jihlava
10. 10.	D. Dočekalová, L. Tomanová	Spolu a úspěšně	Jihlava
9. 10.	M. Vyskočilová	Seminář matematiky	NIDV
22. 10.	D. Bialasová, M. Bláhová	Celodenní dílny k poznávání živé a neživé přírody	Jihlava
25. 10.	D. Beránek	Schůzka vých. poradců	PPP Jihlava
1. 11.	O. Hausvaterová	Školení	Pelhřimov
2. 11.	J. Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
20. 11.	P. Novotná, M. Kodetová	Nácvik čtení v prvním ročníku	Jihlava
21. 11.	F. Svoboda, P. Dvořák, Z. Tomková	Projekt Společně úspěšně	Jihlava
29. 11.	I. Honsová	Komunikace ve škole, jak se bránit manipulaci	Jihlava
29. 11.	J. Nývltová	Rozvoj učitele dramatickou improvizací	Jihlava
6. 12.	M. Vyskočilová	Rozvíjíme mat. gramotnost	Jihlava
22. 2.	A. Šmahelová	Ochrana životního prostředí	Jihlava
13. - 14. 2.	K. Malá, A. Pospíšilová	Rozvoj osobnostního potenciálu	Jihlava
26. 2.	J. Nápravníková	Vedení třídnických hodin	Jihlava
11. 4.	J. Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
17. 4.	D. Niklová, A. Urbanová	Konference učitelů AJ	Jihlava
2. - 3. 5.	K. Malá, H. Sládková	Škola v pohybu	Jihlava

14. 5.	F. Svoboda	Seminář pro sociální začleňování	MMJ
16. 5.	D. Bialasová, I. Králová	Seminář čtenářská gramotnost	Jihlava
20. - 21. 5.	L. Tomanová, D. Dočekalová	Spolu a úspěšně	Jihlava
22. 5.	M. Kunčová	Seminář "Flautoškolka"	Jihlava
4. 6.	Z. Tomková	Sociální začleňování	Jihlava
11. 6.	H. Sládková	Jak učit matematiku jinak	Jihlava
13. - 14. 6.	F. Svoboda	Porada ředitelů	Medličky
13. 6.	I. Honsová	Jihlava vzdělává kulturou	Jihlava
17. 6.	R. Kepič	Seminář	Jihlava
18. 6.	J. Nápravníková	Lokální partnerství	Jihlava
19. 6.	M. Dvořák	Školení v něm. jazyce	Jihlava

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V republikovém finále v minifotbale naši žáci obsadili 4. místo. V přespolním běhu obsadili v krajském kole naši žáci 2. místo. Škola opět dosáhla výborných výsledků v poháru Mc Donald's cup, kde získali v krajském kole 1. místo 1. - 3. třída, 2. místo 3. - 5. třída. Dále starší žáci obsadili v krajském kole florbalu 3. místo, v basketbalu v krajském kole úžasné 2. místo. V krajském kole Poháru rozhlasu se umístili mladší žáci na krásném 1. místě. Ve sportovní lize škol jsme obsadili 1. místo. Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku. Pravidelně je pro rodiče a žáky školy vydáván elektronicky školní časopis Rošárník, který řídí a připravuje redakční rada složená z žáků i pedagogů naší školy. Tento přináší aktuální informace o dění ve škole, popř. se zabývá tématy, která žáky zajímají.

Ve znalostních soutěžích dosáhl vynikajícího výsledku v matematické olympiádě v krajském kole Stanislav Zacha. V okresním kole olympiády z německého jazyka Nikola Štorková obsadila 4. místo a Stanislav Zacha 3. místo.

Významnou akcí našich žáků a pedagogů se staly tzv. bleší trhy a svačínové dny, kdy žáci prodávali ostatním spolužákům různé domácí výrobky, které sami vyrobili a připravili. Ze získaných prostředků byla uhrazena pomoc lidem v nouzi – Dobrý anděl, pomoc finanční do ZOO a nemocnici v Jihlavě.

Ostatní aktivity školy jsou uvedeny v přehledné tabulce, která následuje za tabulkami o zájmových útvarech a nepovinných předmětech na následující straně.

Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku.

Naši učitelé p. uč. Lukáš Javorek a p. uč. Lukáš Heřman vytvořili výukový objekt Opičí matematika, který pomáhá učitelům i žákům formou

videa s procvičováním matematiky. S tímto projektem se stal Lukáš Javorek celkovým vítězem osmého ročníku finálové přehlídky digitálních výukových objektů DOMINO. Mladý učitel matematiky vytvořil necelou stovku vzdělávacích videí, které mají žákům přiblížit svět matematiky. Za úspěch Lukáši Javorkovi poblahopřála také primátorka města Jihlavy Karolína Koubová a radní pro oblast školství Daniel Škarka.

Další zajímavou prezentací práce školy jsou webové stránky [www.zsrosi.cz](http://www.zsrosi.cz), kde je možno najít aktuální informace z dění ve škole. Stránky škola pravidelně aktualizuje.

### **OLYMPIÁDY VE ŠK. ROCE 2018/2019**

<b>Název soutěže</b>	<b>Datum</b>	<b>Jméno</b>	<b>Třída</b>	<b>Umístění</b>
Soutěž mladých chovatelů	19.11	Roman Beneš	8.A	1. místo
		Daniela Menšíková	6.C	13. místo
Olympiáda z německého jazyka	4. 2.	Stanislav Zacha	9.B	3. místo
		Nikola Štorková	8.A	4. místo
Matematická olympiáda	30. 1.	Stanislav Zacha	9.B	6. místo
		Houčková Ela	5.C	5. místo
		Čech Jan	5.B	2. místo
		Pituchová Justýna	5.A	6. místo
		Čech Vojtěch	5.B	11. místo
Matematická olympiáda Krajské kolo	9. 3.	Stanislav Zacha	9.B	14. místo
Matematická olympiáda Okresní kolo	19. 4.	Nela Malečková	6.B	4. místo

## SPORTOVNÍ AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Název soutěže	Datum	Jména	Kategorie	Umístění
<b>Přespolní běh</b> okresní kolo	2. 10.	Kocmánek Vladimír, Janoušek Adam, Červený Jaroslav, Šerý Ondřej, Hána Benjamin, Ambrož Marek	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
		Mácová Amálie, Langerová Kristýna, Juříčková Kateřina, Faktorová Martina, Bydžovská Nela, Sushko Alina	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	1. místo
		Zacha Stanislav, Panský Jakub, Chytrý Jan, Horák Ondřej, Čížek Jakub, Smejkal Tadeáš	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
		Sochorová Vendula, Váňová Mirka, Rosolová Natálie, Cupáková Jana, Procházková Tereza, Vacková Kateřina	St. žákyně (8. - 9. roč.)	2. místo
<b>Přespolní běh</b> krajské kolo	10.10. Žďár n.S.	Kocmánek Vladimír, Janoušek Adam, Hána Benjamin, Ambrož Marek, Raitmajer David, Karásek Matyáš	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	2. místo
		Mácová Amálie, Langerová Kristýna, Juříčková Kateřina, Bydžovská Nela, Sushko Alina	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	2. místo
		Zacha Stanislav, Panský Jakub, Chytrý Jan, Čížek Jakub, Smejkal Tadeáš, Miška Matyáš	St. žáci (8. - 9. roč.)	2. místo
<b>Minifotbal</b> okreskové kolo	11.10.	Janota Petr, Kadlec Michal, Křivánek Viktor, Fuks Matyáš, Pekárek Jan, Přidal Vojtěch, Vítek Jan, Miška Matyáš, Bulička Tomáš	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
<b>Stolní tenis</b> okresní kolo	15.10.	Faktorová Petra, Matějíčková Monika, Křišťálová Valérie	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	5. - 8. místo
		Procházka Jakub, Stratil Ondřej, Sedláček Michal, Půža Bohuslav	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	3. místo
	17.10.	Piklová Tereza, Procházková Tereza, Sochorová Vendula	St. žákyně (8. - 9. roč.)	10. - 12. místo
		Vaníček Matyáš, Křivánek Viktor, Bruna Denis, Daňhel Jan	St. žáci (8. - 9. roč.)	5. - 8. místo

<b>Branný závod</b>	23.10.	Pešek Tomáš, Cakl Matyáš, Schwamenhoferová Natalia, Váňová Mirka	8. - 9. roč.	4. místo
		Kocmánek Vladimír, Zacha Stanislav, Rosolová Natálie, Cupáková Jana		6. místo
		Nedoma Jaroslav, Nováček Matěj, Harvánek Matyáš, Peňáz Adam		10. místo
<b>Minifotbal</b> okresní kolo	1.11.	Miška Matyáš, Vrána David, Farka Dominik, Fila Lukáš, Chytrý Jan, Janota Petr, Maršík Daniel, Raus Daniel	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
		Procházková Tereza, Zárubová Vanessa, Faktorová Petra, Sochorová Vendula, Rutschová Kateřina, Nováková Natálie, Cupáková Jana, Duchoňová Denisa, Prokešová Kristýna	St. žákyně (8. - 9. roč.)	3. místo
<b>Florbal</b> okresní kolo	13.11.	Vávrová Lucie, Heřmánková Michaela, Rutschová Kateřina, Šoukalová Aneta, Burdová Karolína, Drápalová Elena, Literová Denisa, Salátová Tereza, Kaďerová Natálie, Matějčková Monika	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	5. - 6. místo
	15.11.	Kocmánek Vladimír, Haala Jan, Šancl Filip, Skoumal Pavel, Polanský Adam, Musil Bohuslav, Slavík Ondřej, Bohm Kryštof, Bratršovský Patrik, Hečko Vojtěch, Havel Tadeáš	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	2. místo
	20.11.	Sochorová Vendula, Mutlová Daniela, Zárubová Vanessa, Procházková Tereza, Váňová Mirka, Rosolová Natálie, Cupáková Jana, Trnková Sára	St. žákyně (8. - 9. roč.)	3. místo
	22.11.	Jonáš Adam, Smejkal Tadeáš, Stránský Radek, Raus Daniel, Farka Dominik, Šimánek Štěpán, Vítek Jan, Křivánek Viktor, Miška Matyáš, Přidal Vojtěch	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo

<b>Florbal</b> krajské kolo	5.12. Třebíč	Jonáš Adam, Smejkal Tadeáš, Stránský Radek, Raus Daniel, Farka Dominik, Šimánek Štěpán, Vítek Jan, Chytrý Jan, Křivánek Viktor, Miška Matyáš, Přidal Vojtěch, Bulička Tomáš	St. žáci (8. - 9. roč.)	3. místo
<b>Basketbal</b> okresní kolo	1.3.	Chromý Adam, Krátký Matyáš, Jaroš Adam, Raus Daniel, Fila Lukáš, Pekárek Jan, Vítek Jan, Miška Matyáš	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
	15.3.	Sochorová Vendula, Zárubová Vanessa, Mutlová Daniela, Tišlová Aneta, Němečková Barbora, Rosolová Natálie, Trnková Sára, Prokešová Kristýna	St. žákyně (8. - 9. roč.)	7. - 8. místo
<b>Házená</b> okresní kolo	14.3.	Pekárek Jan, Bulička Tomáš, Janota Petr, Chytrý Jan, Fila Lukáš, Farka Dominik, Raus Daniel, Přidal Vojtěch, Jonáš Adam	St. žáci (8. - 9. roč.)	2. místo
	20.3.	Tišlová Aneta, Sochorová Vendula, Mutlová Daniela, Zárubová Vanessa, Toufarová Adéla, Doležalová Simona, Trnková Sára, Roslová Natálie, Váňová Mirka	St. žákyně (8. - 9. roč.)	3. místo
<b>Silák roku</b> okresní kolo	22.3.	Burdová Karolína, Drápalová Elena, Matějčková Monika, Matulová Aneta, Vacková Kateřina, Komůrková Ema, Kunčová Natálie, Schwamenhoferová Natálie, Horák Dominik, Vladeka Vojtěch, Partl Filip, Ambrož Marek, Souček Denis, Hlávka Ondřej, Janýr Ondřej, Mrkvička Jan	6. - 9. ročník	1. místo (Horák D.)
				2. místo (Matulová A.)
				2. místo (Kunčová N.)
				3. místo (Mrkvička J.)
<b>Házená</b> krajské kolo	26.3. N. Veselí	Pekárek Jan, Bulička Tomáš, Janota Petr, Chytrý Jan, Fila Lukáš, Farka Dominik, Raus Daniel, Horák Ondřej, Jonáš Adam	St. žáci (8. - 9. roč.)	5. místo

<b>OVOV</b> okresní kolo	28.3.	Stejskalová Tereza, Kinclová Kateřina, Matulová Aneta, Matějčková Monika, Merunka Filip, Raitmajer David, Klouček Mikuláš, Janoušek Adam, Juříčková Lenka, Langerová Tereza, Vrtalová Julie, Heřmánková Michaela, Kohoutová Natálie, Cafourková Barbora, Poláková Dominika, Dočkal Matouš, Brož Mikuláš, Čížek Tadeáš, Novotný Jiří, Palán Radek, Pospíchal David, Pivnička Matěj, Musil Bohuslav, Křivánek Viktor, Farka Dominik, Cakl Matyáš	5. - 9. ročník	1. místo
<b>Basketbal</b> krajské kolo	29.3.	Chromý Adam, Krátký Matyáš, Jaroš Adam, Vácha Vojtěch, Raus Daniel, Fila Lukáš, Pekárek Jan, Vítek Jan, Miška Matyáš, Mašek Viktor	St. žáci (8. - 9. roč.)	2. místo
<b>Házená</b> okresní kolo	4.4.	Lokvenc Jakub, Raitmajer David, Holan Filip, Tomek Patrik, Nevěčný Viktor, Dolejší Matyáš, Pivnička Matěj, Zimmermann Tomáš, Musil Bohuslav, Partl Filip, Hečko Vojtěch	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	3. místo
<b>McDonald's Cup</b> okreskové kolo	9.4.	Doležel Jan, Jílek Václav, Kotrba Matěj, Povolný Šimon, Zmrhal Sebastián, Pacholík Oto, Kadlec Štěpán, Široký Matyáš, Zvolánek Matěj, Neubauer Jan	1. - 3. třída	1. místo
	10.4.	Kameník Adam, Vítek Lukáš, Vyskočil Marek, Vašků Sebastian, Ritter David, Palán Petr, Neubauer Štěpán, Hvězda Tomáš, Havelka Filip, Kružík Jakub, Bubík Tobiáš, Heřmánek Vojtěch	4. - 5. třída	1. místo



<b>Volejbal</b> okresní kolo	16.4.	Tišlová Aneta, Sochorová Vendula, Mutlová Daniela, Zárubová Vanessa, Toufarová Adéla, Doležalová Simona, Křišťálová Valerie, Váňová Mirka, Prokešová Kristýna	St. žákyně (8. - 9. roč.)	9. místo
	17.4.	Fila Lukáš, Janota Petr, Mašek Viktor, Jonáš Adam, Holan Filip, Bulička Tomáš, Pekárek Jan, Veselý Robin, Veselý Šimon	St. žáci (8. - 9. roč.)	4. místo
<b>Házená</b> okresní kolo	25.4.	Křišťálová Valérie, Kohoutová Natálie, Faktorová Petra, Matějčková Monika, Hečková Natálie, Langerová Kristýna, Salátová Tereza, Literová Denisa, Rutchová Kateřina, Procházková Tereza	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	3. místo
<b>Minifotbal</b> krajské kolo	29.4. Jihlava	Raus Daniel, Farka Dominik, Fila Lukáš, Chytrý Jan, Bulička Tomáš, Miška Matyáš, Vrána David, Kasal Adam, Pech Lukáš, Smejkal Tadeáš	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
<b>Štafetový pohár</b> okresní kolo	30.4.	Sebastian Vašků, David Ritter, Jakub Cáha, Filip Řáda, Agáta Domkářová, Nikol Zamrazilová, Kamila Horká, Julie Dostálová, Veronika Coufalová, Ester Digrin, Daniela Heřmánková, Anna Čížková, Jan Neubauer, Sebastian Zmrhal, Michal Bína, Jan Doležel	3. - 5. roč.	1. místo
<b>Basketbal</b> okresní kolo	3.5.	Šilhart Daniel, Zimmermann Tomáš, Musil Bohuslav, Bouchner Daniel, Novák Petr, Pokorný Jakub, Král Petr, Šimák Martin	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	2. místo
<b>Vybíjená</b> okresní kolo	7.5.	Kotrba Matěj, Urban Václav, Šoula Pavel, Šoukal Daniel, Šoukal Štěpán, Wendl Adam, Jílek Václav, Kadlec Štěpán, Široký Matyáš, Peterka Jakub, Neubauer Jan, Fila Jakub	3. - 5. třída	1. místo

<b>Minifotbal</b> kvalifikace	7.5. Pardubice	Raus Daniel, Farka Dominik, Fila Lukáš, Chytrý Jan, Bulička Tomáš, Miška Matyáš, Smejkal Tadeáš, Janota Petr, Vítek Jan, Jonáš Adam, Vrána David, Kasal Adam	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
		Procházková Tereza, Zárubová Vanessa, Faktorová Petra, Sochorová Vendula, Rutschová Kateřina, Nováková Natálie, Cupáková Jana, Duchoňová Denisa, Prokešová Kristýna	St. žákyně (8. - 9. roč.)	2. místo
<b>McDonald's Cup</b> okresní kolo	9.5.	Doležel Jan, Jílek Václav, Kotrba Matěj, Povolný Šimon, Zmrhal Sebastián, Pacholík Oto, Kadlec Štěpán, Široký Matyáš, Zvolánek Matěj, Neubauer Jan	3. - 5. třída	1. místo
		Kameník Adam, Vítek Lukáš, Vyskočil Marek, Vašků Sebastian, Ritter David, Palán Petr, Neubauer Štěpán, Hvězda Tomáš, Havelka Filip, Kružík Jakub, Bubík Tobiáš, Heřmánek Vojtěch	1. - 3. třída	1. místo
<b>Basketbal</b> okresní kolo	10.5.	Křišťálová Valérie, Kohoutová Natálie, Faktorová Petra, Matějčková Monika, Hečková Natálie, Langerová Kristýna, Salátová Tereza, Literová Denisa, Kaděrová Natálie, Procházková Tereza	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	1. místo

<b>Pohár rozhlasu</b> okresní kolo	14.5.	Raitmajer David, Pivnička Matěj, Bouchner Daniel, Partl Filip, Slavík Ondřej, Zimmermann Tomáš, Fatr Adam	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
		Šoukalová Aneta, Drápalová Elen, Kaděrová Natálie, Mácová Amálie, Juříčková Kateřina, Faktorová Martina, Heřmánková Michaela, Vávrová Lucie, Musilová Tereza, Literová Denisa	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	3. místo
	15.5.	Lipták Denis, Bulička Tomáš, Miška Maytáš, Vítek Jan, Beneš Roman, Čížek Jakub, Hlávka Ondřej, Vácha Vojtěch	St. žáci (8. - 9. roč.)	4. místo
		Schwamenhoferová Natálie, Váňová Mirka, Kunčová Natálie, Prokešová Kristýna, Trávníčková Aneta, Doležalová Simona, Procházková Tereza, Zárubová Vanessa, Řezníčková Ema	St. žákyně (8. - 9. roč.)	
<b>McDonald's Cup</b> krajské kolo	17.5. Jihlava	Doležel Jan, Jílek Václav, Kotrba Matěj, Povolný Šimon, Zmrhal Sebastián, Pacholík Oto, Kadlec Štěpán, Široký Matyáš, Zvolánek Matěj, Neubauer Jan	3. - 5. třída	2. místo
		Kameník Adam, Vítek Lukáš, Vyskočil Marek, Vašků Sebastian, Ritter David, Palán Petr, Neubauer Štěpán, Hvězda Tomáš, Havelka Filip, Kružík Jakub, Bubík Tobiáš, Heřmánek Vojtěch	1. - 3. třída	1. místo
<b>Pohár rozhlasu</b> krajské kolo	21.5. Třebíč	Raitmajer David, Pivnička Matěj, Bouchner Daniel, Partl Filip, Fatr Adam, Zimmermann Tomáš, Ambrož Marek	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
<b>Minifotbal</b> republikové finále	23. - 24.5. Chomutov	Raus Daniel, Farka Dominik, Fila Lukáš, Chytrý Jan, Bulička Tomáš, Miška Matyáš, Smejkal Tadeáš, Janota Petr, Pekárek Jan, Vítek Jan, Raitmajer David, Jonáš Adam	St. žáci (8. - 9. roč.)	4. místo

<b>OVOV</b> krajské kolo	24.5. Třebíč	Kinclová Kateřina, Kříšťálová Valerie, Matějčková Monika, Stejskalová Tereza, Merunka Filip, Musil Bohuslav, Pivnička Matěj, Šancl Filip	5. - 9. ročník	5. místo
				Brož Mikuláš 3. místo
				Kohoutová Natálie 2. místo
				Juříčková Lenka 1. místo
<b>Minifotbal</b> okreskové kolo	29.5.	Červený Jaroslav, Půža Bohuslav, Novotný Jiří, Palán Radek, Sedláček Michal, Starý Roman, Stratil Ondřej, Povolný Vít, Merunka Filip, Dobrovolný Václav, Nesvatba Matěj, Skoumal Pavel, Polanský Adam, Šilhart Daniel	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
okresní kolo	6.6.	Bouchner Daniel, Dolejší Matyáš, Hána Benjamin, Merunka Filip, Musil Bohuslav, Nevěčný Viktor, Pivnička Matěj, Šancl Filip, Šerý Ondřej, Veselý Filip	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo

### Celkové pořadí Sportovní ligy škol 2018/2019 - 1. místo

## **PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2018/2019**

<b>Datum</b>	<b>Akce</b>	<b>Ročník - třídy</b>
6. - 7. 9.	Teambulding	6.B, 6.C
10. - 11. 9.	Teambulding	7.A, C
12. - 13. 9.	Teambulding	6.A, D
12. 9.	Drumben	1. - 2. roč.
14. 9.	Procházka městem Jihlava	3. ročník
18. 9.	Polná - exkurze	3.A, B
18. 9.	Pod Povrch	5.A, B
19. 9.	Knihovna	2.D
21. 9.	Polná - exkurze	3.C,D
21. 9.	Den bez aut	6.A
20. - 21. 9.	Teambulding	7.B
24. - 26. 9.	Teambulding	8.B
1. 10.	ZOO	2.A, B
3. 10.	Knihovna	2.C, 3.D
4. - 5. 10.	Adaptační kurz	4.A, 5.A
4. 10.	Divadlo	8. - 9. ročník
5. 10.	ZOO	4.B,C, 5.A
8. 10.	ZOO	2.C, D
8. 10.	Beseda s paní Sosnarovou	9. ročník
9. 10.	Den zvířat	6. ročník
9. 10.	Beseda čas proměn	7. ročník
9. 10.	ZOO	5.D
12. 10.	ZOO	4.A
16. 10.	Žďár nad Sázavou	8. ročník
19. 10.	Zdravý životní styl	2. ročník
22. 10.	Divadlo - První republika	8.A,B, 7.A,B
22. 10.	Divadlo - První republika	7.D
23. 10.	Exkurze	8. ročník
24. 10.	Exkurze Praha	8. ročník
26. 10.	Projekt 100. výroční vzniku republiky	9. ročník
1. 11.	Planetárium Brno	5.A,B,C,D
2. 11.	Dopravní hřiště	4.A,B
5. 11.	Dopravní hřiště	4.C
5. 11.	Knihovna	1.C
5. 11.	Úřad práce	9.C
6. 11.	Anthropos Brno	6. ročník
6. 11.	Úřad práce	9.B
6. 11.	Dopravní hřiště	4.D
7. 11.	Knihovna	1.B
7. 11.	Úřad práce	9.A
12. 11.	Knihovna	1.D
14. 11.	Knihovna	1.A
15. 11.	Divadlo	3. - 5. roč.
15. 11.	Koncert filharmonie	1. ročník + 0.A
19. 11.	Exkurze SŠ Stavební	9.C

19. 11.	Knihovna	2.C
21. 11.	Exkurze SŠ Stavební	9.B
23. 11.	Centrum pro rodinu	2. ročník
26. 11.	Exkurze SŠ Stavební	9.A
26. 11.	Vrak Bar	6.A
27. 11.	Beseda Městská Policie	6.A,B,C
28. 11.	Beseda Městská Policie	6.D, 7.A,B
28. 11.	Knihovna	2.a, 3.D
28. 11.	Vrak Bar	4.A
29. 11.	Beseda Městská Policie	8.A, 7.C,D
29. 11.	Vrak Bar	6.B
30. 11.	Beseda Městská Policie	8.B,C,D
30. 11.	Knihovna	2.D
30. 11.	Vánoční dílny	5.B,C
3. 12.	Beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou	3.A
3. 12.	Vrak Bar	7.C
5. 12.	Vánoční trhy	1. stupeň
5. 12.	Vrak Bar	3.B, 4.B
5. 12.	Zdobení perníčků	ŠD
6. 12.	Vrak Bar	6.C, 1.B
6. 12.	Vrak Bar	7.D
6. 12.	Beseda - Na startu mužnosti	7. ročník
6. 12.	Exkurze SOŠS	8.D
7. 12.	Tvořivé dílny s MŠ	0.A
10. 12.	Vrak Bar	5.D
10. 12.	Beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou	3.A
11. 12.	Exkurze	4.A
11. 12.	Vrak Bar	3.C, 4.C
12. 12.	Vrak Bar	8.B, 4.D, 7.D
13. 12.	Vrak Bar	8.C
13. 12.	Knihovna	0.A
13. 12.	Exkurze Bosch	9. ročník
13. 12.	Vrak Bar	8.A
17. 12.	Kino - Čertí brko	3. - 5. roč.
17. 12.	Vánoce v EU	7.A,C
17. 12.	Galerie Vysočina	2.A,B
18. 12.	Vrak Bar	5.A,B
18. 12.	Galerie Vysočina	2.C,D
19. 12.	Vrak Bar	5.D, 8.D, 9.C
20. 12.	Kuželky	4.B
20. 12.	Vánoční besídka	1. - 9. roč.
7. 1.	Dopravní hřiště	4.A
7. 1.	Knihovna	1.C, 8.B
8. 1.	Dopravní hřiště	4.B
9. 1.	Knihovna	1.A
10. 1.	Dopravní hřiště	4.C
10. 1.	Knihovna	1.B

11. 1.	Dopravní hřiště	4.D
8. - 11. 1.	Sklené soustředění	3.A
11. - 14. 1.	Sklené soustředění	4.A
14. - 17.	Sklené soustředění	5.A
17. - 20. 1.	Sklené soustředění	6.A
14. 1.	Knihovna	8.B
23. 1.	Knihovna	9.B
21. - 24. 1.	Soustředění na běžkách	6.B
31. 1.	Knihovna	9.C
6. 2.	Robinson	3. ročník
6. 2.	Nebezpečí internetu	7. ročník
7. 2.	Knihovna	6.A
8. 2.	Výstava Galerie Vysočiny	8.B
11. 2.	Knihovna	6.B
13. 2.	Přednáška 1. pomoc	8.A
13. 2.	Knihovna	6.C
15. 2.	Knihovna	6.D
18. 2.	Přednáška 1. pomoc	8.A
19. 2.	Veselé zoubky	1. ročník
21. 2.	Přednáška 1. pomoc	8.B
25. 2.	Pasování prvňáčků na čtenáře	1. ročník
25. 2.	Edukační dílna	7.A
27. 2.	Pod Povrch	3.C
27. 2.	Přednáška 1. pomoc	8.B
1. 3.	Pod Povrch	3.A
11. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.C
11. 3.	Knihovna	2.C
13. 3.	Knihovna	2.D
13. 3.	Vrak Bar	5.A
14. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.C
15. 3.	Knihovna	2.D, 2.A
18. 3.	Pod Povrch	3.D
19. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.D
20. 3.	Knihovna	2.B
20. 3.	Divadlo v AJ	8. - 9. ročník
22. 3.	Zdravý životní styl	2.A,B
22. 3.	Knihovna	2.C
26. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.D
26. 3.	Vrak Bar	5.C
1. 4.	Knihovna	1.C
3. 4.	Vrak Bar	3.A, 4.A
3. 4.	Knihovna	1.A
4. 4.	Knihovna	7.B
5. 4.	Knihovna	2.B, 1.B
8. 4.	Knihovna	1.D
9. 4.	Beseda Městská Policie	6.A,B,C
10. 4.	Beseda Městská Policie	6.D, 7.A,B
10. 4.	Vrak Bar	3.B, 4.B

10. 4.	Knihovna	0.A
11. 4.	Knihovna	7.A
11. 4.	Beseda Městská Policie	7.C,D, 8.A
12. 4.	Knihovna	2.A
16. 4.	Dopravní hřiště	4.B
16. 4.	Beseda Městská Policie	8.B,C,D
17. 4.	Vrak Bar	3.C, 4.A
24. 4.	Exkurze Praha	4.B,C
24. 4.	Knihovna	7.C
24. 4.	Koncert ZUŠ	8.A, 3.A,B,C,D, 7.A
25. 4.	Dopravní hřiště	4.C
26. 4.	Zdravý životní styl	2.C,D
26. 4.	Exkurze Dukovany	9. ročník
29. 4.	Vrak Bar	6.A
30. 4.	Výukový program ZOO	7.B
2. 5.	Vida park Brno	8.C
2. 5.	Vrak Bar	6.B
2. 5.	Výukový program ZOO	1.A
3. 5.	Finanční gramotnost	5.C,B
3. 5.	Výukový program ZOO	1.B
6. 5.	ZOO	3.C,D
6. 5.	Knihovna	5.B
7. 5.	ZOO	3.A,B
7. 5.	ZOO	9.C
7. 5.	Vrak Bar	5.D
9. 5.	Exkurze Třebíč	8.C,D
9. 5.	Finanční gramotnost	9.A,B
9. 5.	Knihovna	2.A
9. 5.	ZOO	1.C,D
13. 5.	Vrak Bar	7.A
13. 5.	Knihovna	2.C
14. 5.	Exkurze Praha	4.D
14. 5.	Přednáška 1. pomoc	8.C,D
14. 5.	Výukový program ZOO	6.B
15. 5.	Knihovna	7.D
15. 5.	Knihovna	2.D
15. 5.	Výukový program ZOO	6.A
15. 5.	Galerie	4.B
15. 5.	Knihovna	3.D
16. 5.	Horní Krupá - ekologie	6.A,B
16. 5.	Beseda Městská Policie	4. ročník
16. 5.	Vrak Bar	7.D
16. 5.	Vrak Bar	8.C
17. 5.	Finanční gramotnost	5.D
17. 5.	Knihovna	2.B
28. 5.	Knihovna	1.C
20. 5.	Světlo pro AIDS	9.A,C
20. 5.	Vrak Bar	8.C



21. 5.	Horní Krupá - ekologie	6.C,D
21. 5.	Světlo pro AIDS	9.B
22. 5.	Divadlo	9.A, 9.D, 8.A
23. 5.	Beseda Městská Policie	3.A,B,C,D
24. 5.	Knihovna	1.A
24. 5.	Finanční gramotnost	5.B
29. 5.	Exkurze Třebíč	8.C,D
29. 5.	Knihovna	1.B
29. 5.	Vrak Bar	9.C
30. 5.	Knihovna	1.D
30. 5.	Výukový program ZOO	7.D
30. 5.	Finanční gramotnost	9.C
30. 5.	Jak se dělá výstava	6.C
3. 6.	Virtuální realita	7.A
3. 6.	Beseda Městská Policie	5. ročník
3. 6.	Vrak Bar	9.A
4. 6.	Beseda Městská Policie	4. ročník
5. 6.	Pod Povrch	5.A
6. 6.	Přednáška věznice Světlá nad Sázavou	9. ročník
7. 6.	Bloudění	5. ročník a 9.C
14. 6.	Po stopách G. Mahlera	9.C
17. 6.	Exkurze SŠ	7.D
20. 6.	Pod Povrch	4.B,C
20. 6.	Knihovna	2.D

## **9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla na naší škole veřejnosprávní kontrola ze strany ČŠI.

## 10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2018

### Vyhodnocení plnění rozpočtu

ukazatel	čerpání 2018									
	hlavní činnost						doplňková činnost		celkem rok 2018	
	prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele		vlastní zdroje a náklady z nich hrazené		celkem HC bez nákladů hrazených ze státních dotací		rozpočet	čerpání		
rozpočet	čerpání	rozpočet	čerpání	rozpočet	čerpání	rozpočet	čerpání	rozpočet	čerpání	
<b>VÝNOSY</b>	<b>UZ 3,31</b>		<b>UZ 4,44xx</b>		<b>UZ 3,31,4,44xx</b>		<b>UZ 5</b>		<b>UZ 3,31,4,44xx,5</b>	
Tržby z prodeje vlastních výrobků (úč. 601)			0	0	0	0	0	0	0	0
Tržby z prodeje služeb (úč. 602)			4879	5050	4879	5050	1210	1186	6089	6236
Tržby z nájemného (úč. 603)			0	0	0	0	305	332	305	332
Tržby za prodané zboží (úč. 604)			0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné tržby z vlastní činnosti (úč. 609)			0	0	0	0	0	0	0	0
Čerpání fondu odměn (úč. 648)			98	98	98	98	0	0	98	98
Čerpání rezervního fondu (úč. 648)			13	14	13	14	0	0	13	14
Cerp. inv. fondu na opravy (úč. 648)			0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní výnosy - ostatní (úč. sk. 64)			35	113	35	113	0	0	35	113
Finanční výnosy (úč.sk. 66)			4	5	4	5	0	0	4	5
odpis transferového majetku (účet 672)			0	0	0	0	0	0	0	0
Dotace zřizovatele (úč. sk. 67)	7146	7146	0	0	7146	7146	0	0	7146	7146
Ostatní neinvestiční transfery (úč. sk. 67)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM VÝNOSY</b>	<b>7146</b>	<b>7146</b>	<b>5029</b>	<b>5280</b>	<b>12175</b>	<b>12426</b>	<b>1515</b>	<b>1518</b>	<b>13690</b>	<b>13944</b>
<b>PROVOZNI NAKLADY</b>	<b>6407</b>	<b>6282</b>	<b>4432</b>	<b>4684</b>	<b>10839</b>	<b>10966</b>	<b>867</b>	<b>947</b>	<b>11706</b>	<b>11913</b>
Spotřeba materiálu (úč. 501)	500	411	3542	3766	4042	4177	448	469	4490	4646
Spotřeba energie, tepla a vody (úč. 502)	1542	1457	0	0	1542	1457	215	247	1757	1704
Prodané zboží (úč. 504)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aktivace majetku (úč. 506, 507)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Opravy (úč. 511)	978	969	0	0	978	969	60	77	1038	1046
Cestovné (úč. 512)	0	0	40	21	40	21	0	0	40	21
Náklady na reprezentaci (úč. 513)	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2
Ostatní služby (úč. 518)	1847	1951	410	332	2257	2283	60	70	2317	2353
Daně a poplatky (úč. sk. 53)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní náklady (úč. sk. 54)	370	362	440	467	810	829	42	44	852	873
Odpisy majetku (úč. 551)	218	219	0	0	218	219	0	0	218	219
Tvorba opravných položek (úč. 556)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Náklady z vyřazených pohledávek (úč. 557)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pořízení DDHM a DDNM (účet 558)	950	911	0	98	950	1009	42	40	992	1049
Finanční náklady (úč. sk. 56)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Daň z příjmů právnické osoby (úč.sk.59)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>OSOBNÍ NAKLADY</b>	<b>837</b>	<b>831</b>	<b>597</b>	<b>596</b>	<b>1434</b>	<b>1427</b>	<b>550</b>	<b>462</b>	<b>1984</b>	<b>1890</b>
Mzdové náklady (úč. 521)	615	615	471	470	1086	1085	520	436	1606	1521
v tom: platy	329	329	448	448	777	777	55	55	832	832
OPPP	286	286	23	22	309	308	465	381	774	689
Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	213	206	119	119	332	325	29	25	361	350
Zákonné sociální náklady(úč. 527)	9	10	7	7	16	17	1	1	17	19
v tom: tvorba FKSP	9	10	7	7	16	17	1	1	17	18
náklady na vzdělávání zaměstnanců	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na OOP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na zdravotní prohlídky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na stravování zaměstnanců	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pojištění Kooperativa (úč. 525)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní osobní náklady (úč. sk.52 )	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM NAKLADY</b>	<b>7244</b>	<b>7113</b>	<b>5029</b>	<b>5280</b>	<b>12273</b>	<b>12393</b>	<b>1417</b>	<b>1409</b>	<b>13690</b>	<b>13803</b>
<b>HOSPODARSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>-98</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-98</b>	<b>33</b>	<b>98</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>141</b>

## Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
501	314 214,33	3 467 910,28	205 466,00	3 987 590,61
502	1 087 839,49	299 952,79	0,00	1 387 792,28
511	2 331 038,60	171 849,02	0,00	2 502 887,62
512	34 719,00	0,00	0,00	34 719,00
513	0,00	0,00	0,00	0,00
518	1 843 123,42	127 249,00	0,00	1 970 372,42
544	6 988,80	0,00	0,00	6 988,80
549	272 127,84	483 139,95	0,00	755 267,79
551	135 872,00	104 932,00	0,00	240 804,00
558	344 666,42	97 841,66	0,00	442 508,08
521	400 683,00	154 707,00	498 270,00	1 053 660,00
524	85 002,00	52 601,00	169 415,00	307 018,00
527	1 960,00	3 095,00	9 966,00	15 021,00
<b>Celkem náklady</b>	<b>6 858 234,90</b>	<b>4 963 277,70</b>	<b>883 117,00</b>	<b>12 704 629,60</b>
602	459 455,00	3 718 377,60	610 800,00	4 788 632,60
644	13 650,00	0,00	0,00	13 650,00
648	326 638,98	62 943,00	0,00	389 581,98
649	15 634,00	33,52	0,00	15 667,52
662	3 556,65	453,91	0,00	4 010,56
672	6 309 300,00	1 200 000,00	270 000,00	7 779 300,00
<b>Celkem výnosy</b>	<b>7 128 234,63</b>	<b>4 981 808,03</b>	<b>880 800,00</b>	<b>12 990 842,66</b>
<b>HV</b>	<b>269 999,73</b>	<b>18 530,33</b>	<b>-2 317,00</b>	<b>286 213,06</b>

## **11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Základní škola se v uplynulém školním roce 2018/2019 nezapojila do žádného rozvojového programu.

Od 1. 8. 2017 do 31. 7. 2019 byla škola zapojena do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 2 110 822,-- Kč, veškeré tyto finanční prostředky byly v uvedeném období profinancovány.

## **12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NIDV Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2021, jednak cíle na školní rok 2018/2019 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou. V hojné míře byly využity Šablony I.

### **13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola obdržela v loňském roce dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I ve výši 2 110 822,- Kč, ve školním roce bylo použito 823 582,20 Kč. Dotace byla zcela vyčerpána.

## **14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi**

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e- mailu.



## **15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS**

### **Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2018/2019**

#### **1. Plnění tematických plánů**

Tematické plány na školní rok 2018/2019 byly ve všech ročnících splněny.

V literatuře, které je věnována pouze 1 hodina týdně, nelze učivo probrat dostatečně do hloubky, je málo prostoru pro práci s textem a jeho doplněním dalšími ukázkami, které by dětem učivo více přiblížily.

#### **2. Osvědčené formy a metody práce**

##### **2.1. Formy práce**

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji

podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo.

Žáci 9. ročníků mohli docházet na seminář z českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva.

Do svých hodin učitelé zařazovali i práci na počítačích. Prostřednictvím výukových programů procvičovali žáci gramatické učivo, sami sledovali s okamžitou zpětnou vazbou kontrolu chyb i závěrečné vyhodnocení. Rovněž oblíbené je vyhledávání informací o spisovatelích a jejich dílech na internetu. Práce s výpočetní technikou žáky baví, mohou zde uplatnit tvořivý přístup.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L. Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

Opakovaně se zapojili učitelé českého jazyka do každoročního projektu naší školy, kdy v rámci Dne zvířat (září) a Dne ptáků (březen) dochází v rámci jednodenního blokového vyučování k efektivnímu propojení tematicky zaměřené výuky s dalšími předměty – přírodopisem, hudební a výtvarnou výchovou.

## **2.2 Metody práce**

- a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo
- b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním
- c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení
- d) ústní zkoušení a písemné práce

### **3. Kultivovanost jazykového projevu**

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

### **4. Kontrolní činnost**

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů v literatuře i u recitace se osvědčilo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché.

### **5. Práce s talentovanými a problémovými žáky**

#### **5.1. Talentovaní žáci**

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se Olympiády v českém jazyce, recitační soutěže, celostátních literárních soutěží a přispívat do školního časopisu „Rošárník“.

#### **5.2. Problémoví žáci**

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou

problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny.

## **6. Nedostatky**

V rámci výuky se dlouhodobě nedaří zlepšit:

- estetickou úpravu sešitů u některých žáků (většinou u prospěchově slabších žáků)
- spolupráci s některými rodiči
- úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
- čtenářskou gramotnost a práci s textem
- recitace básní

## **7. Soutěže a exkurze**

### **7.1.Soutěže**

Školního kola OČJ se dne 19. 12. 2018 zúčastnilo 11 žáků z 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupili tito žáci: Dominika Poláková z 9. A a Stanislav Zacha z 9. B. V okresním kole (28. 1. 2019) se umístil Stanislav Zacha na 11. místě a Dominika Poláková na 18. místě z celkového počtu 41 účastníků.

Pro nedostatek kvalitních výkonů v jednotlivých třídách se neuskutečnilo školní kolo recitační soutěže. V následujícím školním roce se vyučující českého jazyka dohodli na společném postupu při přípravě alespoň několika nadanějších žáků.

### **7.2.Exkurze**

Žáci 6. a 8. ročníků v průběhu školního roku navštívili Městskou knihovnu v Jihlavě, kde je pracovnice dětského oddělení seznámila s provozem knihovny, s knižními novinkami z oblasti literatury pro děti a

mládež. Starší žáci si prohlédli i další prostory knihovny – oddělení pro dospělé čtenáře a hudební oddělení. Součástí besedy o knihách byla tradičně soutěž, během níž soutěžící vyhledávali při plnění úkolů v předložených materiálech různé zajímavosti z oblasti zeměpisu, přírodopisu, historie a sportu.

Další přednášky Městské knihovny v Jihlavě vybrali vyučující podle zájmů jednotlivých tříd: „Svět sportu v knihách“ (7. A, B, C, D) a „Literární žánry“ (9. A, B, C).

Žáci 8. ročníků se dne 23. 10. 2018 zúčastnili exkurze do Havlíčkova Brodu, kde navštívili Muzeum K. H. Borovského. Po odborném výkladu pracovníka muzea sami na základě studia panelů, popř. pomocí zdrojů městského informačního centra vypracovávali otázky na připravených pracovních listech, které doplnily učivo o tomto významném novináři.

Exkurze vhodně doplnily literární přehled a orientaci žáků.

### **7.3. Divadelní představení**

Během školního roku navštívilo 30 zájemců z řad žáků 8. a 9. ročníku Horácké divadlo, kde zhlédli v říjnu zajímavou inscenaci „Splašené nůžky“, což je komediální představení s detektivní zápletkou. Žákům se velmi líbilo. Především proto, že šlo o komedii, v jejíž druhé půlce herci zapojovali diváky, kteří mohli ovlivnit svými názory vývoj hry a její rozuzlení. Všechny zúčastněné hra zaujala a projevíli zájem o další návštěvu divadla. Na základě přání žáků a jednání vyučujících s pracovníky Horáckého divadla se podařilo zorganizovat a zajistit následně vstupenky na jediné dopolední provedení komedie Škola základ života, kterou s nadšením zhlédli žáci 8. A, 8. D, 9. A, 9. C.

## **8. Vzdělávání učitelů**

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu,

divadlo a literaturu. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž letos vybrali přínosné téma Čtenářský klub a sdílené čtení ve škole.

# **Evaluace činnosti předmětové komise matematiky ve školním roce 2018/2019**

## **1. Plnění tematických plánů**

V 6. - 9. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Tematické plány byly na školní rok 2018/2019 splněny.

V 9. ročnících bylo učivo probíráno i v hodinách matematického klubu, který byl určen především jako příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

## **2. Formy a metody práce**

Při výuce je často používána samostatná práce, kdy nadanější žáci počítají samostatně složitější příklady a učitel se po tu dobu věnuje slabým žákům a procvičuje s nimi jednodušší příklady na tabuli. K procvičení probíraného učiva jsou zadávány domácí úkoly.

Pro opakování byly využívány písemné práce sestavené učiteli.

Žáci 9. ročníků mohli navštěvovat nepovinný předmět „Klub matematiky“, který byl letošní školní rok zaměřen na opakování a prohloubení probraného učiva a na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Velký důraz klademe na procvičování a samostatnou logickou úvahu žáků. Tolerujeme různé postupy a řešení zadaných úloh. Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači. V 9. ročníku je vhodné použít program Excel, Matmat, Geogebra ke znázornění průběhu funkcí. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule.

### 3. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků. Úroveň jejich písemného projevu neustále klesá. Je třeba důsledně dbát na úpravu sešitů. Hodnoceny byly nejenom písemné práce žáků, ale také aktivita žáků v hodinách. V letošním školním roce jsme pro výuku použili nové pracovní sešity. Sestávají se ze tří dílů a v každém díle jsou příklady rozděleny do skupin dle náročnosti.

### Vyhodnocení školního kola MO

#### Řešitelé:

5. třída	Jan Čech	5. B
	Vojtěch Čech	5. B
	Justýna Pituchová	5. A
	Alžběta Řežábková	5. B
	Tadeáš Čech	5. B
	Ela Houčková	5. C
	Patrik Cakl	5. B
	Vojtěch Jílek	5. C
	Tobiáš Černý	5. B
	Nela Pavlíková	
6. třída	Nela Malečková	6. B
9. třída	Stanislav Zacha	

### Okresní kolo MO

Toto kolo se v letošním roce konalo dne 9. 4. 2019 na ZŠ o. Březiny, žákyně Nela Malečková ze 6. B obsadila 4. Místo.

### Krajské kolo MO

V krajském kole kategorie Z9, které se konalo 19. 3. 2019, získal žák 9. třídy Stanislav Zacha 14. místo.

### 4. Práce s problémovými žáky

Problémoví žáci jeví o předmět jen malý zájem. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. Řešením byla důsledná kontrola školních a



pracovních sešitů a informování rodičů o chování jejich dítěte. Většinou se nám podařilo tyto žáky motivovat k další práci a k domácí přípravě.

Neprospívajícím žákům, kteří projevili alespoň malou snahu a zájem o předmět se učitelé věnovali jednou týdně mimo vyučovací hodiny. Zde bylo znovu vysvětleno, procvičeno a zopakováno základní učivo. I z toho důvodu byli na škole pouze 4 neprospívající žáci.

Terezie Grundzová      6. D      pokračuje do 7. roč. – již opakovala

Kludie Karalová      6. D      opakuje 6. roč. – od 1. 9. 2019 do 6. C

Tomáš Grundza      7. C      pokračuje do 8. roč. – již opakoval

František Němec      7. A      povolena opravná zkouška M

František Němec úspěšně vykonal přijímací zkoušku a postupuje do vyššího ročníku.

## **5. Vzdělávání učitelů**

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

# **Evaluace činnosti předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2018/2019**

## **1. Plnění tematických plánů ve školním roce 2018/2019**

PK se sešla celkem čtyřikrát v tomto školním roce. Řešila zejména problémy spojené s plněním tematických plánů, výukou cizích jazyků dle ŠVP, výměnou učebnic v určitém termínu, zajištěním pracovních sešitů, dále organizací školního kola v konverzační soutěži z Aj a přípravou žáků na okresní kolo. Do plánu PK v letošním školním roce také zařadila zájezd do Londýna a návštěvu divadelního představení v anglickém jazyce. Komise zhodnotila celoroční práci v jednotlivých ročnících a stanovila úkoly na příští školní rok.

### **Plnění plánů:**

#### 3. a 4. ročníky – anglický jazyk

Plán byl splněn. V letošním školním roce se vyučovalo podle učebnic Chit Chat 1 ve třetích třídách a Chit Chat 2 ve čtvrtých třídách.

#### 5. ročníky – anglický jazyk

Učivo bylo probráno. V příštím školním roce budeme pokračovat v učebnici Project1 /3. edice/, učebnice jsou vyhovující po všech stránkách.

#### 6. ročníky-anglický jazyk

Používaná učebnice Project1,2 /3.vydání /, výuka dle ŠVP

#### 7. ročníky – anglický jazyk

Výuka probíhala dle tematických plánů. Používaná učebnice Project2  
-německý jazyk

Učebnice Prima A1, A2

-ruský jazyk

Učebnice Радуга

Ruský a německý jazyk se vyučoval 2 hodiny týdně / 2. jazyk/  
v sedmých, osmých a devátých ročnících.

#### 8. a 9. ročníky – anglický jazyk

Učivo bylo probráno. Větší prostor byl dán v devátých třídách konverzačním a dialogům zaměřeným na porozumění a zvládnutí jazyka celkově.

#### 9. ročníky – německý jazyk, ruský jazyk

Učebnice Prima A1, A2, Радуга

### **Práce s talentovanými žáky:**

Tito žáci připravovali soutěže, křížovky.... Byli připravováni ke konverzačním soutěžím. Uspořádali jsme školní kolo a nejlepšího z každé kategorie poslali do okresního kola.

Umístění žáků v konverzační soutěži:

Anglický jazyk: kategorie mladší žáci – Alžběta Svobodová 10. místo

kategorie starší žáci – Adam Peňáz 12. Místo

### **Práce s problémovými žáky:**

Žáci projevovali velký nezájem o předmět, neplnili zadané úkoly (slovíčka, domácí úkoly), nejevili zájem ve vyučovacích hodinách.

Řešení: důsledná kontrola školních a pracovních sešitů, zadávání nové slovní zásoby po částech, pomoc slabým žákům formou doučování, individuální práce s těmito žáky.

## **2. Formy práce**

Vyučující se snažili ve výuce především rozvíjet a obohacovat slovní zásobu žáků (vytváření „projektů“ na dané téma). Oblíbená mezi dětmi byla různá konverzační témata a hry zaměřené na procvičení a rozvíjení slovní zásoby. I v letošním roce byla využívána počítačová učebna, také jsme využívali interaktivní tabule.

Problémy: projevovaly se velké rozdíly ve vědomostech žáků, pro nadanější žáky byly připravovány náročnější úkoly. Podařilo se snížit počet žáků ve skupinách.

### **3. Vzdělávání učitelů**

Všichni vyučující Cj se vzdělávali a zvyšovali úroveň svých jazykových znalostí v rámci nabízených seminářů /celodenní konference Aj v Gymnáziu Jihlava/, samostudiem apod.

Studium k získání plné kvalifikace p. uč. Nikl

### **4. The Easy English Theatre – divadelní představení**

Žáci osmých a devátých ročníků navštívili v říjnu divadelní představení „One Day in London“ Hra se setkala s velkým ohlasem, vzhledem k tomu, že jednoduché angličtině žáci dobře rozuměli a komediální hra všechny pobavila. V březnu jsme navštívili divadelní představení The Last Wish a žáci prvního stupně představení A Silly Bear“.

### **5. Studijní a poznávací zájezd do Londýna**

13. – 17. května 2019 jsme uskutečnili plánovaný zájezd do Londýna. Zájezdu se zúčastnilo 49 žáků z osmých a devátých tříd. Všichni měli možnost vyzkoušet v praxi své znalosti anglického jazyka (ubytování v rodinách), poznali životní styl země, jejíž jazyk se učí, navštívili řadu památek a muzeí. Nejvíce žáky nadchlo London Eye, Wembley a Madame Tussauds. Navštívili jsme také přímořské letoviště Brighton, viděli jsme úžasné křídové útesy, prošli se po pobřežní promenádě. Velkým zážitkem bylo i vyhlášené molo Brighton. Zájezd, který jsme ukončili plavbou lodí po řece Temži a návštěvou Greenwiche, měl velký úspěch a s jeho uskutečněním počítáme i v příštích letech.

## **6. Ruský jazyk – spolupráce se ZŠ Užgorod**

Žáci navázali spolupráci se ZŠ Užgorod, v letošním roce plánují dokončit videoprojekci o naší škole.

## **7. Hodnocení a sebehodnocení**

Značné rozdíly ve znalostech žáků se projevovaly v jejich zájmu o daný jazyk – na jedné straně úspěchy žáků umístěných v soutěži, zájem o překlad textů písní v cizích jazycích, dopisování si v cizích jazycích, vytváření projektů, vyhledávání nových slov, se kterými se setkávají při práci na počítačích; na druhé straně špatné návyky některých žáků – nedoplňovali si probranou látku za dobu své nepřítomnosti, malý zájem opravit si špatné známky.

Oblíbená byla práce ve skupinkách s možností připravit si daný úkol s pomocí druhých.

Trvalý problém přesvědčit žáky, aby více používali cizí jazyk v mluveném projevu, se daří postupně zdolávat.

.

1. 9. 2019

Světlana Havlíková

## **Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2018/2019**

### **ÚVOD**

Na detašovaném pracovišti v ulici Jarní je umístěn jeden přípravný ročník čtyři první, čtyři druhé třídy a jeden třetí ročník.

Vybavení školy v ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 7 interaktivních tabulí a dataprojektory. Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem, což umožňuje bezpečnější a zdravější sportování.

Výborně zde funguje vzájemná spolupráce se ŠD (Den otevřených dveří, Den dětí, Svačínový den, suplování...).

O výzdobu ve škole se starají paní vychovatelky i paní učitelky. Paní učitelka Kodetová vytvořila krásnou květinovou výzdobu na chodbách, pravidelně o ni pečuje.

Děti z mateřské školky Jarní se přišly podívat do 1. ročníků ZŠ (13.6.). Paní učitelky pro ně ve třídách připravily program. Ve spolupráci se ŠD organizujeme pro rodiče předškoláků Den otevřených dveří. Ten se koná vždy před zápisem do ZŠ, v tomto školním roce to bylo 9.4.. Tato akce se setkává s velkým zájmem rodičovské veřejnosti.

Dobře se rozvíjí spolupráce s pobočkou Městské knihovny Horní Kosov. Pro děti jsou zde pravidelně připravovány kvalitní besedy. Ty svým zaměřením doplňují učivo předmětů prvouka, český jazyk, pomáhají rozvíjet čtenářskou gramotnost.

3. – 5. ročníky jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, tři třídy v malé budově, osm tříd v budově hlavní.

### **1. ŠVP**

#### **a) Práce na ŠVP**

Do ŠVP jsou průběžně zapracovávány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Tomanová, vedení školy).

## **b) Roční plány**

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobrý start do života aneb škola pro život“.

Výuka čtení v prvních ročnících probíhala analyticko – syntetickou metodou.

Roční plány v 1.- 5.ročníku byly splněny.

Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací, primární prevence – v letošním školním roce vypadl z nabídky primární prevence VrakBar pro 1. + 2. roč. Preventistka patologických jevů ve spolupráci s tř. uč. našla řešení v podobě programů nabízených Centrem pro rodinu. Žáci druhých ročníků absolvovali přednášku na téma Zdravý životní styl a Kamarádství. V prvních ročnících se žáci věnovali tématu Naše třída a vztahy v ní.

Program VrakBaru: 3. roč. Kamarádství, Moje bezpečí, 4. roč. Vztahy v kolektivu, Prevence šikany a 5. roč. Virtuální svět, Prevence závislostí.

Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou pravidelných besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov.

V Městské knihovně (Hluboká) proběhlo 25. února pasování prvňáčků na čtenáře. Druhé ročníky sem přicházejí 1x ročně na besedu.

Děti se formou koncertů seznamují s různými hudebními žánry. Společenskému chování se učí na kulturních akcích.

Do plnění tematických plánů byli zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např.: vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ostatních spolužáků.

## **2. Žáci se specifickými poruchami učení**

Během toho školního roku přešli nově vyšetření žáci v OPPP na doporučení poradny a výchovného poradce do skupin Pedagogické intervence. Paní učitelky průběžně studují metody práce s těmito žáky a aktivně se zapojily do vedení těchto útvarů. Některé děti mají

individuální pedagogickou intervenci, asistenta. V 2.A jsou 3 žáci s potřebou zdravotní asistence. Tato je jim poskytována asistentkou. Ve druhých třídách je 7 žáků s IVP. V prvních jsou 4 žáci s IVP. Ve 3. – 5. třídách navštěvuje skupiny Pedagogické intervence 21 žáků.

Třídní paní učitelky ve výuce přihlížely ke specifickým potřebám žáků se SVP v souladu s

jejich aktuálními potřebami, doporučením poradny, zpracovaným individuálním vzdělávacím programem.

Dětem s vadnou výslovností je věnována péče v předmětu logopedie.

Při práci s těmito žáky ve třídách učitelé využívají: individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení. Žákům jsou zadávány zkrácené diktáty, poskytována pomoc s pochopením úkolů, je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností a snížené kvality grafického projevu.

## **3. Talentovaní žáci**

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům. Tito žáci se účastní olympiád a různých soutěží. Sportovně nadaní žáci mají možnost rozvíjet talent ve sportovních kroužcích – fotbal, plavání, pohybové hry. Tvořivost mohou zájemci uplatnit při pravidelně konaných keramických sobotách, či ve výtvarných kroužcích. Ve sborovém



zpěvu (1. + 2. roč.) se děti rády učí nové písně a jejich vystoupení je pravidelně součástí Vánočního koncertu na Jarní 22 pro spolužáky a rodiče. Dramatické kroužky dávají zájemcům možnost zvládnout text, seznámit se s pohádkami a ukázat při vystoupení pro spolužáky i rodiče, co se naučili.

1. a 2. třídy	Je zde několik dětí sportovně nadaných ve fotbale.	3. – 5. třídy	
2. – 3. třídy	McDonald's Cup	okresní kolo – 1. místo	
		krajské kolo – 1. místo	
4. – 5. třídy	McDonald's Cup	okresní kolo – 1. místo	
		krajské kolo – 2. místo	
Mladý zdravotník		okresní kolo – 6. místo	
Štafetový pohár		okresní kolo – 1. místo	
Vybíjená		okresní kolo – 2. místo	
Florbal		okresní kolo – 1. místo	
Sólový tanec	Kamila Horká (3.B)	mistryně republiky	
Dyslektická olympiáda		okresní kolo – 2. místo	

#### **4. Metody, formy práce**

##### 1. – 2. ročník

Využívá se vyprávění, vysvětlování, rozhovor, dovednostně-praktické metody, aktivizující metody (diskuse, hra), komplexní výukové metody (skupinová výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, volné psaní), výuka podporovaná počítačem, projektové vyučování, dílny, skupinová práce, která se výrazně podílí na rozvoj klíčových kompetencí. Velký přínos pro bezpečnost dětí mají také besedy s policií.

Na ulici Jarní je využíváno 7 interaktivních tabulí, na ZŠ E. Rošického 9 interaktivních tabulí.

Paní učitelky pro děti připravují pracovní listy, dále vznikají DUM pro výuku s využitím interaktivní tabule. Ve výuce jsou také hojně využívány DUM z internetové nabídky.

Umělý povrch na hřišti nám umožňuje častější sportování venku. V zimních měsících využíváme terén kolem školy k zimním sportům. Děti se otužují, je posilována jejich tělesná zdatnost.

### 3. – 5. ročník

Ve vyučování jsou používány nejčastěji tyto metody práce: slovní, názorně – demonstrační, praktické, předřazený a prodloužený výklad.

Formy práce: individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. V prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyce, matematice, výtvarné výchově a pracovních činnostech jsou zařazovány projekty.

V počítačové učebně se v letošním školním roce využívaly převážně výukové programy pro anglický jazyk.

V 1. – 5. ročníku se využívají pomůcky ze školních sbírek a DVD se vzdělávacími programy jako pomoc při opakování a prohlubování učiva převážně v přírodovědných předmětech.

Některé paní učitelky si vyrábí vlastní pracovní listy.

## **5. Práce na projektech**

### 1. a 2. ročník

P. uč. 1. + 2. roč. jsou zapojeny do „šablon“ formou Čtenářských klubů a Tandemové výuky.

Do projektu Spolu a úspěšně jsou zapojeny paní učitelky K. Malá, A. Pospíšilová, L. Tomanová, D. Dočekalová a Z. Tomková.

### Třídní a ročníkové projekty

- 08.10. ZOO – téma Les 2. roč.
- 22.11. Svačinkový den pro nadaci Dobrý anděl

- 05.12. Mikuláš na Jarní
- 5.- 6. 12. Vánoční trhy
- 21.12. Třídní vánoční projekty, 1. + 2. roč
- 19.02. Beseda zdravé zuby 1. roč.
- 17.04. Projektový den Velikonoce
- 04.04. Velikonoční trhy na Jarní
- 30.04. Projekt Čarodějnice 1.D
- 02.05. ZOO – téma Les 1. roč.
- 27.05. Školní výlet 2. roč.
- 20. a 21. 05. Školní výlet 1. roč.
- 31.05. Den dětí
- 09.06. Mimoškolní výlet 1. D

#### 5. roč.

- Čtenářské kluby (v rámci „šablon“)
- p. uč. Urbanová, Bialasová, Vítková, Kučerová, Kuchtová
- Spolu a úspěšně
- p. uč. Kučerová, Klementová, Bláhová
- 26.10. První republika, T. G. Masaryk
- 30.11. Vánoční dílny
- 5.12. Čertovské dopoledne (3. třídy)
- 5.-6.12. Vánoční trhy
- Únor Voda kolem nás – PodpoVRCH (3.A, 3.B, 3.C)
- 30.4. Čarodějnický den (3. třídy)
- 7.5. Zoo v kufru – Kontinenty (3. třídy)
- 19.6. Atletický den Na Stoupách
- 18.6. 1. místo ve výtvarné soutěži – poukázka na výlet do Šiklandu 3.A
- 21.11. Toustový den 3.D
- 18.3. Voda kolem nás – PodpoVRCH

- 25.6. Třídní akademie
- 4.-5.10. Adaptační kurz Čerínek 4.A
- 12.10. Cesta kolem světa – PodpoVRCH 4.B
- 15.5. Galerie – Potěšení z barev
- 20.6. Opice se opičí – PodpoVRCH
- 12.10. Cesta kolem světa – PodpoVRCH 4.C
- 20.6. Opice se opičí – PodpoVRCH
- 4.D v rámci výuky drobné miniprojekty: Města ČR, Santa Maria, Stvoření světa, Havířci,...
- 18.9. Šelmy na vlastní oči – PodpoVRCH 5.A
- 13.6. Plazi – PodpoVRCH
- 18.9. Šelmy na vlastní oči – PodpoVRCH 5.B
- 13.6. Plazi – PodpoVRCH

## **6. Sebevzdělávání učitelů**

Naše škola umožňuje učitelům sebevzdělávání v různých seminářích, školeních a kurzech

### 1. až 5. ročníky

Vzdělávání v oblasti jazyků – individuálně

Školení v rámci „šablon“ – Čtenářská gramotnost, matematická gramotnost

– všechny p. uč. 1. – 5. ročníku a Mentoring – p. uč. Tomanová, Bialasová

Spolu a úspěšně – p. uč. Tomanová, Dočekalová, Malá, Pospíšilová

11.09. Mentální klíčování – p. uč. Kodetová, Koukalová

03.10. Speciální centrum – konzultace se spec. pedagogem a psychologem – p. uč. Koukalová

26.10. Školení PC – všechny p. uč. 1. a 2. roč.

05.11. Seminář Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti – p. uč. Pospíšilová, Koukalová, Kodetová, Novotná

20.11. Školení Návčik čtení v 1. roč. – p. uč. Novotná, Kodetová

13. – 14. 2. Školení Potencionální rozvoj osobnosti učitele – p. uč. Malá,  
Pospíšilová

Tandemová výuka s p. uč. Raucherovou – p. uč. Kabelková

Netradiční pomůcky – p. uč. Zemanová

Kurz „Koordinátor ŠVP“ – p. uč. Zemanová, Malá

Osobnostně-sociální rozvoj – p. uč. Malá

Škola v pohybu – p. uč. Malá, Sládková

Konference učitelů Aj – p. uč. Urbanová

Seminář s MUDr. Kolářem – p. uč. Urbanová

Studium Aj – p. uč. Kučerová

Jak učit matematiku jinak – p. uč. Sládková

Rozvoj učitele dramatickou improvizací – p. uč. Nývltová

Brána jazyků otevřená – NJ pro středně pokročilé – p. uč. Vítková

Celodenní dílny k poznávání živé a neživé přírody – p. uč. Bialasová,  
Bláhová

## **6. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení**

Ve vyučovacích hodinách i mimo ně proběhlo mnoho programů, vycházek, exkurzí, vystoupení a projektů. Sportovní dny se uskutečnily v souladu s ročním plánem školy.

Byly zařazeny prvky – ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí.

Programy:

### 1. a 2. ročník

Program primární prevence

Ve školním roce 2018/19 byla věnována velká pozornost primární prevenci.

Žáci měli možnost účasti na besedách pořádaných Centrem pro rodinu.

- Centrum pro rodinu 1. – 2. třída

- 19.10. Zdravý životní styl 2.roč.
- 23.11. Kamarádství 2. roč.
- 15.10. Naše třída 1.roč.
- Charita Jihlava – vztahy ve třídě, kamarádství, 2. roč. (2x ročně)
- Centrum pro rodinu 3.-5.třída
- 25.9. Kdo je můj vzor (přátelství), 4.roč.
- 2.10. Tolerance, 3.roč.
- 17.5. Statečnost, 3.roč.
- Kulturní, vzdělávací a sportovní akce

### 1. a 2. ročník

- Knihovna Hluboká, pobočka HK – 2. roč.
- 25.02. Pasování prvňáčků na čtenáře
- Pravidelné besedy v pobočce městské knihovny Jihlava Horní Kosov
- roč. - září, leden, březen květen
- 1.roč. - říjen, listopad, leden, duben, květen
- 27.09. Sportovní den
- 12.09. a 14.09. Bubnování na drumbeny
- 15.11. Koncert filharmonie, 1. roč.
- 14.12. Vystoupení souboru Pramínek
- 17.12. OGV Jihlava – Půjdeme spolu do Betléma
- 18.12. a 19.12. Plaváníčko 2. roč.
- 23.01. Filmové představení
- 06.02. Karneval
- 11.03. Výchovný koncert
- 22. 05. a 23. 05. Plaváníčko 2. roč.
- 27.06. Pochodové cvičení

### 5. ročník

- Program primární prevence (VrakBar)

- 3. ročníky Kamarádství (prosinec)
- Moje bezpečí (duben)
- 4. ročníky Vztahy v kolektivu (prosinec)
- Prevence šikany (duben)
- 5. ročníky Virtuální svět (prosinec)
- Prevence závislostí (březen)
- Besedy v knihovně HK – 3.D (1x za 2 měsíce)
- Besedy s MP
- 4. ročníky – 4.6.
- 5. ročníky – 3.6.
- Sportovní den – 27.9.
- Památky města Jihlavy – září (3. třídy)
- 100 let ČSR – 25.10.
- Historie Jihlavy – kostel Sv. Ignáce – 12.11. (4.C)
- Anglické divadlo „A silly bear“ v DKO – 15.11.
- Zdobení vánočního stromečku na náměstí – 1.12. (3.A)
- Kino Čertí brko – 17.12.
- Vánoční besídky – 21.12.
- Robinson – 6.2. (3. třídy)
- Recitační soutěž, školní kolo – 18.2.
- Robinson – 26.3. (5.D)
- Opera „O svaté Dorotě“ v ZUŠ – 24.4. (3. třídy)
- Velikonoční trhy – duben
- Beseda Finanční gramotnost – 3.5. (5. třídy)
- Den Země – 10.5.
- Den dětí – Kino Jak vycvičit draka 3 – 31.5.
- Bloudění – přírodovědná soutěž pro 5. třídy – 7.6.
- Atletický den a olympijský běh – 19.6.
- Pochodové cvičení – 27.6.

- Soustředění plaveckých tříd:
  - 8. – 14.1. – Sklené
  - 27.5. – 31.5. – Mladé Bříště
- Celoročně 4. třídy – dopravní hřiště

## **Exkurze**

### 3. – 5. ročník

- 18.9. Polná – řemesla a Stará škola (3.A, 3.B)
- 21.9. Polná – řemesla a Stará škola (3.C, 3.D)
- 1.11. Brno – Planetárium + Technické muzeum (5. ročníky)
- 20.12. Předvánoční Praha (4.A)
- 24.4. Praha – památky (4.B, 4.C)
- 14.5. Praha – památky (4.D)

## **Vystoupení**

- 20.12. Vystoupení dramatické souboru žáků naší školy
- 21.12. Vánoční koncert v tělocvičně (Přípravný pěv.sb., p. Dočekalová, hudební doprovod – Dočekalová, Kodetová, Tomanová)
- 30.05. Vystoupení dramatického kroužku žáků naší školy
- 18.06. Vystoupení žáků ze Sborového zpěvu
- 24.06. Vystoupení žáků 1.A
- 25.6. Třídní akademie 3.D

## **Výlety**

### 1. – 2. ročník

- |         |          |                           |
|---------|----------|---------------------------|
| 20. 05. | 1. A,D   | Statek u zvířátek         |
| 21.05.  | 1. C,B   | Statek u zvířátek         |
| 27.05.  | 2. třídy | Beruška – zábavné centrum |



3. – 5. ročník

25.6.	3.A,B	Žďár nad Sázavou
7.6.	3.C,D	Telč
11.6.	4.A	Praha
12.6.	5.C,D	Macocha
18.6.	4.B,C	Tábor, Chýnovské jeskyně
21.-23.6.	5.A,B	Resort Březová

Všechny učitelky 1. stupně se snaží zařazovat do vyučování i netradiční metody a formy práce. Také ostatní využívané aktivity vedou k tomu, aby žáci přistupovali ke vzdělávání aktivně.

Zpracovaly:                      Mgr. Dagmar Bialasová  
   Mgr. Karla Malá

## **Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce**

**2018/2019**

Předmětová komise výchov ( Hv, Vv, Pč) pracovala po celý školní rok v souladu s učebními plány, které se podařilo všem vyučujícím splnit.

Podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

V **Hv** převažuje frontální práce, žáci pracují i ve skupinách při vyhledávání informací v odborné literatuře nebo na internetu, individuálně pak při řešení úkolů z hudební teorie.

Často je zařazována do výuky metoda rozhovoru s žáky na nejrůznější témata, jejímž cílem je kultivovat názory žáků, tříbit jejich hudební vkus a rozvíjet celkovou kulturní orientaci.

Hodiny bývají kombinované, tj. v kratších intervalech se v nich střídají činnosti zaměřené na jednotlivé složky Hv (rytmické cítění, intonace, hudební teorie, dějiny hudby, pěvecká výchova, poslech hudby, hudebně pohybová složka, improvizace a podobně).

Vyučující se snažili zaměřit hodiny především na tu činnost, kterou daný třídní kolektiv preferuje. V jednotlivých třídách se tyto zájmy liší, ale dominantní je většinou zájem o zpěv.

Během roku vytvořili učitelé Hv portfolio písňových materiálů, které rozšířilo výuku a pozitivně motivovalo žáky. Vokální projev kolektivu mnohde zdařile doprovázeli instrumentalisté navštěvující ZUŠ.

V průběhu školního roku pokračovala individuální i skupinová výuka hry na hudební nástroj (flétna, kytara). Jednotliví vyučující uspořádali řadu žákovských koncertů pro rodiče a spolužáky (prosinec, květen), které mají na škole již několikaletou tradici.

Řada dětí navštěvovala průběžně koncerty, které jim doporučili vyučující Hv, mnozí aktivně účinkovali např. na vystoupeních a soutěžích

ZUŠ, dále jako členové jihlavských pěveckých sborů a instrumentálních souborů.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- nácvik deseti písní v Aj, Nj, Rj – využití mezipředmětových vztahů s cizími jazyky (průběžně, 8. a 9. ročník)
- návštěva vánočního koncertu Dětského pěveckého sboru Zvoneček (prosinec 2018, zájemci ze 6.- 9. tříd)
- anketa z žáků 9. tříd – nejoblíbenější píseň (prosinec 2018)
- příprava žáků z 9. tříd na talentové zkoušky z Hv na SŠ (průběžně)
- výchovný koncert ZUŠ Svatá Dorota
- exkurze Po stopách Gustava Mahlera (červen 2019, 9. ročník)
- vycházka pro žáky 9. tříd spojená s plněním zadaných úkolů, které se týkaly skladatelova dětství prožitého v Jihlavě. Na závěr si jednotlivé třídy prohlédly expozici v Mahlerově domě, která je interaktivní a živě dokumentuje realie ze skladatelova života
- soutěž o nejlepšího zpěváka v 9. ročnících (červen 2018, 9. ročník)

Vv je svou náplní zaměřena na individuální činnost, která byla v průběhu roku doplňována skupinovou prací.

Tradiční výtvarnou činnost doplnilo i letos využití výpočetní techniky při kompozičních cvičeních, návrzích na logo a vizitku, kolážích, výtvarném řešení plochy, při vlastním návrhu interiéru apod.

Pozornost byla věnována zlepšování estetické úrovně celkového prostředí školy, jako problematičtější se jeví úroveň výzdoby tříd ve vyšších ročnících.

Velmi se zkvalitnilo třídění odpadu, žáci aktivně spolupracovali.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- výtvarná část projektu JEDEN Z DESETI – návrhy plakátů (září 2018, 6. a 7. ročník)
- účast ve výtvarné soutěži SUPŠ v Heleníně – 1. místo – Eliška Váňová (říjen 2018, 9. ročník)
- zapojení do pokusu o rekord ČR – projekt VLAJKY (říjen 2019, žáci všech ročníků)
- projekt OHROŽENÉ DRUHY ZVÍŘAT – využití mezipředmětových vztahů Vv, Hv, Př (říjen 2018, 6. ročník)
- příprava a instalování prací na vánoční výstavu v prostorách Magistrátu města (prosinec 2018, 6. ročník)
- návštěva akce BAREVNÉ VÁNOCE na Krajském úřadě kraje Vysočina (prosinec 2018, 7. ročník)
- výstava S.O.S. + edukační dílna – OGV Jihlava (únor 2019, 7. a 8. ročník)
- výstava ZÁPAS V SOBĚ (Eva Činčerová) + edukační dílna – kresba figury (květen 2019, ročník)
- exkurze HISTORICKÉ STAVEBNÍ SLOHY JIHLAVY (červen 2019, 7. ročník)

**Pč** – v hodinách bývá výklad učitele doplněn názornými pokusy, referáty.

Žáci pracují skupinově, nejčastěji ve dvojicích. U některých žáků se podařilo vzbudit zájem o chovatelství, podílejí se na chovu morčat a ptáků v pracovních přírodopisu, někteří pomáhají v ZOO a při chovu koní.

Při zhotovování výrobků ve školní dílně převládá individuální práce. Pozitivní je spolupráce dětí, jejich vzájemná výpomoc a zájem samostatně vymýšlet náměty pro vytváření výrobků. Některé individuální návrhy bývají přijaty celým kolektivem a žáci je realizují ve skupinách i společně.

Žáci všech tříd se v průběhu celého školního roku podíleli na údržbě zelených ploch v okolí školy.

Manuální práce však není oblíbená, organizace konkrétní pracovní činnosti stojí velké úsilí učitelů.

Akce žáků v rámci Pč v průběhu roku:

- celoroční práce o květinovou výzdobu na chodbách (7. a 8. ročníky)
- údržba zeleně v okolí školy (6., 7., 8. a 9. ročníky)
- návštěva psího útulku (říjen 2018)
- exkurze Národní technické muzeum Praha (8. ročník, říjen)
- exkurze Bosch (9. ročník, prosinec 2018)
- projekt VOLBA POVOLÁNÍ - exkurze ve firmě BOSCH (8. ročník, únor 2019)
- LEGO ROBOT – soutěžní přehlídka dvoučlenných týmů konstruktérů ze 7. – 9. tříd – ocenění
- v kategorii Nejrychlejší robot – O. Stejskal, A. Jaroš (8.A, únor 2019)
- návštěva Střední školy stavební Jihlava (8. ročník, duben 2019)
- prohlídka ZOO zaměřená na chov zvířat – složení potravy, specifické požadavky na péči o jednotlivá zvířata a na vytvoření co nejpřirozenějších podmínek pro jejich odchov v zajetí (duben 2019, 7. ročníky)
- sběrný dvůr – přednáška o třídění odpadů (průběžně 6., 7., 8. ročníky)

- projekt IDEÁLNÍ ZAHRADA – zajímavé výstupy, někteří žáci zpracovali návrh na vysoké výtvarné i odborné úrovni (květen 2019, 9. ročník)
- účast v soutěži Stavíme s Merkurem (7. ročník, květen 2019)
- účast v soutěži Stavíme z Teifoc – krajské kolo (8. ročník, červen 2019) a postup do krajského kola
- účast v soutěži Cihla k cihle – 3. místo v okresním kole

Práce s talentovanými žáky se dařila ve Vv, kde nadanější děti dostávaly náročnější úkoly, podílely se velmi zdařile na výzdobě školy, zúčastňovaly se soutěží a výše jmenovaných akcí.

Speciální úkoly byly zadávány uchazečům o studium na školách s výtvarným zaměřením jako příprava na talentové zkoušky.

V HV se velmi osvědčilo uspořádání malých třídních koncertů, kde je umožněno dětem hrajícím na hudební nástroj předvést své umění spolužákům, kteří se zájmem tuto hru vyslechnou. Úspěšné byly i třídní soutěže v sólovém zpěvu inspirované televizní soutěží.

Začlenit problémové žáky do výuky Vv, Hv, Pč vyžaduje mnohdy velké úsilí vyučujících.

I přes individuální přístup učitelů často přetrvává jejich nezáměr o předmět, který vyžaduje v případě výchov specifický způsob výuky. To následně naruší tvůrčí atmosféru ve třídě.

Při některých činnostech v Hv a Vv, dále při manuální práci v dílnách a pěstitelských pracích tyto děti projevují mnohdy naopak velkou zručnost, pílí i nadání. Zažívají zde pocit úspěchu, který nemohou zažít v hlavních předmětech, což posiluje sebevědomí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně, především slovně, příležitostně, kdy učitelé hodnotí především snahu, píli a vědomosti, nikoliv pouhé nadání a talent. Cílem je děti povzbudit a pozitivně motivovat.

Při sebehodnocení jsou žáci mnohdy nekritičtí vzhledem ke svým schopnostem. Ve Vv sami vybírají nejlepší práce ze třídy na nástěnky a výzdobu chodeb školy, v Pč hodnotí jednotlivé výrobky celý kolektiv.

Písemný projev je vyučujícími sledován, někteří žáci mají problémy s estetickou úpravou sešitů, mnozí nejsou schopni vytvořit samostatný zápis. Osvědčilo se motivovat děti známkou za úpravu v sešitech, je tím zajištěna i úplnost záznamů (hlavně v 9. třídách).

Specifikem výchov je potřeba návaznosti na učivo dalších předmětů, rozšíření úhlu pohledu na určité již známé skutečnosti apod. V Pč učitelé vycházejí ze znalostí z PŘ, F, CH a zpětně je obohacují o konkrétní poznatky ve svých oborech. Využití mezipředmětových vztahů je tedy předpokladem např. pro orientaci v dějinách hudby a výtvarného umění (nutná vazba na Děj, Č- lit. vých., Ov). Daří se kontinuálně propojit některé učební celky, které se probírají paralelně v příbuzných předmětech podle nových výchovně vzdělávacích plánů. Žáci pracovali na projektech, v nichž uplatňovali dílčí poznatky z jednotlivých předmětů. Výsledkem pak byla zajímavá syntéza učiva, které na sebe více logicky navazovalo, vzájemně se doplňovalo a obohacovalo, což ve výsledném efektu přineslo zkvalitnění výuky.

Mgr. Ilona Honsová

Jihlava 2. 9. 2019

# **Evaluace činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2018/2019**

## **1. Plnění tematických plánů**

Tematické plány byly v jednotlivých ročnících a příslušných předmětech splněny.

## **2. Výsledky v olympiádách a v soutěžích**

Práce s nadanými a talentovanými žáky se projevila výsledky v různých olympiádách a soutěžích.

### **2.1 Fyzika**

Do školního kola astronomické olympiády se přihlásili 4 žáci z 8. třídy. Žádný nesplnil bodový limit pro postup do krajského kola.

Neproběhlo školní kolo fyzikální olympiády, protože žádný žák nevyřešil 7 zadaných úkolů. Je možné, že složité příklady a obsáhlá zadání odrazují žáky od řešení.

Na jaře proběhla odborná soutěž T-Profi zaměřená na teoretické i praktické znalosti z matematiky a fyziky a prohlubování praktických dovedností nezbytných pro úspěšné uplatnění v profesní praxi a vyhledávání talentů – naši školu reprezentovali 3 žáci z 9. třídy.

### **2.2 Chemie**

V únoru proběhlo školní kolo chemické olympiády. Zúčastnil se ho 1 žák z deváté třídy. Nejprve musel vyřešit teoretické i praktické úkoly a napsat test znalostí z chemie. Tyto úkoly vyřešil úspěšně a postoupil do okresního kola, kde se umístil na 6. místě.

Zájem mezi žáky 9. tříd vzbudila soutěž Mladý chemik, kterou pořádá SPŠCH Pardubice. Ve školním kole, kterého se zúčastnilo 10 žáků, museli vyřešit vědomostní test z chemie. Na základě získaného počtu bodů tři postoupili do dalšího kola, které proběhlo v Havlíčkově Brodě.



### **2.3 Přírodopis**

Školního kola biologické olympiády se zúčastnili žáci 6.-9. tříd, ale nikdo nesplnil podmínky pro postup do kola okresního.

Žáci měli možnost prověřit si své znalosti v přírodopisné soutěži „Mladý chovatel“, ve které řeší 3 testy z oboru akvaristiky a teraristiky, praktickou částí je poznávání 10 drobných živočichů.

### **2.4 Zeměpis**

Školní kolo zeměpisné olympiády proběhlo v lednu 2019a do okresního kola se probojovali 3 žáci. Zde dosáhl skvělého výsledku žák 9. třídy – obsadil 3. místo. Další se umístili na 8. a 15. místě.

V březnu proběhla zeměpisná soutěž „Poznej Vysočinu“ – školního kola se zúčastnila většina žáků 2. stupně, v okresním kole školu reprezentovali 2 žáci 9. třídy.

## **3. Exkurze, besedy, přednášky**

Pro zpestření a prohloubení výuky přírodovědných předmětů shlédli žáci 8. tříd trojrozměrný film „Ostrov Madagaskar, Lemuři“ v kině IMAX v Praze. Film zavedl žáky na dobrodružnou cestu po Madagaskaru, kde objevovali svět lemurů – druh, kterému hrozí vyhynutí. V Praze ještě navštívili Národní technické muzeum a seznámili se zde s vědeckým zpracováním a prezentací dějin techniky a exaktních věd v českých zemích i v zahraničí.

Žáci 8. třídy navštívili zábavně vědecký park v Brně „Vida“. Jedná se o rozsáhlou interaktivní expozici, kde si žáci mohou abstraktní přírodní jevy ohmatat a vyzkoušet.

a doprovodný program – science show.

Deváté třídy navštívily jadernou elektrárnu Dukovany a Dalešický pivovar, zde si prohlédly historickou část pivovaru, parostrojní výrobu piva a seznámily se s historií Dalešického pivovaru.

Rozšířit si znalosti o zvířatech, přírodě a ekologii mohli žáci 6., 7. a 9. tříd ve výukových programech v jihlavské zoologické zahradě – byly zaměřeny na obchod s ohroženými zvířaty a jeho dopad na náš běžný život a význam tropických deštných lesů.

Ekologické centrum Horní Krupá uspořádalo zajímavý program o životě ve vodě, kterého se zúčastnili žáci 6. a 7. tříd naší školy. Poznali různé vodní biotopy a jejich nenahraditelnost.

V rámci výuky zeměpisu se žáci 7. třídy zúčastnili exkurze v Českých Budějovicích – zeměpisné jevy ve virtuální realitě.

#### **4. Formy a metody práce**

Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Je to například slovní výklad se zápisem, při kterém využíváme dvoj i trojrozměrné učební pomůcky a prostředky didaktické techniky. U vhodných témat využíváme i skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny žáků), hlavně při práci na projektech, při frontální práci žáků nebo při řešení problémových úloh. V přírodopise, fyzice a chemii žáci spolupracují ve skupinách při řešení laboratorních prací. Zde bývá problém s pomůckami, které žákům půjčujeme. Někteří jedinci mají snahu je záměrně ničit nebo poškodit. V hodinách přírodopisu chodí učitelé s dětmi ven do přírody, kde sami určují rostliny podle klíče (spojení s praxí). V zeměpise využívají i samostatné práce s mapou, jako doplňování a vytváření map a vyhledávání faktů. Osvědčilo se i osvojování učiva formou hry – AZ kvíz, Milionář, pomocí křížovek, doplňovaček, osmisměrek nebo obrácených křížovek. Používáme také výukové programy a vhodně doplňujeme výklad videem i žakovskými referáty – např. o drogách, sexuální výchově, plánovaném rodičovství. Žáci si sami vytváří výukové materiály – prezentace zpracované na počítači (např. o astronomii). Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů

k danému tématu na počítači. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule.

## **5. Práce na projektech**

### **5.1 Přírodopis**

- Den Země – akce organizovaná pro nižší ročníky, zaměřená na úspory energie, recyklování odpadů a obnovitelné zdroje energie.
- Chov živočichů v pracovní přírodopisu.
- Bloudění – soutěž organizovaná pro 5. třídy.
- Projekt „Hmyz“ a „Savci“ – v 6. a 7. třídách

### **5.2 Fyzika**

- Projekt „Vesmír“ - prezentace v powerpointu.
- Projekt „Obnovitelné zdroje energie“.

## **6. Akce pořádané školou**

Zájemci o zdravotní vědu mohli navštěvovat zdravotnický kroužek, kde se seznamovali se základy první pomoci a získané dovednosti si pak mohli ověřit na různých soutěžích. Ve škole se mnoho žáků aktivně zapojilo do sběru bylin a pomerančové kůry a odpad třídili do kontejnerů umístěných na chodbách školy. Nově mohli třídít i hliníkový odpad.

## **7. Mezipředmětové vztahy**

V jednotlivých přírodovědných předmětech využíváme mezipředmětových vztahů, např. fyzika úzce souvisí především s matematikou, pak s chemií, přírodopisem a zeměpisem. Nedaří se zkoordinovat vztah mezi matematikou a fyzikou. Učivo matematiky je u některých témat asi o rok pozadu oproti fyzice (např. řešení rovnic, znalost jednotek a jejich převody).

## **Evaluace předmětové komise společenskovedních předmětů ve školním roce 2018/ 2019**

Ve školním roce 2018/2019 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Byly řešeny problémy spojené se zajištěním školních pomůcek, aktualizací tematických plánů předmětu dějepis a občanská výuka, dějepisně-zeměpisné praktikum, multikulturní výchova, přípravou dějepisných exkurzí a přednášek. Cílem výuky uvedených předmětů není pouze předávat základní znalosti z daných oborů, ale především naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenskovedních předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenskovedních předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova - nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité.

Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

### **1.Plnění tematických plánů**

Tematické plány jsou v jednotlivých předmětech splněny.

## **2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky**

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlášená MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. Téma letošního 47. ročníku dějepisné olympiády neslo název „„Za poznáním, za obchodem i za prací aneb Čechy jako tepny civilizace“. Žáci školy se vzhledem k obtížnosti tématu a práci na projektu „Příběhy našich sousedů“ účastnili pouze školního kola. Nejúspěšnější řešitelé – Stanislav Zacha a Kristýna Prokešová.

Projekt „Příběhy našich sousedů“ byl opět velice úspěšný. Do projektu se zapojili žáci třídy 8.A, 9.B a 9.C, které zaujala možnost seznámit se s osudy „skutečných hrdinů své doby“ a zpracovat jejich příběh. Žáci mohli díky tomuto projektu studovat historii pomocí příběhů pamětníků, načerpat od nich spoustu životního moudra a na základě jejich příběhů lépe pochopit to, co se v našich novodobých dějinách odehrávalo. Projekt byl zároveň i projektem, ve kterém mezi sebou o nejlépe zpracovaný příběh soutěžily týmy všech jihlavských základních škol. Slavnostní vyhlášení proběhlo v gotické síni jihlavské radnice. Odborná komise vyhodnotila jako nejlepší příběh životní osud paní Květoslavy Čaloudové ze Stříteže. Příběh ženy, která během jednoho dne byla svědkem zatčení tatínka, odvezení pana řídícího gestapem a oběšení židovských manželů. Příběh zpracovali žáci třídy 8.A Lukáš Kříž a Ondřej Stejskal. V konkurenci ostatních jihlavských škol obstáli i žáci 9.tříd - Amálka Hausvaterová a Stanislav Zacha. Ti pracovali na velice smutném osudu ženy, která strávila 19 let v sovětském gulagu. Žáci tento neuvěřitelný příběh paní Věry Sosnarové zpracovali velice pečlivě a zaslouženě se umístili na třetím místě.

Oba týmy zpracovaly životní osudy těchto pamětníků velice zajímavým způsobem a jejich materiály budou využity v hodinách dějepisu.

### 3.Exkurze a projekty

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu vyučující zajistili v průběhu následující exkurze. Šesté třídy si přiblížily období pravěku a vývoj člověka v pavilon Anthropos v Brně. Sedmé třídy se v rámci učiva středověku účastnily exkurze v Praze - Příběh pražského hradu a navštívili renesanční městečko Slavonice. Zde se žáci seznámili nejen s historií této významné památky, ale také navštívili ostatní místa spjatá s našimi dějinami.

V květnu se žáci 8. tříd účastnili exkurze v Třebíči – židovská čtvrť. Žáci 9. tříd navštívili podílela představení Jihlava za první republiky ainteraktivní představení Holektiv-Kaffeeklatsch. Účastníci projektu "příběhy našich sousedů" byli v červnu pozváni do senátu. Pozvání prohlídku senátu pro ně připravil prohlašujeme senátorského klubu ODS, RNDr. Miloš vystrčil. Celý den, kdy žáci vyměnili školní lavice za senátorská křesla, byl pro všechny velkým zážitkem. Projekt „Život na hradě“ odhalil žákům klady a zápory života na středověkých hradech.

28. října 2018 uplynulo 100 let od vzniku samostatného československého státu. Oslavy na naší škole se nesly ve znamení elegance a tance. Většina žáků uctila památku vzniku republiky v dobovém oblečení a třídy tak byly plné elegantních mladých slečen a pánů. Pozadu v tomto směru nezůstali ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadal, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu. Celý den začal pro všechny žáky vlastenecky poslechem československé hymny. Pro žáky devátých ročníků den pokračoval speciálním programem, během kterého vypracovali počítačové kvízy k tématům první republiky. Dále si zkusili roli prvorepublikového novináře a ve skupinách vytvořili noviny obsahující informace z doby před 100 lety. Zatímco deváté třídy pilně pracovaly a hledaly odpovědi na otázky jak se tehdy žilo, jaké bylo postavení ženy a muže, jaká byla móda, čím se lidé bavili, jaké měli oblíbené sporty. ostatní mlsali dobroty „první republiky“. Mezi nimi se objevily škrubánky s mákem, prezidentova palačinka, specialitka první dámy, Rašínovy tyčinky a spousta

dalších dobrot. Kromě mlsání mohli během přestávky odpovídat na otázky z prvorepublikového kvízu, jehož deset úspěšných řešitelů bylo odměněno. Pro devátý ročník vyvrcholil celý den tančírnu. Žákyně a žáci se naučili charleston a párový tanec na swingovou hudbu. Během tančírny se dozvěděli o tancích několik informací, zjistili, že tanec může být i dnes běžnou a velmi příjemnou součástí života a také si poslechli něco málo o etiketě. Oslava první republiky se zdařila, žáci byli spokojeni a jistě se i dobře bavili. Během dne také žáci celé školy ladili své třídy a celou budovu do červenomodrobílé barvy. Škola se zapojila do projektu „Český den s českými vlajkami“ a pomohla tak k zápisu do České knihy rekordů.

Věříme, že celý den důstojně připomněl památku první republiky jako jednoho z nejkrásnějších období našich dějin, na které bychom neměli zapomínat a měli bychom na něj být patřičně hrdí.

V občanské výchově pracovali žáci 6.tříd na projektech „Moje rodina a Můj kalendář ročních období.“

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty Globální problémy, UNESCO a Mimořádné situace. Úspěšný byl projekt „Příprava na volbu povolání“. Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie a účastnily se interaktivní výstavy SOS. Oba ročníky se také účastnily besedy Světlo pro AIDS. Mezi žáky 9. tříd je velice kladně hodnocena přednáška s ženami z věznice ve Světlé nad Sázavou. Jejich osudy jsou důvodem k zamyšlení nad životními hodnotami a dodržování základních pravidel lidského chování.

K velice zajímavým projektům patřil projekt pro žáky 9.tříd „Soud“ a „Politické strany“. Žáci si vyzkoušeli možnost vytvořit vlastní politický program a volební kampaň, při které se snažili ostatní přesvědčit o výhodách své politické strany. Na závěr tohoto projektu proběhly volby, kde si žáci prakticky vyzkoušeli systém demokratických voleb.

Žáci 9. ročníku se účastnili akce pořádané městem Jihlava - Fórum mladých aneb Desatero problémů města očima žáků jihlavských základních škol. Jedná se o společné setkání žáků, diskuse a diskusní aktivity nad problémy města, hledání nových řešení a projektů v jednotlivých oblastech života ve městě, stav řešení TOP problémů z minulých setkání, vytipování a následné hlasování o nových TOP problémech města. Jako top akci města zde účastníci vyhodnotili „Vysočina fest“.

#### **4. Formy a metody práce**

Ve výuce společenských věd využívají učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímo v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o problémech.

Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky. K velice oblíbeným tématům patří 1. a 2. světová válka, období rytířů a starověký Egypt. Zde práce některých žáků dosahují vynikající úrovně a je velice vhodné je i použít jako názorné příklady ve výuce.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů



jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia. Velice zdařilé téma v občanské výchově je téma „Volby“, kdy si žáci volby nejen připraví, ale poprvé si vhodí svůj hlasovací lístek.

## **5. Mezipředmětové vztahy**

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva. V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

## **6. Motivace žáků**

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe porozumět. V rámci prezentací žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

## **7. Zápisy žáků a práce s učebnicí**

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí v průběhu vyučovacích hodin- čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky.... Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici. U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost zapsaného. Nutné je požadovat dopsání učiva za období, kdy žák ve škole chyběl. Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

## **8. Další vzdělávání učitelů**

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebírá časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

## **9. Nejsme lhostejní**

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu projekt „Makulka“, který pomáhá dívce postižené nemocí motýlích křídel. Úspěšný je také projekt „Daruj hračku“, kdy žáci donesou dětem v nemocnici zabalené hračky a zpříjemní jim tak předvánoční čas strávený v nemocnici. S dětmi si mají možnost popovídat a jsou svědky velké radosti, když si malí pacienti dárky rozbalí. Velkou radost naši žáci udělali dětskému oddělení nejen těmito hračkami, ale i finanční částkou, kterou věnovali na vybavení nového pokoje pro dětské pacienty. Již

šestým rokem jsou také žáci naší školy adoptivními rodiči surikaty v ZOO Jihlava.

V Jihlavě 10.9.2019

zpracovala Mgr. Jiřina Nápravníková

## **Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2018/2019**

### **1. Plnění tematických plánů**

Tematické plány na školní rok 2018/2019 byly ve všech ročnících splněny. Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládají i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP - Dobrý start do života aneb škola pro život – č.j. 1 / 2007.

### **2. Formy a metody práce**

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Kromě formy hromadné je také velmi často využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček či částí hodin, rozhodování zápasů apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nesportovních tříd o aktivní sportovní činnost nejen ve škole, ale i v jejich volném čase a celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností.

Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

### **3. Kontrolní činnost**

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách TV a jeho osobní zlepšování.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách TV.

#### **4. Práce s talentovanými a problémovými žáky**

Talentovaní žáci se pravidelně zúčastňovali velkého množství sportovních soutěží a závodů, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků. Těmto žákům bylo také nabízeno rozšiřující a doplňkové učivo.

Někteří problémoví žáci se objevili v nespportovních třídách. Problémem je občas nezájem některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenosí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách TV, ale i jejich volném čase. Ve škole jsme zřídili také „půjčovnu sportovního oblečení“, kde si žáci mohou zapůjčit oblečení na hodiny TV, pokud jej zapomenou.

#### **5. Hodnocení a sebehodnocení**

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností velmi špatně. Poměrně velké množství dětí nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často má již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku. Žáci se zájmem o pohybovou aktivitu navštěvovali kroužky Zájmové tělesné výchovy se zaměřením na fotbal nebo florbal.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívány žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na koloběžce, hokejbal, kuželky či cvičení na work - outovém hřišti poblíž školy.

V zimním období byly k výuce využívány obě školní tělocvičny a zejména žáci sportovních fotbalových tříd využívali také sportovní halu na ulici Evžena Rošického. Pravidelně byla v zimních měsících využívána také tréninková ledová plocha zimního stadionu pro výuku bruslení a ledního hokeje nebo kuželna na ulici Evžena Rošického.

V průběhu školního roku proběhl také 2x sportovní den školy a v prosinci byl v budově školy pro žáky zorganizován již třetí ročník odpolední sportovní akce Výstup na Sněžku ve výběhu schodů, kterého se zúčastnilo 90 dětí naší školy.

## **6. Výsledky v soutěžích**

V průběhu školního roku reprezentovali talentovaní žáci školu na velkém množství různých soutěží a závodů (celkem 32 soutěží). V celkovém hodnocení sportovní ligy škol ASŠK okresu Jihlava obsadila naše škola celkové 1. místo. Největším úspěchem byl postup starších chlapců na republikové finále v minifotbalu do Chomutova, kde skončili na pěkném 4. místě. Dalšími úspěchy byly postupy a medaile z krajských finále v přespolním mladších žáků a žákyň (2. místo), starších žáků (2. místo), florbalu starších žáků (3. místo), házené starších žáků (5. místo), basketbalu

starších žáků (2. místo), Poháru rozhlasu v atletice mladších žáků (1. místo), soutěže OVOV (5. místo) a McDonald's Cupu (1. místo v kategorii 1. – 3. tříd a 2. místo v kategorii 4. – 5. tříd).

Žáci a žákyně naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili těchto soutěží: Branný závod (H+D), přespolní běh (H+D), stolní tenis (H+D), plavání (H+D), házená (H+D), florbal (H+D), basketbal (H+D), volejbal (H+D), vybíjená (H+D), Štafetový pohár (H+D), minifotbal (H+D), McDonalds' Cup (H) , Pohár rozhlasu v atletice (H+D), Silák roku (H+D) a Olympijský víceboj OVOV (H+D). Na většině těchto soutěží reprezentují školu žáci sportovních plaveckých a především fotbalových tříd.

Naše škola byla již tradičně garantem a pořadatelem některých soutěží AŠSK – okrskové, okresní a krajské v minifotbalu, okrsková a okresní kola McDonald's Cupu, okresní kolo soutěže OVOV.

## **7. Tělovýchovné kurzy**

V březnu 2019 se uskutečnil pravidelný týdenní lyžařský výcvikový kurz v Jánských Lázních v Krkonoších. Kurzu se zúčastnili žáci sedmého ročníku, doplnění o zájemce z řad osmých a devátých tříd.

Žáci 6. fotbalové a 3. – 5. plaveckých sportovních tříd se v průběhu ledna zúčastnili zimního soustředění na běžkách na Šumavě a Skleném. V únoru se žáci 8. a 9. sportovní fotbalové třídy zúčastnili zimního soustředění v Bedřichově v Jizerských horách (běžky, sjezdovky, fotbalové utkání v Jablonci n. N.). V květnu se žáci plaveckých sportovních tříd zúčastnili plaveckého soustředění v Plzni. V dubnu a červnu odcestovali žáci fotbalových sportovních tříd na mezinárodní turnaj do Mnichova.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu celého školního roku zúčastňovali dalších sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů. Mnozí z nich úspěšně reprezentovali jako členové sportovních výběrů kraje Vysočina, například na hrách Letní olympiády dětí a mládeže, kterou v červnu pořádal Liberecký kraj.

## **8. Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Kraje Vysočina a FC VYSOČINA**

Již čtvrtým rokem působila při naší škole regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 36 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy.

## **9. Další vzdělávání učitelů**

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika vzdělávacích seminářů pro učitele TV či trenéry dětí. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě dne 31. 8. 2019

Zpracoval: Mgr. Pavel Tvarůžek

V Jihlavě 17. 9. 2019

  
Mgr., Bc. František Svoboda

ředitel školy

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA JIHLAVA,**  
E. Rošického 2, příspěvková organizace  
586 01 Jihlava ①  
tel.: 731 420 002, 731 420 000  
IČ: 00400866 DIČ: CZ00400866

Předloženo Školské radě 17. 9. 2019

Schváleno Školskou radou dne 3. 10. 2019



## **Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2018/2019**

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Spádový obvod školy                        | P 1 |
| 2. Environmentální výchova a osvěta – program | P 2 |
| 3. Školní časopis „Rošárník“                  | P 3 |
| 4. WWW.zsrosi.cz      fotodokumentace         | P 4 |
| 5. Zpráva o činnosti přípravných tříd         | P 5 |

Č. j.: MMJ/OŠKT/ /2018 ; UID:

## Statutární město Jihlava

### Obecně závazná vyhláška č. /2018,

#### kteřou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém zasedání dne 17. dubna 2018 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění tuto obecně závaznou vyhlášku:

#### Čl. 1

Školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město“) se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace  
tvoří:  
Ulice města:  
Bratří Čapků od ul. Žižkova k ul. Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od  
Ulice Fritzova po ulici Dvořákova, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova,  
Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hliništi, Rantířovská, Štefánikovo náměstí,  
U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k  
ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.
- b) Části města:  
Hosov
2. Školský obvod Základní školy Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace a  
Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace  
tvoří:  
a) Ulice města:  
Arbesova, Brněnská od ulice Dlouhá stezka k ulici Okružní, Březinova, Dělnická,  
Demlova, Družstevní, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenínská, Hůlová,  
Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na  
Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta,  
Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská, Žitná.
- b) Části města:  
Henčov, Kosov

3. Školský obvod Základní školy Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace  
tvoří:
- a) Ulice města:  
Gorkého, Halounova, Havlíčkova od ulice U Skály k ulici Fritzo, Chodská, Jánská od ulice U Hraničnicku k ulici Královský vršek, Jaroslava Haška, Královský vršek, Mlýnská, Mostecká, Nad Přejezdem, Peckova, Pod Jánským kopečkem, Polenská, Pražská, Rokycanova, Romana Havelky od dálničního přivaděče (směr dálnice D1) k ulici Fritzo, Rovná, Sokolovská od ulice Jaroslava Haška k sídlu Hasičského záchranného sboru kraje Vysočina (územní odbor Jihlava), Srázná od ulice Třebízského k Úvozu, Strmá, U Pražského mostu, U Skály, U Viaduktu, Úvoz, V Zahrádkách, Václavkova.
- b) Části města:  
Heroltice, Hruškové Dvory.
4. Školský obvod Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace  
tvoří:
- a) Ulice města:  
5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničnicku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslerova, Riegrova, Sládkova, Slavičková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, Zrzavého.
- b) Části města:  
Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.
5. Školský obvod Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace  
tvoří:
- Ulice města:  
Benešova, Bezručova, Brněnská k ulice Dlouhá stezka, Březinovy sady, Čajkovského, Divadelní, Dominikánská, Farní, Fritzo od ulice Jiráskova k třídě Legionářů, Haviřská, Havlíčkova od ulice Fritzo k náměstí Svobody, Hluboká, Husova, Chlumova, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Joštova, Komenského, Kosmákova, Křivá, Křížová, Lazeznická, Majakovského, Malá Lazeznická, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mrštíkova, Na Stoupách, náměstí Svobody, Nerudova, Palackého, Plukovníka Švece, Slepá, Smetanova, Srázná od ulice Třebízského k náměstí Svobody, Škrétova, Tolstého, Třebízského, třída Legionářů, Tyršova, U Brány, U Kasáren, U Mincovny, Úlehlova, Úprkova, Úzká, Věžní, Znojemská od Masarykova náměstí ke křižovatce ulice Hradební a ulice Brněnská, Židovská.
6. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace  
tvoří:
- a) Ulice města:  
Brtnická, Dlouhá stezka, Hany Kvapilové, Holíková, K Pančavě, Kosovská, Krajní, Křížíkova, Lidická kolonie, Mošnova, Musilova, Na Valech, Na Vrchu, Nad

Jihlávku, Nad Plovárnou, Nezvalova, Polní, Sasovské údolí, Škroupova, Tovární, Tylova, U Dlouhé stěny, U Rybníčků, U Slunce, Vojanova, Znojemská od křižovatky ul. Hradební a ul. Brněnská, Ztracená, Ke Střelnici.

- b) Části města:  
Sasov.

7. Školský obvod Základní školy Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

17. listopadu, Boženy Němcové, Buková, Červené domky, Česká, Dlouhá, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dykova, Erbenova, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Halasova, Hamerníkova, Heidenheimská, Hellerova, Horní, Humpolecká, Hybrálecká, J. V. Prchala, Jabloňová, Jarní, Jasanová, Jasmínová, Jeřabinová, Jiráskova od ul. Fritzova k ul. Na Dolech, Kainarova, Kamenná, Karoliny Světlé, Kaštanová, Kolmá, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Květnová, Ladova, Leoše Janáčka, Letní, Lípová, Moravská, Na Dolech, Na Vrchovině, Nad Splavem, Náhorní, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Pavlovova, Pod Školou, Poláčkova, Prostřední, Přední, Purmerendská, Rantířovská od ul. Lípová k obci Rantířov, Rejchova, Romana Havelky od ul. Humpolecká k dálničnímu přivaděči (směr dálnice D1), S. K. Neumanna, Sadová, Slezská, Sluneční, Spojovací, Strojírenská, Stříbrná, Šípková, Šlezingerova, Štursova, Tomášková, Trnková, U Boroviny, U Městského nádraží, U Pískovny, U Studně, U Tunelu, Užhorodská, V Zátíší, Vančurova, Ve Vilách, Vlasty Javořícké, Vrchlického od ul. Dr. Jiřího Procházky k ul. 17. listopadu, Za Lesem, Za Poštou, Zátopkova, Zborovská, Zelená, Zimní.

- b) Části města:  
Hosov.

8. Školský obvod Základní školy Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

Barvířská, Bratří Čapků od ulice Seifertova k ulici Telečská, Buková, Dlouhá, Dvořákova, Fibichova, Hradební, Jasanová, Jasmínová, Kamenná, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Telečská, Lipová, Na Bělidle, Na Sádkách, Na Vrchovině, Náhorní, Pod Příkopem, Seifertova, Svatopluka Čecha, Šípková, Trnková, Telečská, U Dvora, U Koželuhů, U Pivovaru, U Větrníku, V Důlkách, Užhorodská, Za Poštou, U Pískovny, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Telečská, Zahradní.

- b) Části města:

Pístov, Popice, Vysoká.

- c) dohoda s obcí

9. Školský obvod Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničnicku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Masarykovo náměstí, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhliďce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslera, Riegrova, Sládkova, Slavičkova, Smrčenská,

Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, Zrzavého.

## Čl. 2

### Všeobecná ustanovení

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má žák místo trvalého pobytu (dále jen „spádová škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žaka jinou než spádovou školu<sup>1</sup>).

## Čl. 3

### Závěrečná ustanovení

Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 8/2016, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 18. 4. 2018.

Ing. Milan Kolář  
náměstek primátora

PaedDr. Ing. Rudolf Chloupek  
primátor

Vyhlášeno vyvěšením na úřední desce od.....do.....

ROČNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY  
2018/2019

1. Pokračování ve spolupráci s ekologickým střediskem: Horní Krupá. Účast na výukových programech dle nabídky.
2. Účast žáků na přírodovědné soutěži Mladý chovatel (pořádá DDM), dále dle nabídky.
3. Uspořádání školního kola biologické olympiády, výběr a příprava žáků na okresní kolo soutěže.
4. Účast školy na jednorázových akcích Den zdraví, Den bez aut, Den Země, Světový den životního prostředí, příležitostné výstavy a přednášky k dané problematice.
5. Účast na výukových programech v ZOO Jihlava.
6. Exkurze: Vodní dům (možnost různých tříd, dle dohody)
7. Projektové dny pro 6. třídy: Den zvířat (téma Ohrožené druhy živočichů), Den ptactva.
8. Zjišťování a porovnávání znalostí žáků z oblasti životního prostředí, života rostlin a živočichů prostřednictvím zábavných testů a kvízů.
9. Pokračování v chovu živočichů (morčata, strašilky, ježci, šneci) v pracovních přírodopisu. (zajišťují žáci z různých tříd).
10. Zapojení žáků 2. stupně do přípravy a organizace přírodovědných soutěží pro mladší žáky (v rámci akcí Den Země, Den dětí, přírodovědná soutěž Bloudění).
11. Postupné doplňování dlouhodobého plánu environmentálního vzdělávání a osvěty na základě informací a zájmu pedagogů a žáků o problematiku životního prostředí.
12. Pokračování ve třídění odpadů ve škole (plast, papír, hliník, plastová víčka), zapojení žáků do pravidelné údržby a vyprazdňování kontejnerů.
13. Pokračování ve sběru baterií a sběru pomerančové kůry.
14. Prezentace a praktické ukázky třídění odpadů ve třídách I. a II. stupně.
15. Dle zájmu návštěva skládky komunálního odpadu v Heleníně, třídící linky v Hruškových Dvorech, biofarmy Sasov, čističky odpadních vod, dále podle nabídky.
16. Návštěva sběrného dvora (dle zájmu třídy I. a II. stupně) a následná přednáška, doplněná prezentací a názornými ukázkami.

1. 5. 2018

Alena Šmahelová



# Rošárník

Jaro 2019

občasník ZŠ E. Rošického



**Jaro** – kdy začíná a kdy končí?  
čtěte hned v úvodu časopisu



Na dveře již jaro t'uká,  
sníh odtává, led už puká,  
mokrý sníh pod sebou skrývá  
jara květ, jenž prvním bývá.

Zdroj: <https://www.skolaci.com>

## Velikonoce a tradice

Více informací o dodržování tradic se dozvíte  
uvnitř našeho časopisu



Když šlápneš na devět  
sedmikrásek najednou, přišlo  
jaro.



Masopust

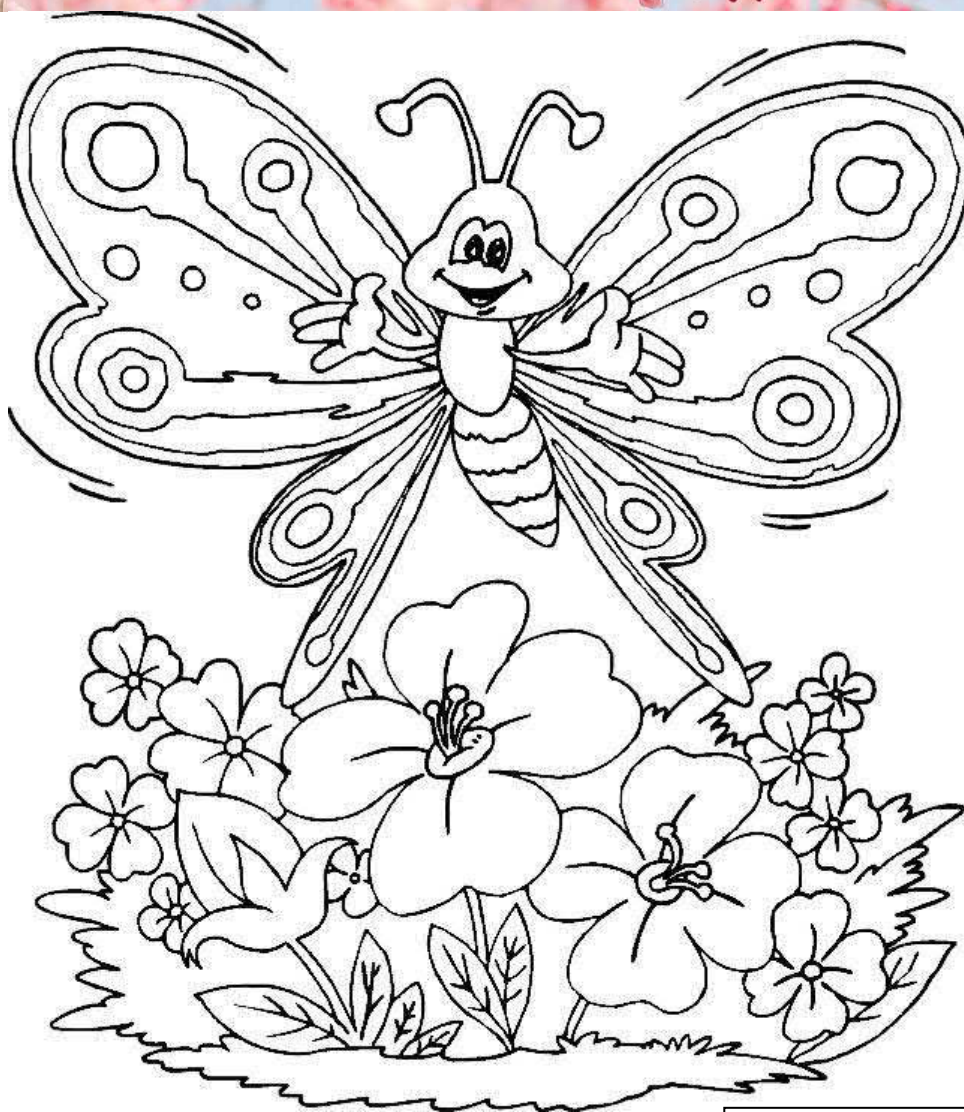
Ten už je sice za námi, ale  
přesto přinášíme malé  
ohlédnutí

# Jaro

## Časové vymezení

Meteorologické jaro začíná 1. března a končí 31. května. Jarními měsíci jsou březen, duben a květen.

Astronomické jaro začíná jarní rovnodenností (na severní polokouli zpravidla 20. března, na jižní 23. září) a končí letním slunovratem (na severní polokouli zpravidla 21. června, na jižní 21. prosince).



Vymaluj si obrázek



# Masopust

Podle názvu by se zdálo, že by se v době masopustu nemělo jíst maso. Ale masopust je naopak obdobím hojnosti, tradičních zabíjaček a veselí mezi dvěma postními obdobími. Masopust začíná v pondělí po Třech králích a končí na Masopustní úterý.



Vyvrcholením veselého období byly poslední tři dny masopustu. První den, Masopustní neděle, se vyznačovala bohatým obědem. Odpoledne, večer i noc se tančilo. V pondělí se konával tzv. mužovský bál pro manželské páry. Poslední den masopustu, úterý, se neslo ve znamení průvodu masek, divadelních představení, tancovaček a oblíbených koblih.

Následující středa, tzv. **Popeleční středa**, je začátkem 40 dní trvajících postního období, které vrcholí na Velikonoce.

V období předvelikonočního půstu naši předkové nejedli maso, zdrželi se alkoholu, tancovaček a některých dalších činností. Půst měl být dle církevní tradice obdobím dobrých skutků a almužen a také dobou, kdy se postící soustředí na duchovní život.

Lidové zvyky a tradice patří ke specifickým kulturním klenotům každého národa, a proto je **organizace UNESCO** od roku 2001 zapisuje na zvláštní seznam **Mistrovských děl ústního a nehmotného dědictví**, aby jejich odkaz zůstal zachován co nejdéle **pro mnoho dalších pokolení**. Česká republika má již šest takových zápisů a mezi nimi jsou masopustní průvody z Hlinecka.

Masopustní průvod na Hlinecku má formu občůzky po vsi. Ta má přísná pravidla, co do počtu masek i jejich pořadí v průvodu. Jako první musí jít kobyla, poslední vždy ras. Dalšími maskami jsou laufr, žena, turek, slaměný, kominík či kramář.

## **Koblihy**



## **Těsto**

- 500 g hladké mouky
- 250 ml vlažného mléka
- sůl
- 30 g droždí
- 50 g cukru
- 50 g másla
- 5 žloutků
- 2 lžičce rumu

## **Náplň**

Nutella nebo marmeláda

Necháme dobře vykynout a smažíme ve velké vrstvě sádla nebo oleje





# Velikonoce



**Velikonoce** připadají vždy na neděli po prvním jarním úplňku. Letos je termín velikonoc 21. 4. A předchází mu 40 denní postní doba.

**Každý den ve velikonočním týdnu má svůj název a váže se k němu spousta tradic a pověr.**

**Modré (žluté) pondělí** – představuje poslední masopustní pondělí

**Šedivé úterý** – uklízelo se obydlí, vymetaly se všechny nečistoty

**Škaredá středa** – podle tradice se mají vymetat komíny. A také se říká, že budete-li se mračit, pak se budete mračit každou středu po celý rok.

**Zelený čtvrtek** – mezi zvyky patří například brzké vstávání a omytí rosou (zabrání se nemocem), má se sníst něco zeleného (člověk bude rok zdravý). Také se pekly jidáše (pečivo z kynutého těsta), které se namazaly medem.

**Velký pátek** – Křesťané mají držet přísný půst. Říká se, že na velký pátek se otevírá země a vydává poklady. Dle tradice se nemá prát prádlo či pracovat na poli a v sadu. Také se nemá nic půjčovat, prodávat a darovat.

**Bílá sobota** – končí půst, který trval 40 dní. Uklízí se, pečou mazance a velikonoční beránci, zdobí se vajíčka a pletou pomlázky.

**Velikonoční neděle** (Boží hod velikonoční) – Pro křesťany se jedná o nejvýznamnější svátek roku. V kostele se světí jídlo, které se pak podává u slavnostní tabule.

## Barvení vajíček

Typickými barvami vajíček, která můžeme vykoledovat, jsou žlutá, zelená, červená a hnědá. A to z jasného důvodu – jedná se o přírodní barvy, díky nimž mohl každý doma vejce obarvit.

**Přírodní barvy:**

**žlutá:** odvar z cibulových slupek (ale jen krátce); šafrán

**červená:** odvar ze slupek červené cibule a octa; červené zelí nebo šťáva z červené řepy; šťáva z borůvek nebo bezinek

**světle zelená:** lipový květ; kmín; šafrán

**tmavě zelená:** mladé žito; voda ze špenátu; odvar z olšové kůry

**fialová:** lipový květ; kmín; šafrán

**hnědá:** odvar z dubové nebo olšové kůry; odvar z cibulových slupek (dále); čaj

**černá:** roztok sazí, na jehož dně je několik rezavých hřebíků; odvar z olšové kůry



# Výsledky olympiád a soutěží

## Okresním kolo olympiády z německého jazyka

3. místo - Standa Zacha ,9.B  
4. místo - Nikola Štorková, 8.A.

**Velmi gratulujeme!!**

## Matematická olympiáda

6. místo	Stanislav Zacha	9. B
2. místo	Jan Čech	5. tř
6. místo	Justýna Pituchová	5. tř.
11. místo	Vojtěch Čech	5. tř.

$$I = \log_2 N$$

## Zeměpisná olympiáda

### Kategorie I. (6. třída)

1. Ondřej Stratil (6.B) 33 b.
2. Jakub Kos (6.D) 28 b.
3. Radek Palán (6.B) 27 b.

### Kategorie II. (7. třída)

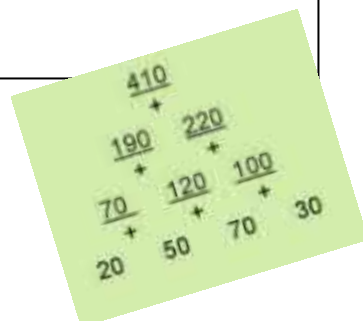
1. Eliška Chyťalová (7.D) 29 b.
2. Eliška Matoušková (7.D) 23 b.
3. Karolína Čaklová (7.A) 20 b.

### Kategorie III. (8. – 9. třída)

1. Stanislav Zacha (9.B) 29,5 b
2. Mikuláš Klouček (8.B) 22,5 b
3. Vladimír Kocmánek (8.B) 18,0 b

**!!! POSTUP DO OKRESNÍHO KOLA  
(ÚNOR 2019) !!!**

Ondřej Stratil (6.B), Eliška Chyťalová  
(7.D), Stanislav Zacha (9.B)



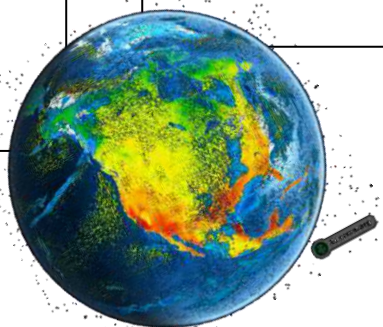
## Soutěž LEGO robot 8. 2. 2019

Dne 8. 2. proběhla soutěžní přehlídka LEGO Robot. Soutěžilo se ve třech kategoriích, všechny tři kategorie se podařilo naší škole obsadit.

Tým kategorie A - Ondra Stejskal, Adam Jaroš, Ondřej Chmela, Matěj Palán

Tým kategorie B - Jan Hrdlička, Martin Brambůrek, Adam Hobza

Tým kategorie C - Tomáš Pešek, Lukáš Kříž, Jaroslav Nedoma



# Věříte na pověry?



## Nosí čtyřlístek štěstí?



Šance najít čtyřlístek je 1:10000. Proto je opravdu štěstí ho najít. Podle legendy si ho vzala s sebou Eva, když byla vyhnána z ráje, aby nezapomněla na rajskou zahradu.

## Nosí kominík štěstí?

Kominík, kominík, chytněte se z a knoflík, ...

Podle legendy z jedenáctého století zachránil jeden kominík krále Viléma Dobyvatele před přejetím povozem. Od té doby prý nosí kominík štěstí. Jak a proč se v říkance objevuje knoflík, jsme se nedopátrali.



## Co nám nosí štěstí

- Podkova nade dveřmi
  - Čtyřlístek
- Šupina v peněžence
  - Stříbrný křížek
  - Barevná svíčka
- Náramek s korálky

A co nosí štěstí vám?

## A co rozbité zrcadlo, musí znamenat 7 let neštěstí?

Zrcadlo prý neodráží jen naši tvář, ale i duši a je bránou do jiných světů. Když se zrcadlo rozbije, otevře se tato brána a vpustí do prostoru zlé duchy.

Ale nebojte se, předtím, než střepey zameteme, polijeme je trochou studené vody, zlí duchové se utopí a už nás

## Černá kočka přes cestu

Někteří lidé stále věří tomu, že když uvidí černou kočku, přinese jim to smůlu. V některých kulturách, hlavně v té britské, je však černá kočka synonymem štěstí. Klíč je v tom, odkud bude přecházet cestu.

Pokud ale potkáte tři černé kočky pohromadě, zvrátí nepřízeň osudu. Když černá kočka kráčí směrem k vám, nese vám štěstí, jestliže se však od vás odvrátí, bere si ho s sebou. Vejde-li k vám domů nebo na dvůr a zase odejde, přinesla vám dobrou zprávu. Zůstane-li u vás, odháníte lásku.











Adaptační kruz 7.C



Oslava vzniku 1. republiky





Výstup na Sněžku



Vánoční besídka ŠD Jarní





Sklené 5.A



Bruslení v hodinách Tv





Karneval na Jarní



LVK Jánské Lázně 2019





Exkurze Praha 4.D



OVOV 2019





ČESKÝ SVAZ PLAVECKÝCH SPORTŮ

**ZŠ Evžena Rosického Jihlava**  
**Mgr. Bc. František Svoboda**  
**Evžena Rošického 2**  
**Jihlava 586 01**

Vážený pane řediteli,

dovoluji si Vám jménem Českého svazu plaveckých sportů s potěšením oznámit, že studentka vaší školy

## **Lucie Janýrová**

**splnila díky výborným sportovním výsledkům v předchozí sezóně přísná kritéria pro zařazení do výběrového týmu juniorské reprezentace v plavání na sezónu 2019/2020.**

Chtěli bychom Vám vyjádřit za celý realizační tým naši podporu v plnění školních povinností, které vyžadujete po svých studentech. Je také v našem zájmu, aby čeští reprezentanti byli dostatečně sečtělí a rozvíjeli svou osobnost v oblasti vzdělávání. Přesto bychom Vás prosili o shovívavý postoj k účasti vašeho studenta na plánovaných akcích reprezentačního družstva.

V projektu reprezentace jsou na letošní sezónu plánována tato společná soustředění:

- 22. 9. – 1. 10. 2019 v Pardubicích
- 23. 2. - 5. 3. 2020 v Pardubicích
- 24. 5. - 4. 6. 2020 v Beleku (Turecko)

(jednotlivé termíny a lokality mohou být v závislosti na mnoha faktorech v průběhu sezóny upravovány)

Reprezentační sezóna zahrnuje také několik soutěží, které se zpravidla konají o víkendech. V případě zahraničních akcí lze očekávat absenci ve dnech před a po víkendu. Nominace závodníků na soutěže se schvalují v průběhu sezóny na základě aktuálních sportovních výsledků, proto nelze jednoznačně určit, na kterých bude váš student účasten. Během roku Vás ale budeme o tomto informovat v podobě nominačních dopisů, které dostávají dotyční reprezentanti na jednotlivé akce také jako omluvenku do školy.

Vrcholnou akcí sezóny 2019/2020, na které směřuje příprava reprezentantů této věkové kategorie, je Mistrovství Evropy juniorů, které se uskuteční 8. – 12. července 2020 ve Velké Británii.

Jakékoli dotazy ze strany školy na plaveckou reprezentaci prosím směřujte na adresu ČSPS, Zátopkova 100/2, PS 40, Praha 2, 160 17, nebo přímo na adresu reprezentačního trenéra [roman.havrlant@czechswimming.cz](mailto:roman.havrlant@czechswimming.cz).

S přátelským pozdravem

Mgr. Roman Havrlant

vedoucí trenér plavecké reprezentace starších juniorů

V Praze, 4. 9. 2019

## Jihlavský učitel vyhrál celostátní přehlídku digitálních výukových metod

Lukáši Javorkovi ze ZŠ E. Rošického za úspěch poblahopřála primátorka Karolína Koubová. Celkovým vítězem osmého ročníku finálové přehlídky digitálních výukových objektů DOMINO se stal Lukáš Javorek ze Základní školy E. Rošického. Mladý učitel matematiky vytvořil necelou stovku vzdělávacích videí, které mají žákům přiblížit svět počtů. Za úspěch Lukáši Javorkovi poblahopřála také primátorka města Jihlavy Karolína Koubová a radní pro oblast školství Daniel Škarka.

„Jedná se o učivo druhého stupně základních škol, které je zdarma dostupné na Youtube a navíc bez reklam, takže si je mohou žáci, ale i učitelé pustit pohodlně kdekoli a kdykoli. Látky jsou rozděleny do 22 kapitol, z nichž každá obsahuje vysvětlení, ukázkou postupu při řešení příkladu a přibližně tři úlohy k procvičení,“ přiblížil Lukáš Javorek.

Přehlídku každoročně pořádá Národní institut pro další vzdělávání ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Má za cíl vybrat mezi všemi finálovými, často velmi kreativními a inspirativními výukovými aktivitami ty nejlepší a ocenit je.

„Tvoření videí i doprovodné webové stránky jsou celé moje vlastnoruční práce. Musel jsem se doučit spoustu věcí ze světa webového rozhraní. Bylo to časově náročné, proto chci vyjádřit dík také našemu řediteli Františku Svobodovi, který mi ve všem vyšel vstříc,“ doplnil učitel Javorek.

„Vážíme si iniciativních učitelů i ředitelů, kteří jejich nápady podporují. Právě s jejich pomocí se z nápadu stane realita. Jsem ráda, že máme učitele, kteří mají energii a náladu dělat nové věci a nebojí se toho,“ sdělila Karolína Koubová.

Výuková videa od Lukáše Javorka lze najít na webové stránce <http://www.opicimatika.cz/>.

Jihlavský učitel vyhrál celostátní přehlídku

NIDV > O nás > Aktuality > Finálové práce soutěže DOMINO zaujaly

## Finálové práce soutěže DOMINO zaujaly



Dne 19. března 2019 uspořádal Národní institut pro další vzdělávání ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy již 8. ročník finálové přehlídky digitálních výukových objektů DOMINO. Soutěž se uskutečnila pod záštitou radního hlavního města Prahy Víta Šimrala v budově generálního partnera soutěže, společnosti Microsoft, v Praze 4.

Den věnovaný efektivnímu využívání digitálních technologií ve výuce zahájil náměstek sekce strategie a inovací NIDV Josef Rydlo, který připomněl řadu aktivit, které Národní institut pro další vzdělávání na tomto poli realizuje. Vyzdvihl zejména každoroční konání konference ICT v Seči, která je mezi účastníky pro svoje praktické zaměření velice oblíbená a opravdu hojně navštěvovaná.

Publikum soutěžního setkání pozdravila i Klára Bezděková, ředitelka Odboru dalšího vzdělávání a péče o pedagogické pracovníky MŠMT. Ta přítomné informovala, že MŠMT nepůsobí pouze v rámci strategie digitálního vzdělávání, ale rovněž usiluje o zvýšení digitální gramotnosti společnosti jako celku. „V tomto případě se nezaměřujeme pouze na děti, žáky, studenty, ale i na dospělé obyvatele naší republiky. Připravujeme pro rozvoj digitální gramotnosti zázemí, podmínky, systémové prostředí a velice důsledně sledujeme plnění a pořádáme v oblasti vzdělávání dospělých řadu aktivit.“

Kontaktní údaje 

Bohatý doprovodný program (4 workshopy, prezentace novinek z oblasti digitálních technologií) popo hlavní cíl setkání, jímž bylo vybrat autory nejlepších prací a ocenit je. Vybrat mezi všemi finálovými, často velmi kreativními a inspirativními výukovými aktivitami ty nejlepší, nebylo pro porotu jednoduché.



**Celkovým vítězem se stal Mgr. Lukáš Javorek ze ZŠ Rošického v Jihlavě společně s Mgr. Lukášem Heřmanem ze ZŠ Javornická v Rychnově nad Kněžnou. Jimi vytvořený výukový objekt pomáhá žákům, učitelům i rodičům formou videa s procvičováním matematiky. Výherce dalších kategorií uvádíme v tabulce.**

Výsledková listina

Cena	Vítěz	Vítězný výukový objekt	Působíště držitele ceny
Kategorie MŠ a 1. stupeň ZŠ	Barbora Milfaitová	Jak fungují roboti	MŠ Velká Hleďsebe
Kategorie MŠ a 1. stupeň ZŠ	Mgr. Vladimír Mudra	Únik ze třídy	ZŠ Kaznějov
Humanitní a společenskovedné předměty	Mgr. Michal Kaderka	Web k mediální výchově	Gymnázium Na Zatrance, Praha
Přírodovědné a technické předměty	Mgr. Lukáš Javorek, Mgr. Lukáš Heřman	OpiciMatika.cz	ZŠ E. Rošického, Jihlava, ZŠ Javornická, Rychnov nad Kněžnou
Odborné vzdělávání	Mgr. Jan Krosch	Vektorová grafika	SŠ cestovního ruchu a grafického designu, Pardubice
Cena poroty	Mgr. Zuzana Matulová	Naše bublina v digitálním světě aneb Kdy jsme si blíž	SŠ Euroinstitut Neprobylice, pracoviště Kutná Hora, domov Barbora
Speciální cena poroty	Ing. Michal Heczko	Geometrické konstrukce	Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Zlín
Cena publika	Mgr. Martina Dvořáková	E-book climate zones	ZŠ a MŠ, Slatinice
Cena pro absolutního vítěze	Mgr. Lukáš Javorek, Mgr. Lukáš Heřman	OpiciMatika.cz	ZŠ E. Rošického, Jihlava, ZŠ Javornická, Rychnov nad Kněžnou

Autorem putovní ceny a ceny pro absolutního vítěze je akademický malíř František J. [Kontaktní údaje](#)  
**vítěze soutěže poskytly společnosti: Microsoft, DigiKoalice, Glogster, EPSON, MultiBoard, Channel Crossings, Boxed, Anipa Trade Services, Ateliér SL a Městská část Praha 3.**

**8. ročník soutěže DOMINO byl završen.**

**Přijďte s námi soutěžit v 9. ročníku od 1. 6. 2019!**

Jitka Bušková



## VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

PODPORA NADÁNÍ ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTI/ŽÁCI-CIZINCI

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

STÁTNÍ MATURITA JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DOMINO  ETICKÁ VÝCHOVA GLOBÁLNÍ ROZVOJOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

GENDER VE ŠKOLE PODPORA ZUŠ PREVENCE A ŠIKANA

SRP APIV B SYPO FNV

© 2019 NIDV

Kontaktní údaje 

# Oslavy první republiky si všichni užili. Byl charleston i škubánky s mákem

Ve znamení elegance a tance se nesly oslavy první republiky na Základní škole Evžena Rošického v Jihlavě. Pro žáky byla v pátek 26. 10. nachystána celá řada věcí - od prvorepublikového kvízu po dobroty, které si mohly zakoupit a přispět tak na dobrou věc.

Většina žáků uctila památku vzniku republiky v dobovém oblečení a třídy tak byly plné elegantních mladých slečen a pánů. Pozadu v tomto směru nezůstali ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadal, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu.

Celý den začal pro všechny žáky vlastenecky, poslechem československé hymny. Pro žáky devátých ročníků den pokračoval speciálním programem, během kterého vypracovali počítačové kvízy k tématům první republiky. Dále si zkusili roli prvorepublikového novináře a ve skupinách vytvořili noviny obsahující informace z doby před 100 lety.

Zatímco deváté třídy pilně pracovaly, ostatní mlsali dobrotou „první republiky“. Mezi nimi se objevily škubánky s mákem, prezidentova palačinka, specialitka první dámy, Rašínovy tyčinky a spousta dalších dobrot. Kromě mlsání mohli během přestávky odpovídat na otázky z prvorepublikového kvízu, jehož deset úspěšných řešitelů bylo odměněno.

Pro devátý ročník vyvrcholil celý den tančírnou. Žákyně a žáci se naučili charleston a párový tanec na swingovou hudbu. Během tančírny se dozvěděli o tancích několik informací, zjistili, že tanec může být i dnes běžnou a velmi příjemnou součástí života a také si poslechli něco málo o etiketě. Oslava první republiky, se zdařila, žáci byli spokojeni, a jistě se i dobře bavili.

Během dne také žáci celé školy ladili své třídy a celou budovu do červenomodrobílé barvy. Škola se zapojila do projektu „Český den s českými vlajkami“ a pomohla tak k zápisu do České knihy rekordů.



Věříme, že celý den důstojně připomněl památku první republiky jako jednoho z nejkrásnějších období našich dějin, na které bychom neměli zapomínat a měli bychom na něj být patřičně hrdí.

Učitelky ZŠ E. Rošického  
Jihlava

Foto: archiv školy





## Soutěž mladých chovatelů 2018

Soutěž mladých chovatelů se uskutečnila v pondělí 19. listopadu 2018 v DDM Jihlava.

Zúčastnilo se ve dvou kategoriích 23 dětí z 8 škol. Děti řešily 3 testy

z oboru akvaristiky, teraristiky a ostatní. Praktickou částí bylo poznávání 10 drobných živočichů.

### Starší - 6.-9. třída

Pořadí	Jméno, příjmení	Škola	Akvaristika	Teraristika	Ostatní	Poznávka	Celkem
1	Roman Beneš	ZŠ Roš.	5	9	9	20	43
2	Karel Plavec	ZŠ Havlíčkova	9	6	8	18	41
3	Vítek Šilhavý	ZŠ Seifertova	5	7	9	17	38
4	Amelie Jarošová	ZŠ O. Břez.	5	6	9	14	34
5	Vilém Vejnar	AD Fontes	8	4	6	15	33
6	Jana Rodová	ZŠ T.G.M.	6	4	6	14	30
6	Soňa Böhmová	ZŠ T.G.M.	6	8	6	10	30
6	Eliška Šatarová	ZŠ O. Břez.	4	4	7	15	30
6	Anna Veselá	ZŠ O. Břez.	5	4	6	15	30
10	Tomáš Zelený	ZŠ O. Břez.	7	5	5	12	29
11	Sebastian Jašek	ZŠ Havlíčkova	6	6	4	12	28
12	Lenka Dolejší	ZŠ O. Břez.	5	5	7	8	25
13	Milan Bína	ZŠ O. Břez.	8	3	5	8	24
13	Dominika Jonášová	ZŠ O. Břez.	4	3	8	9	24
13	Daniela Menšíková	ZŠ Roš.	4	4	7	9	24
16	Tomáš Rychlý	ZŠ T.G.M.	5	3	5	10	23
16	Daniel Jan Vodrážka	ZŠ T.G.M.	6	6	5	6	23
16	Simona Macháčková	ZŠ T.G.M.	4	7	5	7	23
19	Michaela Semrádová	ZŠ O. Břez.	5	3	6	6	20
19	Martina Zemanová	ZŠ T.G.M.	3	4	6	7	20
21	Jakub Svěrák	ZŠ T.G.M.	5	3	4	6	18

### Mladší - 1.-5. třída

Pořadí	Jméno, příjmení	Škola	Akvaristika	Teraristika	Ostatní	Poznávka	Celkem
1.	Petr Sedláček	ZŠ Kolár.	7	5	6	17	35
2.	Kryštof Matula	KZŠ	5	5	6	9	25

Jménem pořadatele soutěže blahopřeji úspěšným řešitelům a všem ostatním děkuji za účast.

Tomáš Rychetský, DDM Jihlava

Dům dětí a mládeže Jihlava  
příspěvková organizace  
Brněnská 46/46, 586 01 Jihlava  
IČ: 725 49 246  
DIČ: 557 203 521



# PLAVECKÁ SOUTĚŽ MĚST



Středa 3. října

# 2018

## ZÚČASTNÍTE SE?

27. ročník Plavecké soutěže měst dává příležitost ke startu vodomilům všech věkových kategorií. Každý z vás má možnost vyzkoušet si svoji aktuální formu na stometrové trati a stát se na chvíli „reprezentantem“ svého města.

**...Přijď na startovní blok v bazénu  
E. Rošického v čase od 6:00 do 21:00 hod.  
každý účastník obdrží pamětní diplom, drobnou věcnou cenu  
a má na jednu hod. vstup zdarma  
(platí v čase 6.00 - 7.30 a 18.30 - 21.00)  
srdečně zve pořadatel Jihlavský plavecký klub AXIS, z. s.  
více informací na: [www.jpkaxis.cz](http://www.jpkaxis.cz)**



Plavecká škola Jihlava

## Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy A ve školním roce 2018/2019

### I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy“.

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

### II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem. Dále je k dispozici CD přehrávač a křídlová tabule. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V přípravné třídě působí pedagog a asistent pedagoga.

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo přípravnou třídu celkem **18 dětí**, 13 chlapců a 5 dívek. Žádné z dětí nemělo IVP. Všechny děti měly odklad povinné školní docházky.

### III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení“)
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání“)
- rozvoj matematických představ („matematické představy“)
- poznatky o světě kolem nás („prvouka“)
- „pracovní činnosti“
- „výtvarná výchova“
- „hudební výchova“
- „dramatická výchova“
- „tělesná výchova“
- „hry v místnosti“
- nácvik sebeobslužných a praktických dovedností („praktická výchova“)

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu a odpolední zájmové kroužky. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce.

#### IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 12. 9. – drumben v tělocvičně
- 27. 9. – sportovní den



- 15. 11. – filharmonie
- 7. 12. – BIG projekt s MŠ Jarní
- 13. 12. – knihovna Horní Kosov
- 17. 12. – DIOD - Pramínek
- 31. 1. – kino Dukla
- 13. 2. – Centrum pro rodinu
- 11. 3. – p. Urbánek - Muzikanti
- 10. 4. – knihovna Horní Kosov
- 10. 5. – ZOO - Podpovrchem
- 23. 5. – BIG projekt s MŠ Jarní
- 11. 6. – šk. Výlet – Statek u zvířátek, Nová Buková
- 27. 6. – sportovní den

## V.

Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání dítěte, a to písemně, telefonicky či osobně. Veškeré problémy či požadavky byly ihned řešeny. Pro rodiče byl nastaven systém „otevřených dveří“, mohli tedy kdykoli navštívit vyučování přípravné třídy, čehož bohužel nevyužili.

## VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely vysvědčení, rodičům a budoucím učitelům bylo předáno hodnocení dítěte. V průběhu celého roku je veden každému dítěti Záznamový arch pro přípravnou třídu. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií jejich dítěte.

**Závěr:**Školní rok v přípravné třídě proběhl bez větších problémů. Pouze v jednom případě bylo nutné řešit kázeňský problém. Většina dětí se dobře adaptovala a utvořila přátelský kolektiv. Ve třídě byl umístěn chlapec s hyperaktivní poruchou chování a měl k dispozici asistenta. Pokroků jsme dosáhli u všech dětí v oblasti sluchového a zrakového vnímání (diferenciace, analýza, syntéza...). Děti také rozvinuly slovní zásobu, naučily se komunikovat mezi sebou i s dospělou osobou, zdokonalily se v sebeobslužných činnostech.

V Jihlavě dne 24. 6. 2019

Olga Hausvaterová



.....