

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
příspěvková organizace
tel. 731 420 000, 731 420 001,
e – mail reditel@zsrosi.cz
www.zsrosi.cz**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022



Věc: Potvrzení o převzetí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2021/2022

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022.

Datum:

Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, IČO 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

Zřizovatel: Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28 IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení /IZO/: **600117308**.

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007 byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.

Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro II. st.

e-mail : reditel@zsrosi.cz

www: www.zsrosi.cz

Pandemie Covid – 19 ve školním roce 2021/2022.

I tento školní rok nás provázela pandemie Covid – 19. Od 1. 9. 2021 docházelo ke střídavému uzavírání tříd a částí školy z důvodu šíření infekce mezi žáky a učiteli. Tato situace trvala až do jara 2022, kdy se situace normalizovala. Během částečného uzavírání tříd probíhala výuka distančně, prezenčně i kombinovaně. Toto nesmírně náročné období pro učitele, žáky i rodiče jsme úspěšně překonali a výuka se během jara 2022 postupně vracela k normálu. Při uzavření tříd byli žáci vzděláváni distančním způsobem výuky. Vyučující využívali systém MS Teams pro zadávání učiva, úkolů. Po zkušenostech z minulého pandemického roku byly vytvořeny vhodné podmínky pro distanční výuku. Komunikace mezi vyučujícími a žáky/popř. rodiči/ fungovala poměrně spolehlivě. Žákům, kteří neměli dostatečné zabezpečení internetu, škola nabídla bezplatné balíčky dat zajištěných T-Mobile a výpůjčku tabletů pro distanční vyučování. Do výuky se nezapojovali pouze jednotky žáků. S rodiči těchto žáků bylo vedeno jednání o nápravě přístupu ke vzdělávání. Během pandemie byla značně zrušena omezena veřejná činnost školy a mnohdy nebyly naplněny cíle vzdělávání pedagogů.

Válečný konflikt na Ukrajině

Bezprostředně po invazi ruských vojsk na Ukrajinu v březnu 2022 jsme začali přijímat děti uprchlíků před válkou. V průběhu března se jich přihlásilo celkem 24. Pro zjednodušení začlenění těchto dětí jsme zřídili samostatnou studijní skupinu, kde jsme se soustředili především na adaptaci nově příchozích, na výuku českého jazyka. Na pomoc jsme přizvali školního psychologa, školního asistenta, pracovníky F Pointu, tandemového učitele. Všichni byli nápomocni při obtížném začleňování těchto dětí. Tito žáci byli postupně během konce školního roku 2021/2022 začleněni do běžných tříd.

Nové logo školy

V průběhu školního roku 2021/2022 byla vypsána soutěž na nové logo školy. Z několika návrhů byl vybrán návrh Matěje Peřiny, 7. C, který pracoval pod vedení p.uč. Mgr. Davida Suchého.



Od 30. 4. 2021 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPDŠ při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

Organizace vyučování:

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem.

Počet tříd:	Přípravná třída	19 žáků		
	I. stupeň 18 tříd	454 žáků	průměrný počet	25,22
	II. stupeň 18 tříd	476 žáků	průměrný počet	26,44
	Celkem 36 tříd	930 žáků	průměrný počet	25,83

Počet oddělení ŠD: celkem 10 oddělení 299 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 209 žáků

Pracovníci školy:

Počet celkem:	104 + 2 MD	89 žen	17 mužů
Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů	77 + 2 MD	62 žen	15 mužů
Na plný úvazek	76 + 2 MD	62 žen	14 mužů
Na částečný úvazek 1		0 ženy	1 muž
Aprobované úvazky	1. - 5. roč.	525 hodin	100 %
	6. - 9. roč.	691 hodin	97,10 %
Celkem	1. – 9. roč.	1216 hodin	100 %
Neaprobované úvazky	1. – 9. roč.	22 hodin	1,70 %
Celkem	1. – 9. roč.	1238 hodin	
Průměrný věk učitelů	43 roků		

Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD	8 +1 MD
Průměrný věk vychovatelů	50 roků
THP	3
Správní zaměstnanci	12
Školní jídelna	12, z toho 2 THP

Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy 24 učeben – pracoviště E. Rošického 2
10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22
2. specializované učebny informatika 2 x
info centrum a školní knihovna
hudební výchova – slouží i jako kmenová
učebna
přírodopis
chemie, fyzika
dílny kovo - dřevo
cvičná kuchyňka a cvičný byt
3. Škola užívá 3 tělocvičny 21 x 12 m
19 x 12 m
22 x 12 m
Školní hřiště 20 x 40 m – 2x
30 x 60 m

Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.

4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.

5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.
6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.
7. Během roku 2022 byla ve škole posílena interní síť wi-fi tolik potřebná pro rozvoj digitálních kompetencí učitelů i žáků.
8. Vybavení PC technikou se v tomto roce opět zlepšilo, škola zakoupila 10 notebooků pro učitele, 10 licencí Office, 20 kusů iPadu pro žáky, 3 dataprojektory, 3D tiskárny PRUSA MK3S+ , 3D Pera Polaroid, 30 ks Lego Education Prime; Lego Mindstorms EV 3; Micro:bit a jeho příslušenství, Mediální kit - pro práci s médii – 3 ks kamery GoPro se stativy. Obnovili jsme tak ICT technikou školní pracoviště, aby odpovídala parametrům na požadavky GDPR.
9. Školní budovy na ul. Rošického prošly před jedenácti lety celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz.
Na Jarní byly tyto práce provedeny před osmi lety.
10. O hlavních prázdninách došlo k celkové rekonstrukci výdejny obědů na Jarní. Kompletně bylo vyměněno rovněž gastro zařízení výdejny.
11. Na odloučeném pracovišti školy jsme zrekonstruovali schody vedoucí do školní budovy a rovněž schody na školním hřišti.
12. Celkový stav budov je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strážníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Pro lepší bezpečnost žáků a zaměstnanců školy došlo k osazení dveří na budovách Rošického, Jarní a školní družiny elektronickým vrátným, aby nedocházelo ke vstupu nepovolaných osob do objektů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž

internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti škole slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.

13. Od září 2022 začne ve školní družině fungovat elektronický systém registrace žáků Bellhop spojený s jejich vydáváním rodičům.

14. Částečně byly vymalovány učebny, chodby v budově školy na Rošického a Jarní. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC, jídelny a vývařovny.

Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, PŘ, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minikamera GoPro a digitální fotoaparáty Nikon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se také objevují na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované www.zsrosi.cz, kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více /viz příloha na konci výroční zprávy/. ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat

suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2021/22 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu. Nové technologie tak slouží pro potřeby tzv. distanční výuky.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičily.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou TV /viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti/. Důraz je především kladen na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků

školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. Od předloňského jara došlo ke změně – časopis vychází pouze v elektronické podobě na webu školy a je tak přístupný pro širokou občanskou veřejnost. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2021/22 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 69 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2021/22 osvědčení. Největší podíl byl při zapojení do projektu MŠMT Šablony II. a Šablony III. Vzdělávání pedagogů bylo ovlivněno pandemií Covid – 19.

Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, I. stupeň, využití Šablon III při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy /viz příloha/.

2. Přehled oborů vzdělávání

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

79-01-C/01 - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2021/22 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

Nadstandardní činnost školy:

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 1. ročníku
- výuka hry na flétnu v 1. – 5. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti / využití hrnčířské pece/, zdravotnický a turistický kroužek
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku
- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny
- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů

- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru “Školního mléka“ za zvýhodněnou cenu
- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 9. roč./ zdarma
- další možnost nákupu pití a svačin ve školním bufetu
- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPDŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/
- pravidelné celoškolní akce organizované p. uč. Hánou, p. uč. Královou, p. uč. Nápravníkovou, p. uč. Kuchtovou a p. uč. Urbanovou.

Sportovní třídy

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	105 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	104 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	80 žáků

Specializované třídy

Přípravná třída ZŠ	1 třída	19 žáků
--------------------	---------	---------

/slouží pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií. Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení /viz tabulky/.

Přehled o vyučujících

školní rok 2021/2022

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Bečková Králová Ivona	VŠ, SŠ	II. st.
2	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st.
3	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st.
4	Bláhová Martina	VŠ II. st.	I. st.
5	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st.
6	Cellerová Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
7	Dočekalová Dana	VŠ, I. st.	I. st.
8	Dvořák Miroslav	VŠ, II. st., SŠ	II. st.
9	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st.
10	Erbenová Pavla	VŠ, TV	I. st., II. st.
11	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	asist. pedagoga
12	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st.
13	Greguš Marian	VŠ, umělecké	II. st.
14	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st.
15	Hausvaterová Olga	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída
16	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st.
17	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st.
18	Jakubíková Bohdana	VŠ, II. st.	II. st.
19	Jeřábková Alena	VŠ, psychol.	psycholog
20	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st.
21	Kabelková Ilona	VŠ, I. st.	I. st.
22	Kepič Roman	VŠ, TV	II. st.
23	Klementová Eva	VŠ II. st.	II. st.
24	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st.
25	Körber Věra	VŠ, SŠ	I. st., MD
26	Koukalová Eva	VŠ, I. st.	I. st.
27	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st.
28	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st.
29	Lukáčiková Pavla	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga

30	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st.
31	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st.
32	Milfaitová Romana	VŠ, spec.ped	I. st ,
33	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st.
34	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st.
35	Níkl Pavel	VŠ, spec.ped	II. st.
36	Níkl Dominika	VŠ,II.st.	I. st, II. st.
37	Nováková Katarína	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
38	Novotná Petra	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
39	Novotná Veronika	SŠ, asis.ped.	asist. pedagoga
40	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st.
41	Nývltová Jana	VŠ, I. st.	I. st.
42	Pechová Jana	SOU, asis. ped.	asist. pedagoga
43	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	II. st.
44	Picková Barbora	VŠ, TV	II. st.
45	Pospíšilová Alena	VŠ, I. st.	I. st.
46	Postřihačová Hana	SOŠ	asist. pedagoga
47	Procházková Irena	VŠ, I. st.	I. st.
48	Příbyl Karel	VŠ, II. st.	II. st.,
49	Pulicarová Hana	SŠ. asis. ped.	asist. pedagoga
50	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
51	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st, II. st.
52	Sládková Hana	VŠ, I. st.	I. st.
53	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	II. st.,
54	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
55	Suchý David	VŠ, SŠ	II. st.
56	Svoboda František	VŠ, II. st.	II. st.
57	Šmahelová Alena	VŠ, II. st.	II. st.
58	Šourek Ondřej	VŠ, TV	II. st.
59	Štěpničková Ivona	VŠ, I. st.	I. st.,
60	Tomanová Libuše	VŠ, I. st.	I. st.
61	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	I. st.
62	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
63	Urbanová Kondrát Andrea	VŠ, I. st.	I. st.
64	Vacková Vendula	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
65	Vejmelka Michal	VŠ, II. st.	II. st.
66	Vítková Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
67	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st.	I. st.
68	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st., MD
69	Zemanová Sylvie	VŠ spec.ped.	I. st.
70	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st.

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu

školní rok 2021/2022

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
2	Klimeshová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
3	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka, MD
4	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
5	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
6	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
7	Průchová Jolana	SPgŠ	vychovatelka
8	Tobolová Aneta	VŠ, předškol. ped	vychovatelka
9	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka

Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2021/2022

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Fortelná Iveta	pomocná kuchařka
2	Holubová Marina	pomocná kuchařka
3	Husková Naděžda	kuchařka
4	Kloudová Jaroslava	kuchařka
5	Krbicová Veronika	pomocná kuchařka
6	Krömrová Gabriela	pomocná kuchařka
7	Loskorikh Viktoriia	pomocná kuchařka
8	Pupíková Hedvika	kuchařka
9	Pytlíková Eva	administrat. pracovnice
10	Ryšavá Olga	vedoucí ŠJ
11	Streichsbierová Eva	pomocná kuchařka
12	Vytisková Alena	vedoucí kuchařka
13	Zodlová Věra	pomocná kuchařka

Přehled o správních zaměstnancích

školní rok 2021/2022

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Coufalová Alena	SŠ - O.A.	ekonomka
3	Číhalová Dana	ZŠ	uklízečka
4	Dolana Libor	SŠ	školník
5	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
6	Hráčková Petra	SŠOS	uklízečka
7	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
8	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
9	Nosková Jindřiška	VOŠ	admin. prac.
10	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
11	Pulicar Luděk	SOU	školník
12	Pulicarová Hana	SOŠ	uklízečka
13	Pulicarová Hana, Bc.	VŠ	uklízečka
14	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
15	Šafaříková Petra	SŠ	uklízečka
16	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2021/22 byl 949 včetně jedné přípravné třídy.

Ve školním roce 2022/2023 bychom se měli pohybovat pod hranicí kapacity školy – cca 950 žáků. Důvodem je příchod silných ročníků na I. stupeň a zájem žáků o sportovní třídy.

K zápisu do 1. tříd se přihlásilo 125 žáků, z nichž nastoupí 92 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 35 dětí. Škola tedy otevřela 4 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 95 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 105 žáků 9. ročníku, 2 žáci 8. roč., kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 8 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole v loňském školním roce proběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy. Do plavecké třídy přijato 24 žáků. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 20 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2022/2023

Základní škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):

107

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
9	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Jl
9	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	Jl
4	Gymnázium	VG	Jihlava	Jl
4	Gymnázium AD FONTES	VG	Jihlava	Jl
7	Střední škola stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	tesař	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	zedník	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	truhlář	Jihlava	Jl
8	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	obchodní akademie	Jihlava	Jl
4	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
6	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	praktická sestra	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	analýza potravin	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	fotograf	Jihlava	Jl
5	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kuchař-číšník	Jihlava	Jl
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ošetřovatel	Jihlava	Jl
4	SŠ průmyslová, technická a automobilní	informační technologie	Jihlava	Jl
4	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojírenství	Jihlava	Jl
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik seřizovač	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik elektrotechnik	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojní mechanik	Jihlava	Jl
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	autotronik	Jihlava	Jl
0	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrotechnika	Jihlava	Jl

1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	obráběč kovů	Jihlava	JI
5	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	JI
1	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	JI
2	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	JI
5	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	JI
1	Manažerská akademie	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
2	Manažerská akademie	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
2	SOŠ sociální u Matky Boží	sociální činnost	Jihlava	JI
1	Hotelová škola Světlá a SOŠ řemesel	hotelnictví	Velké Meziříčí	ZR
1	Česká zemědělská akademie	agropodnikání	Humpolec	PE
1	Česká zemědělská akademie	chovatelství	Humpolec	PE
1	Střední průmyslová škola	bezpečnostně právní činnost	Pardubice	PU
1	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně	technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Střední průmyslová škola	mechanik elektrotechnik	Třebíč	TR
1	Střední průmyslová škola	autotronik	Třebíč	TR
1	VOŠ a SOŠ zemědělsko – technická	mechanik opravář motorových vozidel	Bystřice nad Perštejnem	ZR
1	Akademie - VOŠ, Gymnázium a SOŠ uměleckoprůmyslová	průmyslový design	Světlá nad Sázavou	HB
1	Střední odborná škola	provoz a ekonomika dopravy	Nové Město na Moravě	JI
3	FARMEKO	zdravotnické lyceum	Jihlava	JI
1	SOŠ a SOU Třešť	zahradnické práce	Jihlava	JI

5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přináší tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přináší přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytována nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů logopedická náprava řeči, dyslektická náprava a kroužků pedagogické intervence.

Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:

Hodiny pedagogické intervence	6 hod. týdně	33 žáků
Logopedie	1 hod. týdně	9 žáků
Speciálně pedagogická péče	2 hod. týdně	1 žák

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 31 479/99 – 14.

Výchovná opatření udělená ve školním roce 2021/2022 podle Vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb.

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	231	357
napomenutí TU	22	24
důtka TU	7	9
důtka ŘŠ	2	0
2. st. z chování	1	0
3. st. z chování	0	0

Přehled prospěchu školy

I. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 16. 9. 2022

Třídy nezahrnuté do přehledu:

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	913	1	-	-	-	-	-	914	1.001
Kaj Anglický jazyk	74	-	-	-	-	-	-	74	1.000
KCj Klub českého jazyka	59	12	11	1	-	-	-	83	1.446
KM Klub matematiky	46	4	-	-	-	1	-	50	1.080
Kop Kopaná	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000
Čj Český jazyk a literatura	345	368	156	44	1	-	-	914	1.893
Aj Anglický jazyk	407	221	84	19	1	-	-	732	1.615
CjK Klub českého jazyka	18	1	3	-	-	-	-	22	1.318
Nj2 Německý jazyk	90	75	30	5	-	-	-	200	1.750
Rj2 Ruský jazyk	120	26	15	1	-	-	-	162	1.364
D Dějepis	252	136	65	15	-	-	-	468	1.665
Prv Prvouka	220	30	5	-	-	-	-	255	1.157
Ov Občanská výchova	411	51	6	-	-	-	-	468	1.135
Vla Vlastivěda	124	50	11	3	3	-	-	191	1.487
RTV Rozšiřující tělesná výchova	191	-	-	-	-	-	-	191	1.000
Spo Sportovní příprava	408	2	-	-	-	-	-	410	1.005
Z Zeměpis	241	155	62	10	-	-	-	468	1.660
M Matematika	439	272	126	72	5	-	-	914	1.832
Mk Matematický klub	34	13	5	-	-	-	-	52	1.442
Př Přírodopis	279	149	35	5	-	-	-	468	1.500
Pří Přírodověda	123	53	13	2	-	-	-	191	1.445
Fy Fyzika	209	141	82	36	-	-	-	468	1.882
Ch Chemie	76	82	50	16	-	-	-	224	2.027
Hv Hudební výchova	872	36	6	-	-	-	-	914	1.053
Vv Výtvarná výchova	913	1	-	-	-	-	-	914	1.001
Pč Pracovní činnosti	905	9	-	-	-	-	-	914	1.010
Tv Tělesná výchova	905	7	1	-	-	-	1	913	1.010
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	115	12	1	-	-	-	-	128	1.109
Fle Hra na flétnu	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000
Pla Plavání	83	-	-	-	-	-	-	83	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	138	1	1	-	-	-	-	140	1.021
Tur Turistický kroužek	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000
Infp Informatika	643	16	-	-	-	-	-	659	1.024

Celkový průměrný prospěch		1.371
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	623
	prospěl	286
	neprospěl	8
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	53895	58.709
neomluvených	128	0.139

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22
zpracováno dne: 16. 9. 2022

Třídy nezahrnuté do přehledu:

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	917	-	-	-	-	19	-	917	1.000
Kaj Anglický jazyk	72	-	-	-	-	-	-	72	1.000
KCj Klub českého jazyka	62	16	5	-	-	-	-	83	1.313
KM Klub matematiky	51	-	-	-	-	-	-	51	1.000
Kop Kopaná	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
Čj Český jazyk a literatura	350	373	153	40	1	19	-	917	1.876
Aj Anglický jazyk	431	204	83	17	-	15	-	735	1.573
CjK Klub českého jazyka	19	-	3	-	-	-	-	22	1.273
Nj2 Německý jazyk	111	67	17	7	-	2	-	202	1.604
Rj2 Ruský jazyk	108	32	20	3	-	3	-	163	1.497
D Dějepis	220	163	69	19	-	7	-	471	1.760
Prv Prvouka	217	32	4	1	1	7	-	255	1.184
Ov Občanská výchova	432	37	2	-	-	7	-	471	1.087
Vla Vlastivěda	130	45	13	3	-	5	-	191	1.419
RTV Rozšiřující tělesná výchova	193	-	-	-	-	-	-	193	1.000
Spo Sportovní příprava	413	1	-	-	-	6	-	414	1.002
Z Zeměpis	250	150	62	9	-	7	-	471	1.639
M Matematika	405	286	137	87	2	19	-	917	1.904
Mk Matematický klub	47	5	-	-	-	-	-	52	1.096
Př Přírodopis	256	168	40	7	-	7	-	471	1.571
Pří Přírodověda	117	56	17	1	-	5	-	191	1.487
Fy Fyzika	188	174	81	28	-	7	-	471	1.892
Ch Chemie	60	93	51	23	-	3	-	227	2.163
Hv Hudební výchova	857	49	11	-	-	19	-	917	1.077
Vv Výtvarná výchova	915	2	-	-	-	19	-	917	1.002
Pě Pracovní činnosti	911	6	-	-	-	19	-	917	1.007
Tv Tělesná výchova	909	6	1	-	-	19	1	916	1.009
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	116	9	2	-	-	1	-	127	1.102
Fle Hra na flétnu	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000
Pla Plavání	79	-	-	-	-	-	-	79	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	131	8	-	1	-	6	-	140	1.079
Tur Turistický kroužek	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
Infp Informatika	653	9	-	-	-	12	-	662	1.014

Celkový průměrný prospěch		1.379
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	625
	prospěl	312
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	56876	60.506
neomluvených	0	0

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program pro školní rok 2021-2022

Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování je **výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu. Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci

a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).

K prevenci rizikového chování je **nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování**, **vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy**, **podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností**, **začleňování méně průbojných žáků do kolektivu**, **odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.**

2. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda,

e-mail: reditelsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, statutární zástupce, zástupce pro 1. stupeň Mgr.

Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde jsou také dvě přípravné třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s priznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny - informatika I., informatika II. infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př. školní kuchyňka, dílny kovo - dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně**.
- Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme**.
- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků**. Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užitku.
- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně**.
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám**.
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

4. Témata primární prevence

- **Šikana**
 - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany

- **Záškoláctví**
- jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví
- **Návykové látky**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**

5. Analýza současného stavu na škole

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

Největší podíl problematického chování tvoří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých a také k majetku školy. Vztahy mezi žáky ovlivňují pozitivní klima ve třídě a to má vliv na školní úspěšnost. Z tohoto důvodu je velice důležité řešit všechny náznaky problematického chování již v zárodku a předcházet krizovým situacím.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit.

Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

6. Cíle minimálního programu

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí
- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování

- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,
- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog - netolismus, patologické hráčství – gambling, závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

A. krátkodobé cíle

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zapracování témat prevence do tematických plánů**

B. dlouhodobé cíle

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**
Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neubližovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

C. Činnosti nutné k dosažení cíle

- **Školní vzdělávací program**
- **Školní řád**
- **Školní samospráva**
- **Práce třídních učitelů**

D. Konkrétní cíle

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin

1. až 3. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - základní pojmy
 - poškozování zdraví
 - odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl - zdravé jídlo
 - pohyb
 - odpočinek
- Zdravé vztahy - kamarádství
 - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
 - sebedůvěra

4. až 5. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
 - nácvik odmítání drog

- Zdravý životní styl
 - výhody zdravého člověka
 - činnosti vedoucí ke zdraví
 - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
 - ve škole, v rodině, ve společnosti
 - odmítání ubližování, šikany
 - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry
 - sebepoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
 - koordinovat vztahy ve třídě
 - odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
 - ohleduplnost k ženám a dívkám
 - ochrana vlastního zdraví před zneužitím
 - funkce rodiny

6. až 9. ročník

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
 - sociální i zdravotní rizika zneužívání
 - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
 - hledat lepší řešení
 - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
 - rozvoj závislosti
- Zdravý životní styl
 - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
 - smysluplné využívání volného času
 - obrana proti stresu - motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
 - odmítání všech forem omezování osobní svobody
 - odmítání všech forem šikany
 - odmítání rasismu
 - přijmout pravidla chování ve skupině
 - účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebepoznání a sebedůvěra
 - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
 - naučit asertivnímu chování
 - řešení problémů – každý problém má řešení
 - spolupráce ve skupinách
 - komunikace
 - říkat a prosazovat svůj názor
 - odmítat negativní působení sekt
 - odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu

- Sexuální výchova
 - ochrana osobního zdraví
 - rodičovská role
 - ochrana před nemocemi, AIDS apod.
 - hodnoty při výběru partnera
 - odpovědnost za svoje chování
 - náhradní rodičovská péče
- Záškoláctví - plnění povinností ve škole
 - kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
 - prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
 - odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
 - osobní a společný majetek

Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.

Zdravý životní styl- zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

Sociálně psychologické dovednosti – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

Morální a právní vědomí – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:

1.-3.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Naše škola - sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák - školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví- hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas - zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas - vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda - užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova - bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny - správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

UMĚNÍ A KULTURA

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik

Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce, zdravý životní styl, sport, rodina

4. – 5.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČR – zákony, práva a povinnosti občana, národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace - chat, facebook

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Záchranné a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchrannou službou

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

MATEMATIKA 1. – 5. ročník

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

6. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost - multikulturní výchova, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísňe)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

7. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek- kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny - účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

8. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

9. ročník

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus - prevence závislosti atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9.ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura (např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

- Sloh -
- 6. třída - vypravování – trávení volného času
 - 7. třída - charakteristika – povahové vlastnosti
 - 8. třída - charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..)
 - 9. třída - vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

- Německý jazyk –
- 6. třída – Schule, Freizeit
 - 7. třída – Kleidung, Mode
 - 8. třída – unsere Umwelt
 - 9. třída – meine Familie, Hobby
- Anglický jazyk -
- 6. třída – My world
 - 7. třída – My activities
 - 8. třída – Fashion
 - 9. třída – Healthy a fit
- Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.

7. Cílové skupiny

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu.

U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

8. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologickému hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence.

V oblasti této problematiky se dále vzdělávají. Garantem MPP je okresní metodik preventivních aktivit Mgr. Jana Kratochvílová: - PPP Jihlava, Legionářů 6 - 1. poschodí, dveře č.2 - Tel. 567 572 412 - e-mail: kratochvilova@pppji.cz

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole

- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psycholožkou

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žákovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a prizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik let spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika preventivních aktivit Mgr. Jany Kratochvílové z PPP Jihlava, dětské lékařce, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, horky.p@kr-vysocina.cz, 564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208

Pedagogicko-psychologická poradna, Legionářů 6, Jihlava, 567 572 416

Centrum primární prevence Vrakbar, U Pivovaru, Jihlava, 567 304 802, 734 435 283

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, 567 308 855

Středisko výchovné péče, Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava, 778 409 218

Centrum pro rodinu - Chlumova 3, Jihlava, 739 247 357

10. Propagace

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy.

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tematická nástěnka. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky

bezpečí. Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy. Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhadzovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

11. Prostředky zajištění prevence

- **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, Vrakbar, beseda s lékařem ...)
- **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)
- Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**
- **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

12. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody - letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukážou) lepší způsoby trávení volného času.

Příklady používaných metod:

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebezpoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě

- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- třídnické hodiny
- třídní schůzky a webové stránky školy
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, Př, Mult., Vv, Tv, Inf., Pč, Vl, Prvouka
- schůzky Žákovské samosprávy s vedením školy
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

14. Co naše škola žákům nabízí:

od 1. ročníku výuku anglického jazyka

výuku plavání

sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy

výuku v odborných učebnách

interaktivní tabule

zájmové kroužky

tematické exkurze

lyžařské kurzy

kurz 1. pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)

sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)

sportovní dny

charitativní akce

besedy (např. s policií, pamětníky)

ekologické programy

exkurze do provozů a výroben

kulturní akce

jednorázové, příležitostné akce

15. Strategie řešení přestupků

Krizový plán

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Kouření v budově školy a jejím okolí

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

Podezření na zneužívání návykových látek

- provést diskretní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě
- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

Postup při výskytu šikany

škola postupuje podle Školního programu proti šikanování

oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí

informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce

vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat

vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky

konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi

sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků

exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy

podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na www.msmt.cz (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018

17. Literatura, webové stránky, tisk

Webové stránky

- www.msmt.cz
- www.kr-vysocina.cz
- www.jihlava.cz
- www.ceskaskola.cz

Poradenství, kurzy, školení

- www.pppjihlava.estranky.cz
- www.msdemlova.cz (SPC Jihlava)
- www.ippp.cz www.poradenskecentrum.cz
- www.vys-edu.cz
- www.nidv.cz

Linky bezpečí

- www.linkabezpeci.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Bezpečí na internetu

- www.horkalinkaczi.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.e-bezpeci.cz/index.php/home
- internet-hotline.cz

Pomoc obětem kriminální činnosti

- www.bkb.cz (Bílý kruh bezpečí)

Tématika návykových látek a závislostí

- www.adiktologie.cz
- www.nekuratka.cz
- www.stop-koureni.cz/mytyokoureni
- www.odvykanikoureni.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.cz/index.html
- www.vysocina.cz/dixi/index.html
- www.dropin.cz
- www.sananim.cz
- www.bez cigaret.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.odrogach.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz
- www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5

Poruchy příjmu potravy

- www.centrum-anabell.cz
- www.pomocppp.cz
- www.vyzivadeti.cz

Volba střední školy a profese

- www.infoabsolvent.cz
- www.atlasskolstvi.cz

Dětská práva

- www.detskaprava.cz

Ostatní

- www.prevcentrum.cz
- www.cevap.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz
- www.podaneruce.cz kontaktní centra, kurzy, poradna
- www.vscr.cz (Vězeňská služba České republiky)
- www.nadeje.cz

Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence

Literatura Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování

a) Kontakty – celostátní

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: pomoc@linkabezpeci.cz □ web: www.linkabezpeci.cz
- chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: problem@дитеkrize.cz
- www:<http://дитеkrize.cz>

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, www.spondea.cz,
mail: krizovapomoc@spondea.cz

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

b) Kontakty – Jihlava

OSPOD Jihlava

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz

Pavlna Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: pavlna.kovarova@jihlava-city.cz

Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz

Mgr. Markéta Lenikusová, tel.: 565 593 747, e-mail: marketa.lenikusova@jihlava-city.cz

[Bc. Ing. Alena Egersdorfová, DiS.](mailto:bc.ing.alena.egersdorfova@jihlava-city.cz), tel.: 565 593 746, e-mail:

alena.egersdorfova@jihlava-city.cz

[Bc. Renáta Šanderová](mailto:bc.renata.sanderova@jihlava-city.cz), tel.: 565 593 751, e-mail: renata.sanderova@jihlava-city.cz

Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz

[Mgr. Pavlna Kadlecová Růžičková](mailto:mgr.pavlina.kadlecova@jihlava-city.cz), tel.: 565 593 745, e-mail:

pavlina.kadlecova@jihlava-city.cz

[Mgr. Kateřina Krejčí](mailto:mgr.katerina.krejci@jihlava-city.cz), tel.: 565 593 741, e-mail: katerina.krejci@jihlava-city.cz

[Bc. Lenka Dásková, DiS.](mailto:bc.lenka.daskova@jihlava-city.cz), tel.: 565 593 752, e-mail: lenka.daskova@jihlava-city.cz

[Bc. Lucie Jířiková, DiS.](mailto:bc.lucie.jirikova@jihlava-city.cz), tel.: 565 593 743, e-mail: lucie.jirikova@jihlava-city.cz

[Mgr. Hana Brožová](mailto:mgr.hana.brozova@jihlava-city.cz), tel.: 565 593 748, e-mail: hana.brozova@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitelka, psycholog Mgr. Miroslava Floriánová 778 409 218

Etoped Mgr. Michaela Fischerová, 7

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí: Mgr. Miroslava Floriánová 778 409 218

Psycholog : Mgr. Blanka Pollaková 778 531 970

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin
Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10
567 167 503 (Ředitel)
567 167 500 (Ústředna)
156 (Tísňové volání)
www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>
E-mail: mestska.policie@jihlava-city.cz
p. Barák (preventista) 567 167 502
kamil.barak@jihlava-city.cz

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9
Mgr. Milada Karásková 567 310 573 733 788 972
mkaraskova@pms.justice.cz
Bc. Veronika Holubová 567 211 197
Mgr. Hana Kuklová 567 211 538734 362 924
Mgr. Michaela Macková 567 215 455

PPP Jihlava
Legionářů 6, 586 01 Jihlava 567 572 416

Dětský psychiatr
MUDr. Emil Herr 567 552 252 (Brněnská 54)
MUDr. Štěpánka Hromadová 604 694 379 (Sokolovská 126)

Centrum prevence – klub VRAKBAR
Sídliště U Pivovaru, 586 01 Jihlava
Mgr. Romana Kubů 567 304 802, 736 523 660, vedoucí Vrakbar ,koordinátorka
programů primární prevence
Milan Řezníček 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum primární
prevence Vrakbar

Centrum U Větrníku 17
kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí
Mgr. Anna Mištová, 567 310 987 kacko.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí
MUDr. Juraj Tkáč Vrchlického 57 567 574 555 605 717 470
info@at-ambulance.cz
MUDr. Kateřina Michutová Havlíčkova 30 777 780 255 mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava
p. Schebestová 950 123 322
p. Klejzarová 950 123 319

Základní škola Jungmanova
Sekretariát 567 564 440
Ředitelna 567 564 441 (731 698 908 p. Málková)

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina
Mgr. Kamila Hronová - psycholog
Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava 567 308 855 poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR p. Pokorný 603 306 513 p. Laška 603 385 318 p. Mejzlík 974 266 111
(klapka 467)

19. Úkoly primární prevence na školní rok 2021/2022 :

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikovému chování žáků.
- Utváření pozitivního třídního klimatu
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikany) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.

- Schránka důvěry
- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.
- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel.
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků.
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých.

Závěr

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude - nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

12. 9. 2021

Mgr. Jiřina Nápravníková
školní metodik prevence

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Datum	Učitel	Téma	Kde
23. 9.	Jiřina Nápravníková	Regionální konference Vysočina	Jihlava
24. 9.	Bečková, Bláhová, Blažek, Dvořák, Erbenová, Fiedlerová, Hána, Hausvaterová, Jiráková, Kadlecová, Kepič, Klementová, Kunčová, Lhotská, Malá, Nováková, Novotná, Pechová, Pospíšilová, Průchová, Příbyl, Rauscherová, Suchý, Svoboda, Šmahelová, Šourek, Tobolová I., Tobolová A., Tomanová, Tomková, Tvarůžek, Vacková, Vejmelka, Vyskočilová	Školení užití tabletu při výuce	Mladé Bříště
4. 10.	Malá, Zemanová, Nováková, Kabelková, Pospíšilová, Novotná, Vyskočilová, Procházková, Šmahelová, Kuchtová, Klementová I., Štěpničková, Bláhová, Klementová E., Urbanová, Kučerová, Vítková, Nývltová, Bialasová	Léčivé byliny a jedlé plevele	Jihlava
5. 10.	Průchová, Kunčová, Klimešová, Tobolová A., Postříhačová, Lhotská, Fiedlerová, Tobolová I.	Léčivé byliny a jedlé plevele	Jihlava
5. 10.	R. Kepič	Digitální roadshow	Jihlava
12. 10.	Picková B., Erbenová P.	Rozhýbejte naše děti	Jihlava
12. 10.	D. Beránek	Setkání výchovných poradců	Jihlava
14. 10.	K. Malá	Supervize	Jihlava
2. 11.	F. Svoboda	Seminář DIGI ME	Jihlava
8. 11.	F. Svoboda	Seminář EduSTEM	Jihlava
8. 11.	J. Nápravníková	Společnost pro sociální začleňování	Jihlava
16. 11.	K. Malá	Supervize	Jihlava
16. 11.	J. Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava

23. 11.	L. Vítková, Z. Zásmětová	Seminář EduSTEM	Jihlava
13. 12.	J. Nápravníková	Setkání koordinátorů	Jihlava
16. 12.	K. Malá	Supervize	Jihlava
7. 2.	R. Kepič	Školení ICT	Jihlava
25. 2.	J. Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
28. 2.	Z. Tomková	Setkání jihlavských učitelů	Jihlava
20. 4.	M. Dvořák, L. Vítková	Leadership - seminář Nj	Jihlava
6. 6.	D. Suchý	DIGI ME konference	Jihlava
23. - 24. 6.	A. Jeřábková	školní psychologie	Jihlava

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V přespolním běhu obsadili v krajském kole naši mladší žáci 1. místo a mladší žákyně 3. místo.

V krajském kole štafetového poháru obsadili žáci 1.stupně 8. místo.

V republikovém kole McDonald's CUP obsadili žáci 4.-5.ročníku 6.místo.

V házené v krajském kole obsadily starší žákyně 2.místo.V krajském kole OVOV mladší žáci obsadili 2.místo.

V krajském kole v basketbalu vybojovaly starší žákyně 4.místo.

V POHÁRU ROZHLASU v krajském kole obsadily 2.místo.

V minifotbalu v krajském kole obsadili starší žáci 6.místo.

Ostatní aktivity školy jsou uvedeny v přehledné tabulce, která následuje za tabulkami o zájmových útvarech a nepovinných předmětech na následující straně. Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku. Další zajímavou prezentací práce školy jsou webové stránky www.zsrosi.cz , kde je možno najít aktuální informace z dění ve škole. Stránky škola se pravidelně aktualizuje.



ÚČAST ŽÁKŮ NA SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH 2021-22

1. PŘESPOLNÍ BĚH – okresní kolo – 7. 10. 2021, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 1. místo

Dvořák Štěpán, Vašků Sebastián, Živný Kryštof (6. B), Kolouch Ondřej, Pacal Karel (7. B), Prášil Adam (7. C)

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 1. místo

Domkářová Agáta, Zamrazilová Nikol (6. A), Zemanová Beáta (6. B), Langerová Tereza (7. A), Zabloudilová Alena (7. B)

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 3. místo

Stránský Vojtěch (8. B), Novák Marek, Půža Bohuslav, Seknička Jakub (9. B), Havel Tadeáš (9. C)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 2. místo

Heřmánková Daniela, Kourková Adriana (8. A), Nováková Simona, Šourková Pavlína (8. B), Trněná Leontýna, Vávrová Lucie (9. A)

2. PŘESPOLNÍ BĚH – krajské kolo – 14. 10. 2021, Žďár n. S.

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 1. místo

Dvořák Štěpán, Vašků Sebastián, Živný Kryštof (6. B), Pacal Karel, Tlačbaba Patrik (7. B), Prášil Adam (7. C)

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 3. místo

Domkářová Agáta, Nagyová Nela, Zamrazilová Nikol (6. A), Langerová Tereza (7. A), Kinclová Eliška, Zabloudilová Alena (7. B)

3. FLORBAL – okresní kolo – 10. 11. 2021, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 2. místo

Hlaváček Vojtěch (6. A), Ritter David, Tichánek Adam (6. B), Hlaváček Matyáš (7. A), Hink Adam, Palán Lukáš, Půža Patrik, Ritter Tobias, Zvolánek Matěj (7. B), Peřina Matěj (7. C), Puppenko Tadeáš, Rutsch David, Vondruška Jakub (7. E)

4. FLORBAL – okresní kolo – 12. 11. 2021, Jihlava

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 2. místo

Bourková Marie, Šusterová Nicol (6. A), Odlasová Denisa, Kosová Rozálie (6. C), Coufalová Julie, Menšíková Beáta, Zabloudilová Alena (7. B), Šeniglová Tereza (7. C), Klčová Elen, Matoušková Anna (7. D)

5. FLORBAL – okresní kolo – 24. 11. 2021, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 2. místo

Milt Tomáš (8. C), Vodička František, Vopršal Matyáš, Dohnal Jakub, Sklenář Tomáš, Palán Radek, Stoček Patrik, Čejka Dominik, Seknička Jakub, Trešl Matyáš (9. B), Munduch David, Havel Tadeáš, Gruss Tomáš, Salát Petr, Cáha Patrik (9. C)

6. FLORBAL – okresní kolo – 26. 11. 2021, Jihlava

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 4. místo

Nováková Adéla, Šnirch Sophie, Tichá Karolína (8. D), Miksová Karolína, Stejskalová Tereza (9. A), Musilová Tereza (9. B), Tkáčová Tamara, Papírníková Anna (9. C), Nováčková Alžběta (9. D)

7. OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) – okresní kolo – 8. 3. 2022, Jihlava

Kategorie družstva (narození 2007 a mladší) – 1. místo

Coufalová Veronika, Nováková Simona, Šourková Pavlína (8. B), Tichá Karolína (8. D), Tlačbaba Patrik, Dudák Dominik (7. B), Tichánek Adam, Živný Kryštof (6. B)

Kategorie jednotlivci (narození 2007 a mladší) – 50 účastníků z naší školy

1. místa:

Roč. 2007 – Vodička František (9. B)

Roč. 2008 – Šourková Pavlína (8. B)

Roč. 2009 – Brož Mikuláš (7. A)

Roč. 2010 – Neubauer Štěpán (6. C), Pivničková Erika (6. A)

Roč. 2011 – Novák Tomáš (5. C)

8. BASKETBAL – okresní kolo – 31. 3. 2022, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 9 – 10. místo

Šuster Štěpán, Horák Dominik (9. A), Červený Jaroslav, Trešl Matyáš (9. B), Cáha Patrik, Munduch David, Tvrđý Dominik (9. C), Holzman Samuel, Panský Tomáš, Prokš František (9. D)

9. BASKETBAL – okresní kolo – 1. 4. 2022, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 1. místo

Kučerová Rosálie (6. D), Nováková Simona, Šourková Pavlína (8. B), Bydžovská Nela, Miksová Karolína, Stejskalová Tereza, Trněná Leontýna, Vávrová Lucie (9. A), Musilová Tereza, Sushko Alina (9. B)

10. VOLEJBAL – okresní kolo – 7. 4. 2022, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 3. místo

Brož Mikuláš (7. A), Široký Matyáš, Vamberra Tomáš (8. B), Půža Bohuslav, Trešl Matyáš, Novák Marek, Starý Roman (9. B), Cáha Patrik, Dráždil Adam (9. C)

11. VOLEJBAL – okresní kolo – 8. 4. 2022, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 8. místo

Bachrová Ester, Koubová Sofie Nela (6. A), Digrin Ester (8. A), Nováková Simona, Šourková Pavlína (8. B), Tomanová Kateřina (8. D), Řeháková Markéta (8. E), Bydžovská Nela (9. A), Musilová Tereza, Pavlasová Viktorie, Sushko Alina (9. B)

12. HÁZENÁ – okresní kolo – 19. 4. 2022, Dolní Cerekev

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 5. místo

Papírník Václav (6. C), Böhm Tomáš, Trešl Matyáš, Čejka Dominik, Seknička Jakub, Půža Bohuslav (9. B), Dráždil Adam, Cáha Patrik (9. C)

13. HÁZENÁ – okresní kolo – 20. 4. 2022, Dolní Cerekev

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 1. místo

Kinclová Eliška (7. B), Klčová Elen, Fišárová Nikol (7. D), Digrin Ester (8. A), Nováková Simona, Šourková Pavlína (8. B), Tichá Karolína, Nováková Adéla (8. D), Miksová Karolína, Stejskalová Tereza, Bydžovská Nela (9. A), Musilová Tereza, Sushko Alina (9. B)

14. ŠTAFETOVÝ POHÁR – okresní kolo – 21. 4. 2022, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 2. místo

Čermáková Terezie, Erbenová Eliška, Novák Šimon, Vaněk Vojtěch (3. A), Kuba Vojtěch, Musialová Zuzana, Puppenková Adéla, Tvrdý Daniel (3. B), Trnovský Jakub (4. B), Hlavová Zuzana, Pokorný Lukáš, Skryja Alan, Zvolánková Amálie (5. A), Bubík Tobiáš, Rutschová Kristýna (5. B), Novák Tomáš, Rychnovská Eliška (5. C)

15. McDONALD'S CUP – okrskové kolo – 26. 4. 2022, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 1. místo

Koutun Alexandr, Sedmík Jan (1. C), Skála Ondřej, Smutný Matyáš (1. D), Adam Daniel (2. A), Lédl František (2. C), Bednář Tomáš (3. A), Tvrдый Daniel (3. B), Havlíček Dominik, Novotný Jonáš, Volf Kryštof (3. C)

16. McDONALD'S CUP – okrskové kolo – 27. 4. 2022, Jihlava

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo

Trnovský Jakub, Novák Jakub (4. B), Skryja Alan, Lapeš Adam, Kružík Jakub, Zvolánková Amálie (5. A), Bubík Tobiáš, Lenikus Štěpán (4. B), Benda Patrik (5. B), Novák Tomáš, Musílek Jakub (5. C), Barák Daniel (5. D)

17. McDONALD'S CUP – okresní kolo – 2. 5. 2022, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 2. místo

Koutun Alexandr, Sedmík Jan (1. C), Skála Ondřej, Smutný Matyáš (1. D), Adam Daniel (2. A), Lédl František (2. C), Bednář Tomáš (3. A), Tvrдый Daniel (3. B), Havlíček Dominik, Novotný Jonáš, Volf Kryštof (3. C)

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 2. místo

Brnický Matěj (4. A), Trnovský Jakub, Novák Jakub (4. B), Skryja Alan, Lapeš Adam, Kružík Jakub, Zvolánková Amálie (5. A), Benda Patrik, Bubík Tobiáš, Lenikus Štěpán (5. B), Novák Tomáš, Musílek Jakub (5. C), Barák Daniel (5. D)

18. ŠTAFETOVÝ POHÁR – krajské finále – 3. 5. 2022, Třebíč

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 8. místo

Čermáková Terezie, Erbenová Eliška, Novák Šimon, Vaněk Vojtěch (3. A), Kuba Vojtěch, Musialová Zuzana, Puppenková Adéla, Tvrдый Daniel (3. B), Trnovský Jakub (4. B), Hlavová Zuzana, Pokorný Lukáš, Skryja Alan, Zvolánková Amálie (5. A), Bubík Tobiáš, Rutschová Kristýna (5. B), Novák Tomáš, Rychnovská Eliška (5. C)

19. POHÁR ROZHLASU – okresní kolo – 4. 5. 2022, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Vašků Sebastian, Veselý Jaroslav, Živný Kryštof (6. B), Palán Lukáš, Pospíšil Šimon, Ritter Tobias, Tlačbaba Patrik (7. B), Budař Daniel (7. E)

Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 4. místo

Domkářová Agáta, Pivnicková Erika, Zamrazilová Nikol (6. A), Čajánková Eliška, Zabloudilová Alena (7. B), Bruna Sofie (7. C), Klčová Elen (7. D)

20. POHÁR ROZHLASU – okresní kolo – 5. 5. 2022, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 2. místo

Šuster Štěpán (9. A), Čejka Dominik, Novotný Jiří, Seknička Jakub, Starý Roman, Stratil Ondřej, Trešl Matyáš (9. B), Mitas Lukáš (9. D)

Kategorie starší žákyně (8. - 9. ročník) – 5. místo

Coufalová Veronika, Nováková Simona, Pechová Markéta (8. B), Tichá Karolína (8. D), Bydžovská Nela, Kinclová Kateřina, Miksová Karolína (9. A), Burdová Karolína, Drápalová Elena (9. B)

21. McDONALD'S CUP – krajské kolo – 9. 5. 2022, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 3. místo

Koutun Alexandr, Sedmík Jan (1. C), Skála Ondřej, Smutný Matyáš (1. D), Adam Daniel (2. A), Lédl František (2. C), Bednář Tomáš (3. A), Tvrдый Daniel (3. B), Havlíček Dominik, Novotný Jonáš, Volf Kryštof (3. C)

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo

Brnický Matěj (4. A), Trnovský Jakub, Novák Jakub (4. B), Skryja Alan, Lapeš Adam, Kružík Jakub, Zvolánková Amálie (5. A), Bubík Tobiáš, Lenikus Štěpán (5. B), Novák Tomáš, Musílek Jakub (5. C), Barák Daniel (5. D)

22. MINIFOTBAL – okrskové kolo – 12. 5. 2022, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo

Široký Matyáš (8. B), Bartes Jan, Dohnal Jakub, Ficek Jakub, Palán Radek, Pešek Viktor, Starý Roman, Vodička František, Vopršal Matyáš (9. B)

23. HÁZENÁ – krajské kolo – 13. 5. 2022, Nové Veselí

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 2. místo

Kinclová Eliška (7. B), Klčová Elen, Fišárová Nikol (7. D), Digrin Ester (8. A), Šourková Pavlína (8. B), Tichá Karolína, Svobodová Marie (8. D), Miksová Karolína, Stejskalová Tereza, Bydžovská Nela, Vávrová Lucie (9. A), Musilová Tereza, Sushko Alina (9. B)

24. OVOV (Odznam všestrannosti olympijských vítězů) – krajské kolo – 17. 5. 2022, Třebíč

Kategorie družstva (narozeni 2007 a mladší) – 2. místo

Novák Tomáš (5. C), Homolová Eliška, Pivničková Erika, Novák Dominik (6. A), Nerudová Jana (6. B), Neubauer Štěpán (6. C), Tlačbaba Patrik, Zabloudilová Alena (7. B), Coufalová Veronika, Šourková Pavlína, Maděra Václav, Pospíšil Lukáš (8. B), Tichá Karolína, Wendl Adam (8. D), Novotný Jiří (9. B)

25. VYBÍJENÁ – okresní kolo – 19. 5. 2022, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (4. - 5. ročník) – 2. místo

Brnický Matěj, Šťastný Teodor, Svoboda Radek (4. A), Novák Jakub, Trnovský Jakub (4. B), Lapeš Adam, Pokorný Lukáš, Smazal Adam (5. A), Bubík Tobiáš, Lenikus Štěpán (5. B), Musílek Jakub, Novák Tomáš (5. C)

26. MINIFOTBAL – okresní kolo – 24. 5. 2022, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo

Bohm Tomáš, Čejka Dominik, Červený Jaroslav, Novák Marek, Půža Bohuslav, Seknička Jakub, Stoček Patrik, Trešl Matyáš, (9. B)

27. BASKETBAL – krajské finále – 27. 5. 2022, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 4. místo

Kučerová Rosálie (6. D), Šourková Pavlína, Pechová Markéta (8. B), Bydžovská Nela, Miksová Karolína, Stejskalová Tereza, Vávrová Lucie (9. A), Musilová Tereza, Sushko Alina (9. B)

28. POHÁR ROZHLASU – krajské finále – 31. 5. 2022, Třebíč

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 2. místo

Vašků Sebastian, Veselý Jaroslav, Živný Kryštof (6. B), Palán Lukáš, Pospíšil Šimon, Ritter Tobias, Tlačbaba Patrik (7. B), Budař Daniel (7. E)

29. McDONALD'S CUP – Svátek fotbalu – republikové finále, 31. 5. – 1. 6. 2022, Teplice

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 6. místo

Brnický Matěj (4. A), Trnovský Jakub, Novák Jakub (4. B), Skryja Alan, Lapeš Adam, Kružík Jakub, Zvolánková Amálie (5. A), Bubík Tobiáš, Lenikus Štěpán (5. B), Novák Tomáš, Musílek Jakub (5. C), Barák Daniel (5. D)

30. MINIFOTBAL – krajské finále – 7. 6. 2022, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo

Bohm Tomáš, Čejka Dominik, Novák Marek, Půža Bohuslav, Trešl Matyáš (9. B), Cáva Patrik (9. C)

31. MINIFOTBAL – okresní kolo – 8. 6. 2022, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Hlaváček Vojtěch (6. A), Palán Petr (6. B), Neubauer Štěpán (6. C), Pípa Karel (7. A), Fíla Tomáš, Půža Patrik, Palán Lukáš (7. B), Jaša Vojtěch, Silági Robin, Vítů Lukáš (7. D), Vondruška Jan (7. E)

**Ve Sportovní lize základních škol okresu Jihlava jsme obsadili celkové
2. místo.**

PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2021/2022

Datum	Akce	Ročník - třídy
9. 9.	Knihovna	2.A
10. 9.	Knihovna	2.C
14. 9.	Bezpečný život na Vysočině	9.A
15. 9. - 16. 9.	Adaptační kurz	6.B
16. 9. - 17. 9.	Adaptační kurz	6.C
21. 9. - 22. 9.	Adaptační kurz	6.D
22. 9.	Koncert ZUŠ	3.A, B, C
4. 10.	Úřad práce	9.D
4. 10.	Knihovna	1.C
5. 10.	Den zvířat	6.A, B, C, D
6. 10.	Knihovna	1.B
8. 10.	Úřad práce	9.B
11. 10.	Úřad práce	9.C
11. 10.	Knihovna	1.D
12. 10.	Centrum technické výchovy	5.C
13. 10.	Úřad práce	9.A
13. 10.	Knihovna	1.A
15. 10.	Centrum technické výchovy	5.D
18. 10.	Vrak Bar	3.A
1. 11.	Vrak Bar	3.B
3. 11.	Vrak Bar	6.A
5. 11.	Knihovna	2.D
8. 11.	Vrak Bar	4.A
9. 11.	Centrum technické výchovy	4.B
9. 11.	Finanční gramotnost	5.C, D
10. 11.	Od semínka k moštu	1.D
10. 11.	Odhalování památníku odbojářům	8.B
12. 11.	Centrum technické výchovy	4.C
15. 11.	Knihovna	2.B
16. 11.	Od semínka k moštu	1.B
16. 11.	PodpoVRCH Zoo	8.E
19. 11.	Knihovna	2.C
22. 11.	Vrak Bar	4.C
24. 11.	Od semínka k moštu	1.C
25. 11.	PodpoVRCH Zoo	8.C
29. 11.	Vrak Bar	5.A
29. 11.	Vánoční dílna	8.A
30. 11.	Od semínka k moštu	1.A
30. 11.	Vrak Bar	5.B, 6.C
1. 12.	Anthropos	6.A, B, C, D
1. 12.	Vrak Bar	5.C
2. 12.	Vrak Bar	7.B, 8.A
6. 12.	Vrak Bar	5.D
6. 12.	Centrum technické výchovy	3.A
7. 12.	Vrak Bar	7.C

7. 12.	Vrak Bar	8.D
8. 12.	Vrak Bar	7.D, 8.C
8. 12.	Knihovna	1.A
9. 12.	Vrak Bar	8.D
10. 12.	Centrum technické výchovy	3.B
13. 12.	Exkurze Střední škola stavební	9.D
13. 12.	Vrak Bar	9.C
14. 12.	Vrak Bar	8.E
14. 12.	Vrak Bar	9.B
15. 12.	Vrak Bar	6.D
20. 12.	Vrak Bar	9.D, 7.D
22. 12.	Exkurze Střední škola stavební	9.C
3. 1.	Exkurze Střední škola stavební	9.A
7. 1.	Knihovna	2.D
11. 1.	Beseda 1. pomoc	8.A
12. 1.	Vrak Bar	7.A
13. 1.	Beseda 1. pomoc	8.A
14. 12.	Knihovna	2.C
17. 1.	Vrak Bar	3.C
17. 1.	Beseda 1. pomoc	8.B
19. 1.	Beseda 1. pomoc	8.B
21. 1.	Projektové vyučování	5.B
21. 1.	Knihovna	2.B
24. 1.	Beseda 1. pomoc	8.C
25. 1.	Projektové vyučování	5.A
26. 1.	Beseda 1. pomoc	8.C
28. 1.	Knihovna	3.C
8. 2.	Beseda 1. pomoc	8.D
9. 2.	Knihovna	1.B
10. 2.	Beseda 1. pomoc	8.D
10. 2.	Vrak Bar	7.E
10. 2.	Vrak Bar	9.A
21. 2.	Beseda 1. pomoc	8.E
21. 2.	Knihovna	1.C
23. 2.	Beseda 1. pomoc	8.E
24. 2.	Knihovna	1.A
3. 3.	Knihovna	2.D
4. 3.	Knihovna	1.D
8. 3.	Projektové vyučování	5.C
9. 3.	Od semínka k moštu	2.B
15. 3.	PodpoVRCH Zoo	0.A
16. 3.	Knihovna	2.C
23. 3.	Knihovna	6.B
24. 3.	Autorské čtení	1. - 2. třída
28. 3.	Knihovna	0.A
29. 3.	Projektové vyučování	3.A
30. 3.	Od semínka k moštu	2.C
1. 4.	Knihovna - Noc s Andersenem	3.A, 3.B

4. 4.	Vrak Bar	2.C
6. 4.	Knihovna	1.A
7. 4.	Knihovna	1.B
8. 4.	Pramínek	1. - 2. třída
11. 4.	Vrak Bar	1.C
13. 4.	Od brány k pevnosti	4.A
13. 4.	Vrak Bar	1.B
19. 4.	Vrak Bar	6.A
20. 4.	Od brány k pevnosti	4.B
25. 4.	Vrak Bar	1.D
25. 4.	ZOO Jihlava	2.A
26. 4.	Projektové vyučování	6.D
27. 4.	Plaváníčko	2.A, 2.B
27. 4.	Den Země	3. - 4. třída
27. 4.	Přednáška Městská policie	9.B, 9.D
28. 4.	Plaváníčko	2.C, D
28. 4.	Vrak Bar	7.C
28. 4.	Knihovna	9.D
29. 4.	Knihovna	6.D
29. 4.	Den Země	3. - 4. třída
2. 5.	Vrak Bar	2.A
2. 5.	Knihovna	8.A
2. 5.	Divadlo	1.B
3. 5.	Vrak Bar	2.B
3. 5.	PodpoVRCH Zoo	8.E
4. 5.	PodpoVRCH Zoo	2.C
4. 5.	Vrak Bar	2.D
4. 5.	Vrak Bar	7.D
5. 5.	Vrak Bar	8.B, 7.E
5. 5.	PodpoVRCH Zoo	8.C
6. 5.	První republika	9. roč.
9. 5.	Vrak Bar	3.A
10. 5.	PodpoVRCH Zoo	1.B
10. 5.	Vrak Bar	8.C
11. 5.	PodpoVRCH Zoo	1.A
11. 5.	Vrak Bar	2.D, 7.D
12. 5.	Přednáška Městská policie	6.D, 7.A, 7.B
12. 5.	Knihovna	8.E
13. 5.	Přednáška Městská policie	7.C, D, E
13. 5.	Projektové vyučování	6.B
16. 5.	Vrak Bar	3.C
18. 5.	ZOO Jihlava	1.D
18. 5.	Knihovna	9.B
18. 5.	Vrak Bar	8.D
19. 5.	Vrak Bar	4.C
19. 5.	Knihovna	5.B
19. 5.	Vrak Bar	8.E
20. 5.	Přednáška Městská policie	7.C, 7.D

20. 5.	Projektové vyučování	7.C
20. 5.	ZOO Jihlava	1.C
20. 5.	Projekt "Život v duze"	9.A, B
23. 5.	Vrak Bar	4.B
23. 5.	Vrak Bar	9.B
24. 5.	Výlet	4.A
24. 5.	Centrum technické výchovy	7.D
25. 5.	Projektový den	1.A
25. 5.	Vrak Bar	9.A
26. 5.	Vrak Bar	5.A, 9.B
30. 5. - 1. 6.	Soustředění Bříšťě	6. - 9.A
30. 5.	Vrak Bar	5.B
31. 5.	Projektový den	7.E
31. 5.	Vrak Bar	5.C, 9.C
2. 6.	Vrak Bar	5.D
2. 6.	Anthropos	6.A, B, C, D
2. 6.	Knihovna	3.C
2. 6.	Vrak Bar	9.D
3. 6.	Projekt "Život v duze"	9.C, D
6. 6.	Knihovna	1.C
8. 6.	Knihovna	1.A, 9.B
8. 6.	Knihovna	8.D
9. 6.	Exkurze	9.D
21. 6.	Exkurze Telč	9.D
22. 6.	Knihovna	9.A
23. 6.	Knihovna	9.D
23. 6.	Knihovna	1.A
24. 6.	Knihovna	2.D
27. 6.	Divadlo	3.A, B, 6.A
27. 6.	Divadlo	4.A, B, C, 2.B
27. 6.	Divadlo	2.A, B, C

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 proběhla na naší škole 20. 4. 2022 kontrola ze strany ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a analyzování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. /kontrola se týkala začleňování ukrajinských žáků do českého školního prostředí/. Nebyly zjištěny závady.

10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2021

Vyhodnocení plnění rozpočtu

ukazatel	čerpání 2021														
	hlavní činnost									doplňková činnost			celkem rok 2021		
	prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele			vlastní zdroje a náklady z nich hrazené			celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací			rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl
	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl	rozpočet	čerpání	rozdíl
VÝNOSY	UZ 3,31			UZ 4,44xx			UZ 3,31,4,44xx			UZ 5			UZ 3,31,4,44xx,5		
Tržby z prodeje vlastních výrobků (úč. 601)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tržby z prodeje služeb (úč. 602)				3310	3320	-10	3310	3320	-10	207	240	-33	3517	3560	-43
Tržby z nájemného (úč. 603)				0	0	0	0	0	0	103	110	-7	103	110	-7
Tržby za prodané zboží (úč. 604)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné tržby z vlastní činnosti (úč. 609)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čerpání fondu odměn (úč. 648)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čerpání rezervního fondu (úč. 648)				10	79	-69	10	79	-69	0	0	0	10	79	-69
Čerp. inv. fondu na opravy (úč. 648)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní výnosy - ostatní (úč. sk. 64)				600	745	-145	600	745	-145	0	0	0	600	745	-145
Finanční výnosy (úč. sk. 66)				8	8	0	8	8	0	0	0	0	8	8	0
odpis transferového majetku (účet 672)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dotace zřizovatele (úč. sk. 67)	6124	6124	0	0	0	0	6124	6124	0	0	0	0	6124	6124	0
Ostatní neinvestiční transfery (úč. sk. 67)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM VÝNOSY	6124	6124	0	3928	4152	-224	10052	10276	-224	310	350	-40	10362	10626	-264
PROVOZNI NÁKLADY	5885	5796	89	3549	3768	-219	9434	9564	-130	207	231	-24	9641	9795	-154
Spotřeba materiálu (úč. 501)	947	930	17	3231	3267	-36	4178	4197	-19	94	110	-16	4272	4307	-35
Spotřeba energie, tepla a vody (úč. 502)	1640	1615	25	0	0	0	1640	1615	25	68	70	-2	1708	1685	23
Prodané zboží (úč. 504)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aktivace majetku (úč. 506, 507)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Opravy (úč. 511)	700	702	-2	0	0	0	700	702	-2	15	17	-2	715	719	-4
Cestovné (úč. 512)	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	0	0	0	0	1	-1
Náklady na reprezentaci (úč. 513)	1	2	-1	0	0	0	1	2	-1	0	0	0	1	2	-1
Ostatní služby (úč. 518)	1331	1413	-82	0	80	-80	1331	1493	-162	14	15	-1	1345	1508	-163
Daně a poplatky (úč. sk. 53)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní náklady (úč. sk. 54)	430	471	-41	300	332	-32	730	803	-73	11	14	-3	741	817	-76
Odpisy majetku (úč. 551)	336	336	0	0	0	0	336	336	0	0	0	0	336	336	0
Tvorba opravných položek (úč. 556)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Náklady z vyřazených pohledávek (úč. 557)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pořízení DDHM a DDNM (účet 558)	500	327	173	18	88	-70	518	415	103	5	5	0	523	420	103
Finanční náklady (úč. sk. 56)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Daň z příjmů právnické osoby (úč. sk. 59)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OSOBNÍ NÁKLADY	250	257	-7	379	384	-5	629	641	-12	92	101	-9	721	742	-21
Mzdové náklady (úč. 521)	186	186	0	200	205	-5	386	391	-5	87	95	-8	473	486	-13
v tom: platy	150	150	0	200	200	0	350	350	0	15	16	-1	365	366	-1
OPPP	36	36	0	0	5	-5	36	41	-5	72	79	-7	108	120	-12
Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	51	51	0	68	67	1	119	118	1	5	6	-1	124	124	0
Zákonné sociální náklady (úč. 527)	13	20	-7	111	112	-1	124	132	-8	0	0	0	124	132	-8
v tom: tvorba FKSP	3	3	0	4	4	0	7	7	0	0	0	0	7	7	0
náklady na vzdělávání zaměstnanců	10	10	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	10	10	0
náklady na OOP	0	0	0	107	108	-1	107	108	-1	0	0	0	107	108	-1
náklady na zdravotní prohlídky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na testy	0	7	-7	0	0	0	0	7	-7	0	0	0	0	7	-7
Pojištění Kooperativa (úč. 525)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní osobní náklady (úč. sk. 52)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM NÁKLADY	6135	6053	82	3928	4152	-224	10063	10205	-142	299	332	-33	10362	10537	-175
HOSPODARSKÝ VÝSLEDEK	-11	71	-82	0	0	0	-11	71	-82	11	18	-7	0	89	-89

Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
	ORJ 2000-2999	ORJ 3300	ORJ 4000	
501	1 384 636,68	2 747 965,30	65 153,00	4 197 754,98
502	1 315 991,50	298 820,52	0,00	1 614 812,02
511	497 255,63	185 620,84	18 800,00	701 676,47
512	795,00	0,00	0,00	795,00
513	2 015,00	0,00	0,00	2 015,00
518	1 346 607,89	146 907,50	0,00	1 493 515,39
542	231,00	0,00	0,00	231,00
544	5 329,00	0,00	0,00	5 329,00
547	0,00	0,00	0,00	0,00
549	473 913,26	324 519,86	0,00	798 433,12
551	172 001,70	163 679,00	0,00	335 680,70
558	276 762,76	137 951,17	0,00	414 713,93
521	40 800,00	150 000,00	200 000,00	390 800,00
524	0,00	50 691,00	67 597,00	118 288,00
527	121 714,04	6 139,00	4 000,00	131 853,04
Celkem náklady	5 638 053,46	4 212 294,19	355 550,00	10 205 897,65
602	123 995,00	2 876 302,50	320 200,00	3 320 497,50
644	10 425,00	0,00	0,00	10 425,00
648	87 686,00	9 104,00	0,00	96 790,00
649	716 869,60	29,00	0,00	716 898,60
662	7 733,97	74,41	0,00	7 808,38
672	4 724 000,00	1 360 000,00	40 000,00	6 124 000,00
Celkem výnosy	5 670 709,57	4 245 509,91	360 200,00	10 276 419,48
HV	32 656,11	33 215,72	4 650,00	70 521,83

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola se v uplynulém školním roce 2021/2022 zapojila do rozvojového programu „Národní plán obnovy – Doučování“ v rámci kterého škola obdržela 330 525,-- Kč a dále do rozvojového programu „Národní plán obnovy – prevence digitální propasti“ v rámci kterého škola obdržela 181 000,-- Kč a dále také do rozvojového programu „Národní plán obnovy – základní školy a gymnázia – učební pomůcky pro rozvoj infromatického myšlení a digitální kompetence v rámci kterého škola obdržela 913 000,-- Kč. Tyto programy pokračují i ve školním roce 2022/2023 a budou předmětem finančního vypořádání za rok 2022.

Od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2021 je škola zapojena do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 291 212,- Kč. Projekt byl z důvodu pandemie Covid-19 prodloužen do 31. 1. 2022.

Od 1. 8. 2021 do 30. 6. 2023 je škola zapojena do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 1 603 934,-- Kč.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NIDV Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2022, jednak cíle na školní rok 2021/2022 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou. V hojné míře byly využity Šablony II. A Šablony III. Vzdělávání pedagogů bylo silně ovlivněno pandemií Covid – 19. Některé plánované akce se v I. pololetí neuskutečnily.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola obdržela v roce 2019 dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II ve výši 3 291 212,- Kč, ve školním roce 2021/2022 bylo použito 640 273,80 Kč. Čerpání projektu bylo z důvodu pandemie Covid 19 prodlouženo do 31. 1. 2022.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III - škola obdržela 1 603 934,- Kč, v tomto školním roce čerpala 547 715,- Kč. Projekt trvá do 30. 6. 2023.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e- mailu.

15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS

Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2021/2022

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2021/2022 byly ve všech ročnících splněny. Během výuky mluvnice byl po celý rok kladen důraz na doplnění a upevnění znalostí dříve probraných pravopisných pravidel, dále pak na jejich důkladné procvičení s okamžitou zpětnou vazbou, což nebylo možné během distanční výuky v předchozím školním roce.

2. Osvědčené formy a metody práce

2.1. Formy práce

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Toto patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo. Při výuce se osvědčily v předchozím roce vytvořené testy a prověrky v aplikaci Forms, které umožňují okamžitou zpětnou vazbu žákům o chybách.

Žáci 9. ročníků absolvovali klub českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L. Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

Opakovaně se zapojili učitelé českého jazyka do každoročního projektu naší školy, kdy v rámci Dne zvířat (září) dochází v rámci jednodenního blokového vyučování k efektivnímu propojení tematicky zaměřené výuky s dalšími předměty – přírodopisem, hudební a výtvarnou výchovou.

2.2. Metody práce

- a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo
- b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním
- c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení, referátů
- d) ústní zkoušení a písemné práce
- e) pracovní listy, ve kterých se uplatňuje práce s literárním textem
- f) didaktické hry sloužící k procvičení učiva

3. Kultivovanost jazykového projevu

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

4. Kontrolní činnost

Při prezenční výuce byly pravidelně kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů v literatuře i u recitace se osvědčilo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1. Talentovaní žáci

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se Olympiády v českém jazyce, recitační soutěže, celostátních literárních soutěží.

5.2. Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny v rámci individuálních konzultací. Dále pokračovaly hodiny s vybranými dětmi v rámci projektu podpůrné pedagogické intervence. Všichni učitelé českého jazyka průběžně doučovali jednotlivé zájemce po celý školní rok. Cílem bylo umožnit žákům procvičit látku, kterou neměli možnost zcela pochopit po dobu distanční výuky v předchozím školním roce.

6. Nedostatky

V rámci výuky se nedařilo zlepšit:

- a) estetickou úpravu sešitů u některých žáků, nalézání chyb ve vlastním textu a jejich opravování (většinou u prospěchově slabších žáků)

- b) komunikační úroveň těch dětí, které málo čtou, mají menší slovní zásobu, popř. si pomalu budují sebedůvěru k veřejnému vystupování
- c) úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
- d) čtenářskou gramotnost a práci s textem
- e) recitaci básní

7. Soutěže a exkurze

7.1. Soutěže

Školního kola OČJ se dne 8. 12. 2021 zúčastnilo 9 žáků z 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupili tito žáci: Julie Suranová z 9. B a Tobiáš Černý z 8. E. V okresním kole se umístili na sdíleném 16. místě z celkového počtu 46 účastníků.

Recitační soutěž proběhla pouze v rámci třídních kolektivů.

7.2. Exkurze

Žáci 6. a 8. ročníků v průběhu školního roku navštívili Městskou knihovnu v Jihlavě, kde je pracovnice dětského oddělení seznámila s provozem knihovny, s knižními novinkami z oblasti literatury pro děti a mládež. Starší žáci si prohlédli i další prostory knihovny – oddělení pro dospělé čtenáře a hudební oddělení. Součástí besedy o knihách byla tradičně soutěž, během níž soutěžící vyhledávali při plnění úkolů v předložených materiálech různé zajímavosti z oblasti zeměpisu, přírodopisu, historie a sportu.

Další přednášky Městské knihovny v Jihlavě vybrali vyučující 9. ročníků podle zájmů jednotlivých tříd: „Svět sportu v knihách“ a „Literární žánry“.

Exkurze vhodně doplnily literární přehled a orientaci žáků. Jelikož bylo letos prioritou dobrat a upevnit loňskou látku, byla po domluvě exkurze do Havlíčkova Brodu zaměřená na život a dílo K. H. Borovského odložena na příští školní rok.

8. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sdílejí vzájemně zhotovené materiály, prezentace, využívají vzdělávací portály - RVP, Dumy.cz, Škola po škole, Učíme se česky ad. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž letos některé probíhaly i online.

Evaluace předmětové komise matematika 2021/2022

1. Plnění tematických plánů

V 6. - 9. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Dobry start do života aneb škola pro život“. V prvním pololetí probíhala v některých třídách střídavá výuka, kdy žáci v karanténě byli vyučováni online a ostatní ve škole. Přes velmi náročnou práci v tomto období se nám podařilo plány splnit.

I příprava žáků na přijímací zkoušky probíhala v některých třídách distančně. Žáci měli možnost zúčastňovat se doučování v rámci programu „Národní plán doučování“

2. Formy a metody práce

Letošní výuku můžeme rozdělit na 2 části:

a) Žáci byli přítomni ve škole a vyučovali se dle rozvrhu
V hodinách jsme se soustředili hlavně na praktické procvičení příkladů, soustředili jsme se na zjištění nedostatků z distanční výuky a jejich doplnění a vysvětlení.

b) Střídavá výuka
Žáci se učili prezenčně a v době karantény distančně. V době prezenční výuky jsme doplnili řešení složitějších příkladů, hlavně konstrukčních a v době distanční výuky zadávali samostatné práce na procvičení.

3. Výsledky v olympiádách a soutěžích

Na škole proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda a úspěšní řešitelé se zúčastnili okresního kola. Jelikož byla soutěž přesunuta do jarních měsíců, kryjí se tyto termíny se soustředěním sportovních tříd.

třída	počet zúčastněných
5. třída	62 žáků
6. třída	21 žáků
7. třída	25 žáků
8. třída	18 žáků
9. třída	15 žáků

úspěšní řešitelé:

jméno	třída
Tichánek Adam	6. B
Kolouch Ondřej	7. B
Pospíšil Šimon	7. B
Pospíšil Lukáš	8. B
Hruša Tomáš	8. B
Kos Jakub	9. D
Kozák Martin	9. D

V okresním kole Pythagoriády v kategorii 6. tříd obsadil Tichánek Adam 7. místo, v kategorii 7. tříd se Ondřej Kolouch umístil na 4. místě a Lukáš Pospíšil na 5. místě. V kategorii 8. tříd získal Lukáš Pospíšil 12. místo a Tomáš Hruša 13. místo. Jakub Kos z 9. třídy se umístil na 6. místě a Martin Kozák na 13. místě.

Vyhodnocení školního kola MO:

Postupující žáci:

Kategorii Z5

Pavlinec Mia	5. A
Jileček Daniel	5. B
Mikeš Lukáš	5. D
Marešová Nikola	5. B
Šlíglová Julie	5. D
Straka Vojtěch	5. D
Rychnovská Eliška	5. C

Kategorie Z6:

Bez účasti

V kategorii Z7:

Hlaváček Matyáš

V kategorii Z8:

Šourková Pavlína

V kategorii Z9:

Bez účasti

4. Kontrolní činnost

V letošním roce proběhla kontrola sešitů prakticky pouze jednou v červnu. Žáci měli až na výjimky všechno zapsané. Úroveň projevu se však značně liší. Doufáme, že v příštím roce bude vše probíhat standardně.

5. Práce s problémovými žáky

Problémoví žáci jeví o předmět jen malý zájem. V době distanční výuky se sice připojovali do online hodin, ale byli neaktivní, nespolupracovali. V prezenční výuce se silně projevila jejich neaktivita ne prospěchu. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. V příštím školním roce se zaměříme na řešení tohoto problému.

6. Vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

V letošním roce proběhlo několik setkání v rámci Kabinetu matematiky na téma využívání moderních IT technologií ve výuce např. využití open source aplikací ve výuce, tvorba kvízů a materiálů v Quizizz, Flippity atd.

Evaluace činnosti PK cizích jazyků ve školním roce 2021/2022

1. Schůzky učitelů cizích jazyků ve školním roce 2021/2022

Předmětová komise se v tomto školním roce sešla celkem čtyřikrát. Náplň schůzek vyplývala většinou z aktuálních potřeb učitelů cizích jazyků nebo byla zaměřena např. na zakoupení nových učebních pomůcek jak pro učitele, tak pro žáky. V závěru školního roku byly pořízeny pracovní sešity 4. vydání pro žáky budoucích 7. – 9. tříd. Učebnice k těmto sešitům zakoupila škola zatím pro 7. – 8. ročník. Pro žáky budoucích 9. tříd budou pořízeny pravděpodobně ke konci kalendářního roku 2022.

2. Plnění tematických plánů ve školním roce 2021/2022

Tematické plány na školní rok 2020/2021 byly podle všech vyučujících cizích jazyků téměř splněny. Nejčastějším důvodem nesplnění všech částí tematického plánu bylo zaměření se např. na upevnění použití gramatických časů či procvičování již probraného učiva nad rámec výuky. Učitelé kladli důraz především na prohloubení znalostí učiva. Kvůli distanční výuce od ledna do května 2021 se totiž u některých žáků projeví nedostatečné vědomosti. Žákům bylo proto nabídnuto také doučování, které řada z nich využívala, např. v ruském jazyce ve třídě 8. B probíhalo celoroční doučování nově příchozích žáků. Důvodem byla absence druhého jazyka na předchozí základní škole.

3. Osvědčené formy a metody práce

Výuka v tomto školním roce probíhala výrazně lépe, protože se již nekombinovala standardní forma s distanční. Vyučující měli tedy možnost střídat individuální, frontální a skupinovou podobu výuky. Obměňování a propojení různých forem výuky přispělo určitě ke zvýšení pozornosti a zapojení všech žáků. Vyučující německého jazyka ocenili nové učebnice Team Deutsch, která nabízí větší počet cvičení a zpracovává je zajímavějším způsobem, než tomu bylo v předchozí používané učebnici Prima.

Díky distanční výuce si učitelé osvojili nejrozličnější podpůrné zdroje pro doplnění a zpestření učiva. Vyučující se také shodli na tom, že měli dostatek času na procvičování a střídání všech čtyř základních pilířů v učení se cizích jazyků – poslech, čtení, mluvení a psaní. Výuka probíhala

systematicky, pedagogům se lépe navazovalo na předchozí učivo, což přispělo i k lepší zpětné vazbě od žáků.

4. Kontrolní činnost

Učitelé se v letošním školním roce více zaměřovali na kontrolu písemného projevu žáků, který byl nejslabším místem v době distanční výuky. Důraz také kladli na porozumění a práci s různými typy textů. S ohledem na střídání různých podob výuky byly pravidelně kontrolovány sešity žáků. Při závěrečné kontrole sešitů cizích jazyků u žáků na 2. stupni nebyly proto zjištěny žádné nedostatky.

V rámci ústního projevu byly aktivity ve vyučování vybrány tak, aby si žáci upevnili výslovnost obtížnějších slovíček a s tím i související celkové zlepšení kultivovanosti projevu.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1 Talentovaní žáci

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se např. Olympiády v anglickém jazyce nebo navštěvovat kroužky anglického jazyka.

5.2 Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich problematiku písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Výrazně neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny.

5.3 Zapojení žáků z ukrajiny do výuky cizích jazyků

Začátkem dubna byli do výuky postupně začleňováni žáci z Ukrajiny. V rámci výuky ruského jazyka nezaznamenali učitelé žádné nedostatky. Naopak v anglickém jazyce se ukázal jako největší problém absence její výuky na základní škole na Ukrajině. Velký vliv na to měla oblast

(město/vesnice), ze které daný žák/žákyně pocházel/a. Učitelé se tak museli mnohdy potýkat s různou úrovní znalostí. Do skupin anglického jazyka přibyli tedy mezi žáky z naší školy i naprostí začátečníci. S těmi bylo pracováno individuálně, učivo bylo procvičováno především písemnou formou. Někteří učitelé zapojili do výuky také tablety, pomocí kterých využívali především různé webové jazykové portály. Díky tomu se učivo mohlo procvičovat i zábavnějším způsobem. Učitelé se shodli v závěrečném zhodnocení na tom, že ukrajinští žáci se do výuky snažili téměř vždy aktivně zapojit.

6. Soutěže, exkurze a divadlo

Školního kola OAJ, konaného prezenčně, se ve dnech 7. a 9. 2. 2022 zúčastnilo 23 žáků ze 7. - 9. tříd. Olympiáda se konala ve dvou kategoriích (1. kategorie - 7. třídy, 2. kategorie - 8. a 9. třídy).

Do okresního kola postoupili tito žáci: Petr Beneš ze 7. C a Marie Svobodová z 8. D. V okresním kole (2. 3. 2022, online forma) se umístil Petr Beneš na 10. místě z celkového počtu 15. Do krajského kola (7. 4. 2022, online forma) postoupila Marie Svobodová z 1. místa. Z celkového počtu 5 zúčastněných se nakonec umístila na 4. místě.

I když se okresní i krajské kolo konalo formou online, dokázali se oba zúčastnění skvěle vypořádat s nástrahami obou soutěží. Jejich krásná umístění v rámci svých kategorií snad přispějí ke většímu zájmu žáků o cizí jazyky a uvědomění si tak především dalšího využití v praktickém životě.

Ve školním roce 2021/2022 se neuskutečnila žádná exkurze. Pro nedostatek kvalitní nabídky divadelních představení v cizích jazycích nemohli tak žáci navštívit žádné z nabízených.

7. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru díky nabídce vzdělávacích programů od agentury Descartes, v.o.s. nebo NPI Jihlava. V letošním školním roce 2021/2022 byly opět nabízeny zejména živé formy online komunikace tzv. webináře. Z nabízených témat zaujaly naše učitele např. Jak učit ukrajinské děti.

I v tomto školním roce pokračoval projekt EduStem, díky kterému dochází k zapojení žáků z 1. stupně do výuky německého jazyka. V rámci této přeshraniční spolupráce mezi pedagogy proběhlo několik online seminářů a také společná intervize na naší škole.

Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2021/2022

ÚVOD

Na detašovaném pracovišti v ulici Jarní je umístěn jeden přípravný ročník, čtyři první, čtyři druhé a jedna třetí třída. Vybavení školy v ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 7 interaktivních tabulí a dataprojektory.

Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem. O výzdobu ve škole se starají paní vychovatelky i paní učitelky. Paní učitelka Vyskočilová pravidelně pečuje o květinovou výzdobu na chodbách, příp. před školou. Dobře se rozvíjí spolupráce s pobočkou Městské knihovny Horní Kosov. Pro děti jsou zde pravidelně připravovány besedy. Ty svým zaměřením doplňují učivo předmětů prvouka, český jazyk, pomáhají rozvíjet čtenářskou gramotnost, zvyšovat zájem dětí o čtení.

3. – 5. ročníky (kromě jedné třetí třídy) jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, tři třídy v malé budově, šest tříd v budově hlavní. V téměř všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule či dataprojektory. Výuka ICT probíhá v počítačových učebnách. Žáci mají k dispozici několik hřišť s umělým povrchem a dvě tělocvičny. Povinný plavecký výcvik je realizován v bazénu, který se nachází v bezprostředním okolí.

1. ŠVP

a) Práce na ŠVP

Do ŠVP jsou průběžně zapracovávány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Malá, Zemanová, vedení školy)

b) Roční plány

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Výuka čtení v prvních ročnících probíhala analyticko-syntetickou metodou.

Roční plány v 1. – 5. ročníku byly splněny. Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací. V letošním roce se uskutečnilo několik programů primární prevence nabízených VrakBarem. V prvních ročnících se žáci věnovali tématu Moje třída. Žáci druhých ročníků absolvovali přednášku na téma Na wifině I. / Kamarádství. Pro třetí ročníky byly připraveny programy Moje bezpečí

a Vztahy v kolektivu. Ve čtvrtých ročnících byly realizovány programy Kousek hrdinství a Duševní zdraví I. Páté ročníky absolvovaly programy Na wifině II. / Kousek hrdinství? a Prevence závislostí I. / Duševní zdraví I.

Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov, vyšší ročníky spolupracují s Městskou knihovnou – hlavní budovou na ulici Hlubová.

Do plnění tematických plánů byli zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např.: vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení ostatních spolužáků i hodnocení práce učitele.

2. Žáci se specifickými poruchami učení

Během toho školního roku přešli nově vyšetření žáci v PPP na doporučení poradny a výchovného poradce do skupin Pedagogické intervence. Paní učitelky průběžně studují metody práce s těmito žáky a aktivně se zapojily do vedení těchto útvarů. Od letošního roku mohou učitelky využívat služeb školního psychologa, který nabízí i individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení. Některé děti mají individuální pedagogickou intervenci, asistenta. V 1. třídách jsou to tři žáci, ve 2. třídách pak devět žáků, ve 3. třídách 3 žáci, ve 4. třídách 5 žáků a v 5. třídách 5 žáků. Celkově v 1. – 5. třídách navštěvuje skupiny Pedagogické intervence 25 žáků. Třídní paní učitelky ve výuce přihlížely ke specifickým potřebám žáků v souladu s jejich aktuálními potřebami, doporučením poradny, zpracovaným individuálním vzdělávacím plánem. Dětem s vadnou výslovností je věnována péče v předmětu logopedie.

Při práci s těmito žáky ve třídách učitelé využívají: individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení. Žákům jsou zadávány zkrácené diktáty, poskytována pomoc s pochopením úkolů, mají k dispozici názorné pomůcky, přehledy učiva, pravidla atp., je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností a snížené kvality grafického projevu.

3. Talentovaní žáci

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům, žáci se účastní různých soutěží.

1. - 2. třídy

J. Sedmík, O. Koutun – McDonald cup

A. a K. Procházka – Wake

F. Prošek – Orientační běh

3. – 5. třídy

T. Bednář, A. Lapeš, A. Zvolánková, A. Skryja, T. Bubík, Š. Lenikus, T. Novák, J. Musílek, D. Tvrdý, D. Barák – McDonald cup

Š. Novák, V. Vaněk, E. Erbenová, T. Čermáková, Z. Musialová, A. Puppenková, A. Kubeš, V. Kuba, D. Tvrdý – štafetový běh

E. Rychnovská – orientační běh – republiková olympiáda

J. Trnovský, J. Novák – republikové finále – fotbal

F. Navrátil – matematika

Š. V. Dohnal – všeobecný přehled

A. Smazal, L. Pokorný, T. Bubík, Š. Lenikus – reprezentace ve vybíjené

A. Lapeš, A. Zvolánková, A. Skryja, L. Pokorný, Z. Hlavová – Štafetový pohár

4. Metody, formy práce

1. – 2. ročník

Využívá se vyprávění, vysvětlování, rozhovor, dovednostně-praktické metody, aktivizující metody (diskuse, hra), komplexní výukové metody (skupinová výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, volné psaní), výuka podporovaná počítačem, projektové vyučování, dílny, skupinová práce, která se výrazně podílí na rozvoj klíčových kompetencí.

Na ulici Jarní je využíváno 8 interaktivních tabulí. Paní učitelky pro děti připravují pracovní listy, dále vznikají DUM pro výuku s využitím interaktivní tabule. Ve výuce jsou také hojně využívány DUM z internetové nabídky. Umělý povrch na hřišti nám umožňuje častější sportování venku.

V zimních měsících využíváme terén kolem školy k zimním sportům. Děti se otužují, je posilována jejich tělesná zdatnost.

3. – 5. ročník

V 3. – 5. ročníku se využívají pomůcky ze školních sbírek, různé interaktivní výukové materiály atd. Některé paní učitelky si vyrábí vlastní pracovní listy, prezentace, připravují projekty atp. Na ZŠ E. Rošického jsou téměř ve všech třídách k dispozici interaktivní tabule či dataprojektor. Od 4. ročníku jsou využívány dvě počítačové učebny. Ve vyučování jsou realizovány nejčastěji tyto metody práce: slovní, názorně – demonstrační, praktické. Formy práce: individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. V prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyce, matematice, výtvarné výchově a pracovních činnostech jsou zařazovány různé projekty.

5. Distanční výuka

Výuka ve školním roce probíhala téměř výhradně prezenčně. Pouze v některých třídách a jen v řádu několika dnů byla přechodně nastavena tzv. hybridní výuka, zčásti tedy distančně. Pedagogové čerpali ze zkušeností z uplynulého školního roku, kdy pro účely distanční výuky byla využívána komunikace přes program Bakaláři, MS Teams atp. Časová dotace se v jednotlivých třídách lišila. Obsah byl orientován zejména na stěžejní předměty. Byla uplatňovaná nejen frontální výuka, ale i samostatná či skupinová práce. Děti plnily úkoly a psaly zápisy do sešitu on-line či později dle zadání učitele. Byly zařazovány různá videa, kvízy, prezentace. Byl kladen důraz na zpětnou vazbu.

6. Práce na projektech

1. - 2. ročník

Paní učitelky jsou zapojeny do „šablon“ formou Čtenářských klubů, Doučování.

Třídní a ročníkové projekty

- 30.11. Od semínka k moštu
- 05.12. Mikuláš
- 04. 12. Vánoční trhy

- 20.12. Třídní vánoční projekty
- 09.02. Den s miminky
- 06.04. Velikonoční trhy
- 13.04. Velikonoce
- 29.04. Čarodějnice
- 25.05. Výprava za žábami

3. – 5. roč.

V rámci šablon byly realizovány Čtenářské kluby, Doučování.

- Od brány k bráně jihlavskou pevností
- Technická výchova na ZŠ Jungmannova
- Vánoční trhy
- Vánoce
- Od semínka k moštu
- Masopust
- Člověk – přírodověda
- 2. světová válka, města – vlastivěda
- Můj ostrov, Jaro – VV, PČ
- Živočich - přírodověda
- Velikonoce
- Čarodějnice

7. Sebevzdělávání učitelů

Naše škola umožňuje učitelům sebevzdělávání v různých seminářích, školeních a kurzech.

1. - 5. ročníky

- Vzdělávání v oblasti jazyků – individuálně
- Podpora komunikačních dovedností žáků MŠ a 1. stupně ZŠ logopedický asistent (P. Novotná)
- Supervize (K. Malá)
- 30.08. Prevence patologických jevů – šikana x škádlení
- 04.10. Léčivé byliny a plevele
- Vzdělávací seminář – online v projektu EduStem – CLILové hodiny
- Četba odborné literatury

- Online výuka a práce v Teams
- Práce s ukrajinskými žáky

8. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení

Ve vyučovacích hodinách i mimo ně proběhlo mnoho programů, vycházek, exkurzí, vystoupení a projektů. Sportovní dny se uskutečnily v souladu s ročním plánem školy.

Byly zařazeny prvky – ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí.

Program primární prevence

Ve školním roce 2021/22 byla věnována velká pozornost primární prevenci. Žáci všech ročníků navštívili dvakrát během roku besedy pořádané VrakBarem. Dále probíhala úzká spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem a metodikem prevence.

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce

1. - 2. ročník

- Návštěva v pobočce městské knihovny Jihlava Horní Kosov (1x za dva měsíce)
- 12.09. Nedělní sportování na cyklostezce (2.C)
- 27.09. Sportovní den
- 24.03. Autorské čtení
- 08.04. Folklorní vystoupení souboru Pramínek
- 27.04. Plaváníčko pro 2. třídy
- duben, květen - ZOO – výukový program Podpovrch Procházka lesem
- 02.05. Představení v Horáckém divadle (1.B)
- 13.05. Beseda s myslivcem
- 27.05. Den dětí
- 08.06. Ukázka výcviku policejních psů
- 27.06. Divadelní představení Kniha džunglí (2. ročníky)
- Školní výlet
- 29.06. Pochodové cvičení

3. – 5. ročník

- 22. 09. Výchovný koncert – 3. C

- 27. 09. Sportovní den
- 11. 10. – 15. 10. Barevný týden – 3. A, 3. B
- Návštěvy městské knihovny
- 26. 11. Zdobení vánočního stromečku na náměstí – 3. A
- 21. 12. Zvířata v nouzi – psí útulek Pístov – 3. C
- 22. 12. Vánoční besídky
- 01. 02. Beseda o myslivosti
- 04. 03. Karneval – 3. A, 3. B
- 24. 03. Autorské čtení – 3. C
- 01. 04. Noc s Andersenem – 3. A
- 05. – 06. 04. Jarní trhy
- 27. 04. ZOO – 3. C
- 28. 04. Exkurze Praha – 4. A, B, C
- 29. 04. Den Země, Čarodějnice
- 27. 05. Den dětí
- Beseda Tyflocentrum – 5. D, 5. C
- Beseda Finanční gramotnost – 5. D
- 31. 05. Galerie Přemyslovci
- 02. 06. Tenisové dopoledne – 5. A
- 06. – 10. 06. Soustředění plaveckých tříd - Mladé Bříště
- 08. 06. Ukázka výcviku policejních psů – 3. C
- Školní výlety (hrad Ledec nad Sázavou, hrad Veveří + Brno, Pavlov – záchranná stanice, Březová, Pelhřimov, hrad Kámen
- 15. 06. Přednáška o péči o zuby – 3. C
- 27. 06. Horácké divadlo – Kniha džunglí
- 29. 06. Pochodové cvičení, sportovní den

V důsledku války na Ukrajině přišlo v posledních měsících školního roku do naší školy několik žáků z Ukrajiny. V prvních týdnech navštěvovali adaptační třídu, která byla pro ně zřízena. Později byli zařazeni do kmenových tříd prvního stupně ZŠ. Žákům byla věnována zvýšená péče ve výuce českého jazyka. Na konci roku byli hodnoceni slovním hodnocením.

Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce 2021/2022

Předmětová komise výchov (Hv, Vv, Pč) pracovala celý školní rok v souladu s učebními plány, podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

Pravidelná výuka byla narušována pouze kratšími karanténami jednotlivých žáků z důvodu předcházení šíření nemoci Covid – 19 (dle nařízení vlády).

Přestože byl plán práce částečně zredukován a uskutečnilo se výrazně méně akcí, klíčová část neprobraného učiva z minulého školního roku byla ale i přes tuto komplikaci odučena.

V **Hv** převažuje frontální práce, žáci pracují i ve skupinách při vyhledávání informací v odborné literatuře nebo na internetu, individuálně pak při řešení úkolů z hudební teorie.

Často je zařazována do výuky metoda rozhovoru s žáky na nejrůznější témata, jejímž cílem je kultivovat názory žáků, tříbit jejich hudební vkus a rozvíjet celkovou kulturní orientaci.

Hodiny bývají kombinované, tj. v kratších intervalech se v nich střídají činnosti zaměřené na jednotlivé složky Hv (rytmické cítění, intonace, hudební teorie, dějiny hudby, pěvecká výchova, poslech hudby, hudebně pohybová složka, improvizace a podobně).

Vyučující se snažili zaměřit hodiny především na tu činnost, kterou daný třídní kolektiv preferuje. V jednotlivých třídách se tyto zájmy liší, ale dominantní je většinou zájem o zpěv.

Během roku vytvořili učitelé Hv portfolio písňových materiálů, které rozšířilo výuku a pozitivně motivovalo žáky. Učivo doplňovaly kvízy, křížovky, třídní soutěže ve zpěvu, prezentace z dějin hudby a hudebních žánrů atd. Vokální projev kolektivu mnohde zdařile doprovázeli instrumentalisté navštěvující ZUŠ.

V průběhu školního roku pokračovala individuální i skupinová výuka hry na hudební nástroj (flétna, kytara) .

Řada dětí aktivně účinkovala např. na vystoupeních a soutěžích ZUŠ, dále jako členové jihlavských pěveckých sborů a instrumentálních souborů.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- nácvik několika písní v Aj, Nj, Rj – využití mezipředmětových vztahů s cizími jazyky (průběžně, 8. a 9. ročník)
- anketa z žáků 9. tříd – nejoblíbenější píseň (prosinec 2021)
- příprava žáků z 9. tříd na talentové zkoušky z Hv na SŠ (průběžně)
- projekt Po stopách Gustava Mahlera – červen 2022, 9. ročník
- besedy v Městské knihovně v Jihlavě – Mahler, The Beatles, ABBA – červen 2022, 9. ročník
- ostatní plánované akce byly omezeny z důvodu prevence šíření nemoci Covid - 19

Vv je svou náplní zaměřena na individuální činnost, která byla v průběhu roku doplňována skupinovou prací.

Tradiční výtvarnou činnost doplnilo i letos využití výpočetní techniky při kompozičních cvičeních, návrzích na logo a vizitku, kolážích, výtvarném řešení plochy, při vlastním návrhu interiéru apod.

Pozornost byla věnována zlepšování estetické úrovně celkového prostředí školy, jako problematičtější se stále jeví úroveň výzdoby tříd ve vyšších ročnících, o kterou se starají sami žáci.

Pozitivní je, že žáci pochopili důležitost třídění odpadu a v této oblasti aktivně spolupracovali.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- projekt OHROŽENÉ DRUHY ZVÍŘAT – využití mezipředmětových vztahů Vv, Hv, Př
- (říjen 2021, 6. ročník)
- výtvarná soutěž organizovaná SUPŠ Jihlava - Helenín – vybraní zájemci z 8. a 9. tříd (říjen 2021) Žák 8. E Erik Jaša se umístil mezi třemi nejlepšími.
- výtvarná soutěž ke Dni Země na téma VODA – oceněna žákyně Rozálie Mácová ze 7. C (duben 2022)
- návštěva ANTHROPOSU v Brně – součást projektu PRAVĚK (červen 2022, 6. ročník)
- v průběhu roku také vzniklo nové logo naší školy na základě návrhu žáka 7. C Matěje Peřiny

Pč – v hodinách bývá výklad učitele doplněn názornými pokusy, referáty. Žáci pracují skupinově, nejčastěji ve dvojicích. U některých žáků se podařilo vzbudit zájem o chovatelství, podílejí se na chovu morčat a ptáků v pracovně přírodopisu, někteří pomáhají v ZOO a při chovu koní.

Při zhotovování výrobků ve školní dílně převládá individuální práce. Pozitivní je spolupráce dětí, jejich vzájemná výpomoc a zájem samostatně vymýšlet náměty pro vytváření výrobků. Některé individuální návrhy bývají přijaty celým kolektivem a žáci je realizují ve skupinách i společně.

Žáci všech tříd se v průběhu školního roku podíleli na údržbě zelených ploch v okolí školy.

Manuální práce však není oblíbená, organizace konkrétní pracovní činnosti stojí velké úsilí učitelů.

Akce žáků v rámci Pč v průběhu roku:

- celoroční péče o květinovou výzdobu na chodbách (7. a 8. ročníky)
- údržba zeleně v okolí školy (6., 7., 8. a 9. ročníky)
- návštěva psího útulku (říjen 2021)
- návštěva Úřadu práce (říjen 2021, 9. ročník)
- návštěva SŠ stavební (9. ročník)
- LEGO ROBOT – soutěžní přehlídka dvoučlenných týmů konstruktérů ze 7. – 9. tříd
- sběrný dvůr – přednáška o třídění odpadů (průběžně 6., 7., 8. ročníky)
- ostatní plánované akce nebyly uskutečněny z důvodu karantény

Práce s talentovanými žáky se dařila ve Vv, kde nadanější děti dostávaly náročnější úkoly, podílely se velmi zdařile na výzdobě školy, zúčastňovaly se soutěží a výše jmenovaných akcí.

Speciální úkoly byly zadávány uchazečům o studium na školách s výtvarným zaměřením jako příprava na talentové zkoušky.

V HV se velmi osvědčilo uspořádání malých třídních koncertů, kde je umožněno dětem hrajícím na hudební nástroj předvést své umění spolužákům, kteří se zájmem tuto hru vyslechnou. Úspěšné byly i třídní soutěže v sólovém zpěvu inspirované televizní soutěží.

Začlenit problémové žáky do výuky Vv, Hv, Pč vyžaduje mnohdy velké úsilí vyučujících.

I přes individuální přístup učitelů často přetrvává jejich nezáměr o předmět, který vyžaduje v případě výchov specifický způsob výuky. To následně naruší tvůrčí atmosféru ve třídě.

Při některých činnostech v Hv a Vv, dále při manuální práci v dílnách a pěstitelských pracích tyto děti projevují mnohdy naopak velkou zručnost, píli i nadání. Zažívají zde pocit úspěchu, který nemohou zažít v hlavních předmětech, což posiluje sebevědomí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně, především slovně, příležitostně, kdy učitelé hodnotí především snahu, píli a vědomosti, nikoliv pouhé nadání a talent. Cílem je děti povzbudit a pozitivně motivovat.

Při sebehodnocení jsou žáci mnohdy nekritičtí vzhledem ke svým schopnostem. Ve Vv sami vybírají nejlepší práce ze třídy na nástěnky a výzdobu chodeb školy, v Pč hodnotí jednotlivé výrobky celý kolektiv.

Písemný projev je vyučujícími sledován, někteří žáci mají problémy s estetickou úpravou sešitů, mnozí nejsou schopni vytvořit samostatný zápis. Osvědčilo se motivovat děti známkou za úpravu v sešitech, je tím zajištěna i úplnost záznamů (hlavně v 9. třídách).

Specifikem výchov je potřeba návaznosti na učivo dalších předmětů, rozšíření úhlu pohledu na určité již známé skutečnosti apod. V Pč učitelé vycházejí ze znalostí z Př, F, CH a zpětně je obohacují o konkrétní poznatky ve svých oborech. Využití mezipředmětových vztahů je tedy předpokladem např. pro orientaci v dějinách hudby a výtvarného umění (nutná vazba na Děj, Č- lit. vých., Ov). Daří se kontinuálně propojit některé učební celky, které se probírají paralelně v příbuzných předmětech podle nových výchovně vzdělávacích plánů. Žáci pracovali na projektech, v nichž uplatňovali dílčí poznatky z jednotlivých předmětů. Výsledkem pak byla zajímavá syntéza učiva, které na sebe více logicky navazovalo, vzájemně se doplňovalo a obohacovalo, což ve výsledném efektu přineslo zkvalitnění výuky.

Evaluace předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2021/ 2022

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány byly v jednotlivých ročnících a příslušných předmětech splněny.

V průběhu školního roku měli žáci možnost navštěvovat doučování v rámci programu Národní plán doučování, jehož cílem bylo zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie covidu.

2. Výsledky v olympiádách a v soutěžích

2.1 Fyzika

Školní kolo astronomické olympiády neproběhlo, nikdo se nepřihlásil do online verze. Školního kola fyzikální olympiády se zúčastnila jedna žákyně 9. třídy, ale nesplnila bodový limit pro postup do okresního kola.

2.2 Chemie

V únoru proběhlo školní kolo chemické olympiády. Zúčastnila se ho 1 žákyně z deváté třídy. Nejprve musela vyřešit teoretické i praktické úkoly a napsat test znalostí z chemie. Nesplnila podmínky pro postup do okresního kola.

Zájem mezi žáky 9. tříd vzbudila soutěž Mladý chemik, kterou pořádá SPŠCH Pardubice. Ve školním kole, kterého se zúčastnili žáci 9. tříd, museli vyřešit vědomostní test z chemie. Na základě získaného počtu bodů tři postoupili do dalšího kola, které proběhlo distančně formou on-line testu.

2.3 Přírodopis

Školního kola biologické olympiády se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd, ale nikdo neměl zájem o postup do okresního kola, které vyžaduje samostatný projekt. Přínosem pro výuku je samostatné vyhledávání z atlasu, encyklopedií a časopisů při přípravě na olympiádu.

2.4 Zeměpis

Školní kolo zeměpisné olympiády proběhlo v lednu 2022 pro 6. – 9. třídy, ale nikdo nesplnil podmínky pro postup do okresního kola. V březnu

proběhla zeměpisná soutěž Poznej Vysočinu – v okresním kole školu reprezentovali 2 žáci z 8. třídy.

3. Exkurze, besedy, přednášky

- Žáci 9. třídy navštívili Pivovar Jihlava v rámci průmyslu kraje Vysočina a viděli v praxi jednu z chemických výrob.
- Žáci 9.D se byli podívat v Telči, kde navštívili historické centrum a města a podzemní chodby.
- Průběžně probíhal kurz první pomoci pro 8. ročníky
- Žáci se byli podívat v útulku pro opuštěná zvířata
- Pro 7. třídy se konala přednáška na téma „Plazi“
- Pro 6. ročníky byla určena speciální hodina zaměřená na včelaření – praktické ukázky pomůcek a nástrojů včelího díla a živých včelích samců – trubců a ochutnávky medu.
- Žáci 6. a 7. tříd si rozšířili znalosti o zvířatech, přírodě a ekologii ve výukových programech v jihlavské zoo – byly zaměřeny na obchod s ohroženými zvířaty a jeho dopad na náš běžný život a význam tropických deštných lesů.

Některé akce se po covidu teprve rozjížděly, něco bylo finančně náročné.

4. Formy a metody práce

Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Je to například slovní výklad se zápisem, při kterém využíváme dvoj i trojrozměrné učební pomůcky a prostředky didaktické techniky. U vhodných témat využíváme i skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny žáků), hlavně při práci na projektech, při frontální práci žáků nebo při řešení problémových úloh. V přírodopise, fyzice a chemii žáci spolupracují ve skupinách při řešení laboratorních prací. Zde bývá problém s pomůckami, které žákům půjčujeme. Někteří jedinci mají snahu je záměrně ničit nebo poškodit. V hodinách přírodopisu chodí učitelé s dětmi ven do přírody, kde sami určují rostliny podle klíče (spojení s praxí). V zeměpise využívají i samostatné práce s mapou, jako doplňování a vytváření map a vyhledávání faktů. Osvědčilo se i osvojování učiva formou hry – AZ kvíz, Milionář, pomocí křížovek, doplňovaček, osmisměrek nebo obrácených křížovek. Používáme

také výukové programy a vhodně doplňujeme výklad videem i žákovskými referáty – např. o drogách, sexuální výchově, plánovaném rodičovství. Žáci si sami vytváří výukové materiály – prezentace zpracované na počítači (např. o astronomii). Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači nebo na tabletech. V 1. pololetí probíhala ještě v některých třídách střídavá výuka, kdy jsme využívali prezentace, videa z youtube, čt edu, videokonference.

5. Práce na projektech

5.1 Přírodopis

Den Země – akce organizovaná pro nižší ročníky, zaměřená na úspory energie, recyklování odpadů a obnovitelné zdroje energie.

Chov živočichů v pracovní přírodopisu.

Den zvířat – soutěž pro 6. třídy.

Éry vývoje života na Zemi – žáci 9. tříd zpracovávali ve skupinách jako plakát s obrázky a důležitými informacemi

5.2 Fyzika

Projekt „Vesmír“ - prezentace v powerpointu.

5.3 Zeměpis

Žáci 8. ročníku tvořili vlastní prezentace, často zaměřené na nevšední témata a zajímavosti (např. Japonská kuchyně, kde byla zařazena i praktická ukázka – ochutnávka produktů).

Kraje ČR – třídní projekt 9.A

V 6. ročníku jsou vhodná témata na projekt, ale z důvodu časové tísně je lze jen stěží uskutečnit.

6. Akce pořádané školou

Zájemci o zdravotní vědu mohli navštěvovat zdravotnický kroužek, kde se seznamovali se základy první pomoci a získané dovednosti si pak mohli ověřit na různých soutěžích. Ve škole se mnoho žáků aktivně zapojilo do sběru bylin a pomerančové kůry a odpad třídili do kontejnerů umístěných na chodbách školy.

7. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých přírodovědných předmětech využíváme mezipředmětových vztahů, např. fyzika úzce souvisí především s matematikou, pak s chemií, přírodopisem a zeměpisem. Nedaří se zkoordinovat vztah mezi matematikou a fyzikou. Učivo matematiky je u některých témat asi o rok pozadu oproti fyzice (např. řešení rovnic, znalost jednotek a jejich převody).

Evaluace předmětové komise společenských předmětů ve školním roce 2021/ 2022

Ve školním roce 2021/2022 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Byly řešeny problémy spojené se zajištěním školních pomůcek, aktualizací tematických plánů předmětu dějepis, občanská výuka a dějepisně-zeměpisné praktikum, přípravou dějepisných exkurzí a přednášek. Cílem výuky uvedených předmětů není pouze předávat základní znalosti z daných oborů, ale především naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenských předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenských předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova - nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité.

Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány se v letošním školním roce podařilo splnit. V uplynulých dvou letech probíhala distanční výuka. V letošním školním roce byla situace mnohem lepší. V souvislosti s nemocí Covid -19 ale probíhalo na škole testování žáků a učitelů, některé třídy byly částečně v karanténě a v probíhala zde hybridní výuka- kombinace on-line výuky a prezenčního vyučování. Ta stejně jako on-line výuka klade velké nároky na učitele i žáky. On-line výuka přes počáteční problémy byla žákům i učitelům velkým přínosem. Výrazně se zlepšila schopnost on-line komunikaci mezi učitelem a žákem. Bylo využíváno připojení v Teamsech doplněné o různé další informační technologie. V rámci motivace žáků učitelé využívali různá videa, výukové filmy, kvízy, soutěže. Žáci pracovali s učebnicemi a

pracovními sešity, stejně jako v hodinách ve škole, také doma probíhaly zápisy do sešitů, žáci se naučili více pracovat samostatně a aktivně si vyhledávali různé informace. Všechny tyto dovednosti využili i v tomto školním roce nejen v rámci případů hybridní výuky, ale také v běžné prezenční výuce. Jejich samostatnost a tvořivost se projevila především v rámci jednotlivých projektů a žáky vytvářených prezentací.

2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlášená MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. Šlechta v proměnách času bylo tematické zaměření letošního, 51. ročníku dějepisné olympiády. Té se účastnili žáci osmého a devátého ročníku. K řešení 15 testových úkolů se sešlo 20 zájemců o historii. Prověřovali si nejen své znalosti z hodin dějepisu, ale bystrili si své šedé buňky mozkové při práci s historickým textem či ilustracemi. Podle fotografií určovali šlechtické stavby a přiřazovali je k jednotlivým historickým slohům. Museli se vyznat i v dobové módě. S úkoly se vypořádali velice dobře. Největší počet bodů a postup do okresního kola si vybojovala žákyně 8.A Tereza Kloudová a 9.A Tereza Mixová.

3. Exkurze a projekty

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu probíhají každý rok různé exkurze a besedy. Ty byly naplánovány také na tento školní rok, ale z důvodu přetrvávajících omezení v souvislosti s nemocí Covid - 19 nemohly být všechny uskutečněny.

28. října 2021 uplynulo 103 let od vzniku samostatného československého státu. Pravidelně na naší škole probíhaly oslavy tohoto významného výročí. Vždy se nesou ve znamení elegance a tance. Žáci oblékají dobové oblečení, třídy jsou plné elegantních mladých slečen a pánů. Pozadu v tomto směru nezůstávají ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadá, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu. Celý den vždy začíná poslechem československé hymny, poté pokračuje speciálním programem pro žáky 9. ročníků a charitativní akcí v kuchyňce školy. V letošním školním roce byl program naplánována na říjen, ale vzhledem k epidemiologické situaci mohl proběhnout až v květnu. Ani pozdější datum

akci neubralo na slavnostní atmosféře a všichni si připomněli toto důležité období.

Exkurze Anthropos naplánovaná na říjen byla z důvodu epidemiologické situace dvakrát odložena a uskutečnila se až v červnu. Ostatní exkurze se ze stejných důvodů neuskutečnily.

V rámci dějepisu žáci s vyučujícími pracovali na různých projektech, například „Život v Protektorátu“, „Rok 1968“, „Život ve středověku“, „Život ve starověkém Řecku“.

V občanské výchově se žáci 6.tříd zapojili do projektu - Jihlava mi není fuk. Děti si zkusily volit do zastupitelstva obce, ve skupinách si vytvořily své politické strany a volební programy pro Jihlavu. Před spolužáky se snažili obhájit svůj program a získat si hlasy voličů.

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty „Globální problémy“, UNESCO a „Mimořádné situace“. Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie.

Žákyně 6. ročníku se on line účastnily besedy Čas proměn.

4. Formy a metody práce

Ve výuce společenských věd využívají učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímo v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o problémech.

Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia.

5. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva.

V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

6. Motivace žáků

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe porozumět. V rámci prezentací žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků. Velice přínosné a motivující je využívání zájmů žáků o určitá témata, která mnohdy rozšiřují základní učivo. V takovýchto případech žáci před třídou prezentují opravdu zajímavé a kvalitní prezentace kterými dokáží zaujmout svoje spolužáky.

7. Zápisy žáků a práce s učebnicí

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí a textem v průběhu vyučovacích hodin - čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky.... Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí, případně materiálem dostupným na internetu. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici. U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost

zapsaného. Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

8. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebrala časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

9. Nejsme lhostejní

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu patří tradičně projekt „Jsem laskavec“, projekt „Daruj hračku“, adopce surikaty v ZOO. V letošním školním roce se naše činnost zaměřila na spolupráci s nadačním fondem Šťastná hvězda. Tato organizace z nedaleké Brtnice se zaměřuje na pomoc konkrétním dětem a juniorům. Snaží se zabezpečit jejich materiální potřeby, zaměřuje se na finanční pomoc tam, kde životně nutné prostředky pro nemocné pojišťovny nehradí vůbec nebo jen částečně. Žáci naší školy se rozhodli pomoci dvěma chlapcům – 8letému Adámkovi a 11letému Bedříškovi. Oba chlapci mají vážné pohybové problémy, cílem naší pomoci je jim přispět na zlepšení motorických schopností a ulevit jim od bolesti.

To, že žáci naší školy nebyli lhostejní k potřebným ani v této nelehké době dokázali účastí v projektech, které se zaměřily na pomoc seniorům a osamělým lidem - malují jim obrázky, posílají práníčka.

24.2.2022 vypukl vojenský konflikt, ve kterém Rusko napadlo sousední Ukrajinu. Nikoho by nenapadlo, že se na vlastní kůži dočká toho, o čem se učíme v hodinách dějepisu. Válečný konflikt na Ukrajině se dotýká každého z nás, každý soucítí s dětmi i dospělými, kteří byli do této nesmyslné války zataženi. Mnoho lidí, především žen a dětí, ihned na počátku konfliktu opustilo svoje domovy a hledalo azyl mimo válečnou zónu. Všechno toto ovlivnilo život i v našich školách. Učitelé se museli rychle zorientovat v této složité situaci tak, aby mohli žákům poskytnout odpovědi na jejich otázky. Děti od samého počátku měly potřebu o konfliktu mluvit, svěřovat se s emocemi a vypořádat se s negativními pocity. O tom, jak s dětmi mluvit o konfliktu na Ukrajině byla vytvořena celá řada materiálů na portálu JSNS a

MSMT. Díky tomuto mohou učitelé s žáky a studenty hovořit o dopadech konfliktu na životy běžných lidí a uprchlících, o mediálních manipulacích a propagandě. V rámci zapojení ukrajinských dětí do školní docházky získali žáci naší školy ukrajinské spolužáky. Ti se nejdříve adaptovali na školní prostředí v jedné společné skupině. Zde se společně s našimi žáky učili první česká slova a oni si s nimi na oplátku rozšiřovali znalosti ruského jazyka. V okamžiku, kdy se zlepšila dorozumívací schopnost těchto žáků, byli zařazeni do jednotlivých tříd. V prostředí vrstevníků se ve většině případů podařilo tyto žáky v rámci možností zapojit do výuky.

V souvislosti s těmito událostmi jsme se rozhodli okamžitě zapojit se do pomoci těm, kteří byli z důvodu války nuceni opustit svoje domovy a ztratili jistotu bezpečí. Spojili jsme se s charitou Jihlava a pod její záštitou uspořádali sbírku potřebných věcí. Zapojili se do ní žáci, učitelé a ostatní zaměstnanci školy. Věci se nejdříve shromažďovaly v kuchyňce, ale musely být využity i prostory chodby. Hygienické potřeby, deky, polštáře, spací pytle a trvanlivé potraviny byly předány uprchlíkům, kteří získali dočasné ubytování v Jihlavě.

V rámci pomoci ukrajinským dětem zapojit se života na naší škole třída 9.A společně se školním parlamentem zorganizovala projektový den „Velikonoce v České republice“. Zde ukrajinským spolužákům vysvětlili zvyky, které se u nás na velikonoce dodržují a potom společně vyráběli přáníčka, kraslice, věnečky a pletli pomlázky. Den se opravdu povedl a spokojeni byli hlavně chlapci, kteří si upletli svoji první pomlázku, protože tento zvyk z Ukrajiny neznali.

Žáci naší školy se od samého počátku snažili ukrajinským spolužákům pomoci překonat jazykovou bariéru a naučit je porozumět českému jazyku. Vytvářeli pro ně různé hry, pexesa, obrázky a společně k nim přiřazovali ukrajinská a česká slova. Při komunikaci využívali znalosti ruského jazyka a navzájem si obohacovali slovní zásobu. Byli jim opravdu velice nápomocni a dokázali, že na naší škole nejsme lhostejní, ale empatičtí a ochotní pomáhat tam, kde je třeba.

Evaluace činnosti předmětové komise informatiky ve školním roce 2021/2022

Zápisy jsou v online podobě ve formě sdíleného textového souboru. Přístup k němu mají trvale všichni vyučující Informatiky.

V prvním pololetí jsme se soustředili převážně na implementaci výuky „nové informatiky“ ve 4. a 5. ročníku, a to převážně s využitím programovatelné stavebnice (a softwaru) LEGO Education, verze WeDO 2.0.

Proběhlo také „zkušební“ testování soutěže ibobr.cz, což je soutěž testující informatické myšlení (a celkové nastavení soutěže je na novou informatiku). Nebylo možné zapojit více žáků z různých ročníků, protože termíny soutěže se bohužel kryly s termíny testování ČŠI v 5. a 7. ročnících. V dalším školním roce bychom chtěli zapojit více žáků. Další naplánovaných soutěží (3D tisk a „Lego BOSCH“) se bohužel nepodařilo zúčastnit. Důvodem byla má dlouhodobá absence z důvodu úrazu.

V průběhu celého roku probíhaly také aktivity na zapojení „Šifrování a kódování do výuky“, a to převážně pomocí šifrovacích her a činností.

Na druhém stupni (7. – 9.ročník) jsme se více věnovali základům programování a to s použitím stavebnice LEGO Mindstorms EV.3, stavebnice Micro:bit a také programovacího jazyka SCRATCH.

V sedmém ročníku jsme se pokoušeli programovat i pomocí hry Minecraft Education Edition. Samotné programování ale bylo náročně na síť, a tak to nebylo úplně úspěšné. Jeho zařazení v dalších ročnících a letech budeme dále konzultovat. Mnohem lépe se nám dařilo využít program TinkerCAD (který by také potřeboval výkonnější PC), který je určený pro modelování objektů pro 3D tisk.

Do osmého ročníku jsme se pokusili nasadit „projekt Grafika“. Hlavní náplň výuky je zaměřena na grafiku, design a tvorbu vlastního grafického materiálu. Výsledkem práce je pak grafický návrh pro tisk třídního oblečení (mikiny, trika). Projekt je ještě nutné sepsat podle výstupů nového RVP a poté ho zasadit správně do ŠVP.

Probíhal také nákup učebních pomůcek z různých projektů. Nově jsme přidali LEGO sady SPIKE Essential (1. stupeň) a SPIKE Prime (2. stupeň). Také jsme zakoupili 3D tiskárny PRUSA MK3S+, které budeme využívat k praktickým ukázkám (a výrobkům), které žáci modelují v různých programech. Další pomůcky a vybavení jsou v jednání v září 2022.

Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2021/2022

1. Plnění tématických plánů

Tématické plány na školní rok 2021/2022 byly v jednotlivých ročnících splněny, přestože byla výuka během podzimu 2021 často narušována karanténami dětí či celých tříd z důvodu pozitivního testování na onemocnění COVID – 19. Žákům sportovních fotbalových a plaveckých tříd byly v případě karantén zasílány individuální tréninkové plány, které žáci samostatně plnili. Ostatním žákům doporučení a náměty k individuálním sportovním aktivitám. Jarní část výuky již probíhala zcela bez omezení.

Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládali i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP - Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007.

2. Formy a metody práce

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Kromě formy hromadné je také velmi často využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček či částí hodin, rozhodování zápasů apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nesportovních tříd o aktivní sportovní činnost nejen ve škole, ale i v jejich volném čase a celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností.

Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

3. Kontrolní činnost

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách TV a jeho osobní zlepšování.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách TV.

4. Práce s talentovanými a problémovými žáky

Talentovaní žáci se pravidelně zúčastňovali velkého množství sportovních soutěží a závodů, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků. Těmto žákům bylo také nabízeno rozšiřující a doplňkové učivo.

Někteří problémoví žáci se objevili v nesportovních třídách. Problémem je občas nezáměr některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenosí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách TV, ale i jejich volném čase. Ve škole jsme zřídili „půjčovnu sportovního oblečení“, kde si žáci mohou zapůjčit oblečení na hodiny TV, pokud jej zapomenou.

5. Hodnocení a sebehodnocení

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností špatně. Poměrně velké množství dětí nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často má již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní individuální zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívané žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Dále byly k výuce využívány obě školní tělocvičny a zejména žáci sportovních fotbalových tříd využívali také sportovní halu na ulici Evžena Rošického. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a

vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na koloběžce, cvičení na work - outovém hřišti poblíž školy a další venkovní aktivity, jako jsou vycházky do přírody, orientační chůze, discgolf či petanque. V zimních měsících byla také využívána tréninková ledová plocha zimního stadionu HC Dukla pro výuku bruslení a ledního hokeje, nebo kuželna na ulici Evžena Rošického.

Z důvodu epidemiologické situace nemohl na podzim 2021 proběhnout sportovní den školy a zrušena byla také pravidelná celoškolská sportovní akce „Výstup na Sněžku“ ve výšlapu do schodů.

6. Výsledky v soutěžích

V průběhu školního roku reprezentovali talentovaní žáci školu na různých sportovních soutěžích a závodech (celkem 31 účastí). Na podzim 2021 byly tyto akce z důvodu epidemiologické situace zrušeny a všechny se tak uskutečnily ve sníženém počtu až v průběhu jara 2022. V celkovém hodnocení sportovní ligy škol ASŠK okresu Jihlava obsadila naše škola konečné 2. místo. Největším úspěchem byl postup žáků 4. a 5. tříd na republikové finále fotbalového turnaje McDonald's Cup pro žáky a žákyně 1. stupně, které se uskutečnilo v Teplicích. Zde naše škola obsadila v silné konkurenci 16 týmů krásné 6. místo. Dalšími úspěchy byly postupy a medaile z krajských finále – přespolní běh mladších žáků (1. místo) a mladších žákyň (3. místo), soutěž Odznak všestrannosti olympijských vítězů (smíšené týmy – 2. místo), házená žákyň 2. stupně (2. místo), basketbal žákyň 2. stupně (4. místo), Poháru rozhlasu v atletice mladších žáků (2. místo), minifotbal starších žáků (1. místo), fotbalový turnaj McDonald's Cup (2. místo v kategorii 1. – 3. ročníku a 1. místo v kategorii 4. – 5. ročníku), Štafetový pohár pro žáky a žákyně 3. – 5. ročníku (smíšené týmy – 8. místo).

Žáci a žákyně naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili těchto soutěží: přespolní běh (CH+D), florbal (CH+D), basketbal (CH+D), házená (CH+D), volejbal (CH+D), vybíjená (CH+D), Štafetový pohár (CH+D), minifotbal (CH), McDonalds' Cup (CH), Pohár rozhlasu v atletice (CH+D) a Odznak všestrannosti olympijských vítězů OVOV (CH+D). Na většině těchto soutěží reprezentovali školu žáci sportovních fotbalových a plaveckých tříd.

Naše škola byla již tradičně garantem a pořadatelem některých soutěží AŠSK – okrskové, okresní a krajské v minifotbalu, okrsková a okresní kola McDonald's Cupu, okresní kolo soutěže OVOV.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu celého školního roku zúčastňovali dalších sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů. Mnozí z nich úspěšně reprezentovali jako členové sportovních výběrů kraje Vysočina, například na hrách Letní olympiády dětí a mládeže, kterou v červnu 2021 pořádal Olomoucký kraj.

7. Tělovýchovné kurzy

Z důvodu nejasné situace ohledně opatření proti epidemii nemoci COVID – 19 se neuskutečnil pravidelný týdenní lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku na horách a kurzy na běžkách pro plavecké třídy 1. stupně a 6. sportovní fotbalovou třídu. Jako náhrada za LVK na horách byl v únoru realizován týdenní lyžařský blok pro žáky 7. a 8. ročníku (mimo fotbalových tříd) na Čeřítku, kam žáky dovážel autobus na dopolední výuku lyžování.

V únoru se žáci 7., 8. a 9. sportovní fotbalové třídy zúčastnili zimního soustředění v Bedřichově v Jizerských horách (běžky, sjezdovky, fotbalové utkání v Liberci). V květnu absolvovali žáci plaveckých tříd na 1. stupni soustředění v Mladém Bříšti a žáci plaveckých sportovních tříd 2. stupně soustředění v Plzni. V červnu odcestovali žáci 6. a 7. fotbalových sportovních tříd na mezinárodní turnaj do chorvatského Umagu a hráči RFA na turnaj fotbalových akademií do Prahy.

8. Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Kraje Vysočina a FC VYSOČINA

Již sedmým rokem působila při naší škole Regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 42 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy. Vzhledem k epidemiologickým opatřením probíhala spolupráce v průběhu podzimu 2021 pouze omezeně, na jaře 2022 již v plné míře.

9. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika online vzdělávacích seminářů pro učitele TV či trenéry dětí. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě 6. 10. 2022

Mgr., Bc. František Svoboda
ředitel školy

Předloženo Školské radě 21. 9. 2022

Schváleno Školskou radou dne 6. 10. 2022

Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2021/2022

- | | |
|---|-----|
| 1. Spádový obvod školy | P 1 |
| 2. Environmentální výchova a osvěta – program | P 2 |
| 3. www.zsrosi.cz fotodokumentace | P 3 |
| 4. Zpráva o činnosti přípravných tříd | P 4 |

Č. j.: MMJ/OŠKT/ /2018 ; UID:

Statutární město Jihlava

Obecně závazná vyhláška č. /2018,

kteřou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém zasedání dne 17. dubna 2018 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město“) se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace
tvoří:
Ulice města:
Bratří Čapků od ul. Žižkova k ul. Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od Ulice Fritzova po ulici Dvořákova, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hlíně, Rantířovská, Štefánikovo náměstí, U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.
- b) Části města:
Hosov
2. Školský obvod Základní školy Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace a Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace
tvoří:
a) Ulice města:
Arbesova, Brněnská od ulice Dlouhá stezka k ulici Okružní, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlňařská, Žitná.
- b) Části města:
Henčov, Kosov

3. Školský obvod Základní školy Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
Gorkého, Halounova, Havlíčkova od ulice U Skály k ulici Fritzo, Chodská, Jánská od ulice U Hraničnicku k ulici Královský vršek, Jaroslava Haška, Královský vršek, Mlýnská, Mostecká, Nad Přejezdem, Peckova, Pod Jánským kopečkem, Polenská, Pražská, Rokycanova, Romana Havelky od dálničního přivaděče (směr dálnice D1) k ulici Fritzo, Rovná, Sokolovská od ulice Jaroslava Haška k sídlu Hasičského záchranného sboru kraje Vysočina (územní odbor Jihlava), Srázná od ulice Třebízského k Úvozu, Strmá, U Pražského mostu, U Skály, U Viaduktu, Úvoz, V Zahradkách, Václavkova.
- b) Části města:
Heroltice, Hruškové Dvory.
4. Školský obvod Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
5. května, 8. března, Alšova, Fúgnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničnicku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslera, Riegrova, Sládkova, Slavíčková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, Zrzavého.
- b) Části města:
Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.
5. Školský obvod Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace
tvoří:
- Ulice města:
Benešova, Bezručova, Brněnská k ulice Dlouhá stezka, Březinovy sady, Čajkovského, Divadelní, Dominikánská, Farní, Fritzo od ulice Jiráskova k třídě Legionářů, Havířská, Havlíčkova od ulice Fritzo k náměstí Svobody, Hluboká, Husova, Chlumova, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Joštova, Komenského, Kosmákova, Křivá, Křížová, Lazeznická, Majakovského, Malá Lazeznická, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mrštíkova, Na Stoupách, náměstí Svobody, Nerudova, Palackého, Plukovníka Švece, Slepá, Smetanova, Srázná od ulice Třebízského k náměstí Svobody, Škrétova, Tolstého, Třebízského, třída Legionářů, Tyršova, U Brány, U Kasáren, U Mincovny, Úlehlova, Úprkova, Úzká, Věžní, Znojemská od Masarykova náměstí ke křižovatce ulice Hradební a ulice Brněnská, Židovská.
6. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
Brtnická, Dlouhá stezka, Hany Kvapilové, Holíková, K Pančavě, Kosovská, Krajiní, Křížíkova, Lidická kolonie, Mošnova, Musilova, Na Valech, Na Vrchu, Nad

Jihlávka, Nad Plovárnou, Nezvalova, Polní, Sasovské údolí, Škroupova, Tovární, Tylova, U Dlouhé stěny, U Rybníčků, U Slunce, Vojanova, Znojemská od křižovatky ul. Hradební a ul. Brněnská, Ztracená, Ke Střelnici.

- b) Části města:
Sasov.

7. Školský obvod Základní školy Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace
tvoří:

- a) Ulice města:

~~17. listopadu, Boženy Němcové, Buková, Červené domky, Česká, Dlouhá, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dykova, Erbenova, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Halasova, Hamerníkova, Heidenheimská, Hellerova, Horní, Humpolecká, Hybrálecká, J. V. Prchala, Jabloňová, Jarní, Jasanová, Jasmínová, Jeřabinová, Jiráskova od ul. Fritzova k ul. Na Dolech, Kainarova, Kamenná, Karoliny Světlé, Kaštanová, Kolmá, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Květnová, Ladova, Leoše Janáčka, Letní, Lipová, Moravská, Na Dolech, Na Vrchovině, Nad Splavem, Náhorní, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Pavlovova, Pod Školou, Poláčkova, Prostřední, Přední, Purmerendská, Rantířovská od ul. Lipová k obci Rantířov, Rejchova, Romana Havelky od ul. Humpolecká k dálničnímu přivaděči (směr dálnice D1), S. K. Neumanna, Sadová, Slezská, Sluneční, Spojovací, Strojírenská, Stříbrná, Šípková, Šlezingerova, Štursova, Tomášková, Trnková, U Boroviny, U Městského nádraží, U Pískovny, U Studně, U Tunelu, Užhorodská, V Zátíší, Vančurova, Ve Vilách, Vlasty Javořické, Vrchlického od ul. Dr. Jiřího Procházky k ul. 17. listopadu, Za Lesem, Za Poštou, Zátopkova, Zborovská, Zelená, Zimní.~~

- b) Části města:
~~Hosov.~~

8. Školský obvod Základní školy Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace
tvoří:

- a) Ulice města:

Barvířská, Bratří Čapků od ulice Seifertova k ulici Telečská, Buková, Dlouhá, Dvořákova, Fibichova, Hradební, Jasanová, Jasmínová, Kamenná, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Telečská, Lipová, Na Bělidle, Na Sádkách, Na Vrchovině, Náhorní, Pod Příkopem, Seifertova, Svatopluka Čecha, Šípková, Trnková, Telečská, U Dvora, U Koželuhů, U Pivovaru, U Větrníku, V Důlkách, Užhorodská, Za Poštou, U Pískovny, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Telečská, Zahradní.

- b) Části města:

Pístov, Popice, Vysoká.

- c) dohoda s obcí

9. Školský obvod Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace
tvoří:

- a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničnicku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Máneso, Masarykovo náměstí, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslerůva, Riegrova, Sládkova, Slavičkova, Smrčenská,

Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U
Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, Zrzavého.

Čl. 2

Všeobecná ustanovení

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má žák místo trvalého pobytu (dále jen „spádová škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žáka jinou než spádovou školu¹).

Čl. 3

Závěrečná ustanovení

Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 8/2016, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 18. 4. 2018.

Ing. Milan Kolář
náměstek primátora

PaedDr. Ing. Rudolf Chloupek
primátor

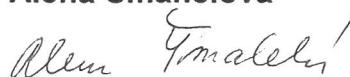
Vyhlášeno vyvěšením na úřední desce od.....do.....

VÝSLEDKY PLNĚNÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY 2021/2022

1. Uspořádání školního kola biologické olympiády pro žáky 6.- 9.ročníku.
2. Účast školy na jednorázových akcích Den zdraví, Den Země, Den bez tabáku, příležitostné výstavy a přednášky k dané problematice.
3. Účast na výukových programech v ZOO Jihlava.
4. Projektový den pro 6.třídy: Den zvířat (téma Ohrožené druhy živočichů)
5. Zjišťování a porovnávání znalostí žáků z oblasti životního prostředí, života rostlin a živočichů prostřednictvím zábavných testů a kvízů.
6. Pokračování v chovu živočichů (strašilky: australská, thajská, ďábelská, karamelová, vodní šneci, Achatina, laboratorní myši, švábi, žížaly) v pracovních přírodopisu (zajišťovali žáci z 7.E).
7. Praktické ukázky + informace o chovu živočichů (v pracovních přírodopisu) pro třídy 2.stupně a některé třídy 1.stupně.
8. Zapojení žáků 2. stupně do přípravy a organizace přírodovědných soutěží pro mladší žáky (v rámci akcí Den Země, Den dětí).
9. Postupné doplňování dlouhodobého plánu environmentálního vzdělávání a osvěty na základě informací a zájmu pedagogů a žáků o problematiku životního prostředí.
10. Pokračování ve třídění odpadů ve škole (plast, papír), zapojení žáků do pravidelné údržby a vyprazdňování kontejnerů.
11. Pokračování ve sběru baterií a sběru pomerančové kůry.
12. Prezentace a praktické ukázky třídění odpadů ve třídách 2.stupně.
13. Návštěva městského útulku pro opuštěná a nalezená zvířata (některé třídy 2.stupně)

25.6.2022

Alena Šmahelová



Úvod | Základní škola Jihlava x https://www.zsrosi.cz

Základní škola Jihlava
E. Rošického 2, příspěvková organizace

skola@zsrosi.cz +420 731 420 002

Bez synchronizace

Úvod Škola Rodiče Žáci Učitelé Jídelna Družina Galerie Kontakty

Vítejte na webu

NOVÉ ČÍSLO ÚČTU ŠKOLY: 104750172/2250 (PRO PLATBY ŠD, KROUŽKŮ, FOTBALU A PLAVÁNÍ)
NETÝKÁ SE PLATEB OBĚDŮ - ČÍSLO ÚČTU ZŮSTÁVÁ

Aktuální informace

- [Organizace školního roku 2022/2023](#)
- [Plán spolupráce s rodiči 2022/2023](#)
- [Přijímáme učitele/ku PŘ. Čj. Tv](#)
- [Ceny obědů pro školní rok 2022/2023](#)



Adaptační kurz Beruška 6.D



Den stromů 2.D



Zdobení vánočního stroměčku



Zimní radovánky 1.C a 2.A



Vánoční besídka 6.D



LVK Čerřínek



Beseda o přírodě



Sbírka pro Ukrajinu



Postup na republikové finále McDonald's Cupu



Soustředění plaveckých tříd Mladé Bříšťě



Školní plavecké závody



Rozlučka 9. tříd

Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy A ve školním roce 2021/2022

I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy“.

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem. Dále je k dispozici CD přehrávač a interaktivní tabule. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V letošním školním roce byl přítomen asistent pedagoga.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo přípravnou třídu celkem **19 dětí**, 13 chlapců a 6 dívek. Žádné z dětí nemělo IVP. Většina dětí měla odklad povinné školní docházky, jedno dítě bylo bez odkladu.

III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení“)
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání“)
- rozvoj matematických představ („matematické představy“)
- poznatky o světě kolem nás („prvouka“)
- „pracovní činnosti“
- „výtvarná výchova“
- „hudební výchova“
- „dramatická výchova“
- „tělesná výchova“
- „hry v místnostech“
- nácvik sebeobslužných a praktických dovedností („praktická výchova“)

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce.

IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 27. 9.- sportovní den
- 6. 10.- pouštění draků
- 22. 12.- vánoční besídka
- 6. 1.- lopatování

- 15. 3.- ZOO Podpovrch
- 24. 3.- beseda se spisovatelkou
- 28. 3.- knihovna
- 8. 4.- Pramínek
- 27. 5.- MDD
- 8. 6.- ukázka výcviku psů
- 13. 6.- výlet k rybníku Borovinka- pouštění lampionů štěstí
- 29. 6.- pochodové cvičení

V.

Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání dítěte, a to písemně, telefonicky či osobně. Veškeré problémy či požadavky byly ihned řešeny. Pro rodiče byl nastaven systém „otevřených dveří“, mohli tedy kdykoli navštívit vyučování přípravné tříd, čehož bohužel nevyužili.

VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely vysvědčení, jehož součástí je také slovní hodnocení dítěte. V průběhu celého roku je veden každému dítěti Záznamový arch pro přípravnou třídu. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií jejich dítěte.

Závěr: Školní rok v přípravné třídě proběhl bez větších problémů. Pouze v jednom případě bylo nutné řešit kázeňský problém. Většina dětí se dobře adaptovala a utvořila celkem přátelský kolektiv. Ve třídě byla umístěna dívka s poruchou autistického spektra. I přes narušenou komunikační schopnost, se začlenila do kolektivu. Podařilo se dosáhnout pokroků u většiny dětí v oblasti sluchového a zrakového vnímání (diferenciace, analýza, syntéza...). Děti také

rozvinuly slovní zásobu, naučily se komunikovat mezi sebou i s dospělou osobou, zdokonalily se v sebeobslužných činnostech.

V Jihlavě dne 22.6.2022


Olga Hausvaterová