

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,  
příspěvková organizace  
tel. 731 420 000, 731 420 001,  
e – mail [reditel@zsrosi.cz](mailto:reditel@zsrosi.cz)  
[www.zsrosi.cz](http://www.zsrosi.cz)**

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023**

**Věc:** Potvrzení o převzetí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2022/2023

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023.

Datum:

Podpis:

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

## 1. Základní údaje o škole

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace**

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, IČO 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

**Zřizovatel:** Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28 IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení /IZO/: **600117308**.

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007 byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.

Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro II. st.

e-mail: [reditel@zsrosi.cz](mailto:reditel@zsrosi.cz)

www: [www.zsrosi.cz](http://www.zsrosi.cz)

## **Doznívání následků Pandemie Covid – 19 ve školním roce 2022/2023.**

V tomto školním roce již nebyla výuka omezována Covidem 19. Následky neúčasti žáků na prezenční výuce z důvodu pandemie Covid 19 v uplynulých letech se škola snažila vyrovnat propad vědomostí žáků čerpáním podpory z Národního plánu obnovy pro školy – doučování žáků, které škola v plné výši využila. Stát v tomto případě zajistil financování doučování žáků, kteří o to projeví zájem. Celkem jsme doučovali 1 055 hodin.

### **Válečný konflikt na Ukrajině**

Bezprostředně po invazi ruských vojsk na Ukrajinu v březnu 2022 jsme začali přijímat děti uprchlíků před válkou. V průběhu školního roku se tito žáci přihlašovali i odhlašovali z výuky. Pro zjednodušení začlenění těchto dětí jsme zřídili dvě studijní skupiny se zaměřením na výuku ČJ, kde jsme se soustředili především na adaptaci nově příchozích, na výuku českého jazyka. Na pomoc jsme přizvali školního psychologa, školního asistenta, tandemového učitele. Všichni byli nápomocni při obtížném začleňování těchto dětí. Tito žáci byli postupně během školního roku 2022/2023 začleňováni do běžných tříd.

## **Nové logo školy**

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo postupně staré logo nahrazováno logem novým – viz níže.



Od 30. 4. 2021 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPDŠ při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

### **Organizace vyučování:**

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem.

<b>Počet tříd:</b>	Přípravná třída	17 žáků		
	I. stupeň 18 tříd	433 žáků	průměrný počet	24,05
	II. stupeň 18 tříd	486 žáků	průměrný počet	27
	Celkem 36 tříd	919 žáků	průměrný počet	25,53

**Počet oddělení ŠD:** celkem 11 oddělení 317 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 218 žáků

### **Pracovníci školy:**

Počet celkem:	109 + 2 MD	94 žen	17 mužů
Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů	81 + 2 MD	68 žen	15 mužů
Na plný úvazek	79 + 2 MD	66 žen	13 mužů
Na částečný úvazek 1		0 ženy	2 muži
Aprobované úvazky	1. - 5. roč.	566 hodin	100 %
	6. - 9. roč.	691 hodin	98,20 %
<b>Celkem</b>	<b>1. – 9. roč.</b>	<b>1257 hodin</b>	<b>100 %</b>
Neaprobované úvazky	1. – 9. roč.	22 hodin	1,80 %
<b>Celkem</b>	<b>1. – 9. roč.</b>	<b>1279 hodin</b>	

Průměrný věk učitelů 43 roků

### Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD	8 +1 MD
Průměrný věk vychovatelů	50 roků
THP	3
Správní zaměstnanci	12
Školní jídelna	12, z toho 2 THP

### Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy 24 učeben – pracoviště E. Rošického 2  
10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22
2. specializované učebny informatika 2 x  
info centrum a školní knihovna  
hudební výchova – slouží i jako kmenová učebna  
přírodopis  
chemie, fyzika  
dílny kovo – dřevo  
cvičná kuchyňka a cvičný byt
3. Škola užívá 3 tělocvičny 21 x 12 m  
19 x 12 m  
22 x 12 m  
Školní hřiště 20 x 40 m – 2x  
30 x 60 m

Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.

4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.

5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.

6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.

7. Během roku 2023 byla ve škole posílena interní síť wi-fi tolik potřebná pro rozvoj digitálních kompetencí učitelů i žáků.

Bylo zakoupeno 15 ks Lego stavebnic Education, 1 ks outdoorová kamera GoPro, 5 ks Apple MacBook Air, 12 ks Lego Education, 1 ks Lego Technic – kloubový dampr Volvo, 27 ks iPad WiFi, 1 ks systém nabíjení a řízení Parat, 1 ks tabule Triptych, 3 ks projektoru 3LCD EPSON EB-760Wi, kompletní vybavení kabinetu HV novým nábytkem, do ŠD byly zakoupeny 2 ks terminálu s krabicí. Do ŠJ byl pořízen hnětač těsta SIGMA a elektrický varný kotel s míchadlem METOS.

Z MMJ byly škole předány 4 ks počítače LYNX, 4 ks notebook ASUS, 2 ks dataprojektor EPSON, 4 ks displej LCD.

Obnovili jsme tak ICT technikou školní pracoviště, aby odpovídala parametrům na požadavky GDPR.

8. Školní budovy na ul. Rošického prošly před dvanácti lety celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz.

Na Jarní byly tyto práce provedeny před devíti lety.

9. O hlavních prázdninách došlo k nákupu nového míchacího varného kotle a pořídili jsme nový hnětač těsta.

10. Celkový stav budov je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strávníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Pro lepší bezpečnost žáků a zaměstnanců školy došlo k osazení dveří na budovách Rošického, Jarní a školní



družiny elektronickým vrátným, aby nedocházelo ke vstupu nepovolaných osob do objektů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti škole slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.

11. Od září 2022 ve školní družině funguje elektronický systém registrace žáků Bellhop spojený s jejich vydáváním rodičům a s vedením třídní knihy.
12. Částečně byly vymalovány učebny, chodby v budově školy na Rošického a Jarní. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC, jídelny a vývařovny.

Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, Př, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minikamera GoPro a digitální fotoaparáty Nikon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se také objevují na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované [www.zsrosi.cz](http://www.zsrosi.cz), kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více /viz příloha na konci výroční zprávy/. ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který

zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2022/23 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu. Nové technologie tak slouží pro potřeby tzv. distanční výuky.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičily.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou TV /viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti/. Důraz je především kladen na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. Od předloňského jara došlo ke změně – časopis vychází pouze v elektronické podobě na webu školy a je tak přístupný pro širokou občanskou veřejnost. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2022/23 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 73 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2022/23 osvědčení. Největší podíl byl při zapojení do projektu MŠMT Šablony III a do Národního plánu obnovy škol – doučování žáků.

Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, I. stupeň, využití Šablon III při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy /viz příloha/.

## **2. Přehled oborů vzdělávání**

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

**79-01-C/01** - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2021/22 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

### **Nadstandardní činnost školy:**

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 1. ročníku
- výuka hry na flétnu v 1. – 5. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti / využití hrnčířské pece/, zdravotnický a turistický kroužek
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku
- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny

- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů
- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru “Školního mléka“ za zvýhodněnou cenu
- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 5. roč./ zdarma
- další možnost nákupu pití a svačin ve školním bufetu
- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPDŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/
- pravidelné celoškolní akce organizované p. uč. Hánou, p. uč. Královou, p. uč. Nápravníkovou, p. uč. Kuchtovou a p. uč. Urbanovou.

### **Sportovní třídy**

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	113 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	105 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	74 žáků

### **Specializované třídy**

Přípravná třída ZŠ	1 třída	17 žáků
--------------------	---------	---------

/slouží pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií. Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení /viz tabulky/.

#### Přehled o vyučujících

školní rok 2022/2023

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Bečková Králová Ivona	VŠ, SŠ	II. st.
2	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st.
3	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st.
4	Bláhová Martina	VŠ II. st.	I. st.
5	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st.
6	Boudová Tereza	VŠ, I. st.	I. st.
7	Budějský Jan	VŠ, TV	I. st., II. st.
8	Cellerová Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
9	Dvořák Miroslav	VŠ, II. st., SŠ	II. st.
10	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st.
11	Erbenová Pavla	VŠ, TV	II. st.
12	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st.
13	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st.
14	Hausvaterová Olga	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída
15	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st.
16	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st.
17	Chalupská Lenka	VŠ, spec.ped	II. st.
18	Jeřábková Alena	VŠ, psychol.	psycholog
19	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st.
20	Kabelková Ilona	VŠ, I. st.	I. st.
21	Kepič Roman	VŠ, TV	II. st.
22	Klementová Eva	VŠ II. st.	II. st.
23	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st.
24	Körber Věra	VŠ, SŠ	II. st.
25	Koukalová Eva	VŠ, I. st.	I. st.
26	Krpálková Romana	VŠ II. st.	II. st.
27	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st.
28	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st.
29	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st.

30	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st.
31	Milfaitová Romana	VŠ, I. st.	I. st. ,
32	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st.
33	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st.
34	Níkl Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
35	Niklová Dominika	VŠ,II.st.	I. st, II. st.
36	Nováková Katarína	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
37	Novotná Petra	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
38	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st.
39	Nývltová Jana	VŠ, I. st.	I. st.
40	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	II. st.
41	Picková Barbora	VŠ, TV	II. st.
42	Pospíšilová Alena	VŠ, I. st.	I. st.
43	Procházková Irena	VŠ, I. st.	I. st.
44	Příbyl Karel	VŠ, II. st.	II. st.
45	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
46	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st, II. st.
47	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	II. st.,
48	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
49	Suchý David	VŠ, SŠ	II. st.
50	Svoboda František	VŠ, II. st.	II. st.
51	Šourek Ondřej	VŠ, TV	II. st.
52	Štěpničková Ivona	VŠ, I. st.	I. st.
53	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	I. st.
54	Turková Libuše	VŠ, I. st.	I. st.
55	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
56	Urbanová Kondrát Andrea	VŠ, I. st.	I. st.
57	Vacková Vendula	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
58	Váňová Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
59	Vejmelka Michal	VŠ, II. st.	II. st.
60	Vítková Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
61	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st.	I. st.
62	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st., MD
63	Zemanová Sylvie	VŠ spec.ped.	I. st.
64	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st.
65	Zvolánková Kateřina Bc.	VŠ, AJ	II. st.

## Přehled o asistentkách

školní rok 2022/2023

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Blechová Zuzana	SŠ, asis.ped.	asist. pedagoga
2	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	asist. pedagoga
3	Horáková Jana	SOU, asis.ped.	asist. pedagoga
4	Ježková Soňa	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
5	Kislingerová Lucie	VŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
6	Lukáčiková Pavla	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
7	Pechová Jana	SOU, asis. ped.	asist. pedagoga
8	Postřihačová Hana	SOŠ	asist. pedagoga
9	Pulicarová Hana	SŠ, předškol. ped.	asist. pedagoga

## Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu

školní rok 2022/2023

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	vychovatelka
2	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
3	Klimešová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
4	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka, MD
5	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
6	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
7	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
8	Pechová Jana	SOU, asis. ped.	vychovatelka
9	Postřihačová Hana	SOŠ	vychovatelka
10	Pulicarová Hana	SŠ, předškol. ped.	vychovatelka
11	Průchová Jolana	SPgŠ	vychovatelka
12	Tobolová Aneta	VŠ, předškol. ped	vychovatelka, MD
13	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka



## Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2022/2023

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Fortelná Iveta	pomocná kuchařka
2	Holubová Marina	pomocná kuchařka
3	Husková Naděžda	kuchařka
4	Kloudová Jaroslava	kuchařka
5	Krbicová Veronika	pomocná kuchařka
6	Pupíková Hedvika	kuchařka
7	Pytlíková Eva	admin. pracovník
8	Ryšavá Olga	vedoucí ŠJ
9	Salayová Irena	pomocná kuchařka
10	Streichsbierová Eva	pomocná kuchařka
11	Tůmová Petra	pomocná kuchařka
12	Vytisková Alena	vedoucí kuchařka

## Přehled o provozních a TH pracovnících

školní rok 2022/2023

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Bekeová Petra	ZŠ	uklízečka
3	Coufalová Alena	SŠ - O.A.	ekonomka
4	Číhalová Dana	ZŠ	uklízečka
5	Dolana Libor	SŠ	školník
6	Dotsenko Luiza	ZŠ	uklízečka
7	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
8	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
9	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
10	Nosková Jindřiška	VOŠ	admin. pracovník
11	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
12	Pulicar Luděk	SOU	školník
13	Pulicarová Hana, Bc.	VŠ	uklízečka
14	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
15	Šafaříková Petra	SŠ	uklízečka
16	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

#### 4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2022/23 byl 936 včetně jedné přípravné třídy.

Ve školním roce 2023/2024 bychom se měli pohybovat pod hranicí kapacity školy – cca 950 žáků. Důvodem je příchod silných ročníků na I. stupeň a zájem žáků o sportovní třídy.

K zápisu do 1. tříd se přihlásilo 136 žáků, z nichž nastoupí 99 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 37 dětí. Škola tedy otevřela 4 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 99 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 123 žáků 9. ročníku, kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 7 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole v loňském školním roce proběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy. Do plavecké třídy přijato 29 žáků. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 16 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

**Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2022/2023**

Základní škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

**Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):**

107

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
9	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Jl
9	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	Jl
4	Gymnázium	VG	Jihlava	Jl
4	Gymnázium AD FONTES	VG	Jihlava	Jl
7	Střední škola stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	tesař	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	zedník	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	truhlář	Jihlava	Jl
8	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	obchodní akademie	Jihlava	Jl
4	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
6	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	praktická sestra	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	analýza potravin	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	fotograf	Jihlava	Jl
5	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kuchař-číšník	Jihlava	Jl
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ošetřovatel	Jihlava	Jl
4	SŠ průmyslová, technická a automobilní	informační technologie	Jihlava	Jl
4	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojírenství	Jihlava	Jl
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik seřizovač	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik elektrotechnik	Jihlava	Jl
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojní mechanik	Jihlava	Jl

2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	autotronik	Jihlava	JI
0	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrotechnika	Jihlava	JI
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	obráběč kovů	Jihlava	JI
5	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	JI
1	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	JI
2	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	JI
5	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	JI
1	Manažerská akademie	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
2	Manažerská akademie	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
2	SOŠ sociální u Matky Boží	sociální činnost	Jihlava	JI
1	Hotelová škola Světlá a SOŠ řemesel	hotelnictví	Velké Meziříčí	ZR
1	Česká zemědělská akademie	agropodnikání	Humpolec	PE
1	Česká zemědělská akademie	chovatelství	Humpolec	PE
1	Střední průmyslová škola	bezpečnostně právní činnost	Pardubice	PU
1	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně	technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Střední průmyslová škola	mechanik elektrotechnik	Třebíč	TR
1	Střední průmyslová škola	autotronik	Třebíč	TR
1	VOŠ a SOŠ zemědělsko – technická	mechanik opravář motorových vozidel	Bystřice nad Perštejnem	ZR
1	Akademie – VOŠ, Gymnázium a SOŠ uměleckoprůmyslová	průmyslový design	Světlá nad Sázavou	HB
1	Střední odborná škola	provoz a ekonomika dopravy	Nové Město na Moravě	JI
3	FARMEKO	zdravotnické lyceum	Jihlava	JI
1	SOŠ a SOU Třešť	zahradnické práce	Jihlava	JI

## 5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přináší tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přináší přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytována nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů logopedická náprava řeči, dyslektická náprava a kroužků pedagogické intervence.

### **Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:**

Hodiny pedagogické intervence	5 hod. týdně	31 žáků
Logopedie	1 hod. týdně	7 žáků

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 31 479/99 – 14.

## Výchovná opatření udělená ve školním roce 2022/2023 podle Vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb.

	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
<b>pochvala</b>	<b>211</b>	<b>461</b>
<b>napomenutí TU</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>důtka TU</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>důtka ŘŠ</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>2. st. z chování</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>3. st. z chování</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 8. 9. 2023

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	O		
Chv Chování	918	-	-	-	-	-	-	918	1.000
Kaj Anglický jazyk	53	-	-	-	-	-	-	53	1.000
KCj Klub českého jazyka	57	28	11	3	-	-	-	99	1.596
KM Klub matematiky	36	14	2	-	-	-	-	52	1.346
Kop Kopaná	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
Kopa Kopaná	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Čj Český jazyk a literatura	382	355	144	22	2	1	-	905	1.792
Aj Anglický jazyk	435	204	82	18	-	-	-	739	1.571
CjK Klub českého jazyka	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
Nj Německý jazyk	92	28	8	-	-	-	-	128	1.344
Nj2 Německý jazyk	47	31	14	2	-	-	-	94	1.691
Rj2 Ruský jazyk	104	28	19	-	-	-	-	151	1.437
D Dějepis	223	152	89	20	-	-	-	484	1.806
Prv Prvotuka	242	25	7	-	-	-	-	274	1.142
Ov Občanská výchova	462	21	1	-	-	-	-	484	1.048
Vla Vlastivěda	110	41	4	3	-	-	-	158	1.367
RTV Rozšiřující tělesná výchova	174	-	-	-	-	-	-	174	1.000
Spo Sportovní příprava	422	3	-	-	-	-	-	425	1.007
Z Zeměpis	275	149	48	12	-	-	-	484	1.581
M Matematika	428	297	121	67	3	-	-	916	1.821
Mk Matematický klub	28	15	17	5	-	-	-	65	1.985
Př Přírodopis	259	166	48	11	-	-	-	484	1.610
Pří Přírodověda	123	30	5	-	-	-	-	158	1.253
Fy Fyzika	185	172	94	33	-	-	-	484	1.948
Ch Chemie	86	100	53	24	-	-	-	263	2.057
Hv Hudební výchova	886	26	6	-	-	-	-	918	1.041
Vv Výtvarná výchova	918	-	-	-	-	-	-	918	1.000
Pč Pracovní činnosti	914	4	-	-	-	-	-	918	1.004
Tv Tělesná výchova	906	10	-	-	-	-	1	916	1.011
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	104	11	1	-	-	-	-	116	1.112
Fle Hra na flétnu	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000
Pla Plavání	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Poh Pohybový kroužek	64	-	-	-	-	-	-	64	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	140	5	1	-	-	-	-	146	1.048
Tur Turistický kroužek	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
Infp Informatika	638	4	-	-	-	-	-	642	1.006

Celkový průměrný prospěch		1.363
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	637
	prospěl	276
	neprospěl	5
	nehodnocen	1

Zameřkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	41919	45.416
neomluvených	0	0

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 8. 9. 2023

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.1.D.2.A.2.B.2.C.2.D.3.A.3.B.3.C.3.D.4.A.4.B.4.C.5.A.5.B.5.C.6.A.6.B.6.C.6.D.7.A.7.B.7.C.7.D.8.A.8.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	O	U		
Chv Chování	916	1	-	-	-	-	-	917	1.001
Kaj Anglický jazyk	51	-	-	-	-	-	-	51	1.000
KCj Klub českého jazyka	54	33	13	2	-	-	-	102	1.637
KM Klub matematiky	43	9	-	-	-	-	-	52	1.173
Kop Kopaná	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Kopa Kopaná	2	-	-	-	-	-	-	2	1.000
Čj Český jazyk a literatura	348	385	156	28	-	-	-	917	1.852
Aj Anglický jazyk	418	240	71	10	-	-	-	739	1.558
CjK Klub českého jazyka	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
Nj Německý jazyk	78	43	7	-	-	-	-	128	1.445
Nj2 Německý jazyk	42	37	12	3	-	-	-	94	1.745
Rj2 Ruský jazyk	108	25	16	3	-	-	-	152	1.434
D Dějepis	257	147	60	21	-	-	-	485	1.680
Prv Prvouka	237	31	6	-	-	-	-	274	1.157
Ov Občanská výchova	448	33	4	-	-	-	-	485	1.085
Vla Vlastivěda	102	45	9	2	-	-	-	158	1.437
RTV Rozšiřující tělesná výchova	173	-	-	-	-	-	-	173	1.000
Spo Sportovní příprava	421	5	-	-	-	-	-	426	1.012
Z Zeměpis	271	144	55	15	-	-	-	485	1.616
M Matematika	402	301	127	87	-	-	-	917	1.890
Mk Matematický klub	29	28	8	2	-	-	-	67	1.746
Př Přírodopis	219	179	72	15	-	-	-	485	1.759
Pří Přírodověda	116	39	2	1	-	-	-	158	1.291
Fy Fyzika	198	165	87	35	-	-	-	485	1.915
Ch Chemie	104	94	47	20	-	-	-	265	1.936
Hv Hudební výchova	882	33	2	-	-	-	-	917	1.040
Vv Výtvarná výchova	916	-	1	-	-	-	-	917	1.002
PČ Pracovní činnosti	903	9	3	2	-	-	-	917	1.023
Tv Tělesná výchova	901	13	-	-	-	1	2	914	1.014
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	106	10	-	-	-	-	-	116	1.086
Fle Hra na flétnu	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
Pla Plavání	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Poh Pohybový kroužek	62	-	-	-	-	-	-	62	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	140	6	-	-	-	-	-	146	1.041
Tur Turistický kroužek	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
Inf Informatika	638	5	-	-	-	-	-	643	1.008

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.378</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	621
	prospěl	296
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
omluvených	51997	56.457
neomluvených	25	0.027



## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### Minimální preventivní program pro školní rok 2022-2023

#### Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování je **výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu. Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

*Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.*

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

**Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).**

K prevenci rizikového chování je **nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování, vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy, podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.**

## **2. Charakteristika školy**

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda, e-mail: reditelsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, statutární zástupce, zástupce pro 1. stupeň Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde jsou také dvě přípravné třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s priznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny –

informatika I., informatika II. infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př. školní kuchyňka, dílny kovo – dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

### 3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně**.
- Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme**.
- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků**. Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užítku.
- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně**.
- Velký význam v primární prevenci má **klíma školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám**.
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

### 4. Témata primární prevence

- **Šikana**
  - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany
- **Záškolačství**
  - jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškolačství

- **Návykové látky**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**

## **5. Analýza současného stavu na škole**

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana

klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

Největší podíl problematického chování tvoří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých a také k majetku školy. Vztahy mezi žáky ovlivňují pozitivní klima ve třídě, a to má vliv na školní úspěšnost. Z tohoto důvodu je velice důležité řešit všechny náznaky problematického chování již v zárodku a předcházet krizovým situacím.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit. Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

## **6. Cíle minimálního programu**

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí
- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování
- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,

- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog- netolismus, patologické hráčství – gambling, závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

#### **A. Krátkodobé cíle**

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zapracování témat prevence do tematických plánů**

#### **B. Dlouhodobé cíle**

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neublížovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

### **C. Činnosti nutné k dosažení cíle**

- Školní vzdělávací program
- Školní řád
- Školní samospráva
- Práce třídních učitelů

### **D. Konkrétní cíle**

#### **Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie**

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

#### **Prevence záškoláctví**

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

#### **Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling**

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

#### **Prevence rizikových sportů a chování v dopravě**

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

#### **Prevence poruch příjmu potravy**

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

#### **Prevence rizikového sexuálního chování**

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

### **Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání**

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

### **Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)**

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

## **E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin**

### **1. až 3. ročník**

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
  - základní pojmy
  - poškozování zdraví
  - odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl – zdravé jídlo
  - pohyb
  - odpočinek
- Zdravé vztahy – kamarádství
  - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
  - sebedůvěra

### **4. až 5. ročník**

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
  - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
  - nácvik odmítání drog
- Zdravý životní styl
  - výhody zdravého člověka
  - činnosti vedoucí ke zdraví
  - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
  - ve škole, v rodině, ve společnosti
  - odmítání ubližování, šikany
  - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry
  - sebezpoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem



- koordinovat vztahy ve třídě
- odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
  - ohleduplnost k ženám a dívkám
  - ochrana vlastního zdraví před zneužitím
  - funkce rodiny

## **6. až 9. ročník**

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
  - sociální i zdravotní rizika zneužívání
  - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
  - hledat lepší řešení
  - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
  - rozvoj závislosti
- Zdravý životní styl
  - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
  - smysluplné využívání volného času
  - obrana proti stresu – motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
  - odmítání všech forem omezování osobní svobody
  - odmítání všech forem šikany
  - odmítání rasismu
  - přijmout pravidla chování ve skupině
  - účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebepoznání a sebedůvěra
  - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
  - naučit asertivnímu chování
  - řešení problémů – každý problém má řešení
  - spolupráce ve skupinách
  - komunikace
  - říkat a prosazovat svůj názor
  - odmítat negativní působení sekt
  - odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu
- Sexuální výchova
  - ochrana osobního zdraví
  - rodičovská role
  - ochrana před nemocemi, AIDS apod.
  - hodnoty při výběru partnera
  - odpovědnost za svoje chování
  - náhradní rodičovská péče
- Záškoláctví -plnění povinností ve škole
  - kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
  - prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
  - odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti

- osobní a společný majetek

**Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.**

**Zdravý životní styl – zodpovědnost** za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

**Sociálně psychologické dovednosti** – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

**Morální a právní vědomí** – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

## **F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:**

### **1.-3.ročník**

#### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Naše škola – sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák – školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví – hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina – práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas – zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas – vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda – užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova – bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny – správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

#### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

## **UMĚNÍ A KULTURA**

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik

Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce, zdravý životní styl, sport, rodina

### **4. – 5.ročník**

#### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

ČR – zákony, práva a povinnosti občana, národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

#### **INFORMATIKA**

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace – chat, facebook

#### **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

#### **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Záchranné a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchrannou službou

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

#### **MATEMATIKA 1. – 5. ročník**

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

### **6. ročník**

#### **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost – multikulturní výchova, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísňe)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

## **7. ročník**

### **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek – kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny – účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

## **8. ročník**

### **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

### **9. ročník**

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

## **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

## **INFORMATIKA 6. – 9. ročník**

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus – prevence závislosti atd.

## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9. ročník**

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura

(např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

Sloh - 6. třída – vypravování – trávení volného času

7. třída – charakteristika – povahové vlastnosti

8. třída – charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní

cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..)

9. třída – vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

Německý jazyk – 6. třída – Schule, Freizeit

7. třída – Kleidung, Mode

8. třída – unsere Umwelt

9. třída – meine Familie, Hobby

Anglický jazyk - 6. třída – My world

7. třída – My activities

8. třída – Fashion

9. třída – Healthy a fit

Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

**Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.**

### **7. Cílové skupiny**

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu.

U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem,

jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

## **8. Personální zajištění prevence**

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají. Garantem MPP je okresní metodik preventivních aktivit Mgr. Jana Kratochvílová: - PPP Jihlava, Legionářů 6 - 1. poschodí, dveře č.2 - Tel. 567 572 412 - e-mail: kratochvilova@pppi.cz

### Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

### Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

### Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psycholožkou

## Školní psycholog

Školní psycholožkou je Mgr. Alena Jeřábková

- pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky s rizikem rozvoje školní neúspěšnosti a se žáky nadanými
- poskytuje psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi
- poskytuje psychologické poradenství zákonným zástupcům
- spolupracuje s pedagogy
- pracuje s třídním kolektivem
- poskytuje krizovou intervenci a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce

## Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

## Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

## Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žákovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

## Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

## **9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

Škola již několik let spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům,



žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika preventivních aktivit Mgr. Jany Kratochvílové z PPP Jihlava, dětské lékaře, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, [horky.p@kr-vysocina.cz](mailto:horky.p@kr-vysocina.cz), 564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208

Pedagogicko-psychologická poradna, Legionářů 6, Jihlava, 567 572 416

Centrum primární prevence Vrakbar, U Pivovaru, Jihlava, 567 304 802, 734 435 283

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, 567 308 855

Středisko výchovné péče, Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava, 778 409 218

Centrum pro rodinu, Chlumova 3, Jihlava, 739 247 357

## **10. Propagace**

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy.

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tematická nástěnka. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí. Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žakovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy. Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhadzovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

## **11. Prostředky zajištění prevence**

- **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, Vrakbar, beseda s lékařem ...)

- **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)
- Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**
- **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

## **12. Metody práce**

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody – letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukážou) lepší způsoby trávení volného času.

### ***Příklady používaných metod:***

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebepoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

## **13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit**

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- třídnické hodiny

- třídní schůzky a webové stránky školy
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, PŘ, Mult., Vv, Tv, Inf., PČ, Vl, Prvouka
- schůzky Žákovské samosprávy s vedením školy
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

#### **14. Co naše škola žákům nabízí:**

- od 1. ročníku výuku anglického jazyka
- výuku plavání
- sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- výuku v odborných učebnách
- interaktivní tabule
- zájmové kroužky
- tematické exkurze
- lyžařské kurzy
- kurz 1. pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)
- sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)
- sportovní dny
- charitativní akce
- besedy (např. s policií, pamětníky)
- ekologické programy
- exkurze do provozů a výroben
- kulturní akce
- jednorázové, příležitostné akce

#### **15. Strategie řešení přestupků**

##### Krizový plán

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

### **Kouření v budově školy a jejím okolí**

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

### **Podezření na zneužívání návykových látek**

- provést diskrétní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě
- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

### **Postup při výskytu šikany**

škola postupuje podle Školního programu proti šikanování

oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí

informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce

vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat

vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky

konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi

sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků

exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy

podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

### **16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence**

- aktuální a celý seznam je k dispozici na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (vzdělávání – speciální vzdělávání – prevence)

- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

## **17. Literatura, webové stránky, tisk**

### Webové stránky

- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [www.kr-vysocina.cz](http://www.kr-vysocina.cz)
- [www.jihlava.cz](http://www.jihlava.cz)
- [www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz)

### Poradenství, kurzy, školení

- [www.pppjihlava.estranky.cz](http://www.pppjihlava.estranky.cz)
- [www.msdemlova.cz](http://www.msdemlova.cz) (SPC Jihlava)
- [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz) [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)
- [www.vys-edu.cz](http://www.vys-edu.cz)
- [www.nidv.cz](http://www.nidv.cz)

## Linky bezpečí

- [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- [www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz)

## Bezpečí na internetu

- [www.horkalinkaczi.cz](http://www.horkalinkaczi.cz)
- [www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz)
- [www.e-bezpeci.cz/index.php/home](http://www.e-bezpeci.cz/index.php/home)
- [internet-hotline.cz](http://internet-hotline.cz)

## Pomoc obětem kriminální činnosti

- [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz) (Bílý kruh bezpečí)

## Tématika návykových látek a závislostí

- [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
- [www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz)
- [www.stop-koureni.cz/mytyokoureni](http://www.stop-koureni.cz/mytyokoureni)
- [www.odvykanikoureni.cz](http://www.odvykanikoureni.cz)
- [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)
- [www.drogy.cz/index.html](http://www.drogy.cz/index.html)
- [www.vysocina.cz/dixi/index.html](http://www.vysocina.cz/dixi/index.html)
- [www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)
- [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)
- [www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz)
- [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)
- [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
- [www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

## Šikana

- [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- [www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5](http://www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5)

## Poruchy příjmu potravy

- [www.centrum-anabell.cz](http://www.centrum-anabell.cz)
- [www.pomocppp.cz](http://www.pomocppp.cz)
- [www.vyzivadeti.cz](http://www.vyzivadeti.cz)

## Volba střední školy a profese

- [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz)
- [www.atlasskolstvi.cz](http://www.atlasskolstvi.cz)

## Dětská práva

- [www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz)

## Ostatní

- [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)
- [www.cevap.cz](http://www.cevap.cz)
- [www.spolecnekbezpeci.cz](http://www.spolecnekbezpeci.cz)
- [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz) kontaktní centra, kurzy, poradna
- [www.vscr.cz](http://www.vscr.cz) (Vězeňská služba České republiky)
- [www.nadeje.cz](http://www.nadeje.cz)

## Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence
- 

Literatura Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

## **18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování**

### **a) Kontakty – celostátní**

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz) □ web: [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: [problem@дитеkrize.cz](mailto:problem@дитеkrize.cz)
- www: <http://дитеkrize.cz>

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, [www.spondea.cz](http://www.spondea.cz),  
mail: [krizovapomoc@spondea.cz](mailto:krizovapomoc@spondea.cz)

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: [pomoc@rodicovskalinka.cz](mailto:pomoc@rodicovskalinka.cz)

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816



## **b) Kontakty – Jihlava**

OSPOD Jihlava

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: [nina.schneiderova@jihlava-city.cz](mailto:nina.schneiderova@jihlava-city.cz)

Pavlna Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: [pavlna.kovarova@jihlava-city.cz](mailto:pavlna.kovarova@jihlava-city.cz)

Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: [ivana.pupikova@jihlava-city.cz](mailto:ivana.pupikova@jihlava-city.cz)

Mgr. Markéta Lenikusová, tel.: 565 593 747, e-mail: [marketa.lenikusova@jihlava-city.cz](mailto:marketa.lenikusova@jihlava-city.cz)

Bc. Ing. Alena Egersdorfová, DiS., tel.: 565 593 746, e-mail: [alena.egersdorfova@jihlava-city.cz](mailto:alena.egersdorfova@jihlava-city.cz)

Bc. Renáta Šanderová, tel.: 565 593 751, e-mail: [renata.sanderova@jihlava-city.cz](mailto:renata.sanderova@jihlava-city.cz)

Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: [marcela.blahova@jihlava-city.cz](mailto:marcela.blahova@jihlava-city.cz)

Mgr. Pavlna Kadlecová Růžičková, tel.: 565 593 745, e-mail: [pavlna.kadlecova@jihlava-city.cz](mailto:pavlna.kadlecova@jihlava-city.cz)

Mgr. Kateřina Krejčí, tel.: 565 593 741, e-mail: [katerina.krejci@jihlava-city.cz](mailto:katerina.krejci@jihlava-city.cz)

Bc. Lenka Ďásková, DiS., tel.: 565 593 752, e-mail: [lenka.daskova@jihlava-city.cz](mailto:lenka.daskova@jihlava-city.cz)

Bc. Lucie Jířiková, DiS., tel.: 565 593 743, e-mail: [lucie.jirikova@jihlava-city.cz](mailto:lucie.jirikova@jihlava-city.cz)

Mgr. Hana Brožová, tel.: 565 593 748, e-mail: [hana.brozova@jihlava-city.cz](mailto:hana.brozova@jihlava-city.cz)

DDsŠ – [www.ddssjihlava.cz](http://www.ddssjihlava.cz) – Dělnická 1

Ředitelka, psycholog Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218

Etoped Mgr. Michaela Fischerová, tel.: 725817170

Středisko výchovné péče – [www.svp-ji.cz](http://www.svp-ji.cz) - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí: Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218

Psycholog: Mgr. Blanka Pollaková, tel.: 778 531 970

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin

Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10

567 167 503 (Ředitel)

567 167 500 (Ústředna)

156 (Tísňové volání)

www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>

E-mail: [mestska.policie@jihlava-city.cz](mailto:mestska.policie@jihlava-city.cz)

p. Barák (preventista) 567 167 502

[kamil.barak@jihlava-city.cz](mailto:kamil.barak@jihlava-city.cz)

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9

Mgr. Milada Karásková 567 310 573, 733 788 972, [mkaraskova@pms.justice.cz](mailto:mkaraskova@pms.justice.cz)

Bc. Veronika Holubová, 567 211 197

Mgr. Hana Kuklová, 567 211 538, 734 362 924

Mgr. Michaela Macková, 567 215 455

PPP Jihlava

Legionářů 6, 586 01 Jihlava, 567 572 416

Dětský psychiatr  
MUDr. Emil Herr, 567 552 252 (Brněnská 54)  
MUDr. Štěpánka Hromadová, 604 694 379 (Sokolovská 126)

Centrum prevence – klub VRAKBAR  
Sídliště U Pivovaru, 586 01 Jihlava  
Mgr. Romana Kubů, 567 304 802, 736 523 660, vedoucí Vrakbar, koordinátorka  
programů primární prevence  
Milan Řezníček, 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum primární  
prevence Vrakbar

Centrum U Větrníku 17  
kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí  
Mgr. Anna Mištová, 567 310 987, [kacko.jihlava@caritas.cz](mailto:kacko.jihlava@caritas.cz)

Ambulance pro léčbu závislostí  
MUDr. Juraj Tkáč, Vrchlického 57, 567 574 555, 605 717 470, [info@at-ambulance.cz](mailto:info@at-ambulance.cz)  
MUDr. Kateřina Michutová, Havlíčkova 30, 777 780 255, [mudr.michutova@seznam.cz](mailto:mudr.michutova@seznam.cz)

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava  
p. Schebestová, 950 123 322  
p. Klejzarová, 950 123 319

Základní škola Jungmannova  
Sekretariát, 567 564 440  
Ředitelna, 567 564 441 (731 698 908 p. Málková)

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina  
Mgr. Kamila Hronová – psycholog  
Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava, 567 308 855, [poradna.ji@psychocentrum.cz](mailto:poradna.ji@psychocentrum.cz)

Policie ČR  
p. Pokorný, 603 306 513,  
p. Laška, 603 385 318  
p. Mejzlík, 974 266 111 (klapka 467)

### **19. Úkoly primární prevence na školní rok 2022/2023:**

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikovému chování žáků.
- Utváření pozitivního třídního klimatu
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.

- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikany) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.
- Schránka důvěry
- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.
- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel.
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků.
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých.

## **Závěr**

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové

jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude – nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

12. 9. 2022

Mgr. Jiřina Nápravníková  
školní metodik prevence

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

### ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Datum	Učitel	Téma	Kde
20. 9.	Roman Kepič	Digi Me	Jihlava
9. 1.	Olga Hausvaterová	Klima ve třídě	Jihlava
9. 1.	Karel Příbyl	Workshop pro začínající	Jihlava
11. 1.	Jolana Průchová, Petra Nečadová	Webinář Bellhop	Jihlava
15. 2.	Petr Dvořák, Roman Kepič	Školení Microsoft	Praha
28. 2.	Roman Kepič	Školení LEGO	Olomouc
2. 3.	Roman Kepič	Školení iPady	Jihlava
20. 3.	Miroslav Dvořák	Školení dějepis	Jihlava
24. 3.	Vendula Vacková	Školení ERASMUS	Jihlava
27. 3.	Ludmila Kuchtová, Albína Kučerová, Ivona Štěpničková, Lucie Vítková, Martina Bláhová, Karla Malá, Irena Procházková, Dagmar Bialasová, Soňa Zimová, Andrea Urbanová, Ivana Tobolová, Barbora Picková, Ivona Králová, Eva Klementová, Pavla Erbenová, Věra Körber, Lenka Chalupská, Vendula Pechová, Lucie Straková, Zuzana Mikešová	Školení první pomoci	Jihlava
4. 4.	Lucie Cellerová, Věra Körber	Konference pro učitele Aj	Jihlava
17. 4.	Petra Novotná, Karla Malá, Martina Vyskočilová, Tereza Boudová, Eva Koukalová	Supervize	Jihlava
20. 4.	Petra Nečadová, Jolana Průchová	Seminář Bellhop	Jihlava
21. 4.	Alena Jeřábková	Setkání poradenských pracovníků	Jihlava
27. 4.	Roman Kepič	Setkání ICT	Nové Město na Moravě
18. - 19. 5.	Jiřina Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
29. 5.	Karla Malá, Petra Novotná, Katerina Nováková, Libuše Turková	Eurovize	Jihlava
31. 5.	Libuše Turková, Alena Jeřábková	Duševní zdraví a psychosociální podpora	Jihlava
31. 5.	Pavel Tvarůžek	Školení Tv	Praha

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V přespolním běhu obsadili v krajském kole naši starší žáci 1. místo, starší žákyně a mladší žákyně 3. místo.

V krajském kole štafetového poháru obsadili žáci 1.stupně 7. místo.

V krajském kole McDonald's CUP obsadili žáci 4.-5. ročníku 1. místo.

V házené v krajském kole obsadili mladší žáci 4. místo. V krajském kole OVOV kategorie družstev obsadili naši žáci 2. místo.

V krajském kole v basketbalu vybojovaly starší žákyně 1. místo.

V POHÁRU ROZHLASU v krajském kole obsadili starší žáci a mladší žákyně 1.místo.

V minifotbalu v republikovém finále obsadili starší žáci 5. místo.

Ostatní aktivity školy jsou uvedeny v přehledné tabulce, která následuje za tabulkami o zájmových útvarech a nepovinných předmětech na následující straně. Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku. Další zajímavou prezentací práce školy jsou webové stránky [www.zsrosi.cz](http://www.zsrosi.cz) , kde je možno najít aktuální informace z dění ve škole. Stránky škola se pravidelně aktualizuje.

# ÚČAST ŽÁKŮ NA SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH 2022-23

---

## 1. BRANNÝ ZÁVOD – soutěž tříčlenných družstev, 22. 9. 2022, Jihlava

- Fila Jakub, Grunt Roman, Hora Michal (9. E) - 3. místo
- Navrátil Jan, Gryč Filip, Kordovský Vojtěch (9. C)
- Havelková Michaela, Paiu Nikola, Houdková Adéla (9. C)
- Dlabaja Matěj, Menšík Marek, Prchal Vojtěch (8. C)
- Bruna Sofie, Benálová Julie, Šeniglová Tereza (8. C)
- Kinclová Eliška (8. B), Fišarová Nikol, Klčová Elen (8. D)
- Puppenko Tadeáš, Vondruška Jakub, Vyskočil Marek (8. E)
- Šamko Milan, Čermák Jan, Ryšavý Antonín (8. E)

---

## 2. PŘESPOLNÍ BĚH – okresní kolo – 4. 10. 2022, Jihlava

### *Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 3. místo*

Procházka Šimon (6. B), Hlaváček Vojtěch (7. A), Tichánek Adam, Veselý Jaroslav, Palán Petr, Šancl Jakub (7. B)

### *Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 1. místo*

Trněná Jasmína (6. A), Zvolánková Amálie, Volfová Zoe, Rutschová Kristýna (6. B), Domkářová Agáta (7. A), Zemanová Beáta (7. B)

### *Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo*

Tlačbaba Patrik, Zvolánek Matěj (8. B), Doležel Jan (9. A), Jančok Karel, Široký Matyáš, Maděra Václav (9. B)

### *Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 1. místo*

Bílková Amélie, Langerová Tereza (8. A), Heroutová Natálie, Tesařová Adriana (9. A), Šourková Pavlína (9. B), Tichá Karolína (9. D)

---

## 3. STOLNÍ TENIS – okresní kolo – 10. 10. 2022, Jihlava

### *Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 5 – 8. místo*

Hnízdil Matyáš, Tomek Matyáš (8. B), Kadlec Štěpán, Široký Matyáš (9. B)

### *Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 2. místo*

Kittlerová Nela (8. B), Burdová Markéta, Šourková Pavlína (9. B)

---

## 4. PŘESPOLNÍ BĚH – krajské kolo – 13. 10. 2022, Žďár n. S.

### *Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 3. místo*

Trněná Jasmína (6. A), Zvolánková Amálie, Volfová Zoe (6. B), Domkářová Agáta, Nagyová Nela (7. A), Zemanová Beáta (7. B)

### *Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo*

Tlačbaba Patrik, Pospíšil Šimon, Zvolánek Matěj (8. B), Doležel Jan (9. A), Široký Matyáš, Maděra Václav (9. B)

### *Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 3. místo*

Langerová Tereza (8. A), Heroutová Natálie, Tesařová Adriana (9. A), Šourková Pavlína (9. B), Tichá Karolína (9. D)

---

**5. MINIFOTBAL** – republikové finále – 24. – 25. 10. 2022, Blansko

***Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 5. místo***

Tlačbaba Patrik, Tomek Matyáš (8. B), Hájek Adam, Hanus Petr, Jančok Karel, Kutílek Filip, Liška Filip, Maděra Václav, Novotný David, Pospíchal David, Široký Matyáš, Vambera Tomáš (9. B)

---

**6. FLORBAL** – okresní kolo – 8. 11. 2022, Jihlava

***Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 2. místo***

Marushchak David, Musílek Jakub, Bubík Tobiáš, Pikovský Patrik (6. B), Tichánek Adam, Živný Kryštof, Cízl Vojtěch, Šancl Jakub, Dvořák Štěpán, Ryška David (7. B)

---

**7. FLORBAL** – okresní kolo – 9. 11. 2022, Jihlava

***Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 4. místo***

Pacholíková Eva, Zvolánková Amálie, Volfová Zoe, Rychnovská Eliška, Sedláková Karolína, Pechová Růžena (6. B), Bourková Marie, Bachrová Ester, Šusterová Nicol (7. A), Kosová Rozálie, Odlasová Denisa (7. C)

---

**8. FLORBAL** – okresní kolo – 23. 11. 2022, Jihlava

***Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 5. – 8. místo***

Kolouch Ondřej, Krčál Michal, Pospíšil Šimon, Palán Lukáš, Ženíšek Martin, Dudák Dominik, Tlačbaba Patrik (8. B), Peřina Matěj (8. C), Maděra Václav, Pospíchal Matěj, Vambera Tomáš (9. B), Milt Tomáš (9. C)

---

**9. FLORBAL** – okresní kolo – 25. 11. 2022, Jihlava

***Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 2. místo***

Kromrochová Šarlota, Langerová Tereza (8. A), Kittlerová Nela (8. B), Benálová Julie (8. C), Horová Justýna (8. D), Digrin Ester (9. A), Burdová Markéta, Nováková Simona, Šourková Pavlína (9. B), Nováková Adéla, Šnirch Sophie, Tichá Karolína (9. D)

---

**10. OVOV** (Odznam všestrannosti olympijských vítězů) – okresní kolo – 14. 2. 2023, Jihlava

***Kategorie družstva (narození 2008 a mladší) – 1. místo***

Trněná Jasmína (6. A), Rutschová Kristýna, Zvolánková Amálie (6. B), Pivničková Erika (7. A), Dočkal Matouš (8. A), Jaša Vojtěch (8. D), Krejčí Jan, Živný Kryštof (8. B)

***Kategorie jednotlivci (narození 2008 a mladší) – 58 účastníků z naší školy***

***1. místa:***



Roč. 2008 – x

Roč. 2009 – Brož Mikuláš (8. A)

Roč. 2010 – Vodička Jakub (6. B), Zvolánková Amálie (6. B)

Roč. 2011 – Novák Tomáš (6. B), Volfová Zoe (6. B)

Roč. 2012 – x

Roč. 2013 – x

---

**11. HÁZENÁ** – okresní kolo – 20. 3. 2023, Dolní Cerekev

***Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo***

Lenikus Štěpán, Karpstein Štěpán (6. A), Barák Daniel, Bubík Tobiáš, Marushchak David, Novák Tomáš, Vodička Jakub (6. B), Papírník Václav, Procházka Dominik, Sedmera Adam (7. C), Hvězda Tomáš (7. D)

---

**12. HÁZENÁ** – okresní kolo – 21. 3. 2023, Dolní Cerekev

***Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 4. místo***

Hlavová Zuzana, Kráčmarová Beáta, Jarošová Sára, Čermáková Elena (6. A), Marešová Nikola, Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (6. B), Kozáková Karolína (6. D), Kafková Anna (7. D)

---

**13. SILÁK ROKU** – soutěž pořádaná Městskou policií Jihlava – 22. 3. 2023, Jihlava

***Kategorie žáci a žákyně 6. – 9. ročníku***

6. ročník: Zvolánková Amálie (6. B) – 2. místo

Bubík Tobiáš (6. B) – 1. místo, Vodička Jakub (6. B)

8. ročník: Kinclová Eliška, Menšíková Beáta (8. B)

Jaša Vojtěch (8. D)

9. ročník: Nováková Simona, Šourková Pavlína (9. B)

Navrátil Jan (9. C) – 3. místo, Jaša Erik (9. E)

---

**14. HÁZENÁ** – okresní kolo – 27. 3. 2023, Dolní Cerekev

***Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo***

Tomek Matyáš (8. B), Doležel Jan (9. A), Hájek Adam, Kutílek Filip, Široký Matyáš, Vambera Tomáš, Kadlec Štěpán, Liška Filip, Maděra Václav (9. B), Fila Jakub (9. E)

---

**15. HÁZENÁ** – okresní kolo – 28. 3. 2023, Dolní Cerekev

***Kategorie starší žákyně (8. - 9. ročník) – 1. místo***

Kinclová Eliška, Kittlerová Nela (8. B), Fišarová Nikol, Klčová Elen (8. D), Dlabajová Hana (9. A), Nováková Simona, Šourková Pavlína (9. B), Tichá Karolína (9. D), Dudková Natálie (9. E)

---

**16. VOLEJBAL** – okresní kolo – 18. 4. 2023, Jihlava

***Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 1. místo***

Brož Mikuláš (8. A), Fišer Felix, Palán Lukáš (8. B), Doležel Jan (9. A), Hruša Tomáš, Liška Filip, Pospíšil Lukáš, Široký Matyáš (9. B), Šoukal Daniel, Šoukal Štěpán (9. D)

---

**17. VOLEJBAL** – okresní kolo – 19. 4. 2023, Jihlava

***Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 10 – 12. místo***

Jarošová Sára, Kráčmarová Beáta (6. A), Pacholíkova Eva (6. B), Bachrová Ester, Koubová Sofie Nela, Pivničková Erika (7. A), Nováková Simona, Šourková Pavlína (9. B)

---

**18. HÁZENÁ** – krajské kolo – 24. 4. 2023, Havlíčkův Brod

***Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 4. místo***

Barák Daniel, Bubík Tobiáš, Marushchak David, Novák Tomáš, Vodička Jakub (6. B), Cízl Vojtěch, Ryška David, Živný Kryštof (7. B), Papírník Václav, Procházka Dominik, Sedmera Adam (7. C)

---

**19. ŠTAFETOVÝ POHÁR** – okresní kolo – 24. 4. 2023, Jihlava

***Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 1. místo***

Koukalová Ema, Niklová Jasmína, Winklerová Linda, Koblihová Adéla, Bílek Tomáš, Lapeš Vít, Adam Daniel, Procházka Antonín (3. A), Čermáková Terezie (4. A), Musialová Zuzana (4. B), Kružiková Natálie, Borseníková Nela, Brnický Matěj, Zbořil Vojtěch, Šťastný Teodor (5. A), Trnovský Jakub (5. B)

---

**20. McDONALD'S CUP** – okrskové kolo – 25. 4. 2023, Jihlava

***Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo***

Bednář Tomáš (4. A), Volf Kryštof, Padrta Michal, Novotný Jonáš, Havlíček Dominik (4. C), Tvrdý Daniel (4. B), Stavinoha Jakub, Šťastný Teodor (5. A), Trnovský Jakub, Novák Jakub, Lipták Oliver (5. B)

---

**21. McDONALD'S CUP** – okrskové kolo – 26. 4. 2023, Jihlava

***Kategorie A (1. - 3. ročník) – 1. místo***

Sedmík Jan (2. C), Skála Ondřej, Smutný Matyáš, Špendlíček Jan, Sýkora David, Vorálek Jakub, Wasserbauer Tobias (2. D), Adam Daniel, Lapeš Vítek (3. A), Barák Lukáš (3. B), Lédl František (3. C), Zlatuška Tadeáš (3. D)

---

**22. POHÁR ROZHLASU** – okresní kolo – 2. 5. 2023, Jihlava

***Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 2. místo***

Trněný Matyáš (6. A), Křepela Tomáš, Vejslík Lukáš (7. A), Tichánek Adam, Veselý Jaroslav, Ritter David, Kaplan Jakub, Vašků Sebastian, Dvořák Štěpán, Vodička Jakub (7. B), Mitiska Daniel (7. D)

***Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 1. místo***

Domkářová Agáta, Hlavová Zuzana, Kráčmarová Beáta, Trněná Jasmína (6. A), Rutschová Kristýna, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (6. B), Nagyová Nela, Pivničková Erika (7. A), Nerudová Jana (7. B)

---

**23. McDONALD'S CUP – okresní kolo – 3. 5. 2023, Jihlava**

***Kategorie A (1. - 3. ročník) – 4. místo***

Sedmík Jan (2. C), Skála Ondřej, Smutný Matyáš, Špendlíček Jan, Sýkora David, Vorálek Jakub, Wasserbauer Tobias (2. D), Adam Daniel, Lapeš Vítek (3. A), Barák Lukáš (3. B), Lédl František (3. C), Zlatuška Tadeáš (3. D)

***Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo***

Bednář Tomáš (4. A), Volf Kryštof, Padrta Michal, Novotný Jonáš, Havlíček Dominik (4. C), Tvrdý Daniel (4. B), Stavinoha Jakub, Šťastný Teodor (5. A), Trnovský Jakub, Novák Jakub, Lipták Oliver (5. B)

---

**24. POHÁR ROZHLASU – okresní kolo – 4. 5. 2023, Jihlava**

***Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo***

Pospíšil Šimon, Ritter Tobias, Tlačbaba Patrik (8. B), Doležel Jan Benedikt, Dvořák Vít (9. A), Krahula Šimon, Maděra Václav, Pavlík Dominik, Široký Matyáš, Urbánek Milan (9. B), Wendl Adam (9. D)

***Kategorie starší žákyně (8. - 9. ročník) – 8. místo***

Bílková Amélie (8. A), Bruna Sofie, Benálová Julie (8. C), Bartušková Julie, Bourková Anna, Heroutová Natálie (9. A), Burdová Markéta, Pechová Markéta, Šourková Pavlína, Zelená Nikol (9. B), Tichá Karolína (9. D)

---

**25. McDONALD'S CUP – krajské finále – 9. 5. 2023, Jihlava**

***Kategorie A (1. - 3. ročník) – 6. místo***

Sedmík Jan (2. C), Skála Ondřej, Smutný Matyáš, Sýkora David, Wasserbauer Tobias (2. D), Adam Daniel, Lapeš Vítek, Procházka Antonín, Procházka Karel (3. A), Lédl František (3. C), Zlatuška Tadeáš (3. D)

***Kategorie B (4. - 5. ročník) – 1. místo***

Bednář Tomáš (4. A), Volf Kryštof, Padrta Michal, Novotný Jonáš, Havlíček Dominik (4. C), Tvrdý Daniel (4. B), Stavinoha Jakub, Šťastný Teodor (5. A), Trnovský Jakub, Novák Jakub, Lipták Oliver (5. B)

---

**26. ŠTAFETOVÝ POHÁR – krajské kolo – 10. 5. 2023, Třebíč**

***Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 7. místo***

Koukalová Ema, Niklová Jasmína, Winklerová Linda, Koblihová Adéla, Vaňoušková Adéla, Bílek Tomáš, Lapeš Vít, Adam Daniel, Procházka Antonín, Fišer Petr (3. A), Čermáková Terezie (4. A), Kružiková Natálie, Borseníková Nela, Trnková Stela, Brnický Matěj, Zbořil Vojtěch, Šťastný Teodor, Tvrdý Kryštof (5. A), Vašíčková Martina, Trnovský Jakub (5. B)

---

**27. BASKETBAL** – okresní kolo – 11. 5. 2023, Jihlava

***Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 1. místo***

Trněná Jasmína (6. A), Rutschová Kristýna (6. B), Kučerová Rosálie (7. D), Kittlerová Nela (8. B), Klčová Elen (8. D), Nováková Simona, Šourková Pavlína, Pechová Markéta (9. B)

---

**28. BASKETBAL** – okresní kolo – 12. 5. 2023, Jihlava

***Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 7. – 9. místo***

Krejčí Jan (8. B), Padrta Martin (8. D), Pupenko Tadeáš (8. E), Padrta Martin (8. D), Kadlec Štěpán, Pavlík Dominik, Maděra Václav, Pospíchal Matěj, Široký Matyáš (9. B)

---

**29. MINIFOTBAL** – okresní kolo – 15. 5. 2023, Jihlava

***Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo***

Hruša Tomáš, Pavlík Dominik, Liška Filip, Pospíšil Lukáš, Maděra Václav, Pospíchal David, Stránský Vojtěch, Novotný David, Minařík Tomáš, Pelikán Vojtěch (9. B)

---

**30. VYBÍJENÁ** – okresní kolo – 16. 5. 2023, Jihlava

***Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 2. místo***

Stavinoha Jakub, Čížek Kryštof, Kebrle Milan, Svoboda Jakub, Brnický Matěj, Svoboda Radek, Šťastný Teodor, Tvrdý Kryštof (5. A), Novák Jakub, Trnovský Jakub, Lipták Oliver, Šourek Václav (5. B)

---

**31. MINIFOTBAL** – krajské kolo – 18. 5. 2023, Jihlava

***Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo***

Tlačbaba Patrik, Tomek Matyáš (8. B), Pavlík Dominik, Pospíchal David, Novotný David, Pelikán Vojtěch, Hanus Petr, Kadlec Štěpán, Urbánek Milan, Krahula Šimon, Pospíchal Matěj, Pojman Patrik (9. B)

---

**32. OVOV** (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) – krajské kolo – 19. 5. 2023, Třebíč

***Kategorie družstva (narozeni 2008 a mladší) – 2. místo***

Marushchak David, Novák Tomáš, Vodička Jakub, Rychnovská Eliška, Volfová Zoe (6. B), Pivnicková Erika, Domkářová Agáta, Bacurová Ester, Bourková Marie (7. A), Zemanová Beáta (7. B), Gruss Daniel (7. C), Mitiska Daniel (7. D), Dočkal Matouš (8. A), Jaša Vojtěch (8. D), Čermák Jan (8. E), Vaněk Vojtěch (9. A), Vaněk Dominik (9. D)

---

**33. ORIENTAČNÍ BĚH** – krajský přebor škol – 24. 5. 2023, Jihlava

Troppová Stella, Trněný Matyáš, Lapeš Adam (6. A), Pivničková Erika, Homolová Eliška, Nádvorníková Nikita, Pečtová Adéla, Vejslík Lukáš, Aliger Lukáš, Severa Tadeáš (7. A), Juříčková Lenka, Málková Michaela, Langerová Tereza, Dočkal Matouš, Kolář Matyáš, Hlaváček Matyáš, Niederle Ondřej, Zbořil Kryštof (8. A)

---

**34. BASKETBAL** – krajské finále – 25. 5. 2023, Jihlava

***Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 1. místo***

Trněná Jasmína (6. A), Rutschová Kristýna (6. B), Kučerová Rosálie (7. D), Kittlerová Nela (8. B), Klčová Elen (8. D), Nováková Simona, Šourková Pavlína, Pechová Markéta (9. B)

---

**35. McDONALD'S CUP** – Svátek fotbalu (republikové finále), 29. – 30. 5. 2023, Uh. Hradiště

***Kategorie B (4. - 5. ročník) – 8. místo***

Bednář Tomáš (4. A), Volf Kryštof, Padrta Michal, Novotný Jonáš, Havlíček Dominik (4. C), Tvrdý Daniel (4. B), Stavinoha Jakub, Šťastný Teodor (5. A), Trnovský Jakub, Novák Jakub, Lipták Oliver (5. B)

---

**36. POHÁR ROZHLASU** – krajské finále – 30. 5. 2023, Třebíč

***Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 1. místo***

Ritter Tobias, Tlačbaba Patrik (8. B), Hájek Adam, Krahula Šimon, Maděra Václav, Široký Matyáš, Urbánek Milan (9. B), Milt Tomáš (9. C)

***Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 1. místo***

Domkářová Agáta, Hlavová Zuzana, Kráčmarová Beáta, Trněná Jasmína (6. A), Rutschová Kristýna, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (6. B), Nagyová Nela, Pivničková Erika (7. A), Nerudová Jana (7. B)

---

**37. MINIFOTBAL** – okresní kolo – 8. 6. 2023, Jihlava

***Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo***

Bláha Vojtěch, Cízl Vojtěch, Dvořák Daniel, Dvořák Štěpán, Kaplan Jakub, Ritter David, Vašků Sebastian, Živný Kryštof

---

Ve Sportovní lize základních škol okresu Jihlava jsme obsadili celkové  
1. místo.

## PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2022/2023

<b>Datum</b>	<b>Akce</b>	<b>Ročník – třídy</b>
7. 9.	Den s miminky – projektový den	1.C
8. - 9. 9.	Adaptační kurz	6.A
12. - 13. 9.	Adaptační kurz	6.B
12. - 13. 9.	Adaptační kurz	6.C
12. 9.	Knihovna	2.A
13. 9.	Dopravní hřiště	4.A
14. 9.	Různou dopravou	2.A
19. 9.	Knihovna	2.B
20. - 21. 9.	Adaptační kurz	6.D
22. 9.	Knihovna	2.D
26. 9.	Úřad práce	9.B
27. 9.	Dopravní hřiště	4.B
27. 9.	Úřad práce	9.A
29. 9.	Úřad práce	9.D
30. 9.	Sportovní den	1. - 9. roč.
3. 10.	Úřad práce	9.C
3. 10.	Úřad práce	9.E
6. 10.	Anthropos	6. ročník
6. 10.	Knihovna	1.A
7. 10.	Knihovna	1.D
11. 10.	Exkurze Praha	3.B, 4.C
11. 10.	Projektový den ZŠ Jungmannova	7.C
12. 10.	Knihovna	1.C
13. 10.	Exkurze Praha	4.A, 4.B
17. 10.	Městský útulek	9.D
17. 10.	Kuželky	5.A
19. 10.	Knihovna HK	1.B
21. 10.	První republika, projektový den	9. ročník
1. 11.	Planetárium Brno	5. ročník
1. 11.	Program v centru PodPovrch	8.C
2. 11.	Beseda v knihovně	3.B
7. 11.	Knihovna HK	2.A
8. 11.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	7.A
8. 11.	Od brány k bráně	4.A
8. 11.	PodPovrch PRP	8.E
9. 11.	PodPovrch PRP	8.D
10. 11.	Od brány k bráně	4.B
10. 11.	Knihovna HK	2.D
11. 11.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	7.B
14. 11.	Knihovna	8.A
14. 11.	Čtenářský klub knihovna	4.C
15. 11.	Od brány k bráně	4.C
15. 11.	VrakBar	8.A

16. 11.	Knihovna HK	2.B
16. 11.	Den na soudu – projekt	9.B
21. 11.	VrakBar	6.B
21. 11.	Knihovna	8.E
21. 11.	Tvoje cesta ON-LINEM	8. ročník
25. 11.	Knihovna	8.B
28. 11.	Exkurze Bosch	9. ročník
28. 11.	Knihovna	8.C
28. 11.	Dům G. Mahlera	9.E
29. 11.	VrakBar	6.C, 8.B
29. 11.	Tvoje cesta ON-LINEM	8. ročník
30. 11.	VrakBar	3.A, 8.C
1. 12.	VrakBar	3.B
2. 12.	Knihovna	7.C
2. 12.	Pramínek	1. a 2. roč.
6. 12.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	7.D
6. 12.	VrakBar	3.C, 6.D
6. 12.	Den s miminky – projektový den	1.D
7. 12.	Den s miminky – projektový den	1.C
7. 12.	Knihovna	1.A
7. 12.	Knihovna	7.A
7. 12.	VrakBar	7.B
8. 12.	Vrstevnický program	8.D
8. 12.	VrakBar	9.A
9. 12.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	8.D
12. 12.	PodPovrch	9.D
13. 12.	Den s miminky – projektový den	2.D
13. 12.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	8.B
14. 12.	Den s miminky – projektový den	2.B
14. 12.	VrakBar	4.C, 7.D
14. 12.	Knihovna	7.D, 1.C
14. 12.	Knihovna	3.B
16. 12.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	7.D
18. 12.	VrakBar	4.B, 9.B
19. 12.	VrakBar	5.A, 9.C
19. 12.	Knihovna	4.C, 4.A
20. 12.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	8.E
20. 12.	VrakBar	5.B, 9.D
20. 12.	Vánoční flétna	1. a 2. ročník
21. 12.	VrakBar	6.D
21. 12.	Kino	1. stupeň
5. 1.	Knihovna	2.A
9. 1.	Knihovna	8.D
9. 1.	Knihovna	2.B
11. 1.	Knihovna	0.A
11. 1.	Projekt – Cesta životem	2.A

12. 1.	Knihovna	2.C
16. 1.	Knihovna	5.C
16. 1.	Galerie	6.B
17. 1.	Den s miminky – projektový den	1.A
18. 1.	Den s miminky – projektový den	1.B
19. 1.	Knihovna	2.D
24. 1.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	8.C
24. 1.	Den s miminky – projektový den	2.C
25. 1.	Den s miminky – projektový den	3.D
30. 1.	Přednáška MP	9.A
30. 1.	Horácké divadlo	2.B
31. 1.	Projektový den – ZŠ Jungmannova	6.A
31. 1.	Přednáška MP	9.B, 6.B
1. 2.	Knihovna	9.D
1. 2.	Přednáška MP	9.C, 6.A
2. 2.	Přednáška MP	9.D, 6.C
6. 2.	Přednáška MP	9.E, 8.E
7. 2.	Přednáška MP	6.D, 7.A, 7.B
8. 2.	Přednáška MP	7.C, 7.D, 8.A
8. 2.	Knihovna	1.D, 4.A
9. 2.	Přednáška MP	8.B, 8.C, 8.D
10. 2.	Beseda prevence dětských úrazů	3.D
13. 2.	Knihovna	9.E
14. 2.	VrakBar	8.C
15. 2.	Knihovna	1.C, 9.C
15. 2.	Knihovna	1.D
16. 2.	Knihovna	1.A
17. 2.	Knihovna	4.B
27. 2.	PodPvrch	0.A
27. 2.	Knihovna	4.A
28. 2.	VrakBar	5.C, 9.E
1. 3.	Projektový den Aj	9. ročník
1. 3.	Knihovna	3.B
2. 3.	Knihovna	2.A
6. 3.	Knihovna	4.C
6. 3.	PodPvrch	2.A
7. 3.	PodPvrch	2.C
8. 3.	Knihovna	9.B
9. 3.	Knihovna	2.B
10. 3.	Projektový den	6. ročník
13. 3.	Knihovna	2.C
14. 3.	Záhady Vesmíru	5.B, 9.D
14. 3.	PodPvrch	2.D
14. 3.	Beseda MŠ Jarní	0.A
15. 3.	PodPvrch	2.B
15. 3.	Beseda MŠ Bystrouška	0.A



16. 3.	Knihovna	2.D
17. 3.	Knihovna	9.A
17. 3.	Knihovna	6.B
20. 3.	VrakBar	3.D
20. 3.	Knihovna	3.B
22. 3.	Projekt nakupování	2.A
22. 3.	Knihovna	1.C
24. 3.	Projektový den ZŠ Jungmannova	8.A
24. 3.	Tvoje cesta ON-LINEM	9.A, B
24. 3.	Tvoje cesta ON-LINEM	9.C, D
24. 3.	Tvoje cesta ON-LINEM	9.E
27. 3.	Tvoje cesta ON-LINEM	7.D, 7.A, 7.B
27. 3.	Tvoje cesta ON-LINEM	7.C
27. 3.	Projektový den ZŠ Jungmannova	6.C
31. 3.	Beseda MP	2.B, 1.A, 1.B, 2.B
3. 4.	PodPovrch	2.D
5. 4.	Beseda MP	2.D, 1.C, 1.D, 2.C
5. 4.	PodPovrch	9.E
5. 4.	Knihovna	1.C
11. 4.	Přednáška orientační běh	7.A
12. 4.	Beseda MP	5.C, 5.B, 4.C
12. 4.	Galerie	3.C
13. 4.	Knihovna	0.A
14. 4.	Knihovna	1.D
14. 4.	Galerie	3.A
14. 4.	Den vody	8. ročník
18. 4.	Projektový den ZŠ Jungmannova	5.D
18. 4.	Prevence úrazů	3.A, B, C
19. 4.	Hledání Golema	5.A
19. 4.	Horácké divadlo	2.B
19. 4.	Knihovna	3.C
20. 4.	VrakBar	7.D
21. 4.	Projekt Den Země	2. stupeň
21. 4.	Knihovna	6.C
21. 4.	Projektový den ZŠ Jungmannova	3.B
25. 4.	Od brány k bráně	3.A
25. 4.	Projektový den ZŠ Jungmannova	3.C
26. 4.	Od brány k bráně	3.C
26. 4.	Galerie	3.B
27. 4.	Od brány k bráně	3.B
27. 4.	VrakBar	1.B
27. 4.	Knihovna	1.A
27. 4.	VrakBar	6.B
28. 4.	Čarodějnická škola	4.A, B, C
2. 5.	Dopravní hřiště	4.A
2. 5.	VrakBar	1.C

2. 5.	VrakBar	5.A
2. 5.	PodPovrch	8.C
3. 5.	VrakBar	1.D
3. 5.	Dopravní hřiště	4.B
3. 5.	Knihovna	4.A
3. 5.	VrakBar	6.C
3. 5.	Knihovna	3.B
4. 5.	VrakBar	4.A
4. 5.	Knihovna	2.A
5. 5.	Knihovna	7.B
5. 5.	Knihovna	4.C
9. 5.	VrakBar	2.D
9. 5.	ZOO	1.A
9. 5.	VrakBar	5.B
9. 5.	ZOO	8.E
10. 5.	Projekt – výprava za stopami Jihlava	2.A
10. 5.	VrakBar	6.D
10. 5.	ZOO	8.D
11. 5.	VrakBar	4.A, B, C
12. 5.	Projektový den ZŠ Jungmannova	5.A
12. 5.	ZOO	1.C
15. 5.	Mokřady	1.B, C
15. 5.	Knihovna	2.D
16. 5.	VrakBar	2.C
16. 5.	Projektový den ZŠ Jungmannova	3.A
17. 5.	Knihovna	9.B
17. 5.	VrakBar	2.A
17. 5.	VrakBar	7.B
18. 5.	VrakBar	4.C
18. 5.	Knihovna	2.B
18. 5.	Knihovna	6.A
19. 5.	Projektový den ZŠ Jungmannova	5.C
19. 5.	Čistička vody	4.C
19. 5.	ZOO	1.C
22. 5.	Knihovna	5.C
23. 5.	VrakBar	3.D
23. 5.	PodPovrch	1.B
24. 5.	VrakBar	3.B
25. 5.	VrakBar	8.C
25. 5.	Ukázka výcviku psů	1. a 2. ročník
29. 5.	VrakBar	3.A
29. 5.	VrakBar	8.B
30. 5.	VrakBar	7.C
30. 5.	VrakBar	8.D
31. 5.	VrakBar	8.E
31. 5.	VrakBar	6.A

1. 6.	VrakBar	9.A
2. 6.	Beseda s vězeňkyněmi	9. ročník
5. 6.	Exkurze Vídeň	8. a 9. ročník
5. 6.	VrakBar	9.B
6. 6.	VrakBar	9.C
7. 6.	Po stopách Gustava Mahlera	9.C, 9.E
8. 6.	VrakBar	9.D
9. 6.	Exkurze Dukovany	9.B, 9.E
12. 6.	Exkurze Dukovany	9. tř.
14. 6.	VrakBar	9.E
19. 6.	Hudební workshop	6.B, 7.D
20. 6.	ZOO	3.A, 4.C, 5.B
23. 6.	Knihovna	1.B

## **9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo na naší škole 14. 9. 2022 a 7. 12. 2022 šetření stížností ze strany ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo v prvním případě řešení stížnosti na postup školy při zařazování žáků do sportovních tříd, vyzvedávání dětí za ŠD – v tomto bodě byla stížnost částečně důvodná, ve druhém případě ČŠI řešila nesprávný postup při řešení šikany na škole, stížnost byla uznaná jako důvodná – škola se závěry ČŠI vyslovila zásadní nesouhlas.

## 10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2022

### Vyhodnocení plnění rozpočtu 2022

ukazatel	rozpočet 2022												celkem rok 2021		
	hlavní činnost									doplňková činnost					
	prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele			vlastní zdroje a náklady z nich hrazené			celkem HC bez nákladů hrazených ze státních dotací			schválený	poslední úprava	čerpání			
	schválený	poslední úprava	čerpání	schválený	poslední úprava	čerpání	schválený	poslední úprava	čerpání						
<b>VÝNOSY</b>	<b>UZ 3,31</b>			<b>UZ 4,44xx</b>			<b>UZ 3,31,4,44xx</b>			<b>UZ 5</b>			<b>UZ 3,31,4,44xx,5</b>		
Tržby z prodeje vlastních výrobků (úč. 601)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tržby z prodeje služeb (úč. 602)				4785	5614	5615	4785	5614	5615	630	823	823	5415	6437	6438
Tržby z nájemného (úč. 603)				0	0	0	0	0	0	300	334	334	300	334	334
Tržby za prodané zboží (úč. 604)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné tržby z vlastní činnosti (úč. 609)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čerpání fondu odměn (úč. 648)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čerpání rezervního fondu (úč. 648)				0	7	6	0	7	6	0	0	0	0	7	6
Čerp. inv. fondu na opravy (úč. 648)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní výnosy - ostatní (úč. sk. 64)				20	192	192	20	192	192	0	0	0	20	192	192
Finanční výnosy (úč.sk. 66)				10	181	181	10	181	181	0	0	0	10	181	181
odpis transferového majetku (účet 672)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dotace zřizovatele (úč. sk. 67)	8000	7858	7858	0	0	0	6000	7858	7858	0	0	0	6000	7858	7858
Ostatní neinvestiční transfery (úč. sk. 67)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM VÝNOSY</b>	<b>6000</b>	<b>7858</b>	<b>7858</b>	<b>4815</b>	<b>5994</b>	<b>5994</b>	<b>10815</b>	<b>13852</b>	<b>13852</b>	<b>930</b>	<b>1157</b>	<b>1157</b>	<b>11745</b>	<b>15009</b>	<b>15009</b>
<b>PROVOZNI NÁKLADY</b>	<b>6680</b>	<b>7665</b>	<b>7400</b>	<b>4434</b>	<b>5712</b>	<b>5712</b>	<b>11114</b>	<b>13377</b>	<b>13112</b>	<b>610</b>	<b>763</b>	<b>763</b>	<b>11724</b>	<b>14140</b>	<b>13875</b>
Spotřeba materiálu (úč. 501)	580	222	222	3756	4648	4652	4336	4870	4874	299	366	366	4635	5256	5260
Spotřeba energie, tepla a vody (úč. 502)	2640	2557	2292	0	0	0	2640	2557	2292	170	204	204	2810	2761	2496
Prodané zboží (úč. 504)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aktivace majetku (úč. 506, 507)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Opravy (úč. 511)	380	1557	1557	0	8	8	380	1565	1565	55	57	57	435	1622	1622
Cestovné (úč. 512)	0	0	0	10	23	23	10	23	23	0	0	0	10	23	23
Náklady na reprezentaci (úč. 513)	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2
Ostatní služby (úč. 518)	1874	2167	2167	180	341	341	2054	2508	2508	38	45	45	2092	2553	2553
Daně a poplatky (úč. sk. 53)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní náklady (úč. sk. 54)	450	414	414	488	612	608	938	1026	1022	33	56	56	971	1082	1078
Odpisy majetku (úč. 551)	354	379	379	0	0	0	354	379	379	0	0	0	354	379	379
Tvorba opravných položek (úč. 556)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Náklady z vyřazených pohledávek (úč. 55)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pořízení DDHM a DDNM (účet 558)	400	367	367	0	80	80	400	447	447	15	15	15	415	462	462
Finanční náklady (úč. sk. 56)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Daň z příjmů právnické osoby (úč.sk.59)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>OSOBNÍ NÁKLADY</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>381</b>	<b>282</b>	<b>282</b>	<b>621</b>	<b>522</b>	<b>522</b>	<b>300</b>	<b>347</b>	<b>347</b>	<b>921</b>	<b>869</b>	<b>869</b>
Mzdové náklady (úč. 521)	186	186	186	280	207	207	466	393	393	280	327	327	746	720	720
v tom: platy	150	150	150	280	200	200	430	350	350	55	55	55	485	405	405
OPPP	36	36	36	0	7	7	36	43	43	225	272	272	261	315	315
Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	51	51	51	95	68	68	146	119	119	19	19	19	165	138	138
Zákonné sociální náklady(úč. 527)	3	3	3	6	7	7	9	10	10	1	1	1	10	11	11
v tom: tvorba FKSP	3	3	3	6	4	4	9	7	7	1	1	1	10	8	8
náklady na vzdělávání zaměstnanců	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	3	3
náklady na OOP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na zdravotní prohlídky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na testy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pojištění Kooperativa (úč. 525)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní osobní náklady (úč. sk.52 )	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM NÁKLADY</b>	<b>6920</b>	<b>7905</b>	<b>7640</b>	<b>4815</b>	<b>5994</b>	<b>5994</b>	<b>11735</b>	<b>13899</b>	<b>13634</b>	<b>910</b>	<b>1110</b>	<b>1110</b>	<b>12645</b>	<b>15009</b>	<b>14744</b>
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>-920</b>	<b>-47</b>	<b>218</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-920</b>	<b>-47</b>	<b>218</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>-900</b>	<b>0</b>	<b>265</b>

## Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
	ORJ 2000-2999	ORJ 3300	ORJ 4000	
501	442 199,00	4 280 329,59	151 724,22	4 874 252,81
502	1 785 102,66	506 849,85	0,00	2 291 952,51
511	1 291 872,78	240 884,56	32 412,50	1 565 169,84
512	22 927,40	0,00	0,00	22 927,40
513	1 613,00	0,00	0,00	1 613,00
518	2 330 953,75	156 304,28	20 820,00	2 508 078,03
542	0,00	0,00	0,00	0,00
544	59 250,00	0,00	0,00	59 250,00
547	0,00	0,00	0,00	0,00
549	414 473,13	548 255,29	0,00	962 728,42
551	181 956,00	197 169,00	0,00	379 125,00
558	22 594,16	345 065,17	79 870,78	447 530,11
563	181,94	0,00	0,00	181,94
521	43 200,00	150 000,00	200 000,00	393 200,00
524	0,00	50 700,00	67 605,00	118 305,00
527	0,00	3 390,00	6 800,00	10 190,00
<b>Celkem náklady</b>	<b>6 596 323,82</b>	<b>6 478 947,74</b>	<b>559 232,50</b>	<b>13 634 504,06</b>
602	346 289,40	4 736 222,75	531 950,00	5 614 462,15
644	65 650,00	0,00	0,00	65 650,00
648	0,00	6 344,00	0,00	6 344,00
649	126 186,75	0,00	0,00	126 186,75
662	181 256,18	55,25	0,00	181 311,43
672	6 088 000,00	1 740 000,00	30 000,00	7 858 000,00
<b>Celkem výnosy</b>	<b>6 807 382,33</b>	<b>6 482 622,00</b>	<b>561 950,00</b>	<b>13 851 954,33</b>
<b>HV</b>	<b>211 058,51</b>	<b>3 674,26</b>	<b>2 717,50</b>	<b>217 450,27</b>

## **11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Základní škola se v uplynulém školním roce 2022/2023 zapojila do rozvojového programu „Národní plán obnovy – Doučování“ v rámci kterého škola obdržela v roce 2022 částku 208 500,-- Kč, vyčerpáno bylo 149 700,--, vráceno 58 800,--, v roce 2023 škola obdržela částku 329 760,-- Kč, vyčerpáno bylo 316 500,-- Kč a vráceno bude 13 260,-- Kč.

Škola se také zapojila do rozvojového programu „Národní plán obnovy – prevence digitální propasti“ v rámci kterého škola obdržela v roce 2022 částku 181 000,-- Kč a v roce 2023 částku 270 000,-- Kč, prostředky byly vyčerpány v plné výši.

V rámci rozvojového programu „Národní plán obnovy – základní školy a gymnázia – učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence škola v roce 2022 obdržela 913 000,-- Kč. Tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Od 1. 8. 2021 do 30. 6. 2023 byla škola zapojena do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 1 603 934,-- Kč. Projekt byl již ukončen.

Od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2025 je škola zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 843 350,-- Kč.

## **12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NPI Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2023, jednak cíle na školní rok 2022/2023 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou. V hojně míře byly využity Šablony III a OP JAK.



### **13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Od 1. 8. 2021 do 30. 6. 2023 byla škola zapojena do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 1 603 934,-- Kč. Projekt byl již ukončen.

Od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2025 je škola zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 843 350,-- Kč.

## **14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi**

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e – mailu.

## **15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS**

### **Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2022/2023**

#### **1. Plnění tematických plánů**

Tematické plány na školní rok 2022/2023 byly ve všech ročnících splněny. Během výuky mluvnice byl po celý rok kladen důraz na doplnění a upevnění znalostí dříve probraných pravopisných pravidel, dále pak na jejich důkladné procvičení s okamžitou zpětnou vazbou, což nebylo možné během distanční výuky v předchozích nižších ročnících.

#### **2. Osvědčené formy a metody práce**

##### **2.1. Formy práce**

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí, klady a zápory umělé inteligence a její použití ve výuce).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo. Při výuce se osvědčily v předchozím roce vytvořené testy a prověrky v aplikaci Forms, které umožňují okamžitou zpětnou vazbu žákům o chybách. Novinkou bylo procvičování pravopisu za pomoci tabletů prostřednictvím vytvořených on – line cvičení.

Žáci 9. ročníků absolvovali klub českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L. Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

Opakovaně se zapojili učitelé českého jazyka do každoročního projektu naší školy, kdy v rámci Dne zvířat (září) dochází v rámci jednodenního blokového vyučování k efektivnímu propojení tematicky zaměřené výuky s dalšími předměty – přírodopisem, hudební a výtvarnou výchovou. Rovněž byli spoluorganizátory a koordinátory projektového dne (říjen) zaměřeného na tematickou oblast 1. republiky, kdy žáci vyhledávali a zpracovávali materiál pomocí lapbooku.

## **2.2. Metody práce**

- a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo
- b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním
- c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení, referátů
- d) ústní zkoušení a písemné práce
- e) pracovní listy, ve kterých se uplatňuje práce s literárním textem
- f) didaktické hry sloužící k procvičení učiva

## **3. Kultivovanost jazykového projevu**

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

## **4. Kontrolní činnost**

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů

v literatuře i u recitace se osvědčilo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché.

## **5. Práce s talentovanými a problémovými žáky**

### **5.1. Talentovaní žáci**

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se Olympiády v českém jazyce, recitační soutěže, celostátních literárních soutěží. Tito žáci přispívají do školního časopisu „Rošárník“, tvoří spolu s učiteli jeho realizační tým.

### **5.2. Problémoví žáci**

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny v rámci individuálních konzultací. Dále pokračovaly hodiny s vybranými dětmi v rámci projektu podpůrné pedagogické intervence. Všichni učitelé českého jazyka průběžně doučovali jednotlivé zájemce po celý školní rok. Cílem bylo umožnit žákům procvičit látku, kterou neměli možnost zcela pochopit v běžné výuce.

## **6. Nedostatky**

V rámci výuky se nedařilo zlepšit:

- a) estetickou úpravu sešitů u některých žáků, nalézání chyb ve vlastním textu a jejich opravování (většinou u prospěchově slabších žáků)
- b) komunikační úroveň těch dětí, které málo čtou, mají menší slovní zásobu, popř. si pomalu budují sebedůvěru k veřejnému vystupování
- c) úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
- d) čtenářskou gramotnost a práci s textem
- e) recitaci básní

## **7. Soutěže a exkurze**

### **7.1. Soutěže**

Školního kola OČJ se dne 8. 12. 2022 zúčastnilo 19 žáků z 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupili tito žáci: Tobiáš Černý z 9. E, který se zde umístil na 12. místě a Jan Chalupa z 8. D, jenž obsadil 16. místo z celkového počtu 30 účastníků.

Recitační soutěž proběhla pouze v rámci třídních kolektivů.

### **7.2. Exkurze**

Žáci 6. a 8. ročníků v průběhu školního roku navštívili Městskou knihovnu v Jihlavě, kde je pracovnice dětského oddělení seznámila s provozem knihovny, s knižními novinkami z oblasti literatury pro děti a mládež. Starší žáci si prohlédli i další prostory knihovny – oddělení pro dospělé čtenáře a hudební oddělení. Součástí besedy o knihách byla tradičně soutěž, během níž soutěžící vyhledávali při plnění úkolů v předložených materiálech různé zajímavosti z oblasti zeměpisu, přírodopisu, historie a sportu.

Další přednášky Městské knihovny v Jihlavě vybrali vyučující 7. a 9. ročníků podle zájmů jednotlivých tříd: „Svět sportu v knihách“, „Literární žánry“ a „Od řeckých bájí k praotci Čechovi“.

Exkurze vhodně doplnily literární přehled a orientaci žáků. Jelikož bylo letos pro 9. ročníky naplánováno mnoho akcí, které nemohly být uskutečněny v předchozích letech kvůli distanční výuce, nenašli jsme již volný termín pro realizaci exkurze do Havlíčkova Brodu zaměřené na život a dílo K. H. Borovského.

## **8. Vzdělávání učitelů**

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sdílejí vzájemně zhotovené materiály, prezentace, využívají vzdělávací portály – RVP, Dumy.cz, Škola po škole, Učíme se česky ad. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž některé probíhaly i online.

# **Evaluace předmětové komise matematika 2022/2023**

## **1. Plnění tematických plánů**

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sdílejí vzájemně zhotovené materiály, prezentace, využívají vzdělávací portály – RVP, Dumy.cz, Škola po škole, Učíme se česky ad. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž některé probíhaly i online.

## **2. Formy a metody práce**

Při výuce je často používána samostatná práce, kdy nadanější žáci počítají samostatně složitější příklady a učitel se po tu dobu věnuje slabým žákům a procvičuje s nimi jednodušší příklady na tabuli. K procvičení probíraného učiva jsou zadávány domácí úkoly.

Pro opakování byly využívány písemné práce sestavené učiteli.

Žáci 9. ročníků mohli navštěvovat nepovinný předmět „Klub matematiky“, který byl letošní školní rok zaměřen na opakování a prohloubení probraného učiva a na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Velký důraz klademe na procvičování a samostatnou logickou úvahu žáků. Tolerujeme různé postupy a řešení zadaných úloh. Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači. V 9. ročníku je vhodné použít program Excel, Matmat, Geogebra ke znázornění průběhu funkcí. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule.

## **3. Výsledky v olympiádách a soutěžích**

Na škole proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda a úspěšní řešitelé se zúčastnili okresního kola.

<b>třída</b>	<b>počet zúčastněných</b>
6. třída	95 žáků
7. třída	35 žáků
8. třída	27 žáků
9. třída	42 žáků

**úspěšní řešitelé:**

Do dalšího kola postoupili:

Jonáš Karpstein	6. A
Nikola Pechová	6. C
Erika Pivničková	7. A
Lukáš Aliger	7. A
Marie Bourková	7. B
Jan Chalupa	8. D
Lukáš Palán	8. B
Ondřej Kolouch	8. B
Beáta Menšíková	8. B
Antonín Ryšavý	8. B
Lukáš Pospíšil	9. B
Erik Jaša	9. B

V okresním kole Pythagoriády v kategorii 6. tříd obsadila Nikola Pechová 17. místo, v kategorii 7. tříd se Erika Pivničková umístila na 9. místě. V kategorii 8. tříd získal Jan Chalupa 5. místo a Lukáš Palán 9. místo. Lukáš Pospíšil z 9. třídy se umístil na 6. místě a Erik Jaša na 17. místě.

### **Vyhodnocení školního kola MO:**

V letošním roce se všichni zúčastnění žáci zaregistrovali do systému OSMO, kde odevzdávali své práce ze školního kola.

Postup do okresního kola:

#### **5. třídy**

Jakub Svoboda

Jan Lapšo

Marie Ryšavá

Bibiana Kondrátová

#### **6. třídy**

Dalibor Jileček

Michaela Klimešová

Aneta Tichá

#### **7. třídy**

Lukáš Aliger

#### **8. třídy**

Jan Chalupa

#### **9. třídy**

Bez účasti



## **Umístění v okresním kole:**

V kategorii 5. tříd se Jakub Svoboda umístil na 4. místě, Jan Lapšo na 5. místě a Marie Ryšavá na 5. místě.

V kategorii 6. tříd se Aneta Tichá umístila na 6. místě Michaela Klimešová na 13. místě

V kategorii 7. tříd se Lukáš Aliger umístil na 4. místě

V kategorii 8. tříd se Jan Chalupa umístil na 5. místě.

## **4. Kontrolní činnost**

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků. Úroveň jejich písemného projevu neustále klesá. Je třeba důsledně dbát na úpravu sešitů. Hodnoceny byly nejenom písemné práce žáků, ale také aktivita žáků v hodinách.

## **5. Práce s problémovými žáky**

Problémoví žáci nejevili o předmět absolutně žádný zájem. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. Řešením byla důsledná kontrola školních a pracovních sešitů a informování rodičů o chování jejich dítěte. Ve většině případů však tato opatření nevedla k žádnému zlepšení.

I v letošním školním roce probíhal projekt „Národní plán doučování“, do kterého se mohli tito žáci zapojit.

Opravné zkoušky konali 2 žáci:

Otakar Novák – 6. třída

Kamila Čurejová – 8. třída

V době letních prázdnin jim budou poskytnuty individuální konzultace.

## **6. Vzdělávání učitelů**

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

V letošním roce proběhlo několik setkání v rámci Kabinetu matematiky na téma využívání moderních IT technologií ve výuce např. využití open source aplikací ve výuce, tvorba kvízů a materiálů v Quizizz, Flippity atd.

## **Evaluace činnosti PK cizích jazyků ve školním roce 2022/2023**

### **1. Činnost učitelů cizích jazyků ve školním roce 2022/2023**

V tomto školním roce 2022/2023 odešla na mateřskou dovolenou p. uč. Barbora Picková. Náš tým anglického jazyka proto přivítal novou kolegyni p. uč. Kateřinu Zvolánkovou.

Učitelé cizích jazyků se v tomto školním roce sešli celkem čtyřikrát. Náplň schůzek vyplývala většinou z aktuálních potřeb učitelů cizích jazyků nebo byla zaměřena např. na zakoupení nových učebních pomůcek jak pro učitele, tak pro žáky. V závěru školního roku se učitelé anglického jazyka dohodli na změně učebnic pro 1. stupeň. Škola proto navázala spolupráci s nakladatelstvím Macmillan a pořídila nové učebnice Academy Stars 1 nejprve pro žáky 3. tříd. Ve výuce se začnou používat od září šk. roku 2023/2024. Zbývající druhý díl této učebnice pro žáky 4. tříd. by škola měla zakoupit během jara 2024. Na konci školního roku 2022/2023 se povedlo také postupně pořídit pracovní sešity pro žáky na celém druhém stupni. Vzhledem k vysoké ceně pracovních sešitů je škola nemohla objednat tak jako v minulém roce přes obchod s učebnicemi Albra. Proto poprvé byla využita možnost pořídit pracovní sešity přes různé internetové obchody. Veškerá komunikace probíhala vždy bez problémů, proto se pro žáky podařilo pořídit pracovní sešity za velmi výhodné ceny. Škola proto bude využívat tento způsob nákupu pracovních sešitů i v dalším školním roce.

Od září 2023 budou mít tedy už všichni žáci od 6. do 9. třídy učebnice i pracovní sešity Project z novější, tedy 4. edice vydání. Doposud měli žáci 9. tříd starší verzi této učebnice.

V rámci německého jazyka se žáci 7.C společně s paní učitelkou Lenkou Chalupskou podíleli na vzniku a následné pravidelné obnově nástěnky německého jazyka v 1. patře budovy školy. Témata byla vždy aktualizovaná dle probíraného učiva. Od září příštího šk. roku 2023/2024 plánuje také p. učitelka Chalupská nabídnout žákům 5. – 9. tříd Kroužek francouzského jazyka. Mohly by tak vzniknout dvě skupiny dle úrovně znalostí a věku žáků.

### **2. Plnění tematických plánů ve školním roce 2021/2022**

Tematické plány pro školní rok 2022/2023 byly podle všech vyučujících cizích jazyků téměř splněny. V září příštího školního roku

2023/2024 se učitelé nejprve zaměří na zopakování probraného učiva, popřípadě dokončí neprobrané učivo z předchozího ročníku a poté navážou na nové učivo.

### **3. Osvědčené formy a metody práce**

Vyučující střídali různé podoby výuky – individuální, frontální a skupinovou. Tím docházelo ke zvýšení pozornosti žáků v hodinách cizích jazyků. Aktivitu, vzájemnou spolupráci a tvůrčí činnost uplatňovali žáci nejvíce při skupinové práci. Ta byla nejvíce využívána hlavně v rozhovorech na zadané téma nebo při mluvních cvičeních ve dvojicích. V konverzaci se kladl důraz především na propojení naučených gramatických pravidel a osvojené slovní zásoby.

Do svých hodin učitelé zařazovali i práci na počítačích či tabletech. Prostřednictvím výukových programů, jazykových webových stránek měli žáci možnost procvičovat gramatické učivo. Sami sledovali s okamžitou zpětnou vazbou kontrolu chyb i závěrečné vyhodnocení. Rovněž velmi oblíbeným a osvědčeným způsobem, jak za pomoci různě obtížných kvízů zopakovat probrané učivo, se stala volně přístupná aplikace Kahoot! Učitelé v hodinách pracovali také s interaktivní tabulí, kde využívali zejména online podporu učebnic a pracovních sešitů Project 1–4 nebo Chit Chat 1–2.

Poslechové dovednosti byly u žáků rozvíjeny např. formou krátkých, jednoduchých videí bez možnosti čtení titulků nebo doplňováním slov do písňových textů. Následné písemné plnění úkolů ke zvukovým ukázkám mohlo tak upevnit porozumění slyšeného slova.

Díky zájmu ze strany žáků bylo všem opět nabízeno také doučování, které řada z nich po celý školní rok využívala.

### **4. Kontrolní činnost**

Učitelé se snažili po celý školní rok sledovat u žáků jejich celkový projev v cizím jazyce (ústní i písemný). Teoretické poznatky z gramatiky a slovní zásoby se formou rozhovorů a odpovědí na otázky např. k přečtenému textu staly nástrojem ke zlepšování jejich vyjadřování. Písemný projev byl hodnocen nejen známkou, ale učitel také připomínkoval i slovní výkon konkrétního žáka. Pravidelně byly sledována úroveň vedení školních sešitů žáků. Při závěrečné kontrole školních sešitů v cizích jazycích nebyly u žáků na 2. stupni zjištěny žádné nedostatky.

## **5. Práce s talentovanými a problémovými žáky**

### **5.1 Talentovaní žáci**

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se např. Olympiády

v anglickém jazyce nebo navštěvovat kroužky anglického jazyka. V letošním školním roce se nadaní žáci 7. ročníků zapojili do školního kola Konverzační soutěže v anglickém jazyce. Někteří z nich pak reprezentovali naši školu v okresním kole. Žáci devátých tříd ve stejné soutěži potvrdili také velmi dobré výsledky.

### **5.2 Problémoví žáci**

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly, měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Výrazně neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny.

## **6. Soutěže, exkurze a zájezdy, projektové vyučování**

### **6.1 Soutěže**

Dne 24. ledna a 2. února 2023 se uskutečnilo školní kolo OAJ pro žáky 7. a 9. tříd. Celkem se dobrovolně přihlásilo 16 žáků. Do okresního kola nakonec učitelé anglického jazyka vybrali Marii Bourkovou (7.A) a Marii Svobodovou (9.D). V každé kategorii soutěžilo s oběma děvčaty dalších 20 žáků nejen z jihlavských škol, ale i z blízkého okolí. Konkurence byla vysoká a postupit do vyšší soutěže mohl jenom jeden. K získání prvního místa chybělo nakonec Marii Bourkové 9 bodů, Marii Svobodové pouze 3,5 bodu.

### **6.2 Exkurze a zájezdy**

Začátkem června 2023 se p. učitelka Vítková spolu s p. uč. Královou rozhodly zorganizovat pro žáky 8. a 9. tříd dvoudenní exkurzi do Vídně a seznámit tak žáky německého jazyka s tímto nejlidnatějším městem Rakouska.

Pro žáky 9. tříd se v letošním školním roce podařilo díky organizaci p. uč. Vackové uskutečnit zájezd do Londýna. Díky velkému zájmu ze strany

žáků musel být celkový počet přihlášených rozdělen do dvou termínů (23. 4. – 28. 4. a 24. – 29.6.). Žáci tak měli jedinečnou příležitost převést své dosavadní znalosti z cizího jazyka do praxe. V Londýně bydleli totiž v hostitelských rodinách, kde o každodenní konverzace nebyla nouze. Oba zájezdy byly zaměřené na poznávání základních památek Londýna za doprovodu průvodce a učitelů naší školy (p. uč. Strakové, Cellerové, Vackové a Zvolánkové).

## **6. 2 Projektové vyučování**

V rámci tandemového vyučování anglického jazyka v 6.D (p. uč. Körber a p. uč. Zvolánková) mělo 12 žáků této třídy příležitost vyzkoušet si anglický jazyk v praxi. Koncem prosince 2022 navštívili kavárnu Manolo v blízkosti naší školy. Cílem návštěvy bylo nejen poznat se s oběma provozovateli Jodym a Rachel, ale také zkusit si v kavárně objednat a zaplatit v anglickém jazyce. Před návštěvou kavárny se žáci ve třech hodinách učili tvořit otázky v přítomném čase, důležité fráze a slovíčka, která pak následně použili v konverzaci s rodilými mluvčími. Díky velké oblibě a zájmu ze strany žáků se obě paní učitelky (viz výše) rozhodly v březnu 2023 pozvat do naší školy i Jodyho přítele z Kanady. Celodopolední povídání na různá témata (kultura, zvyklosti, cestování, prázdniny) bylo zaměřeno zejména pro žáky devátých tříd. Oba projekty se vydařily po všech stránkách.

## **7. Vzdělávání učitelů**

I v letošním školním roce měli učitelé možnost vybrat si z některých seminářů nabízených agenturou Descartes, v.o.s. nebo NPI Jihlava. Paní učitelka Dominika Niklová využila nabídek od NPI Jihlava a absolvovala např. tyto kurzy: Angličtina pro všechny, Akční angličtina, 21st Century Skills in our Lessons, Nebojte se konverzovat, Aktivity s obrazovým materiálem pro cizí jazyky, English is not boring, Classroom Language a Jak seznamovat žáky s anglickou výslovností.

V úterý 4. dubna 2023 se konala jednodenní konference pro učitele anglického jazyka na základních a středních školách. Tuto možnost využila p. uč. Cellerová a p. uč. Körber. V květnu 2023 se p. uč. Veronika Rousseau účastnila on-line webináře zaměřeného na možnosti prezentace a procvičování gramatických jevů na 1. stupni ZŠ pod vedením lektorky Mgr. Sylvie Dolákové.

Studium k získání plné kvalifikace získal p. uč. Nikl. V současné době navštěvuje p. uč. Körber Přípravný kurz pro získání zkoušky CAE (úroveň C1) při Vysoké škole polytechnické v Jihlavě a zároveň se jí povedlo také dokončit kurz Didaktiky anglického jazyka.

# **Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2022/2023**

## **ÚVOD**

Na detašovaném pracovišti na ulici Jarní je umístěn jeden přípravný ročník, čtyři první, čtyři druhé a jedna třetí třída. Vybavení školy na ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 8 interaktivních tabulí a dataprojektory. Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem. O výzdobu ve škole se starají paní vychovatelky i paní učitelky. Paní učitelka Vyskočilová a Boudová pravidelně pečují o květinovou výzdobu na chodbách, příp. před školou. Dobře se rozvíjí spolupráce s pobočkou Městské knihovny Horní Kosov. Pro děti jsou zde pravidelně připravovány besedy. Ty svým zaměřením doplňují učivo předmětů prvouka, český jazyk, pomáhají rozvíjet čtenářskou gramotnost, zvyšovat zájem dětí o čtení.

3. – 5. ročníky (kromě jedné třetí třídy) jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, tři třídy v malé budově, šest tříd v budově hlavní. V téměř všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule či dataprojektory. Výuka ICT probíhá v počítačových učebnách. Žáci mají k dispozici několik hřišť s umělým povrchem a dvě tělocvičny. Povinný plavecký výcvik je realizován v bazénu, který se nachází v bezprostředním okolí.

## **1. ŠVP**

### **a) Práce na ŠVP**

Do ŠVP jsou průběžně zapracovávány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Malá, Zemanová, vedení školy)

### **b) Roční plány**

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Výuka čtení v prvních ročnících probíhala analyticko-syntetickou metodou.

Roční plány v 1. – 5. ročníku byly splněny. Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací. V letošním roce se uskutečnilo několik programů primární prevence nabízených Centrem primární prevence Dok (dříve Vrakbar). V prvních ročnících se žáci věnovali tématu Moje třída. Žáci druhých ročníků absolvovali besedu na téma Kamarádství. Pro třetí ročníky byly připraveny programy Moje bezpečí a Na ostrově. Ve čtvrtých ročnících byly

realizovány programy Kousek hrdinství a V moři emocí. Páté ročníky absolvovaly programy Na wifině a Mě nenachytáš.

Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov, vyšší ročníky spolupracují s Městskou knihovnou – hlavní budovou na ulici Hluboká.

Do plnění tematických plánů byli zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např.: vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení ostatních spolužáků i hodnocení práce učitele.

V letošním školním roce se uskutečnilo několik besed pro rodiče předškoláků v MŠ Jarní a Liška Bystrouška, na které navázala návštěva předškoláků na naší škole.

## **2. Žáci se specifickými poruchami učení**

Během toho školního roku přešli nově vyšetření žáci v PPP na doporučení poradny a výchovného poradce do skupin Pedagogické intervence. Paní učitelky průběžně studují metody práce s těmito žáky a aktivně se zapojily do vedení těchto útvarů. Od letošního roku mohou učitelky využívat služeb školního psychologa, který nabízí i individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení. Některé děti mají individuální pedagogickou intervenci, asistenta. V 1. třídách je to 6 žáků, ve 2. třídách pak 6 žáků, ve 3. třídách 6 žáků, ve 4. třídách 7 žáků a v 5. třídách 4 žáci. Celkově v 1. – 5. třídách navštěvuje skupiny Pedagogické intervence 29 žáků. Třídní paní učitelky ve výuce přihlížely ke specifickým potřebám žáků v souladu s jejich aktuálními potřebami, doporučením poradny, zpracovaným individuálním vzdělávacím plánem. Dětem s vadnou výslovností je věnována péče v předmětu logopedie.

Při práci s těmito žáky ve třídách učitelé využívají: individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení. Žákům jsou zadávány zkrácené diktáty, poskytována pomoc s pochopením úkolů, mají k dispozici názorné pomůcky, přehledy učiva, pravidla atp., je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností a snížené kvality grafického projevu.

### **3. Talentovaní žáci**

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům, žáci se účastní různých soutěží.

#### **1. - 2. třídy**

Š. Morkus – vítěz v hodu míčkem za 2. ročníky

J. Vorálek, T. Wasserbauer, O. Skála, D. Sýkora, M. Smutný – McDonald cup

#### **3. – 5. třídy**

J. Novák, J. Trnovský, L. Barák, F. Lédl, T. Cupáková, T. Zlatuška, T. Bednář, D. Tvrdý, J. Novotný, K. Volf, M. Padrta, A. Lapeš, A. Procházka, K. Procházka, D. Adam – McDonald cup

A. Procházka, P. Fišer, A. Vaňoušková, T. Bílek, J. Niklová, E. Koukalová, T. Čermáková, D. Tvrdý, A. Puppenková, Z. Musialová - štafetový běh

V. Vaněk, B. Dvořák, D. Dáňa, Š. Novák, T. Čechová, N. Skořepová, S. Bachrová, A. Dvořáčková, I. Troppová – odznak zdatnosti

Š. Moravský – florbal

### **4. Metody, formy práce**

#### **1. – 2. ročník**

Využívají se metody slovní (vysvětlování, práce s textem, vyprávění, rozhovor, instruktáž), dovednostně – praktické metody (napodobování, manipulativní činnost, experimentování), aktivizující metody (diskuse, didaktická hra), komplexní výukové metody (individuální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, volné psaní), Brainstorming, dramatizace, projektové vyučování, dílny, badatelsky orientovaná výuka, zážitková pedagogika. Všechny metody a formy práce se výrazně podílí na rozvoji klíčových kompetencí.

Na ulici Jarní je využíváno 8 interaktivních tabulí. Paní učitelky pro děti připravují pracovní listy, dále vznikají DUM pro výuku s využitím interaktivní tabule. Ve výuce jsou také hojně využívány DUM z internetové nabídky.



Umělý povrch na hřišti nám umožňuje častější sportování venku. V zimních měsících využíváme terén kolem školy k zimním sportům. Děti se otužují, je posilována jejich tělesná zdatnost.

### **3. – 5. ročník**

Ve 3. – 5. ročníku se využívají pomůcky ze školních sbírek, různé interaktivní výukové materiály atd. Některé paní učitelky si vyrábí vlastní pracovní listy, prezentace, připravují projekty atp. Na ZŠ E. Rošického jsou téměř ve všech třídách k dispozici interaktivní tabule či dataprojektor. Od 4. ročníku jsou využívány dvě počítačové učebny. Ve vyučování jsou realizovány nejčastěji tyto metody práce: slovní, názorně – demonstrační, praktické. Formy práce: individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. V prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyce, matematice, výtvarné výchově a pracovních činnostech jsou zařazovány různé projekty.

## **5. Práce na projektech**

### **1. - 2. ročník**

Paní učitelky jsou zapojeny do „šablon“ formou Čtenářských klubů, Doučování.

- Třídní a ročníkové projekty
- Den Země
- Mokřady
- Cizokrajné a domácí ovoce a zelenina
- sv. Martin
- Halloween
- Čarodějnice
- Rodina
- Den s miminky
- Vánoční projektový den
- Lidské tělo
- Velikonoce
- Výprava na koloběžkách
- Vesmír
- Dopravní výchova

- Den tříd
- Nakupování
- Cesta životem – etapy věků
- Den dětí
- Různou dopravou celou Jihlavou
- Ježci v Jihlavě

### **3. – 5. roč.**

V rámci šablon byly realizovány Čtenářské kluby, Doučování.

Projekty:

- Od brány k bráně jihlavskou pevností
- První republika, Den české státnosti
- Halloween
- Městská policie – Tyflocentrum
- Prevence úrazů - SZÚ
- Den tříd (2x)
- Jihlava – památky
- Nakupování
- Vesmír, podnebné pásy
- Hledání Golema v Jihlavě
- Praha
- Adventní dílničky
- Čertovské vyučování
- Záhady vesmíru
- Velikonoce
- Den Země
- Tvoření ze stavebnic – ZŠ Jungmannova
- Miniprojekty v prvouce, matematice, výtvarné a hudební výchově a v pracovních činnostech
- Čarodějnice

### **6. Sebevzdělávání učitelů**

Naše škola umožňuje učitelům sebevzdělávání v různých seminářích, školeních a kurzech.

## **1. - 5. ročníky**

- Vzdělávání v oblasti jazyků – individuálně
- Supervize
- Školení – Optimální formy komunikace, spolupráce rodiny a školy
- Webináře: Region jako má vlast, Proč číst v hodině oboru?, Jak na výuku témat politické geografie na základních a středních školách, Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku, Jak zažehnout u malých dětí vášeň pro čtení, Prvouka činnostně, Činnostní učení na 1. stupni ZŠ, Poslechové činnosti a dějiny hudby bez stresu a bez bolesti
- Seminář: Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách
- Četba odborné literatury a časopisů
- Školení první pomoci

## **7. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení**

Ve vyučovacích hodinách i mimo ně proběhlo mnoho programů, vycházek, exkurzí, vystoupení a projektů. Sportovní dny se uskutečnily v souladu s ročním plánem školy.

Byly zařazeny prvky – ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí.

## **Program primární prevence**

Ve školním roce 2022/23 byla věnována velká pozornost primární prevenci. Žáci všech ročníků navštívili během roku besedy pořádané Centrem primární prevence Dok. Dále probíhala úzká spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem a metodikem prevence. Žáci druhých ročníků absolvovali besedu s městskou policií. Napříč ročníky se konal Den třídy.

## **Kulturní, vzdělávací a sportovní akce**

### **1. - 2. ročník**

- Návštěva v pobočce městské knihovny Jihlava Horní Kosov (1x za dva měsíce)
- 30.09. Sportovní den
- 02.12. Folklorní vystoupení souboru Pramínek
- 27.01. divadelní představení O Perníčkovi (2.B)
- 13.02. Folklorní vystoupení souboru Dřeváček
- 24.03. Soutěž v hodů

- 31.03. TV s fotbalovým trenérem
- 19.04. Poprvé v divadle (2.B)
- 28.04. Plaváníčko pro 2. třídy
- březen, květen - ZOO – výukový program PodPovrch
- květen – beseda s městskou policií
- 16.05. Plaváníčko pro 2. třídy
- 26.05. Den dětí
- 25.05. Ukázka výcviku policejních psů
- 27.05. Výlet Pávov Zborná (1.C)
- 14.06. Fotbalová akademie
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Školní výlet
- 29.06. Pochodové cvičení

### **3. – 5. ročník**

- 17. 9. Kuželky (5. A)
- 30. 9. Sportovní den
- září, květen Dopravní hřiště (4. roč.)
- průběžně Knihovna
- Bláznivé středy
- 10. Cinestar – Princezna zakletá v čase 2
- 31. 10. Kniháčkovo počteníčko
- 11. Planetárium Brno, Vida park
- 24. 11. Zdobení stromečku na náměstí (4. A)
- 12. Vánoční trhy
- 15. 12. Plavecké závody
- 20., 22. 12. Kuželky (4. A)
- 21. 12. Cinestar
- 22. 12. Vánoční besídky
- 1. Muzicírování (4. A)
- 25. 1. Den s miminky (3. D)
- 25. - 27. 1., 27. - 30. 1., 30. 1. - 2. 2. Sklené – zimní soustředění
- 15. 2. Vystoupení Dřeváčku
- 3. Karneval
- 3. Knihovna se spisovatelkou K. Mayerovou
- 30. 3. Jarní trhy
- 20. 3., 13., 19. 4. Knihovna – beseda – čeští ilustrátoři

- 11. 4. Beseda s městskou policií (4. roč.)
- 12., 14. 4. Městská galerie – ilustrace ke knize
- 5. LEGO den
- 5. Exkurze – nemocnice - záchranná služba
- 19. 5. Exkurze – čistička odpadních vod
- 22. 5. Exkurze – rádio Vysočina
- 25. 5. Ukázka policejních (celníci) psů
- 22. - 26. 5. Kalich – letní soustředění
- 26. 5. Cinestar – Super Mario Bros
- 6. Wolfarena
- 20. 6. ZOO (5. roč.)
- květen, červen – Školní výlety (Permonium Oslavany, sklárna Karlov a Zelená hora, Slatiňany, Březová, Telč)
- 22. 6. Plavecké závody
- 23. 6. Atletický den
- 26. 6. Orientační běh
- 29. 6. Pochodové cvičení

V důsledku války na Ukrajině přišlo v průběhu školního roku do naší školy několik žáků z Ukrajiny. Žákům byla věnována zvýšená péče ve výuce českého jazyka a byl kladen důraz na jejich zapojení do kolektivu.

## **Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce 2022/2023**

Předmětová komise výchov (Hv, Vv, Pč) pracovala celý školní rok v souladu s učebními plány, podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

V **Hv** převažuje frontální práce, žáci pracují i ve skupinách při vyhledávání informací v odborné literatuře nebo na internetu, individuálně pak při řešení úkolů z hudební teorie.

Často je zařazována do výuky metoda rozhovoru s žáky na nejrůznější témata, jejímž cílem je kultivovat názory žáků, tříbit jejich hudební vkus a rozvíjet celkovou kulturní orientaci.

Hodiny bývají kombinované, tj. v kratších intervalech se v nich střídají činnosti zaměřené na jednotlivé složky Hv (rytmické cítění, intonace, hudební teorie, dějiny hudby, pěvecká výchova, poslech hudby, hudebně pohybová složka, improvizace a podobně).

Vyučující se snažili zaměřit hodiny především na tu činnost, kterou daný třídní kolektiv preferuje. V jednotlivých třídách se tyto zájmy liší, ale dominantní je většinou zájem o zpěv.

Během roku vytvořili učitelé Hv portfolio písňových materiálů, které rozšířilo výuku a pozitivně motivovalo žáky. Učivo doplňovaly kvízy, křížovky, třídní soutěže ve zpěvu, prezentace z dějin hudby a hudebních žánrů atd. Vokální projev kolektivu mnohde zdařile doprovázeli instrumentalisté navštěvující ZUŠ.

V průběhu školního roku pokračovala individuální i skupinová výuka hry na hudební nástroj (flétna, kytara).

Přímo ve škole byl realizován netradiční hudební workshop (lektoři Matěj Kolář, Petr Bradáček, Hana Dočkalová). Akce vnesla soudobé přístupy do předmětu hudební výchovy (zvukové umění, digitální tvorba, generování obrazů a zvuků) a propojila je s hudebními tradicemi regionu (ukázka hry na skřipky).

Dále si děti vyzkoušely tzv. „vyprávění zvukem“, šlo o terénní nahrávání a následné zpracování do hudební kompozice.

Řada žáků aktivně účinkovala např. na vystoupeních a soutěžích ZUŠ, dále jako členové jihlavských pěveckých sborů a instrumentálních souborů.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- nácvič několika písní v Aj, Nj, Rj – využití mezipředmětových vztahů s cizími jazyky (průběžně, 8. a 9. ročník)
- anketa z žáků 9. tříd – nejoblíbenější píseň (prosinec 2022)
- příprava žáků z 9. tříd na talentové zkoušky z Hv na SŠ (průběžně)
- besedy v Městské knihovně v Jihlavě – Queen – květen 2023, 9. ročník
- projekt Po stopách Gustava Mahlera – červen 2023, 9. ročník
- netradiční hudební workshop – červen, 6. a 7. ročník

Vv je svou náplní zaměřena na individuální činnost, která byla v průběhu roku doplňována skupinovou prací.

Tradiční výtvarnou činnost doplnilo i letos využití výpočetní techniky při kompozičních cvičeních,

návrzích na logo a vizitku, kolážích, výtvarném řešení plochy, při vlastním návrhu interiéru apod.

Pozornost byla věnována zlepšování estetické úrovně celkového prostředí školy, jako problematika se stále jeví úroveň výzdoby tříd ve vyšších ročnících, o kterou se starají sami žáci.

Pozitivní je, že žáci pochopili důležitost třídění odpadu a v této oblasti aktivně spolupracovali.

**V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:**

- projekt OHROŽENÉ DRUHY ZVÍŘAT – využití mezipředmětových vztahů Vv, Hv, Př (říjen 2022, 6. ročník)
- výtvarná soutěž organizovaná SUPŠ Jihlava – Helenín – vybraní zájemci z 8. a 9. tříd (říjen 2022)
- návštěva ANTHROPOSU v Brně – součást projektu PRAVĚK (říjen 2022, 6. ročník)
- výtvarná dílna – GALERIE VYSOČINY (leden 2023, 6. a 8. ročník)
- projekt MASOPUST – mezipředmětové vztahy ČJ + Ov + Vv + Hv, (březen 2023, 6. ročník)
- výtvarná soutěž ke DNI ZEMĚ (duben 2023, 6. a 7. ročník), dvě ocenění (třetí a čtvrté místo)

**Pč** – v hodinách bývá výklad učitele doplněn názornými pokusy, referáty.

Žáci pracují skupinově, nejčastěji ve dvojicích. U některých žáků se podařilo vzbudit zájem o chovatelství, podílejí se na chovu morčat a ptáků v pracovních přírodopisu, někteří pomáhají v ZOO a při chovu koní.

Při zhotovování výrobků ve školní dílně převládá individuální práce. Pozitivní je spolupráce dětí, jejich vzájemná výpomoc a zájem samostatně vymýšlet náměty pro vytváření výrobků. Některé individuální návrhy bývají přijaty celým kolektivem a žáci je realizují ve skupinách i společně.

Žáci všech tříd se v průběhu školního roku podíleli na údržbě zelených ploch v okolí školy, v tomto roce vznikl i projekt **BYLINKOVÁ ZAHŘÁDKA** a byly zbudovány a osázeny první vyvýšené truhlíky.

Manuální práce však není oblíbená, organizace konkrétní pracovní činnosti stojí velké úsilí učitelů.

Akce žáků v rámci Pč v průběhu roku:

- celoroční péče o květinovou výzdobu na chodbách (7. a 8. ročníky)
- údržba zeleně v okolí školy (6., 7., 8. a 9. ročníky)
- návštěva psího útulku (říjen 2022)
- návštěva Úřadu práce (říjen 2022, 9. ročník)
- exkurze BOSCH (listopad, přihlášení žáci z 9. ročníku)
- ČISTÁ JIHLAVA – akce ke Dni Země, úklid parku a okolí školy (duben 2023, 8. a 9. ročník)
- návštěva SŠ stavební (9. ročník)
- sběrný dvůr – přednáška o třídění odpadů (průběžně 6., 7., 8. ročníky)
- návštěva psího útulku (květen 2023, 9. ročník)
- soutěž STAVÍME Z TEIFOC – 1. místo v okresním kole (červen 2023, 8. ročník)

Práce s talentovanými žáky se dařila ve Vv, kde nadanější děti dostávaly náročnější úkoly, podílely se velmi zdařile na výzdobě školy, zúčastňovaly se soutěží a výše jmenovaných akcí.

Speciální úkoly byly zadávány uchazečům o studium na školách s výtvarným zaměřením jako příprava na talentové zkoušky.



V HV se velmi osvědčilo uspořádání malých třídních koncertů, kde je umožněno dětem hrájícím na hudební nástroj předvést své umění spolužákům, kteří se zájmem tuto hru vyslechnou. Úspěšné byly i třídní soutěže v sólovém zpěvu inspirované televizní soutěží.

Začlenit problémové žáky do výuky Vv, Hv, Pč vyžaduje mnohdy velké úsilí vyučujících.

I přes individuální přístup učitelů často přetrvává jejich nezájem o předmět, který vyžaduje v případě výchov specifický způsob výuky. To následně naruší tvůrčí atmosféru ve třídě.

Při některých činnostech v Hv a Vv, dále při manuální práci v dílnách a pěstitelských pracích tyto děti projevují mnohdy naopak velkou zručnost, píli i nadání. Zažívají zde pocit úspěchu, který nemohou zažít v hlavních předmětech, což posiluje sebevědomí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně, především slovně, příležitostně, kdy učitelé hodnotí především snahu, píli a vědomosti, nikoliv pouhé nadání a talent. Cílem je děti povzbudit a pozitivně motivovat.

Při sebehodnocení jsou žáci mnohdy nekritičtí vzhledem ke svým schopnostem. Ve Vv sami vybírají nejlepší práce ze třídy na nástěnky a výzdobu chodeb školy, v Pč hodnotí jednotlivé výrobky celý kolektiv.

Písemný projev je vyučujícími sledován, někteří žáci mají problémy s estetickou úpravou sešitů, mnozí nejsou schopni vytvořit samostatný zápis. Osvědčilo se motivovat děti známkou za úpravu v sešitech, je tím zajištěna i úplnost záznamů (hlavně v 9. třídách).

Specifikem výchov je potřeba návaznosti na učivo dalších předmětů, rozšíření úhlu pohledu na určité již známé skutečnosti apod. V Pč učitelé vycházejí ze znalostí z Př, F, CH a zpětně je obohacují o konkrétní poznatky ve svých oborech. Využití mezipředmětových vztahů je tedy předpokladem např. pro orientaci v dějinách hudby a výtvarného umění (nutná vazba na Děj, Č- lit. vých., Ov). Daří se kontinuálně propojit některé učební celky, které se probírají paralelně v příbuzných předmětech podle nových výchovně vzdělávacích plánů. Žáci pracovali na projektech, v nichž uplatňovali dílčí poznatky z jednotlivých předmětů. Výsledkem pak byla zajímavá syntéza učiva, které na sebe více logicky navazovalo, vzájemně se doplňovalo a obohacovalo, což ve výsledném efektu přineslo zkvalitnění výuky.

# **Evaluace předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2022/2023**

## **1. Plnění tematických plánů**

Tematické plány byly v jednotlivých ročnících a příslušných předmětech splněny.

V průběhu školního roku měli žáci možnost navštěvovat doučování v rámci programu Národní plán doučování, jehož cílem bylo zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie covidu.

## **2. Výsledky v olympiádách a v soutěžích**

### **2.1 Fyzika**

Školní kolo astronomické olympiády neproběhlo, nikdo se nepřihlásil. Školního kola fyzikální olympiády se zúčastnil jeden žák 8. třídy, splnil i bodový limit a postoupil do okresního kola, kde skončil na 3. místě. Pro vyřešení zadaných úkolů musel sám vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, musel studovat další učebnice, vypracovávat tabulky a grafy, řešit experimentální úlohy.

### **2.2 Chemie**

V únoru proběhlo školní kolo chemické olympiády. Zúčastnil se ho jeden žák z osmé a jeden z deváté třídy. Nejprve museli vyřešit teoretické i praktické úkoly a napsat test znalostí z chemie. Tyto úkoly vyřešili úspěšně a postoupili do okresního kola, kde se umístili na 15. a 16. místě. Zájem mezi žáky 9. tříd vzbudila soutěž Mladý chemik, kterou pořádá SPŠCH Pardubice. Ve školním kole, kterého se zúčastnili žáci 9. tříd, museli vyřešit vědomostní test z chemie. Na základě získaného počtu bodů tři postoupili do dalšího kola, které proběhlo v Havl. Brodě.

### **2.3 Přírodopis**

Školního kola biologické olympiády se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd a 5 úspěšných řešitelů postoupilo do kola okresního, kde obsadili 7., 11., 13., 15. a 17. místo. Přínosem pro výuku je samostatné vyhledávání z atlasu, encyklopedií a časopisů při přípravě na olympiádu a vytvoření samostatného projektu.

### **2.4 Zeměpis**

Školní kolo zeměpisné olympiády proběhlo v lednu 2023 pro 6. – 9. třídy a do okresního kola se dostali 3 žáci. Umístili se na 5., 7., a 12. místě.

V březnu proběhla zeměpisná soutěž Poznej Vysočinu – v okresním kole školu reprezentovali 2 žáci z 9. třídy.

### **3. Exkurze, besedy, přednášky**

- Průběžně probíhal kurz první pomoci pro 8. ročníky
- Žáci se byli podívat v útulku pro opuštěná zvířata
- Žáci z 8. tříd si rozšířili znalosti o zvířatech, přírodě a ekologii ve výukových programech v jihlavské zoo.
- V 7. třídě proběhla přednáška o orientačním běhu – žáci pracovali s mapou, busolou, používali mapové značky
- Deváté třídy navštívily jadernou elektrárnu Dukovany a výrobu papíru Huhtamaki v Příbyslavicích. Poznali tak jednu z chemických výrob a doplnili si učivo přírodovědných předmětů o jaderné energii.

### **4. Formy a metody práce**

Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Je to například slovní výklad se zápisem, při kterém využíváme dvoj i trojrozměrné učební pomůcky a prostředky didaktické techniky. U vhodných témat využíváme i skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny žáků), hlavně při práci na projektech, při frontální práci žáků nebo při řešení problémových úloh. V přírodopise, fyzice a chemii žáci spolupracují ve skupinách při řešení laboratorních prací. Zde bývá problém s pomůckami, které žákům půjčujeme. Někteří jedinci mají snahu je záměrně ničit nebo poškodit. V hodinách přírodopisu chodí učitelé s dětmi ven do přírody, kde sami určují rostliny podle klíče (spojení s praxí). V zeměpise využívají i samostatné práce s mapou, jako doplňování a vytváření map a vyhledávání faktů. Osvědčilo se i osvojování učiva formou hry – AZ kvíz, Milionář, pomocí křížovek, doplňovaček, osmisměrek nebo obrácených křížovek. K opakování využíváme testy aplikace Kahoot. Používáme také výukové programy a vhodně doplňujeme výklad videem i žákovskými referáty – např. o drogách, sexuální výchově, plánovaném rodičovství. Žáci si sami vytváří výukové materiály – prezentace zpracované na počítači (např. o astronomii). Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači nebo na tabletech.

### **5. Práce na projektech**

#### **5.1 Přírodopis**

Chov živočichů v pracovních přírodopisu.

Den zvířat – soutěž pro 6. třídy.

## **5.2 Fyzika**

Projekt „Vesmír“- prezentace v powerpointu.

## **5.3 Zeměpis**

Ekosystémy – 7. třídy – různé aktivity – např. včely a jejich význam v ekosystémech.

Den vody – 8. třídy – fyzikální a chemické vlastnosti vody, význam vody

## **6. Akce pořádané školou**

Zájemci o zdravotní vědu mohli navštěvovat zdravotnický kroužek, kde se seznamovali se základy první pomoci a získané dovednosti si pak mohli ověřit na různých soutěžích. Ve škole žáci třídili odpad do kontejnerů umístěných na chodbách školy.

## **7. Mezipředmětové vztahy**

Zeměpis-přírodopis: společný zájem o živou a neživou přírodu na Zemi. Zeměpis se zaměřuje na rozmístění a rozšíření živých a neživých složek přírody v prostoru, zatímco přírodopis se zaměřuje na jejich vlastnosti a fungování.

- Chemie-fyzika: společný zájem o základní zákonitosti přírody. Chemie se zaměřuje na zákonitosti, které se týkají struktury, vlastností a přeměn látek, zatímco fyzika se zaměřuje na zákonitosti, které se týkají pohybu, energie, hmoty a dalších fyzikálních veličin.

- Přírodopis-chemie: chemické složení nerostů a hornin.
- Přírodopis-fyzika: Biologie člověka – vady oka (čočky, rozptylky).

## **Evaluace předmětové komise společenských předmětů ve školním roce 2022/ 2023**

Ve školním roce 202/2023 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Programem schůzek bylo zajištění školních pomůcek, aktualizace tematických plánů předmětu dějepis, občanská výuka a dějepisně-zeměpisné praktikum, příprava dějepisných exkurzí, přednášek a projektů. Cílem výuky uvedených předmětů je kromě předávání základních znalostí z daných oborů také snaha naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenských předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenských předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova – nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité.

Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

### **1. Plnění tematických plánů**

Tematické plány se v letošním školním roce podařilo splnit. Tento školní rok byl po třech letech školním rokem, který nebyl ovlivněn omezením výuky v souvislosti s nemocí Covid – 19. Situace se stabilizovala a výuka probíhala v klasickém režimu. On-line výuka přes počáteční problémy byla žákům i učitelům velkým přínosem. Výrazně se zlepšila schopnost on-line komunikaci mezi učitelem a žákem, bylo využíváno připojení v Teamsech doplněné o různé další informační technologie. V rámci motivace žáků učitelé využívali různá videa, výukové filmy, kvízy, soutěže. Žáci pracovali s učebnicemi a pracovními sešity, stejně jako v hodinách ve škole, také doma probíhaly zápisy do sešitů, žáci se naučili více pracovat samostatně a aktivně si vyhledávali různé informace. Tyto

dovednosti se využívaly ke zkvalitnění výuky i v tomto školním roce. Samostatnost a tvořivost žáků se projevila především v rámci jednotlivých projektů a žáky vytvářených prezentací.

## **2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky**

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlášená MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. „Rozdělený svět a Československo v něm 1945-1992“ bylo téma letošního ročníku. Téma dle tematických plánů v této době nebylo probíráno a vzhledem k jeho složitosti se škola rozhodla letošního ročníku neúčastnit.

Žáci školy se ale opět účastnili projektu „Příběhy našich sousedů.“ Jedná se o vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum. Žáci se na několik měsíců stali dokumentaristy a zpracovávali příběh pamětníka pana Jana Zacha, kostelníka z Jihlavy. Nejdříve nahráli jeho příběh a ten potom zpracovali do životopisu, prezentace, komixu, rozhlasové reportáže a zařadili jeho životní osudy do historických souvislostí. Do projektu se zapojili žáci, které zaujala možnost seznámit se s osudy „skutečných hrdinů své doby“ a zpracovat jejich příběh. Tým naší školy pracoval ve složení Jan Chalupa, Anna Matoušková, Viktorie Malá, Aneta Štorková a Lukáš Skořepa. Životní příběh člověka, který se celý život potýkal s tím, že pocházel z věřící rodiny a svojí vírou se nikdy netajil, se jim podařilo zpracovat velice kvalitně a působivě. Slavnostní vyhlášení všech příběhů proběhlo v gotické síni jihlavské radnice a bylo přehlídkou toho, co žáci dokázali zpracovat. Odborná komise, přesto, že tento ročník nebyl soutěžní, každý zpracovaný příběh hodnotila. Je velice potěšující, že to nebyl pouze názor této poroty, ale všech, kdo se této slavnostní přehlídky účastnili, že tým reprezentující naši školu předvedl svojí prezentací „téměř“ profesionální výkon a všechny výstupy, které žáci zpracovali, byly velice vysoce hodnoceny.

## **3. Exkurze a projekty**

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu probíhají každý rok různé exkurze a besedy.

28. října 2022 uplynulo 104 let od vzniku samostatného československého státu. Pravidelně na naší škole probíhaly oslavy tohoto

významného výročí. Vždy se nesou ve znamení elegance a tance. Žáci oblékají dobové oblečení, třídy jsou plné elegantních mladých slečen a pánů. Pozadu v tomto směru nezůstávají ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadá, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu. Celý den vždy začíná poslechem československé hymny, poté pokračuje speciálním programem pro žáky 9. ročníků a charitativní akcí v kuchyňce školy. Celá akce se nese ve velice slavnostní atmosféře a důstojně připomíná toto důležité období.

V listopadu proběhla exkurze Anthropos, v rámci které si žáci upevnili svoje poznatky z tématu „O původu člověka“, „Nejstarší umění Evropy“ a „Paleolitické technologie“.

V rámci dějepisu žáci s vyučujícími pracovali na různých projektech, například „Život v Protektorátu“, „Rok 1968“, „Život ve středověku“, „Život ve starověkém Řecku“.

V občanské výchově se žáci 6.tříd zapojili do projektu – Jihlava mi není fuk. Děti si zkusily volit do zastupitelstva obce, ve skupinách si vytvořily své politické strany a volební programy pro Jihlavu. Před spolužáky se snažili obhájit svůj program a získat si hlasy voličů.

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty „Globální problémy“, UNESCO a „Mimořádné situace“. Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie.

Žákyně 6. ročníku se účastnily besedy Čas proměn.

Velice úspěšný byl projekt Den na soudu pro žáky 9.ročníku. V rámci tohoto projektu se žáci přímo v soudní síni účastnili soudního procesu s obžalovanými delikventy. Viděli práci soudce, žalobce a obhájce, slyšeli několik příběhů obžalovaných delikventů a po ukončení procesu měli možnost hovořit přímo se soudcem nejen o právě probíhajícím procesu, ale celkově o práci soudců, žalobců a obhájců.

K velice zdařilým a přínosným besedám patřily besedy pro žáky 2.stupně Tvoje cesta on-line.

#### **4. Formy a metody práce**

Ve výuce společenskovedních předmětů využívají učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou

interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímo v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o problémech.

Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia.

## **5. Mezipředmětové vztahy**

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva.

V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

## **6. Motivace žáků**

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe porozumět. V rámci prezentací žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé



kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků. Velice přínosné a motivující je využívání zájmů žáků o určitá témata, která mnohdy rozšiřují základní učivo. V takovýchto případech žáci před třídou prezentují opravdu zajímavé a kvalitní prezentace kterými dokáží zaujmout svoje spolužáky.

## **7. Zápisy žáků a práce s učebnicí**

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí a textem v průběhu vyučovacích hodin – čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky.... Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí, případně materiálem dostupným na internetu. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici. U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost zapsaného. Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

## **8. Další vzdělávání učitelů**

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebírá časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

## **9. Nejsme lhostejní**

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu patří tradičně projekt „Jsem laskavec“, projekt „Daruj hračku“, adopce surikaty v ZOO. V letošním školním roce se naše činnost zaměřila na spolupráci s nadačním fondem Šťastná hvězda. Tato organizace z nedaleké Brtnice se zaměřuje na pomoc konkrétním dětem a juniorům. Snaží se zabezpečit jejich materiální potřeby, zaměřuje se na finanční pomoc tam, kde životně nutné prostředky pro nemocné pojišťovny nehradí vůbec nebo jen částečně. Žáci naší školy se rozhodli pomoci dvěma chlapcům – 8letému Adámkovi a 11letému Bedříškovi. Oba chlapci mají vážné pohybové problémy, cílem naší pomoci je jim přispět na zlepšení motorických schopností a ulevit jim od bolesti.

24. 2. 2022 vypukl vojenský konflikt, ve kterém Rusko napadlo sousední Ukrajinu. Nikoho by nenapadlo, že se na vlastní kůži dočká toho, o čem se učíme v hodinách dějepisu. Válečný konflikt na Ukrajině se dotýká každého z nás, každý soucítí s dětmi i dospělými, kteří byli do této nesmyslné války zataženi. Mnoho lidí, především žen a dětí, ihned na počátku konfliktu opustilo svoje domovy a hledalo azyl mimo válečnou zónu. Všechno toto ovlivnilo život i v našich školách. Učitelé se museli rychle zorientovat v této složité situaci tak, aby mohli žákům poskytnout odpovědi na jejich otázky. Děti od samého počátku měly potřebu o konfliktu mluvit, svěřovat se s emocemi a vypořádat se s negativními pocity. Na portálu JSNS a MSMT byla vytvořena celá řada materiálů, které pomohly učitelům orientovat se v této složité situaci. V rámci zapojení ukrajinských dětí do školní docházky získali žáci naší školy také během tohoto školního roku další ukrajinské spolužáky. Většina z nich již částečně zvládla český jazyk, adaptovali se na nové školní prostředí a také díky pomoci našich žáků se snažili zapojit do výuky. Žáci školy opět dokázali, že na naší škole nejsme lhostejní, ale empatičtí a ochotni pomáhat tam, kde je třeba.

## **Evaluace činnosti předmětové komise informatiky ve školním roce 2022/2023**

V tomto školním období jsme úspěšně aktualizovali školní vzdělávací program podle výuky nové informatiky. Od 1. 9. 2023 je výuka na 1. stupni podle “Nové informatiky” RVP povinná, a to splňujeme. Od příštího školního roku je povinná výuka podle nového RVP i pro 2. stupeň základních škol. Tuto změnu zapracujeme do našeho školního vzdělávacího programu tento rok. Krátké zhodnocení roku 22/23 rozdělím do 2 částí.

Výuka informatiky probíhala především v učebnách. Využívali jsme také prostory chodeb, kde jsme zpracovávali témata z oblasti algoritmizace a programování. Při výuce na 1. stupni jsme kladli nejvíce důraz na propojení kapitol z oblasti počítačových technologií, algoritmizace a programování, tvorbu myšlenkových map a grafování. Dá se říci, že žáci tyto kapitoly zvládli propojit velmi dobře, což se odrazilo například na jejich výsledcích v soutěži Bobříka informatiky. V této soutěži, kterou bych chtěl zakomponovat trvale do podzimní části výuky (říjen, listopad) pravidelně žáci 4. a 5. tříd získávali vysoké bodové hodnocení z jednotlivých testů (i soutěžních).

Na 1. stupni také žáci využívali dotyková zařízení, (iPad) Učili se je ovládat a pracovat s nimi v hodinách. V rámci výuky informatiky také pravidelně pracovali ve sdíleném prostředí Microsoft Teams a prostředí školního programu Bakaláři. Mezi další pomůcky, které jsme pravidelně využívali, můžeme zařadit stavebnice Lego Education. Žáci 4. Ročníku pracovali se stavebnicí WeDO 2. 0, která je jednodušším typem stavebnice a slouží jako vstup do dalších programovatelných stavebnic. Žáci 5. Ročníku pracovali se stavebnicemi Lego Education Essential. Tato stavebnice je také jednoduchá, je však možné ji pomocí různých technik více programovat než stavebnici předchozí. Žáci 5. ročníku mají učivo z oblasti algoritmizace a programování rozdělené do bloků. Jeden blok, který absolvují, nese pracovní název “Bláznivé karnevalové hry” (z anglického originálu “Crazy Carnival games”). Žáci mají poskládat karnevalovou atrakci a naprogramovat její funkce tak, aby připomínala nějakou karnevalovou aktivitu. Výstupem tohoto projektu je tvorba vlastní stavebnice, která pak vyústí v sestavení a složení všech žákovských stavebnic a vytvoření takového velkého zábavního parku. Tento projekt realizujeme ve všech 5. třídách. Po absolvování tohoto projektu v hodinách informatiky dochází k takzvané Lego soutěži.

Úkolem soutěže je projet pomocí programovatelného robota určenou dráhu. Soutěž jsme koncipovali jako “Lego projektový den” (celkem na 5

vyučovacích hodin). Žáci mohou ke stavbě robota využít návody, které znají z předchozích aktivit, nebo mohou postavit robota dle své vlastní fantazie. Žáci pracují v libovolných týmech (nejčastěji ve 2), a v určeném čase zkouší vymyslet program pro zadanou dráhu. Po skončení stanoveného času mají žáci “ostré” pokusy na ukázkou funkčnosti jejich programů. Obecně lze říci, že žáky na 1. stupni výuka informatiky baví a těší se na ni.

Výuka informatiky na 2. stupni.

V tomto školním období jsme sbírali nové poznatky a testovali tematické celky kapitol z Nové informatiky. Jednalo se například o kapitoly: algoritmizace, data a modelování, grafické a video projekty. Tyto oblasti budeme dále rozvíjet a ve školním roce 2023/24 budeme hledat jejich optimální umístění (máme připravené, pracujeme s detaily) v ŠVP. Tematické celky jsou rozděleny do několika částí:

1. Algoritmizace a programování,
2. Data a modelování analýza dat,
3. Informační systémy,
4. Digitální technologie.

Tyto kapitoly se většinou vzájemně prolínají a vyučují se společně v jednotlivých blocích. V 6. ročníku tvoří největší část oblast data, informace a modelování a oblast digitálních technologií. V 7. ročníku je to oblast algoritmizace a programování a dat a modelování. Žáci 8. a 9. ročníku pracují se stejnými oblastmi a okruhy, ale v jiné náročnosti zpracovávají několik projektů, (grafický, programovací) dle jejich možností a úrovně dovedností. Tyto projekty budou samostatně více popsány v tematických plánech 2. stupně. Na 2. stupni využíváme stavebnice Lego Education Spike Prime (7. a 9. ročník), Micro:bit. (7. Ročník). Dále využíváme různý software (například – Photopea, online programy pro úpravu digitální fotografie a videa, CapCut, iMovie, Quik GoPro a další). Programy vybíráme dle časových možností třídy. Výuka těchto oblastí je zpravidla vyučována také v blocích v rozsahu 6–10 vyučovacích hodin.

Pravidelně se žáky (na 1. i na 2. stupni) probíráme tématy z oblasti digitální identity, bezpečnosti a pohybu na internetu. V tomto směru jsme minulý rok byli úspěšní i v soutěži “Kraje pro bezpečný internet”, který pořádá kraj Vysočina. V této soutěži žáci 8.E Marcel Tomek a Adam Pačuta (pod vedením D. Rauscherové) získali krásné 2. místo se svým videem na téma digitální stopa.

## **Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2022/2023**

### **1. Plnění tematických plánů**

Tematické plány na školní rok 2022/2023 byly ve všech ročnících splněny. Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládají i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007.

### **2. Formy a metody práce**

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Kromě formy hromadné je také velmi často využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček či částí hodin, rozhodování zápasů apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nesportovních tříd o aktivní sportovní činnost nejen ve škole, ale i v jejich volném čase a celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností.

Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

### **3. Kontrolní činnost**

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách TV a jeho osobní zlepšování.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách TV.

#### **4. Práce s talentovanými a problémovými žáky**

Talentovaní žáci se pravidelně zúčastňovali velkého množství sportovních soutěží a závodů, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků. Těmto žákům bylo také nabízeno rozšiřující a doplňkové učivo.

Někteří problémoví žáci se objevili v nesportovních třídách. Problémem je občas nezáměr některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenosí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách TV, ale i jejich volném čase. Ve škole jsme zřídili „půjčovnu sportovního oblečení“, kde si žáci mohou zapůjčit oblečení na hodiny TV, pokud jej zapomenou.

#### **5. Hodnocení a sebehodnocení**

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností špatně. Poměrně velké množství dětí nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často má již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní individuální zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívány žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Dále byly k výuce využívány obě školní tělocvičny a zejména žáci sportovních fotbalových tříd využívali také sportovní halu na ulici Evžena Rošického. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na koloběžce, cvičení na work – outovém hřišti poblíž školy a další venkovní aktivity, jako jsou vycházky do přírody, orientační běh, jízda na kánoích, discgolf a petanque. V zimních měsících se některé třídy zúčastnili

jednodenní lekce výuky bruslení a ledního hokeje na zimním stadionu v Humpolci (zimní stadion v Jihlavě nebylo možno využít). V zimních měsících byla také v některých hodinách využívána kuželna na ulici Evžena Rošického.

V průběhu školního roku proběhl také 2x sportovní den školy a v prosinci byl v budově školy pro žáky zorganizován již šestý ročník odpolední sportovní akce Výstup na Sněžku ve výběhu schodů, kterého se zúčastnilo téměř 90 dětí z naší školy.

V průběhu podzimu 2022 proběhlo na naší škole měření vybraných disciplín v rámci akce MŠMT a ČŠI „Plošné testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku“ (skok daleký z místa, leh-sed, běh 4x10m a vytrvalostní člunkový běh). Po vyhodnocení výsledků na jaře 2023 se žáci naší školy umístili ve všech disciplínách v pásmu nadprůměru v rámci celé ČR. Nejlepších výsledků dosáhli žáci sedmé sportovní fotbalové třídy, kteří se ve všech disciplínách dostali do optimální zóny připravenosti k vykonávání pohybových a sportovních aktivit.

## **6. Výsledky v soutěžích**

V průběhu školního roku reprezentovali talentovaní žáci školu na velkém množství různých soutěží a závodů (celkem 37 soutěží). V celkovém hodnocení sportovní ligy škol ASŠK okresu Jihlava obsadila naše škola celkové 1. místo.

Největším úspěchem byl postup starších chlapců na republikové finále v minifotbalu do Blanska, kde skončili na krásném 5. místě. Stejní chlapci postoupili také na republikové finále v přespolním běhu, kterého se ovšem z důvodu termínové kolize s uvedeným minifotbalem nemohli zúčastnit. Na republikové finále fotbalového turnaje McDonald's Cup postoupili také chlapci ze 4. a 5. tříd, když v Uherském Hradišti obsadili velmi pěkné 8. místo. Ještě jedním účastníkem republikového finále v Brně byl smíšený tým chlapců a dívek II. stupně, který se na něj probojoval v soutěži OVOV. Skončil na konečném 31. místě ze 41 účastníků.

Dalšími úspěchy byly postupy a medaile z krajských finále v přespolním běhu mladších zákyň (3. místo), starších žáků (1. místo) a starších zákyň (3. místo), házené mladších žáků (4. místo), starších žáků a zákyň (krajské finále se nakonec neuskutečnilo), volejbalu starších žáků (z důvodu termínové kolize jsme se krajského finále nakonec nezúčastnili), Štafetového poháru pro žáky I. stupně (7. místo), basketbalu starších zákyň (1. místo), Poháru rozhlasu v atletice mladších zákyň (1. místo) a starších

žáků (1. místo) a McDonald's Cupu (6. místo v kategorii 1. – 3. tříd a 1. místo v kategorii 4. – 5. tříd).

Žáci a žákyně naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili těchto soutěží: přespolní běh (CH+D), stolní tenis (CH+D), florbal (CH+D), basketbal (CH+D), házená (CH+D), volejbal (CH+D), vybíjená (CH+D), Štafetový pohár (CH+D), minifotbal (CH), McDonald's Cup (CH) , Pohár rozhlasu v atletice (CH+D), Odznak všestrannosti olympijských vítězů OVOV (CH+D), Silák roku (CH+D), orientační běh (CH+D), branný závod (CH+D). Na většině těchto soutěží reprezentovali školu žáci sportovních fotbalových a plaveckých tříd.

Naše škola byla již tradičně garantem a pořadatelem některých soutěží AŠSK – okrskové, okresní a krajské v minifotbalu, okrsková a okresní kola McDonald's Cupu, okresní kolo soutěže OVOV.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu celého školního roku zúčastňovali dalších sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů. Mnozí z nich úspěšně reprezentovali jako členové sportovních výběrů kraje Vysočina.

## **7. Tělovýchovné kurzy**

V březnu 2023 se po dvou letech opět uskutečnil pravidelný týdenní lyžařský výcvikový kurz. Kurzu, který se konal rakouském středisku Lienz, se zúčastnili žáci sedmého ročníku, doplnění o zájemce z řad osmých a devátých tříd.

Žáci 6. fotbalové a 3. – 5. plaveckých sportovních tříd se v průběhu ledna zúčastnili zimního soustředění na běžkách na Šumavě a Skleném. V lednu se žáci ze 7., 8. a 9. sportovní fotbalové třídy zúčastnili zimního soustředění v Bedřichově v Jizerských horách (běžky, sjezdovky, fotbalové utkání v Liberci a Jablonci n. N.). V květnu se žáci 6. – 9. plaveckých sportovních tříd zúčastnili soustředění v Plzni a Liberci. V červnu se hráči RFA Vysočina z 8. a 9. fotbalové třídy zúčastnili turnaje Akademie Cup v Nymburku.

## **8. Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Kraje Vysočina a FC VYSOČINA**

Již osmým rokem působila při naší škole Regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 42 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní



přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy.

## **9. Další vzdělávání učitelů**

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika online vzdělávacích seminářů pro učitele TV či trenéry dětí. Vedoucí předmětové komise Pavel Tvarůžek se v květnu 2023 zúčastnil jednodenního školení pro učitele Tv v Praze. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě 5. 10. 2023

Mgr., Bc. František Svoboda  
ředitel školy

Předloženo Školské radě 14. 9. 2023

Schváleno Školskou radou dne 5. 10. 2023

## **Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2022/2023**

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Spádový obvod školy  | P 1 |
| 2. Environmentální výchova a osvěta – program                       | P 2 |
| 3. <a href="http://www.zsrosi.cz">www.zsrosi.cz</a> fotodokumentace | P 3 |
| 4. Zpráva o činnosti přípravných tříd                               | P 4 |

**Statutární město Jihlava  
Zastupitelstvo města Jihlavy**

**Obecně závazná vyhláška č. /2023**

**kteřou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených  
statutárním městem Jihlava**

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém 4. zasedání konané dne 14. 2. 2023 usneslo vydat usnesením číslo .... a to na základě § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění, tuto obecně závaznou vyhlášku:

**Čl. 1**

**Vymezení školských obvodů**

Školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město“) se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace tvoří:

Ulice města:

Bratří Čapků od ulice Žižkova k ulici Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od ulice Fritzoza po ulici Dvořákova, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hliništi, Rantířovská, Sukova, Štefánikovo náměstí, U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.

- b) Části města:

Hosov.

2. Školský obvod Základní školy Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenín, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnašská, Žitná.

- b) Části města:

Henčov, Kosov.

3. Školský obvod Základní školy Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Gorkého, Halounova, Havlíčkova od ulice U Skály k ulici Fritzova, Jaroslava Haška, Královský vršek, Mlýnská, Mostecká, Peckova, Pod Jánským kopečkem, Polenská, Pražská, Rokycanova, Romana Havelky od dálničního přivaděče (směr dálnice D1) po ulici Pražská, Rovná, Strmá, U Pražského mostu, U Skály, U Viaduktu, Úvoz od Gorkého po Okružní, Václavkova.

b) Části města:

Heroltice, Hruškové Dvory.

4. Školský obvod Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nad Přejezdem, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslerova, Riegrova, Sládkova, Slavíčková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Boroviny, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, V Zahrádkách, Zrzavého.

b) Části města:

Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.

5. Školský obvod Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

tvoří:

Ulice města:

Bezručova, Brněnská od Masarykova náměstí po Březinovy sady, Březinovy sady, Čajkovského, Divadelní, Dominikánská, Farní, Havířská, Havlíčkova od ulice Fritzova k náměstí Svobody, Hluboká, Husova, Chlumova, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Joštova, Komenského, Kosmákova, Křivá, Křížová, Lazebnická, Malá Lazebnická, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mrštíkova, Na Stoupách, náměstí Svobody, Palackého, Slepá, Smetanova, Srázná, Škrétova, Tolstého, Třebízského, třída Legionářů, Tyršova, U Brány, U Kasáren, U Mincovny, Úlehlova, Úvoz od Gorkého po Havlíčkovu, Úzká, Věžní, Židovská.

6. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Brtnická, Dlouhá stezka, Hany Kvapilové, Holíková, K Pančavě, Kosovská, Krajní, Křížíkova, Lidická kolonie, Mošnova, Musilova, Na Valech, Na Vrchu, Nad Jihlávku, Nad Plovárnou, Nezvalova, Polní, Sasovské údolí, Škroupova, Tovární, Tylova, U Dlouhé stěny, U Rybníčků, U Slunce, Vojanova, Znojemská, Ztracená, Ke Střelnici.

b) Části města:

Sasov.

7. Školský obvod Základní školy Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Antonína Sovy, Boženy Němcové, Červené domky, Česká, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dykova, Erbenova, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Fritzova, Halasova, Hamerníkova, Hellerova, Horní, Humpolecká, Hybrálecká, J. V. Prchala, Jabloňová, Jarní, Jeřabinová, Jiráskova od ulice Fritzova k ulici Na Dolech, Kainarova, Karoliny Světlé, Kaštanová, Kladská, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Květnová, Ladova, Leoše Janáčka, Letní, Lužická, Majakovského, Moravská, Na Dolech, Nad Borovinkou, Nad Splavem, Nerudova, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Pavlova, Plukovníka Švece, Pod Školou, Podkarpatská, Poláčkova, Prostřední, Přední, Rejchova, Romana Havelky od ulice Humpolecká k dálničnímu přivaděči (směr dálnice D1), S. K. Neumanna, Sadová, Slezská, Slovenská, Sluneční, Spojovací, Strojírenská, Stříbrná, Šlezingerova, Štursova, Tomášková, U Městského nádraží, U Studně, U Tunelu, Úprkova, V Zátiší, Vančurova, Ve Vilách, Vlasty Javořické, Za Lesem, Zátopkova, Zborovská, Zelená, Zimní, Žitavská.

8. Školský obvod Základní školy Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

Barvířská, Benešova, Bratří Čapků od ulice Seifertova k ulici Telečská, Buková, Dlouhá, Dvořákova, Fibichova, Heidenheimská, Hradební, Jasanová, Jasmínová, Kamenná, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Telečská, Kolmá, Lípová, Na Bělidle, Na Sádkách, Na Vrchovině, Náhorní, Pelhřimovská, Pod Příkopem, Purmerendská, Seifertova, Svatopluka Čecha, Šípková, Trnková, Telečská, U Dvora, U Koželuhů, U Pivovaru, U Větrníku, V Důlkách, Užhorodská, Za Poštou, U Pískovny, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Telečská, Zahradní.

b) Části města:

Pístov, Popice, Vysoká.

9. Školský obvod Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčková od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničnicku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Masarykovo náměstí, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslerova, Riegrova, Sládkova, Slavičková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, V Zahrádkách, Zrzavého.

10. Školský obvod Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenín, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova,

Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská,  
Žitná.

- b) Části města:  
Henčov, Kosov.

## Čl. 2

### Všeobecná ustanovení

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má žák místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu žáka (dále jen „spádová škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žáka jinou než spádovou školu<sup>1)</sup>.

## Čl. 3

### Závěrečná ustanovení

Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 4/2020, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava ze dne 13. 5. 2020.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. 4. 2023.

Mgr. Petr Ryška  
primátor

Ing. Richard Šedivý  
náměstek primátora

---

1) § 36 odst. 5 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

## 1) Projektové dny

Vybraní učitelé se ve třech ročnících zúčastnili projektových dnů zaměřených na environmentální vzdělávání.

**6. ročník – Den zvířat** (výuka Čj, Aj, Ma, Př a Vv spojená s tematikou zvířat – chráněné druhy, množiny, František z Assisi, česká přísloví a anglická slovní zásoba vztahující se ke zvířatům).

- zúčastnění učitelé: *Honsová, Vacková, Straková, Příbyl, Králová*

**7. ročník – Ekosystémy** (výuka týkající se ekosystémů a jejich dělení v českém i anglickém jazyce, problematika tzv. zelených měst, včelařství, strategicko-pohybová hra Ekosystémy – žáci si měli uvědomit, jak fungují ekosystémy a jak je náročné systém udržet při životě).

- zúčastnění učitelé: *Erbenová, Cellerová, Mikešová, Příbyl, Králová*

**8. ročník – Den vody** (výuka Ze, Př, Aj, Fy, Ch zaměřená na tematiku vody v přírodě a její ochranu, pokusy z fyziky a chemie k danému tématu, důležitost pitného režimu a správné výživy, diskuse v angličtině na téma ochrana vodních zdrojů).

- zúčastnění učitelé: *Rauscherová, Mísařová, Mikešová, Erbenová, Příbyl, Vacková, Hána, Tvarůžek, Vejmelka*

## 2) Sběr surovin

Škola pokračovala ve sběru pomerančové kůry.

## 3) Třídění odpadu

Ve škole probíhalo třídění plastu, papíru, nápojových kartonů a komunálního odpadu. Pravidelnou údržbu a vyprazdňování společných kontejnerů na chodbách zajišťoval pan učitel Příbyl ve svých hodinách pracovních činností. Pokračoval sběr baterií. V následujícím školním roce 2023/24 by bylo vhodné během pracovních činností více dbát na osvětu v oblasti environmentálního vzdělávání.

## 4) Den Země

Vybrané třídy na 1. stupni zorganizovaly aktivity k tématu Den Země. Třídy na 2. stupni měly možnost zúčastnit se Dne Země na Masarykově náměstí, kde probíhal edukační program, ukázka zpracování odpadu atd.

## 5) Chov živočichů

Vybraní žáci společně s paní učitelkou Pechovou zajišťovali chov zvířat v pracovních přírodopisu.

## 6) ZOO a Městský útulek Jihlava

Vybrané třídy se zúčastnily výukových programů v ZOO Jihlava a navštěvovaly Městský útulek pro opuštěná zvířata Jihlava, kde byly seznámeny s chodem útulku a s péčí o tamní zvířata. Byla jim také nabídnuta možnost účastnit se venčení pro veřejnost.

4. 9. 2023



Ivona Králová



## Základní škola Jihlava

E. Rošického 2, příspěvková organizace

✉ skola@zsr0si.cz ☎ +420 731 420 002

Úvod Škola Rodiče Žáci Učitelé Jidelna Družina Galerie Kontakty



Vítejte na webu

### Aktuální informace

- Vyhlášení výběrového řízení - Brána Jihlavy
- Organizace školního roku 2023/2024
- Plán spolupráce s rodiči 2023/2024

Oznámení - od 1. 7. 2023 nejsme plátcí DPH.





Okresní kolo v přespolním běhu



Praha 4.A



První republika



Zdobení stromečku na náměstí



Den s miminky – projektový den 1.C



Plavecké závody



Zimní radovánky 1.A



Výstup na Sněžku



LVK Rakousko



Sklené 5.A



Plaváníčko



Projektový den Mokřady 1.C



Soustředění plaveckých tříd Kalich



Hodina informatiky 5.B

# PRVNÍ REPUBLIKA

Pozdě, ale přece!

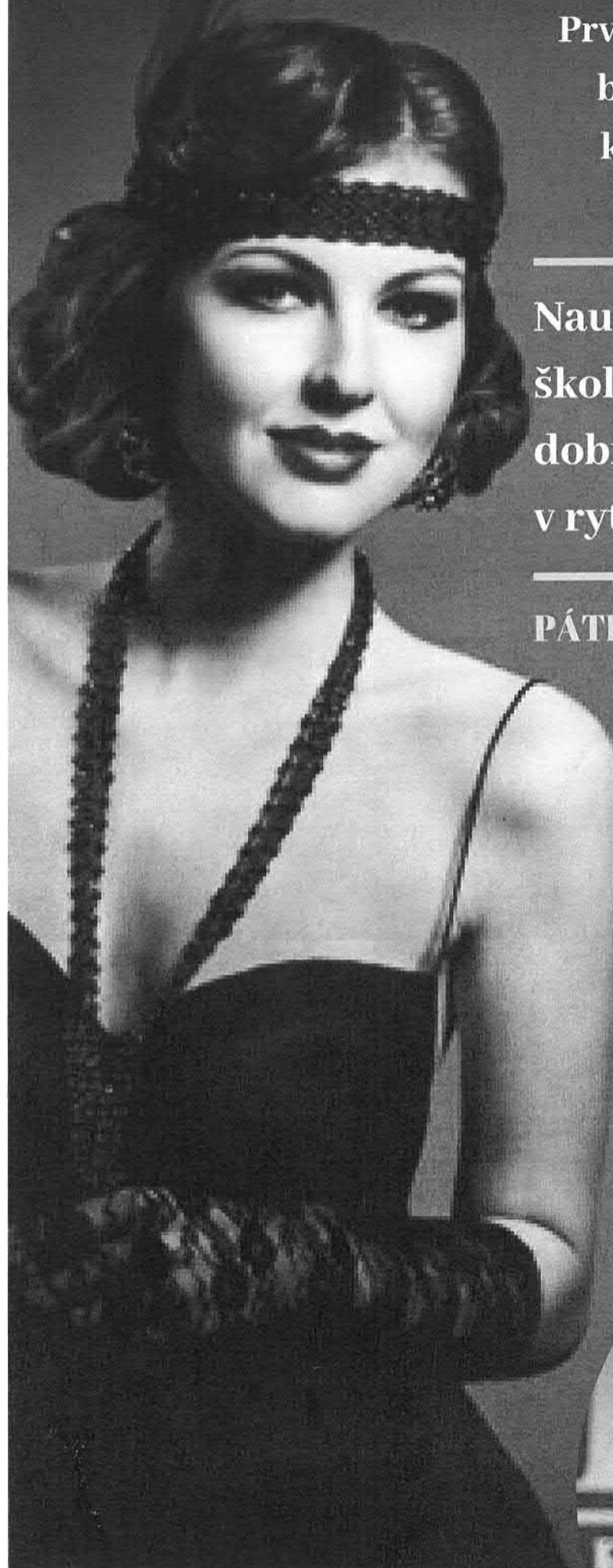
První republika nakonec opravdu bude! Zažijte její lesk a buďte krásnou dámou a uhlazeným džentlmenem.

---

Naučte se něco nového, zažijte školní den jinak, přispějte na dobrou věc a přijďte si zatančit v rytmu první republiky!

---

PÁTEK 6.5.2022





# PRVOREPUBLIKOVÉ NOVINY

PÁTEK 21. 10. 2022 | 1. VYDÁNÍ

## ZLATÁ TANČÍRNA

Ve škole Evžena Rošického vznikla tančírna! Žáci devátých tříd si pro vás připravili pod vedením paní učitelky Erbenové a pana učitele Kepiče čtyři tance, které musíte vidět! Tančírna bude žáky a učiteli jistě velmi vyhledávaná. Těšte se v pátek 21. 10. na úchvatné tance devátých tříd. Přijďte si zatančit do Zlaté tančírny!

J. Hovorka, A. Kameník 8.D



## PROGRAM

1. Zahájení
2. Charleston - taneční vystoupení
3. Fergie - Little party
4. Módní přehlídka
5. Přestávka (fotokoutek, tanec, volná zábava)
6. Jezdím bez nehod - taneční vystoupení
7. Swing - párový tanec
8. Přestávka
9. Waltz - taneční vystoupení
10. Waltz - párový tanec
11. Přestávka
12. Stroll
13. Fergie - Little party

## OBLÍBENÉ TANCE

### Charleston

Chcete tančit optimistický a energický tanec? Zkuste třeba charleston původem z USA. Patří mezi jeden z nejoblíbenějších swingových tanců. Tančíte ho na 8 dob buď s partnerem, samostatně nebo ve skupině. O rozšíření charlestonu v Evropě se zasloužila tanečnice Josephine Bakerová. Na ulicích, doma, v tančírnách, všude jste mohli vidět lidi, kteří se pokoušeli pohybovat jako jejich taneční idol, to znamená s nohama do X a do O ve velmi ostrém pohybu jako byl i hudební rytmus.

P. Hrušková, A. Matoušková 8.D



### Waltz

Waltz (anglický valčík) vznikl v Anglii spojením tanců bostonu a laendleru. Waltz patří do skupiny tzv. standardních tanců, kam řadíme také waltz, tango, valčík, slowfox a quickstep. Tancuje se v 3/4 taktu a počítáme ho 1 2 3. Hudba, na kterou waltz tančíme, je pomalá, melodická, noblesní a něžná. Waltz se tancuje v páru, je důležité držení těla, délka kroků, vede partner.

N. Fišarová, E. Klčová 8.D

### Swing

Swing je jazzový styl, který vznikl na konci 20. let minulého století v New Yourku a oblíbeným se stal především před druhou světovou válkou. Vyvinul se z charlestonu. Populární byl a stále je tzv. lindy hop. Ten byl postupně nahrazován balboou, který se tančí v uzavřeném držení s velmi malými kroky. I dnes si můžeme swing zatančit v tančírnách a na různých akcích.

N. Fišarová, E. Klčová 8.D

## Rozhovor s našimi tanečními mistry

**Před zahájením tančírny jsme vyzpovídali naše tanečnice - paní učitelku Erbenovou a pana učitele Kepiče, kteří se s námi podělili o své dojmy z tréninků, ale i o své názory na tanec.**

**Paní učitelko, jaký je váš nejoblíbenější tanec, který jste tančila s deváťáky?**

Asi swing.

**Jak probíhal trénink?**

To bylo velmi různorodé. Ze začátku to bylo nervózní, ale postupem času se to zlepšovalo a zlepšovalo a teď doufám, že to ve finále přejde v zábavu.

**Pane učiteli, jaký je váš nejoblíbenější tanec, který jste učil deváťáky?**

Asi waltz.

**Jak probíhal trénink?**

Byl náročný, ale všichni se snažili a nakonec to zvládli. Doufám.

**Jak to deváťákům šlo?**

I největší dřeváci se to dokážou naučit. Důležité je naučit se to, že tancují vždycky dva v páru, takže si musí vyhovět. Musí se naučit spolu domluvit, kroky se musí naučit oba dva. Každý tancuje jiné a je důležité, aby si v tanci vyhověli a aby si nepřekáželi, jinak si pošlapou nohy a budou nešťastní a naštvaní. Když si ale vyhoví, bude je to bavit čím dál víc.

**Jak to deváťákům šlo?**

To asi koresponduje s předešlou odpovědí. Zlepšovalo se to a teď to snad bude sranda.

**Co si myslíte o tančárně pro deváté ročníky?**

Může jim to trošičku otevřít dveře do společenského světa. Ukázat jim, jak vypadají plesy anebo přímo výuka v tanečních.

**Máte nějakou historku z tancování?**

Tancovali jsme na fotbalovém hřišti na Spartaku a z každého repráku nám hrála jiná hudba, takže jsme nevěděli, podle čeho tancovat. Navíc jsme měli zelené dresy, takže jsme se na fotbalovém trávníku určitě ztráceli.

**Jaký je váš nejoblíbenější tanec ze všech?**

Jednoznačně akrobatický rokenrol.

**Kde jste se naučila tancovat?**

Ve sportovním klubu, kam jsem chodila trénovat.

**A v kolika letech jste s tancem začala?**

Asi v deváté třídě.

**V jakém městě to bylo?**

Tady v Jihlavě.

**Děkujeme Vám za rozhovor.**

Jonáš Hovorka a Jan Chalupa, 8.D

**Co si myslíte o tančárně pro deváté ročníky?**

Tančárna je skvělý projekt, a kdyby to šlo, vytvořil bych tančírnu na celý den. Myslím, že žáky to baví, užijí si spoustu zábavy a naučí se spoustu nových dovedností.

**Máte nějakou historku z tancování?**

Na jednom plese jsem tancoval s jednou taneční partnerkou a po vystoupení za námi přišli diváci, jestli takhle vystupujeme často. Já jsem ale neuměl ani jediný krok a všechno jsem si to vymyslel na místě, takže to sice vypadalo jako nacvičené vystoupení, ale celé to byla improvizace.

**Jaký je váš nejoblíbenější tanec?**

Můj osobní? Quickstep.

**Kde jste se naučil tancovat?**

V tanečních.

**A kdy? Kolik vám bylo?**

Já jsem se začal učit tancovat až jako dospělý, až třeba v pětadvaceti. Chodil jsem do tanečních pro dospělé, kde jsem se protancoval s mojí taneční partnerkou až do tanečního klubu, takže jsem tancoval asi pět let. A bylo to ve městě tance v Ústí nad Labem.

**Děkujeme Vám za rozhovor.**

Jonáš Hovorka a Jan Chalupa, 8.D

## VZPOMÍNKA NA LOŇSKOU TANČÍRNU OČIMA BÝVALÉ ŽÁKYNĚ

První republika nabízí pro každého něco jiného. Naše škola nám umožnila tento den oslavit ve stylu dobových obleků, dobrého jídla, které mohou připravit samotní žáci, kterým jde aspoň trochu kuchtit. Ale pro deváté ročnice je tato akce speciálně výjimečná.

Když nám oznámili, že budeme mít tančírnu, tak dámy měly strašnou radost a chlapani ohrnovali nos, protože věděli, že místo hraní basketbalu nebo florbalu musí tančit. Největší kámen úrazu bylo zjištění, že si musí vybrat dívku do párového tance.

Po náročném trénování nastal osudný den, na který jsme se všichni strašně těšili, ale zároveň nás i děsil. Ráno jsme dorazili do školy v dobovém oblečení a první dvě hodiny nás čekalo vytváření lapbooků, s kterými nám pomohla paní učitelka Králová. Poskytla nám potřebnou inspiraci a materiály. Po dokončení lapbooků konečně nastalo očekávané tančení.

Když jsme viděli tělocvičnu, tak moje pocity a pocity mých spolužáků byly naprosto stejné. Byli jsme ohromeni krásou nazdobené tělocvičny, ve které byl vytvořený dobový koutek na focení s polaroidem.

Paní učitelka Králová nás všechny pěkně přivítala, namotivovala a šlo se tančit.

Díky bohu, paní učitelka Erbenová a Šmahelová tancovaly s námi, aby nás případně zachránily ve ztracených krocích. Po dokončení všech tanců, jsme se všichni společně zasmáli a zatleskli jsme si, protože jsme byli velice šikovní.

Z mého pohledu byl určitě nejlepší párový tanec, který nám všem krásně šel. Dokonce i kluci na sebe byli pyšní, že se jim tanec podařil a po tom všem nadávání byli i vděční, že tento den mohli zažít, ale to jsme byli všichni.



Podle mě je tato akce jedna z nejlepších, co se na naší škole koná, a rozhodně stojí za to, aby si ji všichni co nejvíce užili.

Nikol Vorálková, 9. D 2021/2022

## PRVOREPUBLIKOVÁ HUDBA

První republika byla dobou rozvoje hudby. Hudba se dala poslouchat v rozhlase, ve filmech nebo na gramofonových deskách. Byla nejen uměním, ale také formou zábavy a odreagování po válečných letech.

Nejvýznamnějším producentem populární hudby se staly Spojené státy americké. Vznikaly písně romantické, veselé, taneční, ale i bojovné. Rozvíjela se hudba jazzová, swingová a také filmová.

### Jazz

Jazz je hudební styl, který vznikl na začátku 20. století mezi afroamerickou komunitou na jihu USA ve městě New Orleans. Vznikl díky spojení afrických a evropských hudebních stylů. Jeho africké kořeny se projevují hlavně používáním blue tónů, improvizace, synkopa tečkovaných (houpavých) skupin not.



Později jazz přebíral i prvky populární hudby. Asi nejznámějším jazzovým muzikantem je trumpetista Luis Armstrong.  
T. Ryšavý 8.E

### Modřanská polka

Píseň Modřanská polka byla složena skladatelem Jaromírem Vejvodou v roce 1927 a až v roce 1934 byla otextována a přejmenována na Škoda lásky. Tato píseň byla velmi rozšířená během druhé světové války, kdy si ji prozpěvovali i vojáci na frontě. Postupně zdomácněla v mnoha zemích světa, kde se ale její původně smutný text snažili předělat tak, aby ladil k veselému tónu.

P. Hrušková, A. Matoušková 8.D

### Část textu Modřanská polka

*Kvetou růže, kdo ti za to může,  
žádný už ti dneska nepomůže.  
Kvetou, zvadnou, lístečky z nich  
spadnou jako slzy moje na tu trávu  
chladnou.*

## OSVOBOZENÉ DIVADLO

Jiří Voskovec, Jan Werich a Jaroslav Ježek, trojice mužů, bez nichž by české divadlo nebylo tím, čím je. Společně tvořili nezapomenutelná a divácky velmi oblíbená představení v Osvobozeném divadle.

Toto slavné meziválečné divadlo vešlo do dějin nejen díky svéráznému humoru a nepřehlédnutelným osobnostem dvou komiků, ale také díky nesmrtelným písním třetího jmenovaného.

Typické pro něj bylo všechno, co velká „kamenná“ divadla nenabízela: bezprostřední kontakt diváků s herci, experimentální a moderně pojaté scény i forbíny, improvizované dialogy na předscéně, komentující aktuální politickou situaci.

Voskovec s Werichem napsali pro Osvobozené divadlo celkem šestadvacet her, k jednadvaceti z nich složil hudbu Ježek. Mezi nejznámější se řadí *Ostrov Dynamit, Sever proti Jihu, Golem, Caesar, Osel a stín, Slaměný klobouk, Kat a blázen, Balada z hadrů* nebo *Nebe na zemi*.

Jejich tvorba byla natolik populární, že se objevila i ve filmech.

I. Králová

## PRVOREPUBLIKOVÝ FILM

**Český předválečný film je společně s architekturou dosud nejživotnějším odkazem první republiky.**

Okolo moderních staveb té doby, vzdušných funkcionalistických vil i obchodních paláců, dodnes chodíme a obdivujeme se jim. Jejich nadčasová krása nás nepřestává ohromovat. Stejně tak se díváme na filmy s Novým a Gollovou, Haasem i Mandlovou. Jejich vtipné komedie zná snad každý milovník starší české filmové produkce. A přestože prvorepublikový film nemůže minimálně po technické stránce dosahovat kvality filmu dnešního, i tak nás dokáže rozesmát a nadchnout pro danou dobu.

### Život je jen náhoda

Text napsali Jiří Voskovec a Jan Werich a hudbu složil Jaroslav Ježek ze slavného Osvobozeného divadla. Tato píseň se objevila ve filmu *Peníze nebo život*, ve kterém ji r. 1932 zpívaly H. Vítová a L. Hermanová.

P. Hrušková, A. Matoušková 8.D

### Část textu Život je jen náhoda

*Život je jen náhoda, jednou jsi dole,  
jednou nahoře, život plyne jak voda a  
smrt je jako moře.*

*Každý k moři dopluje, někdo dřívě a  
někdo později, kdo v životě miluje, ať  
neztrácí naději.*

*Až uvidíš v životě záznaky, které  
jenom láska umí, zlaté rybky vyletí  
nad mraky, pak porozumíš, že je život  
jak voda, kterou láska ve víno  
promění, láska že je náhoda a bez ní  
štěstí není.*

### Nebe na zemi

*Nebe na zemi* je divadelní hra (muzikál), kterou napsali Jiří Voskovec a Jan Werich. Hra měla premiéru v roce 1936 v Osvobozeném divadle v Praze.

Hra se odehrává na Olympu a v malém městě kdekoliv a kdykoliv je Vám líbo, neboť jak říká bůh Merkur ve hře „Nezáleží na jménu obce, lidi, ti jsou všude stejní ...“

### Část textu Nebe na zemi

*Pro toho, kdo chce žít,  
je na světě plno krás  
a z těch krás nebe mít záleží  
jenom na vás.  
Jen na vás, věřte mi,  
záleží kdy přijde čas,  
kdy pro nás  
začne nebe na zemi.*

A přestože prvorepublikový film nemůže minimálně po technické stránce dosahovat kvality filmu dnešního, i tak nás dokáže rozesmát a nadchnout pro danou dobu.

Pokud je neznáte, představujeme vám zde malou ochutnávku a zároveň přidáváme pozvánku k jejich zhlédnutí.

I. Králová

### Falešná kočička aneb Když si žena umíní

Přijďte se všichni podívat na premiéru filmu *Falešná kočička aneb Když si žena umíní*. Premiéra bude 24. září 1926. Tento němý film pojednává o bohatém zubaři, který si chce vzít jednu z prostých dívek. Nakonec se mu to podaří. Zubaře hraje Karel Hašler, prostou dívku hraje Zdena Kavková. Další role obsadí Jiří Dréman, Antonie Nedošinská a také Vlasta Burian.

J. Chalupa 8.D

### C. a K. polní maršálek

Zveme vás na premiéru filmu *C. a K. polní maršálek*, která bude 24. října 1930. První zvukový komediální film je plný zápletek, vzpomínek na staré časy, a jak už z názvu vyplývá, děj se odehrává ve vojenském prostředí. Hlavní roli obsadí Vlasta Burian, který hraje falešného polního maršála Františka Procházku, toho pravého hraje Josef Hořánek. A v dalších rolích uvidíte Theodora Pištěka, Jiřího Hrona a Jaroslava Marvana.

J. Chalupa 8.D

## Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy A ve školním roce 2022/2023

### I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy“.

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

### II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem. Dále je k dispozici CD přehrávač a interaktivní tabule. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V letošním školním roce nebyl přítomen asistent pedagoga.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo přípravnou třídu celkem **18 dětí**, 12 chlapců a 6 dívek. Z toho byli 2 žáci z Ukrajiny. Žádné z dětí nemělo IVP. Většina dětí měla odklad povinné školní docházky, dvě děti byly bez odkladu.

### III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení“)
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání“)
- rozvoj matematických představ („matematické představy“)
- poznatky o světě kolem nás („prvouka“)
- „pracovní činnosti“
- „výtvarná výchova“
- „hudební výchova“
- „dramatická výchova“
- „tělesná výchova“
- „hry v místnosti“
- nácvik sebeobslužných a praktických dovedností („praktická výchova“)

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce.

#### IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 30. 9.- sportovní den
- 18. 10.- pouštění draků
- 31.10.- projektový den Halloween
- 1.12.- návštěva Mikuláše v naší škole

- 2.12.- Pramínek v DKO
- 20.12.- lopatování
- 22.12.- vánoční besídka
- 11.1.- návštěva knihovny na H.K.
- 27.2.- ZOO PodpoVrchem
- 5.4.- projektový den Velikonoce
- 13.4.- návštěva knihovny na H.K.
- 17.-21.4.- projektové dny- dopravní výchova
- 28.4.- projektový den čarodějnice
- 25.5.- ukázka výcviku psů
- 26.5.- MDD
- 13.6.- školní výlet- Statek u zvířátek
- 14.6.- rozlučkové utkání RFA
- 15.6.- v rámci spolupráce s MŠ Jarní- divadlo + tvořivé dílny
- 29.6.- pochodové cvičení

Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání dítěte, a to písemně, telefonicky či osobně. Veškeré problémy či požadavky byly ihned řešeny. Pro rodiče byl nastaven systém „otevřených dveří“, mohli tedy kdykoli navštívit vyučování přípravné tříd, čehož bohužel nevyužili.

## VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely vysvědčení, jehož součástí je také slovní hodnocení dítěte. V průběhu celého roku je veden každému dítěti Záznamový arch pro přípravnou třídu. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií jejich dítěte.

**Závěr:** Školní rok v přípravné třídě proběhl s mírnými problémy. A to z důvodu umístění chlapce s ADD a chlapce s vadami zraku, řeči a jinými zdravotními obtížemi. Byla také svolána výchovná komise na popud maminky druhého chlapce. Z důvodu úmyslného ubližování jejímu synovi. Nebylo nic prokázáno a mamince byla dána různá doporučení. Většina dětí se dobře adaptovala a utvořila celkem přátelský kolektiv. I děti z Ukrajiny se dobře začlenily a snažily se podílet na výuce. Podařilo se dosáhnout pokroků u většiny dětí v oblasti sluchového a zrakového vnímání (diferenciace, analýza, syntéza...). Děti také rozvinuly slovní zásobu, naučily se komunikovat mezi sebou i s dospělou osobou, zdokonalily se v sebeobslužných činnostech.

V Jihlavě dne 20.6.2023

  
Olga Hausvaterová