

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
příspěvková organizace
tel. 731 420 000, 731 420 001,
e – mail reditel@zsrosi.ji.cz
www.zsrosi.cz**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

Věc: Potvrzení o převzetí Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2017/2018

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/2018.

Datum:

Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, IČO 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

Zřizovatel: Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28 IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení /IZO/: **600117308**.

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007 byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.
Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro II. st.

e-mail : reditel@zsrosi.cz

www: www.zsrosi.cz

Od 1. 1. 2018 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPDS při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

Organizace vyučování: Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem.

Počet tříd:	I. stupeň	20 tříd	552 žáků	průměrný počet	27,6
	II. stupeň	14 tříd	372 žáků	průměrný počet	26,57
	Celkem	34 tříd	924 žáků	průměrný počet	27,17
	Přípravná třída	2 třídy	23 žáků		

Počet oddělení ŠD: celkem 13 oddělení - 280 žáků z toho 4 oddělení zájmových činností 128 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 230 žáků

Pracovníci školy:

Počet celkem:	90+4 MD	81 žen	13 mužů
Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů	65+2 MD	56 žen	11 mužů
Na plný úvazek	62+2 MD	54 žen	10 mužů
Na částečný úvazek	3	2 ženy	1 muž
Aprobované úvazky	1. - 5. roč.	480 hodin	95,41 %
	6. - 9. roč.	516 hodin	95,74 %
Celkem	1. – 9. roč.	996 hodin	95,59 %
Neaprobované úvazky	1. – 9. roč.	44 hodin	4,41 %
Celkem	1. – 9. roč.	1040 hodin	
Průměrný věk učitelů		43 roků	

Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD a ŠK	8
Průměrný věk vychovatelů	45,9 roků
THP	2
Správní zaměstnanci	16
Školní jídelna	11 z toho 2 THP

Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy 25 učeben – pracoviště E. Rošického 2
10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22
2. specializované učebny informatika 2 x,
info centrum a školní knihovna
hudební výchova – slouží i jako kmenová učebna
přírodopis
chemie, fyzika
dílny kovo-dřevo
cvičná kuchyňka a cvič. byt
3. Škola užívá 3 tělocvičny 21 x 12 m
19 x 12 m
22 x 12 m
Školní hřiště 20 x 40 m – 2x
30 x 60 m

Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.

4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.

5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na

odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.

6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.
7. Vybavení PC technikou se v tomto roce výrazně zlepšilo, škola zakoupila 4 interaktivní projektory s perem, 13 notebooků pro vyučující, 3 kusů sestav PC a obnovili jsme tak ICT technikou školní pracoviště, aby odpovídala parametrům na požadavky GDPR.
8. Školní budovy na ul. Rošického prošly před sedmi roky celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz. Na Jarní byly tyto práce provedeny před čtyřmi lety.
9. O hlavních prázdninách došlo na hlavním pracovišti školy Rošického 2 ke kompletní rekonstrukci sociálního zařízení úklidu u tělocvičen. Oprava byla dokončena 31. 7. 2018. Došlo k opravě okenních žaluzií na ul. Rošického 2. Vybudováno bylo přírodní parkoviště pro zaměstnance školy.
10. V měsíci srpnu byla místnost pro školní server vybavena klimatizační jednotkou a byla rozvedena optická síť pro ICT techniku.
11. Celkový stav budovy je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strážníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti škola slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.

12. Částečně byly vymalovány učebny, chodby ve všech budovách školy na Rošického a Jarní ulici. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC.

Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, Př, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minifotoaparát GoPro a digitální fotoaparáty Nikon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se pravidelně objevují na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Mezi další pomůcky zakoupené školou v minulosti lze rovněž zařadit další výzbroj určenou pro sjezdové a běžecké lyžování. Tato výbava je určena pro žáky naší školy, kteří se účastní lyžařských výcvikových kurzů a sportovních soustředění. Nákupem těchto pomůcek škola umožňuje účast na LVK a sportovních kurzech i žákům sociálně slabým, kteří by si tuto výbavu jinak nikdy nepořídili.

Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované www.zsrosi.cz, kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více. /viz příloha v konci výroční zprávy/ ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat

suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2017/2018 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu.

V prostoru před info centrem je instalován velkoplošný monitor, který provozuje firma ŠIK /školní info kanál/. Prostřednictvím tohoto kanálu se k žákům dostávají informace o nebezpečí kyberšikany, o nebezpečí návykových látek, informace o činnosti člověka za mimořádných situací a další potřebná sdělení, které lze dále využít ve výuce.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičily. Zázemí pro výdej stravy bylo vybaveno novou elektrickou žaluzií.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č.j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou Tv/viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti /. Důraz je

především dán na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet v elektronické verzi školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. Od loňského jara došlo ke změně – časopis vychází pouze v elektronické podobě na webu školy a je tak přístupný pro širokou občanskou veřejnost. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2017/18 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 43 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2017/18 osvědčení.

Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium metodika prevence sociálně patologických jevů, studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, D., I. stupeň, využití Šablon I při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a

v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy. /viz příloha/.

2. Přehled oborů vzdělávání

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

79-01-C/01 - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2017/18 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

Nadstandardní činnost školy:

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 1. ročníku
- výuka hry na flétnu v 1. – 5. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti / využití hrnčířské pece/, zdravotnický a turistický kroužek, kroužek kopané
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku

- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny
- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů
- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru “Školního mléka“ za zvýhodněnou cenu
- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 9. roč./ zdarma
- další možnost nákupu pití a svačin ve školním bufetu
- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPDSŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/
- pravidelné celoškolní akce organizované p.uč. Hánou, p.uč. Javorkem, p.uč. Nápravníkovou, p.uč. Kuchtovou a p.uč. Urbanovou.

Sportovní třídy

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	116 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	114 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	113 žáků

Specializované třídy

Přípravné třídy ZŠ	2 třídy	23 žáků
--------------------	---------	---------

/slouží pro děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií.

Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení/viz tabulky/.

Přehled o vyučujících

školní rok 2017/2018

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st
2	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st
3	Bláhová Martina	VŠ II. st	I. st
4	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st., I. st.
5	Dočekalová Dana	VŠ, I. st.	I. st
6	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st., I. st.
7	Eisenvortová Jana	VŠ - TV a sport	asist. pedagoga
8	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	asist. pedagoga
9	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st.
10	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st.,
11	Hausvaterová Olga	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída
12	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st
13	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st
14	Javorek Lukáš	VŠ, II. st.	II. st
15	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st., I. st.
16	Klementová Eva	VŠ II. st	II. st., I. st.
17	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st
18	Kodetová Magdalena	VŠ, I. st.	I. st
19	Koukalová Eva	VŠ, I. st.	I. st
20	Körber Věra	MD, VŠ, SŠ	I. st
21	Králová Ivona	VŠ, SŠ	II. st
22	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st
23	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st
24	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st
25	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st., I. st.
26	Milfaitová Romana	VŠ, spec. ped.	I. st
27	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st
28	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st., I. st.

29	Nerad Jiří	VŠ, II. st.	II. st
30	Nikl Pavel	VŠ, pedagogika	II. st., I. st.
31	Novotná Petra	VŠ, I. st.	I. st
32	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st., I. st.
33	Nývltová Alena	VŠ, SŠ	II. st., I. st.
34	Nývltová Jana	VŠ, I. st.	I. st
35	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	asistentka
36	Pohlová Zuzana	MD, VŠ, II. st.	II. st
37	Pokorná Ivona	VŠ, I. st.	I. st
38	Polach Marek	VŠ, II. st., SŠ	II. st., I. st.
39	Pospíšilová Alena	VŠ, I. st.	I. st
40	Postřihačová Hana	SOŠ	asist. pedagoga
41	Procházková Irena	VŠ, I. st.	I. st
42	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	I. st, II. st
43	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st, II. st
44	Skála David	VŠ, II. st	II. st., I. st.
45	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	II. st
46	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st., I. st.
47	Svoboda František	VŠ, II. st., SŠ	II. st
48	Šmahelová Alena	VŠ, II. st.	II. st., I. st.
49	Tomanová Libuše	VŠ, I. st.	I. st
50	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	II. st
51	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st
52	Urbanová Andrea	VŠ, I. st.	I. st
53	Varhaníková Katarína	VŠ, I. st.	I. st
54	Vítková Jaroslava	SŠ, předškol. ped.	asist. pedagoga
55	Vítková Lucie	VŠ, I. st.	II. st., I. st.
56	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st	I. st
57	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st
58	Zemanová Sylvie	VŠ, spec. ped.	přípravná třída
59	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu školní rok 2017/2018

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
2	Klimešová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
3	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
4	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
5	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
6	Průchová Jolana	SPgŠ	vychovatelka
7	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka
8	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka

Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2017/2018

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Fortelná Iveta	pomocná kuchařka
2	Husková Naděžda	kuchařka
3	Kanalošová Lenka	pomocná kuchařka
4	Kloudová Jaroslava	kuchařka
5	Pátková Ilona	MD - pomocná kuchařka
6	Polová Lenka	pomocná kuchařka
7	Pospíchalová Zdeňka	vedoucí ŠJ
8	Pupíková Hedvika	kuchařka
9	Pytlíková Eva	administrativní pracovnice
10	Sedláková Jaroslava	pomocná kuchařka
11	Streichsbierová Eva	pomocná kuchařka
12	Vytisková Alena	vedoucí kuchařka

Přehled o provozních a TH pracovnících

školní rok 2017/2018

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Coufalová Alena	SŠ - OA	ekonomka
3	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
4	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
5	Lokvencová Lenka	ZDŠ	uklízečka
6	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
7	Nosková Jindřiška	VOŠ	MD -admin. pracovník
8	Odlasová Ludmila	SOU	uklízečka
9	Pačuta Zdeněk	UŠ	školník
10	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
11	Pulicar Luděk	SOU	školník
12	Pulicarová Hana	SOŠ	uklízečka
13	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
14	Streichsbierová Eva	UŠ	uklízečka
15	Šindelářová Hana	SOŠ	uklízečka
16	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2017/18 byl 947 včetně dvou přípravných tříd.

Ve školním roce 2018/2019 bychom se měli pohybovat na hranici kapacity školy – cca 950 žáků. Důvodem je příchod silných ročníků na I. stupeň a zájem žáků o sportovní třídy.

K zápisu do 1. tříd přišlo 132 žáků, z nichž nastoupí 92 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 32 dětí. Škola tedy otevřela 4 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 92 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 89 žáků 9. ročníku, 1 žák 8. roč. a 1 žák 7. ročníku, kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 16 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole proběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy a bylo přijato celkem 30 žáků. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 24 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

*Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku
2018/2019*

Základní škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace,
Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):

91

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
13	Gymnázium	VG	Jihlava	Jl
3	Soukromé gymnázium AD FONTES	VG	Jihlava	Jl
1(VII)	SOŠ manag.a práva	práce ve stravování	Jihlava	Jl
1(VIII)	SOŠ a SOU Třešť	zahradnické práce	Třešť	Ji
9	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Ji
4	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	Jl
1	Katolické gymnázium	gymnázium	Třebíč	TR
3	Gymnázium Otorkara Březiny a SOŠ	gymnázium	Telč	Jl
1	Gymnázium	gymnázium	Praha 7	
1	Soukromé gymnázium AD FONTES	gymnázium	Jihlava	Jl
11	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	obchodní akademie	Jihlava	Jl
4	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	zdravotnický asistent	Jihlava	Jl
2	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	fotograf	Jihlava	Jl
1	Obchodní akademie a Hotelová škola	ekonomické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
6	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	informační technologie	Jihlava	Jl
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	nástrojař	Jihlava	Jl
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	karosář	Jihlava	Jl

2	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	mechanik seřizovač	Jihlava	JI
3	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	JI
2	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	obráběč kovů	Jihlava	JI
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	elektrikář-silnoproud	Jihlava	JI
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	strojní mechanik	Jihlava	JI
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	elektrikář	Jihlava	JI
1	Stř.šk.prům.,tech.a aut.	strojírenství	Jihlava	JI
3	Střed.škol.stavební	elektrikář-silnoproud	Jihlava	JI
1	Střed.škol.stavební	zedník	Jihlava	JI
2	Střed.škol.stavební	stavebnictví	Jihlava	JI
2	Stř.prům.šk.staveb.	technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Stř.prům.šk.staveb.	stavebnictví	Havlíčkův Brod	HB
1	Střed.škol.stavební	stavebnictví	Třebíč	TR
3	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	JI
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	JI
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
2	SOŠ a SOU Třešť	cukrář	Třešť	JI
1	SOŠ a SOU Třešť	zahradník	Třešť	JI
2	FARMEKO	laboratorní asistent	Jihlava	JI
1	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	JI
1	Manažerská akademie	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
3	SOŠ sociální	sociální činnost	Jihlava	JI
2	Stř.umělec.škola grafická	grafický desing	Jihlava	JI
1	Hotelová škola Světlá a SOŠ řemesel	hotelnictví	Velké Meziříčí	ZR
1	Pražská konzervatoř	hudba	Praha 1	
1	Stř.uměleckoprům.škola	textilní výtvarnictví	Jihlava-Helenín	JI
1	Česká zemědělská akademie	agropodnikání	Humpolec	PE
1	SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	veterinářství	České Budějovice	CB

5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přináší tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přináší přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytována nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů logopedická náprava řeči, dyslektická náprava a kroužků pedagogické intervence.

Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:

Hodiny pedagogické intervence	14 hod. týdně	51 žáků
Logopedie	2 hod. týdně	8 žáků

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č.j. 31 479/99 – 14.

PŘEHLED VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovná opatření
udělená ve školním roce 2017/2018 podle
Vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb.

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	286	444
napomenutí TU	55	46
důtka TU	15	13
důtka ŘŠ	2	2
2. st. z chování	0	2
3. st. z chování	0	0

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2017/18

zpracováno dne: 11. 9. 2018

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	916	-	-	-	-	-	916	1.000
Kaj Anglický jazyk	96	-	-	-	-	-	96	1.000
KCj Klub českého jazyka	7	8	10	-	-	-	25	2.120
KM Klub matematiky	16	4	-	-	-	-	20	1.200
Knj Německý jazyk	1	-	-	-	-	-	1	1.000
Kop Kopaná	24	-	-	-	-	-	24	1.000
Kopa Kopaná	61	-	-	-	-	-	61	1.000
Litk Literární kroužek	8	-	-	-	-	-	8	1.000
Log Logopedie	14	-	-	-	-	-	14	1.000
Čj Český jazyk a literatura	314	376	180	46	-	-	916	1.954
Čte Čtenářský kroužek	76	-	-	-	-	-	76	1.000
Aj Anglický jazyk	299	235	127	33	7	-	701	1.879
Bad Badminton	15	-	-	-	-	-	15	1.000
CjK Klub českého jazyka	51	-	-	-	-	-	51	1.000
Nj2 Německý jazyk	50	51	32	10	-	-	143	2.014
Rj2 Ruský jazyk	62	33	23	11	-	-	129	1.868
D Dějepis	137	132	77	23	-	-	369	1.962
Prv Prvouka	277	51	5	-	-	-	333	1.183
Ov Občanská výchova	309	49	10	1	-	-	369	1.195
Vla Vlastivěda	110	75	22	7	-	-	214	1.654
Sbz Sborový zpěv	6	-	-	-	-	-	6	1.000
Spo Sportovní příprava	318	-	-	-	-	2	318	1.000
Z Zeměpis	158	123	66	20	2	-	369	1.875
Zdr Zdravotnický kroužek	14	-	-	-	-	-	14	1.000
ZTv Zájmová Tv	204	-	-	-	-	2	204	1.000
M Matematika	445	275	134	55	7	-	916	1.803
Mk Matematický klub	34	15	19	2	-	-	70	1.843
Př Přírodopis	196	122	39	11	1	-	369	1.642
Pří Přírodověda	135	65	14	-	-	-	214	1.435
Psz Přípravný sborový zpěv	24	-	-	-	-	-	24	1.000
Fy Fyzika	131	146	63	26	3	-	369	1.981
FyS Fyzikální seminář	29	20	7	2	-	-	58	1.690
Ch Chemie	55	62	44	16	-	-	177	2.119
Hv Hudební výchova	827	79	9	1	-	-	916	1.109
Vv Výtvarná výchova	908	8	-	-	-	-	916	1.009
Vyč Výtvarné činnosti	70	-	-	-	-	-	70	1.000
Pě Pracovní činnosti	905	11	-	-	-	-	916	1.012
Tv Tělesná výchova	900	14	-	-	-	2	914	1.015
Dysl Dyslexie	2	1	-	-	-	-	3	1.333
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	68	11	3	2	-	-	84	1.274
Fle Hra na flétnu	51	-	-	-	-	-	51	1.000
Flor Florbal	17	-	-	-	-	-	17	1.000
Pgin Pedagogická intervence	2	-	-	-	-	-	2	1.000
PkN Příprava pokrmů	14	-	-	-	-	-	14	1.000
Pla Plavání	74	-	-	-	-	-	74	1.000
Poh Pohybový kroužek	97	-	-	-	-	-	97	1.000
Pom Pomáháme druhým	12	-	-	-	-	-	12	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	21	3	-	-	-	-	24	1.125
Tur Turistický kroužek	40	-	-	-	-	-	40	1.000
Infp Informatika	532	46	4	1	-	-	583	1.098

Celkový průměrný prospěch		1.446
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	611
	prospěl	297
	neprospěl	11
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	27531	29.958
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2017/18

zpracováno dne: 11. 9. 2018

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	O			
Chv Chování	911	2	-	-	-	-	-	913	1.002	
Kaj Anglický jazyk	94	-	-	-	-	-	-	94	1.000	
KCj Klub českého jazyka	5	9	6	5	-	-	-	25	2.440	
KM Klub matematiky	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000	
Kop Kopaná	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000	
Kopa Kopaná	65	-	-	-	-	-	-	65	1.000	
Litk Literární kroužek	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000	
Log Logopedie	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000	
Čj Český jazyk a literatura	308	378	173	52	2	-	-	913	1.973	
Čte Čtenářský kroužek	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000	
Aj Anglický jazyk	284	260	113	38	4	-	-	699	1.881	
Bad Badminton	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000	
CjK Klub českého jazyka	57	-	-	-	-	-	-	57	1.000	
Nj2 Německý jazyk	42	53	33	12	1	-	-	141	2.128	
Rj2 Ruský jazyk	63	34	19	13	-	-	-	129	1.860	
D Dějepis	141	130	78	16	2	-	-	367	1.932	
Prv Prvouka	260	64	8	-	-	-	-	332	1.241	
Ov Občanská výchova	315	38	12	2	-	-	-	367	1.185	
Vla Vlastivěda	124	67	17	6	-	-	-	214	1.556	
Sbz Sborový zpěv	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000	
Spo Sportovní příprava	318	-	-	-	-	-	-	318	1.000	
Z Zeměpis	146	129	64	26	2	-	-	367	1.935	
Zdr Zdravotnický kroužek	12	2	-	-	-	-	-	14	1.143	
ZTv Zájmová Tv	208	-	-	-	-	-	-	208	1.000	
M Matematika	395	304	144	66	4	-	-	913	1.883	
Mk Matematický klub	46	16	5	3	-	-	-	70	1.500	
Př Přírodopis	195	120	36	15	1	-	-	367	1.657	
Pří Přírodověda	123	64	26	1	-	-	-	214	1.556	
Psz Přípravný sborový zpěv	26	-	-	-	-	-	-	26	1.000	
Fy Fyzika	120	135	76	33	3	-	-	367	2.084	
FyS Fyzikální seminář	25	16	11	5	1	-	-	58	1.983	
Ch Chemie	52	61	39	24	1	-	-	177	2.215	
Hv Hudební výchova	853	53	6	1	-	1	-	913	1.074	
Vv Výtvarná výchova	901	12	-	-	-	-	-	913	1.013	
Vyč Výtvarné činnosti	63	-	-	-	-	-	-	63	1.000	
Pč Pracovní činnosti	896	15	1	-	-	-	-	912	1.019	
Tv Tělesná výchova	887	23	1	-	-	-	1	911	1.027	
Dysl Dyslexie	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000	
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	65	11	4	1	1	-	-	82	1.317	
Fle Hra na flétnu	49	-	-	-	-	-	-	49	1.000	
Flor Florbal	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000	
PkN Příprava pokrmů	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000	
Pla Plavání	60	-	-	-	-	-	-	60	1.000	
Poh Pohybový kroužek	94	-	-	-	-	-	-	94	1.000	
Pom Pomáháme druhým	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000	
PRP Přírodovědné praktikum	23	1	-	-	-	-	-	24	1.042	
Tur Turistický kroužek	34	-	-	-	-	-	-	34	1.000	
InfP Informatika	548	23	9	1	-	-	-	581	1.076	

Celkový průměrný prospěch		1.463
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	601
	prospěl	311
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	37217	40.586
neomluvených	7	0.008

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program

pro školní rok 2017-2018

1. Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenskými ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování je **výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu. Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně i sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého

pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít

problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).

K prevenci rizikového chování **je nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování**, vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času **v prostorách školy**, podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich **sociálně komunikativních dovedností**, začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.

2. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda,

e-mail: reditel@zsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, statutární zástupce, zástupce pro 1. stupeň
Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde jsou také dvě přípravné třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměřením na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s priznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny - informatika I., informatika II., infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př., školní kuchyňka, dílny kovo - dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu,

že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy.
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně**.
- Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme**.
- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků**. Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užitku.
- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně**.
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám**.
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

4. Témata primární prevence

- **Šikana**
 - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany
- **Záškoláctví**
 - jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví
- **Návykové látky**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškození, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**

5. Analýza současného stavu na škole

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti mladiství z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to

nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

Hlavní úkol však spočívá v primární prevenci. Program je v souladu se strategií a prevencí sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 – 2018.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit.

Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

6. Cíle minimálního programu

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí
- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládnání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování
- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,
- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog- netolismus, patologické hráčství – gambling
- závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

A. krátkodobé cíle

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zpracování témat prevence do tematických plánů**

B. dlouhodobé cíle

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neubližovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

C. Činnosti nutné k dosažení cíle

Školní vzdělávací program

Školní řád

Školní parlament

Práce třídních učitelů

D. Konkrétní cíle

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky

- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin

1. až 3. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

- základní pojmy
- poškozování zdraví
- odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl - zdravé jídlo
 - pohyb
 - odpočinek
- Zdravé vztahy - kamarádství
 - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
 - sebedůvěra

4. až 5. Ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
 - nácvik odmítání drog
- Zdravý životní styl
 - výhody zdravého člověka
 - činnosti vedoucí ke zdraví
 - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
 - ve škole, v rodině, ve společnosti
 - odmítání ubližování, šikany
 - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry
 - sebepoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
 - koordinovat vztahy ve třídě
 - odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
 - ohleduplnost k ženám a dívkám
 - ochrana vlastního zdraví před zneužitím
 - funkce rodiny

6. až 9. ročník

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
 - sociální i zdravotní rizika zneužívání
 - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
 - hledat lepší řešení
 - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např.cigareta)
 - rozvoj závislosti

- Zdravý životní styl
 - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
 - smysluplné využívání volného času
 - obrana proti stresu - motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
 - odmítání všech forem omezování osobní svobody
 - odmítání všech forem šikany
 - odmítání rasismu
 - přijmout pravidla chování ve skupině
 - účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebepoznání a sebedůvěra
 - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
 - naučit asertivnímu chování
 - řešení problémů – každý problém má řešení
 - spolupráce ve skupinách
 - komunikace
 - říkat a prosazovat svůj názor
 - odmítat negativní působení sekt
 - odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu
- Sexuální výchova
 - ochrana osobního zdraví
 - rodičovská role
 - ochrana před nemocemi, AIDS apod.
 - hodnoty při výběru partnera
 - odpovědnost za svoje chování
 - náhradní rodičovská péče

- Záškoláctví -plnění povinností ve škole
 - kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
 - prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
 - odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
 - osobní a společný majetek

Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.

Zdravý životní styl- zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

Sociálně psychologické dovednosti – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

Morální a právní vědomí – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:

1.-3.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Naše škola - sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák - školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví- hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas - zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými

omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas - vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda - užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova - bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny - správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

UMĚNÍ A KULTURA

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik

Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce , zdravý životní styl, sport, rodina

4. – 5.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČR – zákony, práva a povinnosti občana , národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace - chat, facebook

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Záchrané a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchranou službou

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

MATEMATIKA 1. – 5. ročník

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

6. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost - multikulturní výchova,

kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísně)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

7. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek- kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny - účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

8. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

9. ročník

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus - prevence závislosti atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9.ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura

(např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

- | | | |
|----------------|---|---|
| Sloh -6. Třída | - | vypravování – trávení volného času |
| 7. třída | - | charakteristika – povahové vlastnosti |
| 8. třída | - | charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..) |
| 9. třída | - | vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..) |

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

Německý jazyk – 6. třída – Schule, Freizeit

7. třída – Kleidung, Mode

8. třída – unsere Umwelt

9. třída – meine Familie, Hobby

Anglický jazyk - 6. třída – My world

7. třída – My activities

8. třída – Fashion

9. třída – Healthy a fit

Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.

7. Cílové skupiny

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu. U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá

návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

8. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologickému hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají.

Garantem MPP je od školního roku 2015/2015 okresní metodik preventivních aktivit Mgr. Marie Vyhnanovská: - PPP Jihlava, Legionářů 6, 1. poschodí, dveře č. 2, tel. 567 572 412 - e-mail: vyhnanovska@pppi.cz

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychologem a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit

Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žakovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik let spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika preventivních aktivit Mgr. Marii Vyhnanovskou z PPP Jihlava, dětské lékařce, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

10. Propagace

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v prvním patře školy u třídy 6.C. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí.

Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy.

Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhazovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy. Řešení vzkazů probíhá ve spolupráci s vedením školy.

Žáci a rodiče mohou využít i možnost komunikace přes elektronickou poštu – emaily na vedení školy a ostatní pracovníky jsou umístěny na webových stránkách.

11. Prostředky zajištění prevence

- **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, Vrakbar, beseda s lékařem ...)
- **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)
- Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**
- **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

12. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody - letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukážou) lepší způsoby trávení volného času.

Obecné zásady efektivní primární prevence

- systémová a koordinovaná strategie
- aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky
- nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času
- aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací
- informování o poradenských možnostech
- sledování efektivity uplatňovaných opatření

Prioritní aktivity uplatňované v rámci MPP

- **důsledné a soustavné** vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy
- shromažďování materiálů ze školení k drogové problematice
- **vytváření dovedností v sociální komunikaci**, zvládání sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů, **dovedností odmítat drogu u žáků**
- vytváření **optimálních podmínek pro vzdělávací proces**
- **vytváření důvěryhodných poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče**
- dostatečná nabídka hodnotných volnočasových aktivit
- **koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka** s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit

Příklady používaných metod:

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebepoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- adaptační pobyty
- třídnické hodiny
- třídní schůzky a webové stránky školy
- konzultační hodiny metodika prevence a výchovného poradce
- školní řád
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, Př, Mult., Vv, Tv, Inf., Pč, Vl, Prvouka
- schůzky Žákovské samosprávy s vedením školy
- spolupráce s rodiči a veřejností
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- dotazník mezi žáky – aktuálně dle potřeb školy
- dotazník pro rodiče – aktuálně dle potřeb školy
- spolupráce s Centrem prevence Vrakbar
- preventivní aktivity
- třídní akce – výlety, exkurze
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

14. Co naše škola žákům nabízí:

- od 1. ročníku výuku anglického jazyka
- výuku plavání
- sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- výuku v odborných učebnách
- interaktivní tabule
- zájmové kroužky

- tematické exkurze
- lyžařské kurzy
- kurz 1. Pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)
- sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)
- sportovní dny
- charitativní akce
- besedy (např. s policií, pamětníky)
- ekologické programy
- exkurze do provozů a výroben
- kulturní akce
- jednorázové, příležitostné akce

15. Strategie řešení přestupků

Krizový plán

V případě, že škola bude mít *podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování*, bude postupovat dle **Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT**. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, zástupce nebo ředitel školy. Věc bude **oznámena zákonným zástupcům**, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Kouření v budově školy a jejím okolí

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)

- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

Podezření na zneužívání návykových látek

- provést diskrétní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě
- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

Postup při výskytu šikany

- škola postupuje podle **Školního programu proti šikanování**
- oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí
- informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce
- vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat
- vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky
- konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi
- sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků
- exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy
- podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na www.msmt.cz (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 21149/2016 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

- Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018

17. Literatura, webové stránky, tisk

Webové stránky

- www.msmt.cz
- www.kr-vysocina.cz
- www.jihlava.cz
- www.ceskaskola.cz

Poradenství, kurzy, školení

- www.pppjihlava.estranky.cz
- www.msdemlova.cz (SPC Jihlava)
- www.ippp.cz www.poradenskecentrum.cz
- www.vys-edu.cz
- www.nidv.cz

Linky bezpečí

- www.linkabezpeci.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Bezpečí na internetu

- www.horkalinkaczi.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.e-bezpeci.cz/index.php/home
- internet-hotline.cz

Pomoc obětem kriminální činnosti

- www.bkb.cz (Bílý kruh bezpečí)

Tématika návykových látek a závislostí

- www.adiktologie.cz
- www.nekuratka.cz
- www.stop-koureni.cz/mytyokoureni
- www.odvykanikoureni.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.cz/index.html

- www.vysocina.cz/dixi/index.html
- www.dropin.cz
- www.sananim.cz
- www.bezcigaret.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.odrogach.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz
- www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5

Poruchy příjmu potravy

- www.centrum-anabell.cz
- www.pomocppp.cz
- www.vyzivadeti.cz

Volba střední školy a profese

- www.infoabsolvent.cz
- www.atlasskolstvi.cz

Dětská práva

- www.detskaprava.cz

Ostatní

- www.prevcentrum.cz
- www.cevap.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz
- www.podaneruce.cz kontaktní centra, kurzy, poradna
- www.vscr.cz (Vězeňská služba České republiky)
- www.nadeje.cz

Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy

- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence

Literatura

Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování

a) Kontakty – celostátní

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: pomoc@linkabezpeci.cz □ web: www.linkabezpeci.cz
- chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: problem@ditekrize.cz
- www:<http://ditekrize.cz>

- Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP,
www.spondea.cz, mail: krizovapomoc@spondea.cz
- Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP
- Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP
- Linka důvěry Diakonie: 222 514 040
- Gay-linka pomoci: 222 514 040
- DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313
NONSTOP
- Růžová linka pro děti: 272 736 263
- Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email:
pomoc@rodicovskalinka.cz
- HELP LINE AIDS: 224 915 564
- Národní linka prevence AIDS: 800 144 444
- Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284
- Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186
- Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459
- Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646
- Národová telefonní linka: 224 920 935
- Krizové centrum RIAPS: 222 586 768
- SOS centrum Diakonie: 222 511 912
- Centrum krizové intervence: 284 016 110
- Dětské krizové centrum: 241 480 511
- Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

b) Kontakty – Jihlava

OSPOD Jihlava

Bc. Ivana Vyvážilová, vedoucí oddělení, tel.: 567 167 629, e-mail:
ivana.vyvazilova@jihlava-city.cz

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz
Vladimír Janáček, tel.: 567 167 606, e-mail:
vladimir.janacek@jihlava-city.cz
Pavlína Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail:
pavlina.kovarova@jihlava-city.cz
Bc. Ilona Kůrková, tel.: 567 167 632, e-mail: ilona.kurkova@jihlava-city.cz

Marta Kyselová, tel.: 567 167 633, e-mail: marta.kyselova@jihlava-city.cz

Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz

Bc. Jan David Dvořák, tel.: 567 167 640, e-mail: jan.dvorak@jihlava-city.cz

Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz

Dana Živnůstková, tel.: 567 167 605, e-mail: dana.zivnustkova@jihlava-city.cz
Renáta Šanderová, tel.: 567 167 634, e-mail:
renata.sanderova@jihlava-city.cz
Pavla Krchňavá, tel.: 567 167 635, e-mail:
pavla.krchnava@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitel p. Vovsík 604 106 420 ZŘŠ p. Floriánová 778 409 218

Etoped p. Bourková 732 966 859

VP p. Přecechtělová 778 409 216

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč.
Dělnická 1)

Vedoucí p. Floriánová 778 409 218

Psycholog Petra Zemene 778 531 970

Soc.prac. p. Paulová 778 531 971

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin

Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10

567 167 503 (Ředitel)

567 167 500 (Ústředna)

156 (Tísňové volání)

www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>

E-mail: mestska.policie@jihlava-city.cz

p. Barák (preventista) 567 167 502

kamil.barak@jihlava-city.cz

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9

Mgr. Milada Karásková 567 310 573 733 788 972

mkaraskova@pms.justice.cz

Bc. Veronika Holubová 567 211 197

Mgr. Hana Kuklová 567 211 538 734 362 924

Mgr. Michaela Macková 567 215 455

PPP Jihlava

Legionářů 6, 586 01 Jihlava

567 572 416 pppji@raz-dva.cz

p. Prošková 567 572 418 proskova@pppji.cz, j.proskova@email.cz

p. Kabelková 567 572 417 kabelkova@pppji.cz

SPC Jihlava - www.msdemlova.cz, smsji@seznam.cz,
spc.jihlava@centrum.cz Psycholog: tel. čísla

Mgr. Hana Blažková 567 570 046

Mgr. Yvonne Pleskalová 567 570 045

Mgr. Petra Oranyová 567 213 568

Speciální pedagogové:

tel. čísla

PhDr. L. Váchová Nováková 567 570 041 ředitelka, tyflopéd

Mgr. Jana Rittichová 567 570 047 psychoped, ZŘŠ

Mgr. Martina Krivková 567 570 044 logoped

Mgr. Iveta Bučková 567 570 049 tyflopéd

Mgr. Dana Straková 567 570 049 surdoped

Mgr. Ilona Dohnalová 567 570 048 koordinátor pro autismus

Mgr. Marie Mištová 567 570 051 logoped

Mgr. Vladimíra Kopřivová 730 811 372 spec. pedagog

Mgr. Josef Láznička 567 331 710 psychoped, etoped

Dětský psychiatr

MUDr. Emil Herr 567 552 252 (Brněnská 54)

MUDr. Štěpánka Hromadová 604 694 379 (Sokolovská 126)

SCIO.CZ

Pobřežní 78/34, 186 00 Praha 8 234 705 555 234 705 556

Čas proměn

p. Vacátková 224 246 099, 777 649 900

Centrum prevence – klub VRAKBAR

Sídlíště U Pivovaru, 586 01 Jihlava

Mgr. Romana Kubů 567 304 802, 736 523 660, vedoucí Vrakbar
,koordinátorka programů primární prevence

Milan Řezníček 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum
primární prevence Vrakbar

p. Novotný 736 523 631 (Maringotka Vrakbar) e-mail:
vrakbar.jihlava@charita.cz

<http://jihlava.charita.cz/vrakbarprevence/>

Centrum U Větrníku 17

kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí

Michal Matula 567 310 987 kacko.jihlava@caritas.cz

následná péče pro uživatele návykových látek

Bc. Jitka Holemářová 567 331 120 734 435 282
naslednapece.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí

MUDr. Juraj Tkáč Vrchlického 57 567 574 555 605 717 470

info@at-ambulance.cz

MUDr. Kateřina Michutová , Havlíčkova 30 777 780 255
mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava

p. Schebestová 950 123 322

p. Klejzarová 950 123 319

Základní škola Jungmanova

Sekretariát 567 564 440

Ředitelna 567 564 441 (731 698 908 p. Málková)

SPRSV (společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu) P.O. BOX
399 Senovážná 2, 111 21 Praha 1 224 231 524 606 917 488

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina

Mgr. Kamila Hronová - psycholog

Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava 567 308 855
poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR p. Pokorný 603 306 513 p. Laška 603 385 318 p. Mejzlík 974
266 111 (klapka 467)

MUDr. Cvrčková

567 574 503

Poradna DIXI (SZÚ Jihlava)

MUDr. Benešová 567 574 730

Poradna AIDS

MUDr. Alena Dvořáková 567 311 540

AT poradna MUDr. Beran 567 552 185

19. Úkoly primární prevence na školní rok 2017/2018:

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.

- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikového chování žáků.
 - Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
 - Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikany) a záškoláctví
-
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
 - Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.
 - Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
 - Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
 - Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
 - Realizovat zážitkové programy a workshopy.
 - Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
 - Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
 - Úzká spolupráce s vedením školy.
 - Schránka důvěry
 - Školní parlament
 - Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
 - Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
 - Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.

Závěr

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude- nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

Mgr. Jiřina Nápravníková

3. 9. 2017

školní metodik prevence

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Datum	Učitel	Téma	Kde
6. 9.	J. Nápravníková	Seminář MAP ORP	Jihlava
13. 9.	P. Dvořák, Z. Tomková	Spolu a úspěšně	Jihlava
20. 9.	F. Svoboda	Konference MAP MMJ	Jihlava
3. 10.	L. Javorek	Matematika pro život	NIDV
4. 10.	L. Vítková, Z. Zásmětová	Seminář němčiny	Jihlava
4. - 5. 10.	F. Svoboda	Projekt BIG	Batelov
4. 10.	D. Skála	Třída plná pohody	Jihlava
4. 10.	M. Vyskočilová	Třída plná pohody	Jihlava
12. 10.	F. Svoboda	Vzdělávací seminář pro ŘŠ	Medličky
16. 10.	A. Urbanová	Inspirace pro zkvalitnění výuky matematiky a přírodovědy	Jihlava
17. 10.	D. Beránek	Schůzka vých. Poradců	Jihlava
19. 10.	D. Skála	Třída plná pohody	Jihlava
19. 10.	M. Vyskočilová	Třída plná pohody	Jihlava
23. - 24. 10.	J. Blažek, S. Zimová	Spolu a úspěšně	Jihlava
23. 10.	P. Dvořák	Bakaláři	Pardubice
23. 10.	L. Kuchtová, I. Klementová	Dílny k neživé přírodě	Jihlava
1. - 2. 11.	F. Svoboda	Koučink	Vysočina education
3. 11.	Z. Tomková	Jihl. Kultura vzdělává	Jihlava
8. 11.	M. Vyskočilová, D. Skála	Třída plná pohody	Jihlava
9. - 10. 11.	L. Vítková, A. Urbanová	Hodina pohybu navíc	Jihlava
22. 11.	L. Javorek	Startéři do výuky	Jihlava
23. 11.	H. Mísařová, I. Honsová	Seminář v Brně	Brno
6. 12.	S. Zemanová, M. Kodetová, J. Nývltová	Procesy učení a zrání	NIDV
11. 12.	J. Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
13. 12.	D. Skála	Třída plná pohody	Jihlava

14. 12.	L. Vítková, Z. Zásměťová, Z. Tomková, F. Svoboda	Projekt BIG	Vídeň
17. 1.	M. Vyskočilová, D. Skála	Třída plná pohody	Jihlava
25. 1.	P. Dvořák, A. Coufalová	Školení K portál	MMJ
30. 1.	F. Svoboda, Z. Tomková	Školení K portál	MMJ
7. 2.	D. Skála	BIG - adaptační hodiny	Jihlava
8. 2.	J. Nývltová	Komunikace s dětmi	NIDV
12. - 16. 3.	L. Vítková, Z. Zásměťová	Jazykový kurz Vídeň	Vídeň
20. 3.	Z. Tomková, P. Dvořák	Spolu a úspěšně	SŠ
28. 3.	S. Havlíková, V. Rousseau, S. Zimová	Konference pro učitele Aj	Jihlava
28. 3.	O. Hausvaterová	Seminář školní zralosti	Pelhřimov
4. 4.	P. Novotná	Seminář vyjmenovaná slova	Třebíč
5. 4.	F. Svoboda, P. Dvořák	GPDR	Jihlava
9. 4.	J. Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
12. 4.	J. Nápravníková, D. Beránek	Seminář MAP ORP	Jihlava
3. 5.	P. Novotný, D. Rauscherová, H. Mísařová	Školení vyhláška 50	Jihlava
9. 5.	M. Vyskočilová	Seminář BIG	Jihlava
10. 5.	D. Skála	Seminář BIG	Jihlava
15. - 16. 5.	I. Klementová, D. Dočekalová	Školení Pedagog a sociokultura romských žáků	
23. 5.	J. Nápravníková	Školení preventistů	Jihlava
8. 6.	M. Vyskočilová, D. Skála	Seminář BIG	Jihlava
21. 6.	M. Vyskočilová	Seminář BIG	Jihlava

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V republikovém finále v přespolním běhu naši žáci obsadili 1. místo. Škola opět dosáhla výborných výsledků v poháru Mc Donald's cup, kde získali v krajském kole 2. místo. Dále mladší žáci obsadili v krajském kole OVOV pěkné 4. místo. Ve sportovní lize škol jsme obsadili 2. místo. V házené v krajském kole jsme obsadili v mladších žákyních krásné 3. místo. Také v minifotbale v krajském kole obsadili starší žáci 1. místo. Ze znalostních soutěží na úrovni okresu je třeba vyzdvihnout 1. místo v soutěži Stavíme z Teiflocu, 3. a 4. místo v matematické olympiádě, 2. místo v zeměpisné olympiádě

Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku. Pravidelně je pro rodiče a žáky školy vydáván elektronicky školní časopis Rošárník, který řídí a připravuje redakční rada složená z žáků i pedagogů naší školy. Tento přináší aktuální informace o dění ve škole, popř. se zabývá tématy, která žáky zajímají.

Významnou akcí našich žáků a pedagogů se staly tzv. bleší trhy a svačtinové dny, kdy žáci prodávali ostatním spolužákům různé domácí výrobky, které sami vyrobili a připravili. Ze získaných prostředků byla uhrazena pomoc lidem v nouzi – Dobrý anděl, pomoc finanční do ZOO a nemocnici v Jihlavě.

Ostatní aktivity školy jsou uvedeny v přehledné tabulce, která následuje za tabulkami o zájmových útvarech a nepovinných předmětech na následující straně.

Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku. Pravidelně je pro rodiče a žáky školy vydáván elektronicky školní časopis Rošárník, který řídí a připravuje redakční rada složená z žáků i pedagogů naší školy. /viz příloha/ Tento

přináší aktuální informace o dění ve škole, popř. se zabývá tématy, která žáky zajímají.

Další zajímavou prezentací práce školy jsou webové stránky www.zsrosi.cz , kde je možno najít aktuální informace z dění ve škole. Stránky škola pravidelně aktualizuje.

OLYMPIÁDY VE ŠK. ROCE 2017/2018

Název soutěže	Datum	Jméno	Třída	Umístění
Cihla k cihle	22. 9.	Jakub Klimeš Jakub Šandera	8.C	10. místo
Talentovka psaní na klávesnici	18. 10.	David Vrzal	9.C	12. místo
		Denisa Sankotová	9.C	13. místo
		Nikola Šafránková	9.C	16. místo
Soutěž mladých chovatelů	20. 11.	Adam Zabloudil	7.A	5. místo
		Roman Beneš	7.A	12. místo
Okresní kolo matematické olympiády	24. 1.	Nela Malečková	5.B	3. - 4. místo
		Karolína Burdová	5.C	11. - 12. místo
		Jakub Prášil	5.C	18. - 22. místo
		Tereza Stejskalová	5.A	23. - 27. místo
Zeměpisná olympiáda	20. 2.	Petr Coufal	6.D	11. místo
		Michal Nagy	7.A	10. místo
		Stanislav Zacha	8.B	2. místo
Matematická olympiáda	17. 4.	Kryštof Böhm	6.A	8. místo
		Stanislav Zacha	8.B	5. místo
Soutěž mladých zdravotníků	15. 5.	Matouš Vyskočil, Alina Sushko, Štěpán Šuster, Kryštof Kulhánek, Anna Kunčová	5.A,B	1. místo
Soutěž stavíme z TEIFOCU	17. 5.	Jakub Klimeš, Jakub Šandera	8.C	1. místo

SPORTOVNÍ AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Název soutěže	Datum	Jména	Kategorie	Umístění
Přespolní běh okresní kolo	5. 10.	Panský Jakub, Chytrý Jan, Kovář Jakub, Smejkal Tadeáš, Beneš Jan, Čížek Jakub	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
		Cupáková Jana, Faktorová Petra, Máčová Amálie, Matulová Aneta, Vaculová Jana, Procházková Tereza	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	2. místo
		Luňáček Ondřej, Janýr Ondřej, Savi Adam, Smejkal Milan, Homola Dominik, Praveček Ondřej	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
		Janýrová Lucie, Poláková Tereza, Němcová Andrea, Váňová Mirka, Rosolová Natálie, Partlová Vanessa	St. žákyně (8. - 9. roč.)	1. místo
Minifotbal okreskové kolo	10.10.	Došek Vojtěch, Luňáček Ondřej, Ritter Adam, Homola Šimon, Fukal Erik, Pánek Matěj, Zarhau Kryštof	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
Přespolní běh krajské kolo	11.10.	Panský Jakub, Svoboda Zbyněk, Horký Vítek, Kasal Adam, Kocmánek Vladimír, Křivánek Viktor	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
		Zerzánková Kristýna, Prchalová Kateřina, Němcová Andrea, Váňová Mirka, Roslová Natálie, Partlová Vanessa	St. žákyně (8. - 9. roč.)	3. místo
Stolní tenis okresní kolo	16.10.	Sochorová Vendula, Vosáhlová Barbora, Jirková Eliška	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	7. - 9. místo
		Křivánek Viktor, Bruna Denis, Šerý Ondřej, Pivnička Matěj	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	4. - 6. místo
	18.10.	Vítková Tereza, Neradová Natálie, Mátlová Barbora	St. žákyně (8. - 9. roč.)	10. - 12. místo
		Havlíček Milan, Junek Vratislav, Došek Vojtěch	St. žáci (8. - 9. roč.)	10. - 12. místo

Přespolní běh republikové finále	19.10.	Panský Jakub, Chytrý Jan, Zacha Stanislav, Horký Vítek, Kovář Jakub, Kocmánek Vladimír	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
Florbal okresní	21.11.	Šloufová Darina, Zárubová Vanessa, Mutlová Daniela, Procházková Tereza, Sochorová Vendula, Kađerová Natálie, Heřmánková Michaela, Rutchová Kateřina, Matějčková Monika	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	2. místo
	22.11.	Příkryl Roman, Svoboda Zbyněk, Křivánek Viktor, Šimánek Štěpán, Raus Daniel, Chytrý Jan, Farka Dominik, Fila Lukáš, Bratršovský Patrik, Jonáš Adam, Smejkal Tadeáš, Kocmánek Vladimír	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
Florbal okresní	29.11.	Vítková Tereza, Neradová Natálie, Šefčíková Nela, Dvořáková Natálie, Synková Natálie, Zerzánková Kristýna, Kuchyňová Eliška, Váňová Mirka, Prokešová Kristýna, Cupáková Jana, Roslová Natálie	St. žákyně (8. - 9. roč.)	9. - 16. místo
	30.11.	Došek Vojtěch, Luňáček Ondřej, Ritter Adam, Homola Šimon, Smejkal Milan, Pánek Matěj, Junek Vratislav, Pekárek Jan, Miška Matyáš	St. žáci (8. - 9. roč.)	9. - 16. místo
Florbal krajské kolo	7.12.	Příkryl Roman, Svoboda Zbyněk, Křivánek Viktor, Šimánek Štěpán, Raus Daniel, Horák Ondřej, Farka Dominik, Fila Lukáš, Bratršovský Patrik, Smejkal Tadeáš, Kocmánek Vladimír	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	3. místo
Basketbal okresní kolo	23.2.	Chromý Adam, Krátký Matyáš, Ondráček Jan, Kulhánek Matyáš, Ritter Adam, Smejkal Milan, Došek Vojtěch, Balcar Ondřej, Luňáček Ondřej, Křehlík Miroslav	St. žáci (8. - 9. roč.)	5. - 6. místo

Basketbal okresní kolo	9.3.	Vítková Tereza, Neradová Natálie, Šefčíková Nela, Dvořáková Natálie, Hlochová Šárka, Synková Natálie, Kuchyňová Eliška, Němcová Andrea, Zerzánková Kristýna, Prokešová Kristýna, Váňová Miroslava	St. žákyně (8. - 9. roč.)	7. - 8. místo
Házená okresní	13. 3.	Šefčíková Nela, Němcová Andrea, Vítková Tereza, Dvořáková Natálie, Zerzánková Kristýna, Hlochová Šárka, Pecinová Lucie, Synková Natálie, Kuchyňová Eliška	St. žákyně (8. - 9. roč.)	5. - 6. místo
	14.3.	Balcar Ondřej, Havlíček Milan, Kulhánek Matyáš, Ritter Adam, Luňáček Ondřej, Homola Šimon, Došek Vojtěch, Smejkal Milan, Homolka Adam, Fukal Erik, Křehlík Miroslav, Folejtar Štěpán	St. žáci (8. - 9. roč.)	2. místo
OVOV okresní kolo	27.3.	Partlová Vanessa, Cupáková Jana, Duchoňová Denisa, Matulová Aneta, Cakl Matyáš, Sochor Jakub, Sochor Daniel, Čížek Jakub, Stejskalová Tereza, Kinclová Kateřina, Palán Radek, Bratršovský Patrik, Matějčíková Monika, Janýr Ondřej, Pivnička Matěj, Dolejší Matyáš, Dvořáková Natálie	5. - 9. ročník	1. místo
Silák roku okresní kolo	28.3.	Matějčíková Monika, Matulová Aneta, Partl Filip, Nechvátal Matyáš, Sochor Jakub, Čížek Jakub, Vosáhlová Barbora, Vacková Kateřina, Mrkvička Jan, Cakl Matyáš, Trávníčková Aneta, Kunčová Natálie, Němcová Andrea, Prchalová Kateřina, Mrkvička Martin, Kochrda Martin	5. - 9. ročník	

Basketbal okresní kolo	13.4.	Procházková tereza, Mutlová Daniela, Sochorová Vendula, Salátová tereza, Caklová Karolína, Faktorová Petra, Langerová Kristýna, Ščepánová Simona, Zárubová Vanessa, Matějčková Monika, Heřmánková Michaela, Řežábková Magdaléna	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	2. místo
Házená okresní kolo	18.4.	Svoboda Zbyněk, Chytrý Jan, Raus Daniel, Fila Lukáš, Janota Petr, Jonáš Adam, Horák Ondřej, Pech Lukáš	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	2. místo
Volejbal okresní kolo	19.4.	Mátlová Barbora, Dvořáková Natálie, Hlochová Šárka, Vítková Tereza, Němcová Andrea, Šefčíková Nela, Prokešová Kristýna	St. žákyně (8. - 9. roč.)	10. - 11. místo
	20.4.	Chmela Zbyněk, Koubek Jan, Havlíček Milan, Savi Adam, Luňáček Ondřej, Fukal Erik, Homola Šimon	St. žáci (8. - 9. roč.)	2. místo
Minifotbal krajské kolo	23.4.	Luňáček Ondřej, Savi Adam, Ritter Adam, Homola Šimon, Došek Vojtěch, Fukal Erik, Staněk Jakub, Jonák Vojtěch, Jiroušek Jiří, Homola Dominik, Homolka Adam, Folejtar Štěpán, Smejkal Milan, Křehlík Miroslav	St. žáci (8. - 9. roč.)	1. místo
Štafetový pohár okresní kolo	25.4.	Čížková Anna, Digrin Ester, Tichá Karolína, Nováková Simona, Doležel Jan, Zajíc Jan, Fila Jakub, Wendl Adam	3. roč.	1. místo
		Matějčková Monika, Křišťálová Valérie, Caklová Karolína, Sushko Alina, Chudoba Michal, Tichý Tomáš, Dolejší Matyáš, Půža Bohumil	4. - 5. roč.	1. místo
Házená okresní kolo krajské kolo	26.4.	Sochorová Vendula, Procházková Tereza, Šloufová Darina, Trnková Sára, Saláková Tereza, Heřmánková Michaela, Matějčková Monika, Křišťálová Valerie, Faktorová Petra, Kohoutová Natálie	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	1. místo 3. místo

Mc Donald´s Cup okreskové kolo	3.5.	Červený Jaroslav, Půža Bohuslav, Palán Radek, Doležel Jan Benedikt, Povolný Šimon, Pacholík Otto, Jílek Václav, Kadlec Štěpán, Šoukal Daniel, Šoukal Štěpán, Wendl Adam, Šourková Pavlína	3. - 5. třída	1. místo
	4.5.	Neubauer Jan, Ritter Tobias, Rutsch David, Šána Matěj, Zvolánek Matěj, Zajíc Jan, Fila Jakub, Čížek Tadeáš, Pípa Karel, Kameník Adam	1. - 3. třída	1. místo
Vybíjená okresní kolo	9.5.	Červený Jaroslav, Půža Bohuslav, Palán Radek, Doležel Jan Benedikt, Povolný Šimon, Pacholík Otto, Jílek Václav, Kadlec Štěpán, Šoukal Daniel, Šoukal Štěpán, Wendl Adam	3. - 5. roč.	5. místo
Minifotbal kvalifikace	10.5.	Luňáček Ondřej, Savi Adam, Ritter Adam, Homola Šimon, Došek Vojtěch, Fukal Erik, Staněk Jakub, Jonák Vojtěch, Jiroušek Jiří, Homola Dominik, Homolka Adam, Folejtar Štěpán, Smejkal Milan, Křehlík Miroslav	St. žáci (8. - 9. roč.)	2. místo
Basketbal okresní kolo	11.5.	Novák Petr, Mutl Patrik, Partl Filip, Hečko Vojtěch, Jaroš Adam, Vácha Vojtěch, Jonáš Adam, Horák Ondřej, Raus Daniel, Fila Lukáš, Svoboda Zbyněk	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	2. místo
Mc Donald´s Cup okresní kolo	14.5.	Červený Jaroslav, Půža Bohuslav, Palán Radek, Doležel Jan Benedikt, Povolný Šimon, Pacholík Otto, Jílek Václav, Kadlec Štěpán, Šoukal Daniel, Šoukal Štěpán, Wendl Adam, Šourková Pavlína	3. - 5. třída	4. místo
		Neubauer Jan, Ritter Tobias, Rutsch David, Šána Matěj, Zvolánek Matěj, Zajíc Jan, Fila Jakub, Čížek Tadeáš, Pípa Karel, Kameník Adam	1. - 3. třída	1. místo

Pohár rozhlasu okresní kolo	16.5.	Bydžovský Adam, Fatr Adam, Kasal Adam, Karásek Matyáš, Kocmánek Vladimír, Šabach Ondřej, Záruba Tadeáš	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	2. místo
		Kohoutová Natálie, Matějčková Monika, Šoukalová Aneta, Heřmánková Michaela, Matulová Aneta, Salátová Tereza, Langerová Kristýna, Mácová Amálie	Ml. žákyně (6. - 8. roč.)	7. místo
Pohár rozhlasu okresní kolo	17. 5.	Junek Vratislav, Janota Petr, Jiroušek Jiří, Folejtář Štěpán, Ritter Adam, Luňáček Ondřej, Plavec Petr, Tini Michael, Kochrda Martin	St. žáci (8. - 9. roč.)	4. místo
		Váňová Mirka, Hlochová Šárka, Rosolová Natálie, Trávníčková Aneta, Kružíková Michaela, Šnýdrová Amálie, Řezníčková Nikola, Vondrušková Eliška, Prokešová Kristýna, Němcová Andrea	St. žákyně (8. - 9. roč.)	4. místo
OVOV krajské kolo	18.5.	Partlová Vanessa, Cupáková Jana, Duchoňová Denisa, Matulová Aneta, Cakl Matyáš, Sochor Jakub, Sochor Daniel, Čížek Jakub, Stejskalová Tereza, Kinclová Kateřina, Palán Radek, Bratršovský Patrik, Matějčková Monika, Janýr Ondřej, Pivnička Matěj, Dolejší Matyáš, Dvořáková Natálie	5. - 9. ročník	4. místo
Mc Donald´s Cup krajské kolo	21.5.	Červený Jaroslav, Půža Bohuslav, Palán Radek, Doležel Jan Benedikt, Povolný Šimon, Pacholík Otto, Jílek Václav, Kadlec Štěpán, Šoukal Daniel, Šoukal Štěpán, Wendl Adam, Šourková Pavlína	3. - 5. třída	2. místo
		Neubauer Jan, Ritter Tobias, Rutsch David, Šána Matěj, Zvolánek Matěj, Zajíc Jan, Fila Jakub, Čížek Tadeáš, Pípa Karel	1. - 3. třída	5. místo

Minifotbal okreskové kolo	28.5.	Hána Benjamin, Karlík Filip, Šancl Filip, Bouchner Daniel, Dobrovolný Václav, Dolejší Matyáš, Nevěčný Viktor, Pivnička Matěj, Polanský Adam, Šerý Ondřej, Šilhart Daniel, Veselý Filip	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	1. místo
okresní kolo	6.6.	Hána Benjamin, Karlík Filip, Šancl Filip, Bouchner Daniel, Dobrovolný Václav, Dolejší Matyáš, Nevěčný Viktor, Pivnička Matěj, Polanský Adam, Šerý Ondřej, Šilhart Daniel, Veselý Filip	Ml. žáci (6. - 8. roč.)	2. místo

Celkové pořadí sportovní ligy škol 2017/2018 - 2. místo

PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2017/2018

Datum	Akce	Ročník - třídy
5. 9.	Projekt - Jsme tým	6. C
15. 9.	Rómská kultura	7.C, 9.C
20. 9.	Do přírody kolo - pěšky	2. - 5. roč.
21. 9.	Planetárium Brno	5.A,B,C,D
21. 9.	Operetka DKO	1. - 2. roč.
22. 9.	Soutěž Cihla k cihle	6. - 9. ročník
25. 9.	Knihovna	2.A,D
25. 9.	Seminář přátelství	4.A,B,C,D
25. - 27. 9.	Výjezdni zasedání žákovských parlamentů	6. - 9. ročník
26. 9.	Knihovna	2.B
27. 9.	Sportovní den	1. - 9. roč.
02.10	Knihovna	2.C
2. 10.	Seminář tolerance	3.B,C
3. 10.	Program prevence - kamarádství	2. ročník
5. 10.	Exkurze Polná	3.B,C
6. 10.	Den zvířat	6. ročník
16. 10.	Exkurze Praha	4.C,D
17. 10.	Exkurze Praha	4.A,B
19. 10.	Knihovna	0.B
20. 10.	Knihovna	8.A
23. 10.	Knihovna	1.A,B
25. 10.	Exkurze Havlíčkův Brod	8.A,B,C
25. 10.	Knihovna	1.B,D

25. 10.	Vrak Bar	3.D
31. 10.	Exkurze Praha	8.A,B,C
31. 10.	Vrak Bar	4.A,B
8. 11.	Vrak Bar	8.A,B
8.11.	Přednáška občanské poradny	9.A,B,C
9. 11.	Filharmonie	1. ročník
9. 11.	Prohlídka Horáckého divadla	5.C
10. 11.	Úřad práce	9.C
13. 11.	Exkurze Střední škola stavební	9.A
13. 11.	Seminář tolerance	3.D
14. 11.	Vrak Bar	5.C
15. 11.	Exkurze Bosch	9.A,B,C,D
15. 11.	Výchovný koncert	2.A,B,C,D
16. 11.	Knihovna	8.C
20. 11.	Dopravní hřiště	4.A
20. 11.	Knihovna	8.B
20. 11.	Vrak Bar	5.D
20. 11.	Protidrogová přednáška	7. a 8. ročník
21. 11.	Dopravní hřiště	4.B
22. 11.	Exkurze Antropos Brno	6. ročník
22. 11.	Dopravní hřiště	4.C
23. 11.	Dopravní hřiště	4.D
23. 11.	Úřad práce	9.B
24. 11.	Veletrh hraček	0.A
27. 11.	Knihovna	7.A
27. 11.	Knihovna	2.A,B
28. 11.	Adventní tvoření	5.D
29. 11.	Knihovna	2.C,D
30. 11.	Český street art	8.C
1. 12.	Slyšte, slyšte - koncert	1. a 2. ročník
4. 12.	Divadelní představení v anglickém jazyce	5. ročník
4. 12.	Vzpoua úrazům - beseda	6. ročník
4. 12.	Divadelní představení v anglickém jazyce	8.A,B,C 9.A,B,C
5. 12.	Vánoční dílničky	5.A,B
6. 12.	Exkurze SOŠS Jihlava	8.C, 9.C
6. 12.	Knihovna	7.D
6. 12.	Vrak Bar	7.B, 6.A
7. 12.	Vrak Bar	7.C, 6.D
7. 12.	Barevné Vánoce	7.B
8. 12.	Vzpoua úrazům - beseda	6.C,D
11. 12.	Knihovna	7.C, 1.C
11. 12.	Vrak Bar	7.D
12. 12.	Vrak Bar	8.A, 9.A
12. 12.	Exkurze na biomasu	9.C
13. 12.	Vrak Bar	8.B, 9.B
13. 12.	Knihovna	1.B
14. 12.	Knihovna	1.A

14. 12.	Exkurze na biomasu	8.A
15. 12.	Knihovna	1.B
15. 12.	Exkurze na biomasu	9.B
18. 12.	Vrak Bar	4.C, 4.D, 8.C
18. 12.	Horácké divadlo	3.B,C
18. 12.	Vrak Bar	9.C
19. 12.	Galerie	9.B
20. 12.	Filmové představení	3. - 5. roč.
5. 1.	Centrum pro rodinu	1.A,B,C,D
9. 1.	Knihovna	9.B
11. 1.	Současný český street art	7.B, 8.B
12. 1.	Současný český street art	7.C
15. 1.	Exkurze SŠS Jihlava	9.B
15. 1.	Knihovna	2.B
17. 1.	Knihovna	2.D
18. 1.	Knihovna	2.A
19. 1.	Knihovna	2.C
24. 1.	Vrak Bar	6.B
1. 2.	Horácké divadlo	1., 2. roč, 3.A, 3.D
5. 2.	Dopravní hřiště	4.A
5. 2.	Knihovna	1.D, 9.A
6. 2.	Dopravní hřiště	4.B
7. 2.	Knihovna	1.A
8. 2.	Dopravní hřiště	4.C
8. 2.	Knihovna	7.B
9. 2.	Dopravní hřiště	4.D
9. 2.	Knihovna	1.B
12. 2.	Knihovna	1.C
16. 2.	Beseda Městská Policie	7. roč.
16. 2.	Diod - Pramínek	1.A,B,C,D, 3.D
19. 2.	Pasování prvňáčků	1. ročník
19. 2.	Diod - Pramínek	0.A,B + 2.A,B,C,D
20. 2.	Zdravé zoubky	1. ročník
22. 2.	Den na zázračné planetě	5.B, 5.D, 4.B, 4.A
23. 2.	Divadelní představení v anglickém jazyce	3.B, 3.C
7. 3.	Beseda Městská Policie	6. ročník
7. 3.	Vrak Bar	4.A
8. 3.	Knihovna	9.C
8. 3.	Beseda Městská Policie	8. ročník
12. 3.	Knihovna	2.A
14. 3.	Vrak Bar	4.B
14. 3.	Vrak Bar	4.C
14. 3.	Knihovna	2.D
14. 3.	Galerie	6.D
15. 3.	Galerie	8.C
16. 3.	Knihovna	2.B
19. 3.	Velikonoce	1. ročník

19. 3.	Knihovna	2.C
20. 3.	Velikonoční dílna	6.B
20. 3.	Fórum mladých	6. - 9. ročník
20. 3.	Exkurze Žďár nad Sázavou	8.A,B,C
22. 3.	Vrak Bar	4.D, 5.A
22. 3.	Jarní jarmark	5.A,B
22. 3.	Velikonoční dílna	7.B
23. 3.	Diod	2.B
23. 3.	Ekofilm	7.C
23. 3.	Velikonoční dílna	7.D
26. 3.	Knihovna	0.A,B
26. 3.	Vrak Bar	5.B
27. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.A,B,C
27. 3.	Beseda právní vědomí	9.C, 9.A
28. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.A,B,C
28. 3.	Vrak Bar	5.C,D
28. 3.	Beseda právní vědomí	9.B
9. 4.	Knihovna	1.C
9. 4.	Vrak Bar	3.D
11. 4.	Knihovna	6.C, 1.B
11. 4.	Vrak Bar	3.A
12. 4.	Knihovna	1.D
13. 4.	Beseda Labyrintem v nás	2. ročník
13. 4.	Knihovna	1.A
16. 4.	ZOO	0.A, B
18. 4.	Vrak Bar	3. B, 3.C
23. 4.	Den Země	6.A, 7.A
24. 4.	Exkurze Macocha	5. ročník
26. 4.	Vodní svět Hulice	3. B, 3.C
26. 4.	Beseda - Čas poměn	7. ročník
27. 4.	Den Země	3. a 4. ročník
27. 4.	Knihovna	6.B
27. 4.	Představení na Jarní	1. a 2. ročník
2. 5.	Dukovany	9. ročník
2. 5.	Beseda Městská Policie	5. ročník
3. 5.	Exkurze Horácké divadlo	4.B
4. 5.	Knihovna	5.A,B
9. 5.	Exkurze Praha	7.B, 7.C
9. 5.	Knihovna	5.C
10. 5.	Dopravní hřiště	4.A
10. 5.	Knihovna	8.A,C,D
10. 5.	Vrak Bar	6.D
10. 5.	Knihovna	2.A
11. 5.	Dopravní hřiště	4.B
11. 5.	Knihovna	2.C
11. 5.	Výukový program ZOO	7.A
14. 5.	Dopravní hřiště	4.C

14. 5.	Knihovna	2.D
14. 5.	Vrak Bar	7.B
15. 5.	Vrak Bar	7.C
15. 5.	Vrak Bar	8.A
15. 5.	Výukový program	9.C
16. 5.	Terezín	9. ročník
16. 5.	Vrak Bar	8.B
16. 5.	Knihovna	4.B
16. 5.	Vrak Bar	7.D
17. 5.	Vrak Bar	8.C
17. 5.	Program Statečnost	3.A,B,C
18. 5.	Knihovna	2.B
21. 5.	Pod Povrch	7.C
21. 5.	Knihovna	4.A
21. 5.	Vrak Bar	9.A
22. 5.	Vrak Bar	9.B, 9.C
22. 5.	Pod Povrch	9.A
23. - 24. 5.	Stavíme z Merkuru	6. - 9. ročník
23. 5.	Světlo pro AIDS	9.B
24. 5.	Zoo	9.B
24. 5.	Světlo pro AIDS	9.C
28. 5.	Knihovna	1.C
28. 5.	Vrak Bar	7.B
30. 5.	Knihovna	1.A
30. 5.	Výukový program	7.B
31. 5.	Vrak Bar	6.D
31. 5.	Knihovna	1.B
4. 6.	Knihovna	1.D
7. 6.	Knihovna	4.D
13. 6.	Exkurze Rádio Vysočina	4.D
14. 6.	Beseda 1. pomoc	8.A, 8.B
14. 6.	Knihovna	5.A, 3.B, 4.A, 4.B
14. 6.	Divadlo	0.A, B
19. 6.	Exkurze pivovar	9.C
20. 6.	Po stopách G. Mahlera	9.A

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla na naší škole veřejnosprávní kontrola ze strany ČŠI.

10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2017

Čerpání provozního rozpočtu 2017

Organizace: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

v tis. Kč

a	b	c	d	čerpání rok 2017			h	i			
				hlavní činnost					použití výsledku hospodaření DČ ve prospěch HČ	doplňková činnost	celkem rok 2017
				prov.náklady hrazené z příspěvku zřizovatele	vlastní zdroje a náklady z nich hrazené	celkem HČ bez nákladů hrazených ze státních dotací					
č.f.	ukazatel										
1	VÝNOSY	UZ 3,31	UZ 4,44xx		UZ 5						
2	Tržby z prodeje vlastních výrobků	0	0	0		0	0				
3	Tržby z prodeje služeb	0	4789	4789		1223	6012				
4	Tržby z nájemného	0	0	0		354	354				
5	Tržby za prodané zboží	0	0	0		72	72				
6	Ostatní výnosy - čerpání fondu odměn	0	98	98		0	98				
7	Ostatní výnosy - čerpání rezervního fondu	0	292	292		0	292				
8	Ostatní výnosy - čerp. inv. fondu na opravy	0	0	0		0	0				
9	Ostatní výnosy - ostatní (úč. sk. 64)	0	29	29		0	29				
10	Finanční výnosy (úč.sk. 66)	0	4	4		0	4				
11	odpis transferového majetku (účet 672)	0	0	0		0	0				
12	Dotace (úč. sk. 67)	7779	0	7779		0	7779				
13	CELKEM VÝNOSY	7779	5212	12991	0	1649	14640				
14											
15	PROVOZNÍ NÁKLADY	6640	4689	11329	103	1031	12463				
16	Spotřeba materiálu (úč. 501)	427	3560	3987		453	4440				
17	Spotřeba energie (úč. 502)	1388	0	1388		261	1649				
18	Prodané zboží (úč. 504)	0	0	0		72	72				
19	Služby (úč. sk. 51)	3852	656	4508		157	4665				
20	z toho: opravy (úč. 511)	2253	249	2502		83	2585				
21	Daně a poplatky (úč. sk. 53)	0	0	0		0	0				
22	Ostatní náklady (úč. sk. 54)	314	448	762		42	804				
23	Odpisy majetku (úč. sk. 55)	241	0	241		0	241				
24	Pořízení DDHM a DDNM (účet 558)	418	25	443	103	46	592				
25	Finanční náklady (úč. sk. 56)	0	0	0		0	0				
26	OSOBNÍ NÁKLADY	853	523	1376		515	1891				
27	Mzdové náklady (úč. 521)	639	415	1054		487	1541				
28	v tom: platy	353	398	751		55	806				
29	OPPP	286	17	303		432	735				
30	Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	205	102	307		27	334				
31	Zákonné sociální náklady(úč. 527)	9	6	15		1	16				
32	v tom: tvorba FKSP	9	6	15		1	16				
33	náklady na vzdělávání zaměstnanců	0	0	0		0	0				
34	náklady na OOP	0	0	0		0	0				
35	náklady na zdravotní prohlídky	0	0	0		0	0				
36	náklady na stravování zaměstnanců	0	0	0		0	0				
37	Pojištění Kooperativa (úč. 525)	0	0	0		0	0				
38	Ostatní osobní náklady (úč. sk.52)	0	0	0		0	0				
39	CELKEM NÁKLADY	7493	5212	12705	103	1546	14354				
40	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	286	0	286	-103	103	286				

Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
501	314 214,33	3 467 910,28	205 466,00	3 987 590,61
502	1 087 839,49	299 952,79	0,00	1 387 792,28
511	2 331 038,60	171 849,02	0,00	2 502 887,62
512	34 719,00	0,00	0,00	34 719,00
513	0,00	0,00	0,00	0,00
518	1 843 123,42	127 249,00	0,00	1 970 372,42
544	6 988,80	0,00	0,00	6 988,80
549	272 127,84	483 139,95	0,00	755 267,79
551	135 872,00	104 932,00	0,00	240 804,00
558	344 666,42	97 841,66	0,00	442 508,08
521	400 683,00	154 707,00	498 270,00	1 053 660,00
524	85 002,00	52 601,00	169 415,00	307 018,00
527	1 960,00	3 095,00	9 966,00	15 021,00
Celkem náklady	6 858 234,90	4 963 277,70	883 117,00	12 704 629,60
602	459 455,00	3 718 377,60	610 800,00	4 788 632,60
644	13 650,00	0,00	0,00	13 650,00
648	326 638,98	62 943,00	0,00	389 581,98
649	15 634,00	33,52	0,00	15 667,52
662	3 556,65	453,91	0,00	4 010,56
672	6 309 300,00	1 200 000,00	270 000,00	7 779 300,00
Celkem výnosy	7 128 234,63	4 981 808,03	880 800,00	12 990 842,66
HV	269 999,73	18 530,33	-2 317,00	286 213,06

Přehled vlastních příjmů dle druhu a jejich použití

ZÁKLADNÍ ŠKOLA UZ 4 ORJ 2000

SU	AU		
602	0326	příprava a užívání volebních místností	38 400,00
644	0311	výnosy z prodeje materiálu - čipy	13 650,00
649	0312	náhrada škod od žáků	15 234,00
649	0340	ostatní služby - opis vysvědčení	400,00
662	0310	úroky	3 556,65
		výnosy celkem	71 240,65

použití:

501	0353	odborná literatura	4 969,00
501	0370	materiál pro opravu nemovitostí	2 207,00
501	0390	kancelářský materiál	23 440,34
501	0400	materiál pro výuku	13 180,00
501	0420	čistící a dezinfekční prostředky	3 537,50
501	0480	materiál ostatní	16 918,00
544	0311	prodaný materiál - čipy	6 988,80
549	0370	jiné ostatní náklady	0,01
		náklady celkem	71 240,65

ŠKOLNÍ DRUŽINA UZ 4 ORJ 4000

602	0310	vybrané poplatky za ŠD	610 800,00
------------	-------------	------------------------	-------------------

použití:

501	0351	učební pomůcky	22 289,80
501	0360	jiný DDHM do 3 tis.	799,00
501	0390	kancelářský materiál	20 199,20
501	0400	materiál pro výuku	113 333,00
501	0420	čistící a dezinfekční prostředky	19 771,00
501	0460	léky a zdravotnický materiál	1 729,00
501	0480	všeobecný materiál ostatní	25 025,00
521	0311	mzdy ŠD	299 741,00
524	0310	ZP	26 980,00
524	0320	SP	74 938,00
527	0310	FKSP	5 995,00
		náklady celkem	610 800,00

PLAVECKÉ TŘÍDY UZ 4 ORJ 2011

z vybíraných příspěvků:

602	0326	výnosy z prodeje služeb - plavání	373 794,00
------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

použití:

501	0400	materiál pro výuku	1 245,00
501	0480	materiál ostatní	363,00
512	0314	cestovné	34 719,00
518	0340	přepravné	43 904,00
518	0401	akce organizované pro žáky ZŠ	243 680,00
518	0407	ostatní služby	36 000,00
521	0450	mzdy - dohody ped.	4 000,00
521	0460	mzdy - dohody neped.	9 883,00
		náklady celkem	373 794,00

plavecké třídy - čerpání záloh

378	0450	počáteční stav - převod z r. 2016	3 898,98
378	0450	vybráno v roce 2017	489 230,00
378	0450	zapojeno v roce 2017	410 344,00
378	0450	konečný stav - převod do r. 2018 (bude čerpáno v lednu 2018 - doprava kurz běžky)	82 784,98

FOTBALOVÉ TŘÍDY UZ 4 ORJ 2012

z vybíraných příspěvků:

602	0326	výnosy z prodeje služeb - fotbal	26 154,00
------------	-------------	----------------------------------	------------------

použití:

518	0340	přepravné	26 154,00
-----	------	-----------	------------------

FAČR UZ 4 ORJ 2013

z vybíraných příspěvků:

602	0326	výnosy z prodeje služeb - FAČR	21 107,00
-----	------	--------------------------------	------------------

použití:

518	0460	přepravné	21 107,00
-----	------	-----------	------------------

fotbalové třídy - čerpání záloh

378	0460	počáteční stav - převod z r. 2016	39 519,28
378	0460	vybráno v roce 2017	83 600,00
378	0460	zapojeno (vráceno) v roce 2017	51 461,00
378	0460	konečný stav - převod do r. 2018 (bude čerpáno v únoru 2018 - doprava kurz běžky)	71 658,28

ŠKOLNÍ JÍDELNA UZ 4 ORJ 3300

602	0311	stravné žáci	3 370 965,00
602	0312	stravné zaměstnanci - přísp. z FKSP	135 180,00
602	0312	stravné zaměstnanci	212 232,60
649	0340	ostatní výnosy z činnosti	33,52
662	0310	úroky ŠJ	453,91
		výnosy celkem	3 718 865,03

použití:

501	0311	potraviny žáci	2 930 779,78
501	0312	potraviny zaměstnanci	347 411,84
549	0320	neuplatněný odpočet DPH	440 232,32
549	0370	jiné ostatní náklady	441,09
		náklady celkem	3 718 865,03

ČERPÁNÍ FONDU ODMĚN UZ 4411 ORJ 2000

648	0332	použití FO	98 000,00
-----	------	------------	------------------

použití:

521	0311	platy pedagogové	98 000,00
-----	------	------------------	------------------

ČERPÁNÍ REZERVNÍHO FONDU UZ 4413 ORJ 2000

648	0311	použití RF	249 338,98
-----	------	------------	-------------------

použití:

511	0311	údržba a oprava nemovitostí	249 338,98
-----	------	-----------------------------	-------------------

ČERPÁNÍ REZERVNÍHO FONDU UZ 4414 ORJ 2000

648	0312	použití RF z ost. titulů	2 800,00
-----	------	--------------------------	-----------------

použití:

521	0341	OON pedagogové	2 800,00
-----	------	----------------	-----------------

ČERPÁNÍ REZERVNÍHO FONDU UZ 4414 ORJ 2020

648	0312	použití RF z ost. titulů	30 000,00
-----	------	--------------------------	------------------

použití:

501	0313	potraviny	1 843,60
501	0480	materiál ostatní	2 081,40
518	0407	ostatní služby	1 245,00
558	0330	DDHM - učební pomůcky	6 530,00
558	0340	DDHM - ostatní	18 300,00
		náklady celkem	30 000,00

ČERPÁNÍ REZERVNÍHO FONDU UZ 4414 ORJ 3300

648	0312	použití RF z ost. titulů	9 443,00
-----	------	--------------------------	-----------------

použití:

501	0311	potraviny pro žáky	9 443,00
-----	------	--------------------	-----------------

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola se v uplynulém školním roce 2017/2018 zapojila do těchto rozvojových programů:

„Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství“ 760 916,-- Kč.

„Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství,“
obdrželi jsme 216 436,-- Kč, bylo vyčerpáno 171 355,-- Kč, bylo vráceno 45 081,-- Kč.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NIDV Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2021, jednak cíle na školní rok 2017/2018 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola obdržela dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I ve výši 2 110 822,-- Kč, použito bylo 1 287 239,80 Kč, zbývající prostředky budou použity v následujícím školním roce.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e-mailu.

15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS

Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2017/2018

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2017/2018 byly ve všech ročnících splněny.

V literatuře, které je věnována pouze 1 hodina týdně, nelze učivo probrat dostatečně do hloubky, je málo prostoru pro práci s textem a jeho doplněním dalšími ukázkami, které by dětem učivo více přiblížily.

2. Osvědčené formy a metody práce

2.1. Formy práce

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních

soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo.

Žáci 9. ročníků mohli docházet na seminář z českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva.

Do svých hodin učitelé zařazovali i práci na počítačích. Prostřednictvím výukových programů procvičovali žáci gramatické učivo, sami sledovali s okamžitou zpětnou vazbou kontrolu chyb i závěrečné vyhodnocení. Rovněž oblíbené je vyhledávání informací o spisovatelích a jejich dílech na internetu. Práce s výpočetní technikou žáky baví, mohou zde uplatnit tvořivý přístup.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L.Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

Opakovaně se zapojili učitelé českého jazyka do každoročního projektu naší školy, kdy v rámci Dne zvířat (září) a Dne ptáků (březen) dochází v rámci jednodenního blokového vyučování k efektivnímu propojení tematicky zaměřené výuky s dalšími předměty – přírodopisem, hudební a výtvarnou výchovou.

2.2. Metody práce

- a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo
- b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním
- c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení
- d) ústní zkoušení a písemné práce

3. Kultivovanost jazykového projevu

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

4. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů v literatuře i u recitace se osvědčilo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1. Talentovaní žáci

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se Olympiády v českém jazyce, recitační soutěže, celostátních literárních soutěží a přispívat do školního časopisu „Rošárník“.

5.2. Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny.

6. Nedostatky

- a) V rámci výuky se dlouhodobě nedaří zlepšit:
 - estetickou úpravu sešitů u některých žáků (většinou u prospěchově slabších žáků)
- b) spolupráci s některými rodiči
- c) úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
- d) čtenářskou gramotnost a práci s textem

7. Soutěže a exkurze

7.1.Soutěže

Školního kola OČJ se dne 11. 12. 2017 zúčastnilo 15 žáků z 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupili tito žáci: Denisa Sankotová z 9. C a Kristýna Zerzánková z 9. A. V okresním kole (5. 2. 2018) skončila úspěšně Denisa Sankotová, která z celkového počtu 46 účastníků byla osmá.

21. 2. 2018 proběhlo školní kolo recitační soutěže. Soutěžilo 20 žáků, z nichž v okresním kole soutěže dětských recitátorů sólistů reprezentovali školu v kategorii 6. a 7. tříd Kryštof Böhm z 6. D a Nikol Štorková ze 7. A, ze starších žáků postoupila Nikola Šafranková z 9. C. Téměř stovka vítězů školních kol se sešla 28. 3. 2018 v Domě dětí a mládeže v Jihlavě, kde se nepodařilo našim žákům postoupit do krajského kola. Porota upřednostňovala spíše dramatický projev s hereckými prvky před civilní recitací, která bývá naopak vyžadována porotou v krajském kole.

7.2.Exkurze

Žáci 6. a 8. ročníků v průběhu školního roku navštívili Městskou knihovnu v Jihlavě, kde je pracovnice dětského oddělení seznámila s provozem knihovny, s knižními novinkami z oblasti literatury pro děti a mládež. Starší žáci si prohlédli i další prostory knihovny – oddělení pro

dospělé čtenáře a hudební oddělení. Součástí besedy o knihách byla tradičně soutěž, během níž soutěžící vyhledávali při plnění úkolů v předložených materiálech různé zajímavosti z oblasti zeměpisu, přírodopisu, historie a sportu.

Další přednášky Městské knihovny v Jihlavě vybrali vyučující podle zájmů jednotlivých tříd: „Na stezce dobrodružství“ (7. C), „Svět sportu v knihách“ (7. A, B) a „Literární žánry“ (9. A, B, C).

Žáci 8. ročníků se dne 25. 10. 2016 zúčastnili exkurze do Havlíčkova Brodu, kde navštívili Muzeum K. H. Borovského. Po odborném výkladu pracovníka muzea sami na základě studia panelů, popř. pomocí zdrojů městského informačního centra vypracovávali otázky na připravených pracovních listech, které doplnily učivo o tomto významném novináři.

Exkurze vhodně doplnily literární přehled a orientaci žáků.

7.3.Divadelní představení

Během školního roku navštívilo 47 zájemců z řad žáků 9. ročníku Horácké divadlo, kde zhlédli v listopadu zajímavou inscenaci „Splašené nůžky“, což je komediální představení s detektivní zápletkou. Žákům se velmi líbilo. Především proto, že šlo o komedii, v jejíž druhé půlce herci zapojovali diváky, kteří mohli ovlivnit svými názory vývoj hry a její rozuzlení. Všechny zúčastněné hra zaujala a někteří vyjádřili přání zhlédnout ji opakovaně.

V červnu pak mělo úspěch představení „Černá komedie“, jež čerpá inspiraci v tvorbě Charlieho Chaplina. Inscenace zaujme především svojí výpravou i netradičním pojetím, protože se částečně odehrává potmě.

Rozhodně lze doporučit návštěvu obou těchto představení s 9. ročníky i v dalším roce.

8. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž letos vybrali přínosné téma Čtenářský klub a sdílené čtení ve škole.

Evaluace činnosti předmětové komise matematiky ve školním roce 2017/2018

1. Plnění tematických plánů

V 6. - 9. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Tematické plány byly na školní rok 2017/2018 splněny.

V 9. ročnících bylo učivo probíráno i v hodinách matematického klubu, který byl určen především jako příprava na přijímací zkoušky na střední školy. Přijímací zkoušky se letošní školní rok konaly na všech středních školách s jednotným zadáním.

2. Formy a metody práce

Při výuce je často používána samostatná práce, kdy nadanější žáci počítají samostatně složitější příklady a učitel se po tu dobu věnuje slabým žákům a procvičuje s nimi jednodušší příklady na tabuli. K procvičení probíraného učiva jsou zadávány domácí úkoly.

Pro opakování byly využívány písemné práce sestavené učiteli.

Žáci 9. ročníků mohli navštěvovat nepovinný předmět „Klub matematiky“, který byl letošní školní rok zaměřen na opakování a prohloubení probraného učiva a na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Velký důraz klademe na procvičování a samostatnou logickou úvahu žáků. Tolerujeme různé postupy a řešení zadaných úloh. Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači. V 9. ročníku je vhodné použít program Excel, Matmat, Geogebra ke znázornění průběhu funkcí. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule.

3. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků. Úroveň jejich písemného projevu neustále klesá. Je třeba důsledně dbát na úpravu sešitů. Hodnoceny byly nejenom písemné práce žáků, ale také aktivita žáků v hodinách.

4. Výsledky v olympiádách a soutěžích

Na škole proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda a úspěšní řešitelé se zúčastnili okresního kola. Jelikož byla soutěž přesunuta do jarních měsíců, kryjí se tyto termíny se soustředěním sportovních tříd.

třída	počet zúčastněných
5. třída	62 žáků
6. třída	16 žáků
7. třída	28 žáků
8. třída	25 žáků

úspěšní řešitelé:

jméno	třída
Martin Kozák	5.
Matěj Liška	5.
Šimon Pospíchal	5.
Karolína Burdová	5.
Jakub Prášil	5.
Stanislav Rachůnek	5.
Barbora Večeřová	5.
Tamara Tkáčová	5.
Barbora Vosáhllová	7.
David Čáp	7.
Šárka Papežová	7.
Tomáš Klčo	7.

V okresním kole Pythagoriády v kategorii 5. tříd obsadili Jakub Prášil a Stanislav Rachůnek 11. místo, v kategorii 7. tříd se Šárka Papežová umístila na 5. místě a Barbora Vosáhlová na 7. místě.

Vyhodnocení školního kola MO:

Postupující žáci:

Kategorii Z5:

Nela Malečková

Karolína Burdová

Jakub Prášil

Tereza Stejskalová

Kategorie Z6:

Bez účasti

V kategorii Z7:

Bez účasti

V kategorii Z8:

Stanislav Zacha

V kategorii Z9:

Andrea Holá

V okresním kole MO získala 3. místo Nela Malečková, 5. místo Stanislav Zacha.

5. Práce s problémovými žáky

Problémoví žáci nejevili o předmět absolutně žádný zájem. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. Řešením byla důsledná kontrola školních a pracovních sešitů a informování rodičů o chování jejich dítěte. Ve většině případů však tato opatření nevedla k žádnému zlepšení.

Neprospívajícím žákům, kteří projevili alespoň malou snahu a zájem o předmět se učitelé věnovali jednou týdně mimo vyučovací hodiny. Zde bylo znovu vysvětleno, procvičeno a zopakováno základní učivo.

6. Vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

Evaluace činnosti předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2017/2018

1. Plnění tematických plánů

PK se sešla celkem čtyřikrát v tomto školním roce. Řešila zejména problémy spojené s plněním tematických plánů, výukou cizích jazyků dle ŠVP, výměnou učebnic v určitém termínu, zajištěním pracovních sešitů, dále organizací školního kola v konverzační soutěži z Aj a přípravou žáků na okresní kolo. Do plánu PK v letošním školním roce zařadila návštěvu divadelního představení v anglickém jazyce jak pro první tak i pro druhý stupeň. Komise zhodnotila celoroční práci v jednotlivých ročnících a stanovila úkoly na příští školní rok.

Plnění plánů:

3. a 4. ročníky – anglický jazyk

Plán byl splněn. V letošním školním roce se vyučovalo podle učebnic Chit Chat 1 ve třetích třídách a Chit Chat 2 ve čtvrtých třídách.

5. ročníky – anglický jazyk

Učivo bylo probráno. V příštím školním roce budeme pokračovat v učebnici Project1 / 3. edice/, učebnice jsou vyhovující po všech stránkách.

6. ročníky-anglický jazyk

Používaná učebnice Project1,2 /3.vydání /, výuka dle ŠVP

7. ročníky – anglický jazyk

Výuka probíhala dle tematických plánů. Používaná učebnice Project2
-německý jazyk

Učebnice Prima A1, A2

-ruský jazyk

Učebnice Радуга

Ruský a německý jazyk se vyučoval 2 hodiny týdně / 2. jazyk/
v sedmých, osmých a devátých ročnících.

8. a 9. ročníky – anglický jazyk

Učivo bylo probráno. Větší prostor byl dán v devátých třídách konverzačním a dialogům zaměřeným na porozumění a zvládnutí jazyka celkově.

9. ročníky – německý jazyk, ruský jazyk

Učebnice Prima A1, A2, Радуга

Práce s talentovanými žáky:

Tito žáci připravovali soutěže, křížovky.... Byli připravováni ke konverzačním soutěžím. Uspořádali jsme školní kolo a nejlepšího z každé kategorie poslali do okresního kola.

Umístění žáků v konverzační soutěži:

Anglický jazyk: kategorie mladší žáci – Darina Šloufová 6. místo

kategorie starší žáci – Kristýna Zerzánková 13. místo

Práce s problémovými žáky:

Žáci projevovali velký nezájem o předmět, neplnili zadané úkoly (slovíčka, domácí úkoly), nejevili zájem ve vyučovacích hodinách.

Řešení: důsledná kontrola školních a pracovních sešitů, zadávání nové slovní zásoby po částech,

pomoc slabým žákům formou doučování, individuální práce s těmito žáky.

2. Formy práce

Vyučující se snažili ve výuce především rozvíjet a obohacovat slovní zásobu žáků (vytváření „projektů“ na dané téma). Oblíbená mezi dětmi byla různá konverzační témata a hry zaměřené na procvičení a rozvíjení slovní

zásoby. I v letošním roce byla využívána počítačová učebna, také jsme využívali interaktivní tabule.

Problémy: projevovaly se velké rozdíly ve vědomostech žáků, pro nadanější žáky byly připravovány náročnější úkoly. V některých skupinách vysoký počet žáků – trvalý problém.

3. Vzdělávání učitelů

Učitelé prohlubovali své znalosti v připravovaných seminářích. Vyučující prvního i druhého stupně pokračovali ve studiu anglického jazyka v kurzech. Zúčastnili jsme se celodenní konference anglického jazyka v Gymnáziu Jihlava.

Vyučující německého jazyka se zúčastnili akce „Formy a metody výuky v Nj na ZŠ, dále týdenního jazykového kurzu ve Vídni v rámci projektu Big AT-CZ a navštívili ZŠ ve Vídni.

Vyučující Rj společně s dětmi navázali písemný kontakt s Užghorodskou ZŠ.

Black Peter – divadelní představení

Žáci osmých a devátých ročníků navštívili v prosinci divadelní představení Black Peter 3. Hra se setkala s velkým ohlasem, vzhledem k tomu, že jednoduché angličtině žáci dobře rozuměli a komediální hra všechny pobavila. Stejně tak se líbila divadelní hra pro první stupeň Puss in Boots..

4. Hodnocení a sebehodnocení

Značné rozdíly ve znalostech žáků se projevovaly v jejich zájmu o daný jazyk – na jedné straně úspěchy žáků umístěných v soutěži, zájem o překlad textů písní v cizích jazycích, dopisování si v cizích jazycích, vytváření projektů, vyhledávání nových slov, se kterými se setkávají při

práci na počítačích; na druhé straně špatné návyky některých žáků – nedoplňovali si probranou látku za dobu své nepřítomnosti, malý zájem opravit si špatné známky.

Oblíbená byla práce ve skupinkách s možností připravit si daný úkol s pomocí druhých.

Trvalý problém přesvědčit žáky, aby více používali cizí jazyk v mluveném projevu, se daří postupně zdolávat.

3. 9. 2018

Světlana Havlíková

Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2017/2018

ÚVOD

Na detašovaném pracovišti v ulici Jarní jsou umístěny dva přípravné ročníky čtyři první, čtyři druhé třídy a jeden třetí ročník.

Vybavení školy v ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 7 interaktivních tabulí a dataprojektory. Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem, což umožňuje bezpečnější a zdravější sportování.

Výborně zde funguje vzájemná spolupráce se ŠD (Den otevřených dveří, Den dětí, suplování...).

O výzdobu ve škole se starají paní vychovatelky i paní učitelky. Paní učitelka Kodetová vytvořila krásnou květinovou výzdobu na chodbách, pravidelně o ni pečuje.

Mateřské školky Jarní a Erbenova se přišly podívat do 1. ročníků ZŠ (18.04.). Paní učitelky pro ně ve třídách připravily program. Ve spolupráci se ŠD organizujeme pro rodiče předškoláků Den otevřených dveří. Ten se koná vždy před zápisem do ZŠ, v tomto šk. roce to bylo v dubnu. Tato akce se setkává s velkým zájmem rodičovské veřejnosti.

P. uč. Pospíšilová se zúčastnila v rámci spolupráce s Mtš A. Důl, besedy s rodiči předškoláků.

Dobře se rozvíjí spolupráce s pobočkou Městské knihovny Horní Kosov. Pro děti jsou zde pravidelně připravovány kvalitní besedy. Ty svým zaměřením doplňují učivo předmětů prvouka, český jazyk, pomáhají rozvíjet čtenářskou gramotnost.

3. – 5. ročníky jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, dvě třídy v malé budově, devět tříd v budově hlavní.

1. ŠVP

a) Práce na ŠVP

Do ŠVP byly do září 2017 zapracovány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Tomanová, vedení školy)

Byly doplněny výstupy plavání, vyplývající z úprav RVP ZV.

b) Roční plány

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobry start do života aneb škola pro život“.

Výuka čtení v prvních ročnících probíhala analyticko – syntetickou metodou. Roční plány v 1. - 5. ročníku byly splněny.

Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací, primární prevence – v letošním školním roce vypadl z nabídky primární prevence VrakBar pro 1. + 2. roč. Preventistka patologických jevů ve spolupráci s tř. uč. našla řešení v podobě programů nabízených Centrem pro rodinu.

Program VrakBaru: 3. roč. Šikana, 4. roč. Alkohol a kouření, Ekologie a 5. roč. Drogy, Média.

Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou pravidelných besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov.

V Městské knihovně (Hluboká) proběhlo v únoru pasování prvňáčků na čtenáře. Druhé ročníky sem přicházejí 1x ročně na besedu.

Děti se formou koncertů seznamují s různými hudebními žánry. Společenskému chování se učí na kulturních akcích.

Do plnění tematických plánů byli zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např.: vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ostatních spolužáků.

2. Žáci se specifickými poruchami učení

Během toho školního roku přešli nově vyšetření žáci v OPPP na doporučení poradny a výchovného poradce do skupin Pedagogické intervence. Paní učitelky průběžně studují metody práce s těmito žáky a aktivně se zapojily do vedení těchto útvarů. Některé děti mají

individuální pedagogickou intervenci, asistenta. V 1.A jsou 3 žáci s potřebou zdravotní asistence. Tato je jim poskytována asistentkou, která se po vyučování několikrát týdně individuálně věnuje dle pokynů třídní učitelky dvěma žákům.

Také je věnována Individuální domácí příprava pro žáky 1.C, p.uč. Varhaníkovou.

Třídní paní učitelky ve výuce přihlížely ke specifickým potřebám žáků se SVP v souladu s

jejich aktuálními potřebami, doporučením poradny, zpracovaným individuálním vzdělávacím programem.

Dětem s vadnou výslovností je věnována péče v předmětu logopedie.

Při práci s těmito žáky ve třídách učitelé využívají: individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení. Žákům jsou zadávány zkrácené diktáty,

poskytována pomoc s pochopením úkolů, je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností a snížené kvality grafického projevu.

3. Talentovaní žáci

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům. Tito žáci se účastní olympiád a různých soutěží. Sportovně nadaní žáci mají možnost rozvíjet talent ve sportovních kroužcích – fotbal, plavání, pohybové hry. Tvořivost mohou zájemci uplatnit při pravidelně konaných keramických sobotách, či ve výtvarných kroužcích. Ve sborovém zpěvu (1. + 2. roč.) se děti rády učí nové písně a jejich vystoupení je pravidelně součástí Vánočního koncertu na Jarní 22 pro spolužáky a rodiče. Dramatické kroužky dávají zájemcům možnost zvládnout text, seznámit se s pohádkami a ukázat při vystoupení pro spolužáky i rodiče, co se naučili.

1. a 2. třídy Je zde několik dětí sportovně nadaných ve fotbale.

3. – 5. třídy

2. – 3. třídy McDonald's Cup	okresní kolo – 2. místo krajské kolo – 5. místo
4. – 5. třídy McDonald's Cup	okresní kolo – 1. místo krajské kolo – 2. místo
Mladý zdravotník	okresní kolo – 1. místo krajské kolo – 4. místo
Štafetový pohár	okresní kolo – 1. místo krajské kolo – 12. místo
Vybíjená	okresní kolo – 5. místo

Florbal		okresní kolo – 1. místo
		krajské kolo – 8. místo
Gymnastika	Ester Opatrná (5.C)	mistryně Evropy
Dyslektická olympiáda		okresní kolo – 3. místo

4. Metody, formy práce

1. – 2. ročník

Využívá se vyprávění, vysvětlování, rozhovor, dovednostně-praktické metody, aktivizující metody (diskuse, hra), komplexní výukové metody (skupinová výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, volné psaní), výuka podporovaná počítačem, projektové vyučování, dílny, skupinová práce, která se výrazně podílí na rozvoj klíčových kompetencí. Velký přínos pro bezpečnost dětí mají také besedy s policií.

Na ulici Jarní je využíváno 7 interaktivních tabulí, na ZŠ E. Rošického 9 interaktivních tabulí.

Paní učitelky pro děti připravují pracovní listy, dále vznikají DUM pro výuku s využitím interaktivní tabule. Ve výuce jsou také hojně využívány DUM z internetové nabídky.

Umělý povrch na hřišti nám umožňuje častější sportování venku. V zimních měsících využíváme terén kolem školy k zimním sportům. Děti se otužují, je posilována jejich tělesná zdatnost.

3. – 5. ročník

Ve vyučování jsou používány nejčastěji tyto metody práce: slovní, názorně – demonstrační, praktické, předřazený a prodloužený výklad.

Formy práce: individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. V prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyce,

matematice, výtvarné výchově a pracovních činnostech jsou zařazovány projekty.

V počítačové učebně se v letošním školním roce využívaly převážně výukové programy pro anglický jazyk.

V 1. – 5. ročníku se využívají pomůcky ze školních sbírek a také videokazety a DVD se vzdělávacími programy jako pomoc při opakování a prohlubování učiva převážně v přírodovědných předmětech.

Některé paní učitelky si vyrábí vlastní pracovní listy.

5. Práce na projektech

1. a 2. ročník

P. uč. 1. + 2. roč. jsou zapojeny do „šablon“ formou Čtenářských klubů a Tandemové výuky.

Do projektu Spolu a úspěšně jsou zapojeny paní učitelky D. Dočekalová a Z. Tomková.

Třídní a ročníkové projekty

- 23. 11. Svačinkový den pro nadaci Dobrý anděl
- 01. 12. zahájení projektu Vánoce
- Advent – těšíme se na Vánoce 2. A, B, C, D
- 05. 12. Mikuláš na Jarní
- 04. 02. Tvoření pro vánoční trhy – p.uč. Vyskočilová
- 06. - 07.12. Vánoční trhy na Jarní
- 21. 12. Třídní vánoční projekty, 1. + 2. roč.
- 22. 12. Vánoční koncert v tělocvičně (Přípravný pěv.sb., p. Dočekalová, hudební doprovod – Dočekalová, Kodetová, Tomanová)
- 22. 12. Vánoční besídky ve třídách

- 19. 02. Pasování prvňáčků na čtenáře
- 20. 02. Beseda zdravé zuby 1. roč.
- 21. 02. Karneval
- 28. 03. Projekt Velikonoce 1. a 2. roč.
- 27. -28. 03. Velikonoční trhy na Jarní
- 28. 04. Projekt Čarodějnice 2.D
- 23. 05. Ochutnávka ovoce a zeleniny
- 26. 06. ZOO v krabici

3. – 5. roč.

Čtenářské kluby (v rámci „šablon“)

- p. uč. Urbanová, Bialasová, Vítková, Kučerová, Procházková, Bláhová, Kuchtová, Novotná

Spolu a úspěšně

- p. uč. Kučerová, Pokorná, Klementová, Bláhová

	6. – 7. 12.	vánoční trhy
	20. 6.	atletický den Na Stoupách
3.A	2. -3. 10.	Adaptační kurz Čerínek
3.B	27. 4.	Čarodějnický den
	5. 12.	Projektová výuka Čertovský den
3.C	2. 11.	Integrovaná tematická výuka Halloween
	11. 10.	Projektová výuka Naše město Jihlava
	1. 12.	Adventní tvoření
	5. 12.	Projektová výuka Čertovský den
	26. 1.	Projektová výuka Lidské tělo

	21. 2.	Integrovaná tematická výuka Zimní olympijské hry
	27. 4.	Projektová výuka Čarodějnice
	4. 5.	Integrovaná tematická výuka Rostliny
	22. 6.	Projektová výuka Živočichové
3.D	25. 9.	Jihlavské pověsti a památná místa
	4. 10.	Česká republika
	30. 10.	Halloween
	16. 11.	Zdravý životní styl
	14. 12.	Člověk a lidské tělo
	21. 12.	Vánoce
	12. 2.	Měrné veličiny
	15. 3.	Voda
	17. 5.	Živočichové
	21. 6.	Živočichové
4.B	18. 10.	Pražské památky
	5. 12.	Čertovské vyučování
	24. 1.	Naše vlast – tvorba map ČR
	22. 2.	Pravěk
	23. 3.	Měříme, vážíme
4.D	26. 4.	Čarodějnice
5.C	25. 9.	Vesmír
	1. 12.	Adventní tvoření
	21. 2.	Olympijské hry
5.D		v rámci výuky drobné miniprojekty Člověk, Evropa, Česká republika, ...

6. Sebevzdělávání učitelů

Naše škola umožňuje učitelům sebevzdělávání v různých seminářích, školeních a kurzech

1. až 5. ročníky

Vzdělávání v oblasti jazyků – individuálně

Školení v rámci „šablon,, – Matematická gramotnost – všechny p. uč.

1. + 2. roč.,

Koučink – p. uč. Tomanová, Bialasová

Spolu a úspěšně – p. uč. Tomanová, Dočekalová

Seminář BIG – Třída plná pohody, celoroční seminář, p. uč.

Vyskočilová

AJ – p. uč. Vyskočilová, Malá, Dočekalová

06. 11. – Procesy učení a zrání člověka (NIDV), p. uč. Kodetová

04. 11. - Jihlava mluví o vzdělávání, p. uč. Koukalová

Pedagogická fakulta MU – studium učitelství 1. stupně – p. uč.

Milfaitová

Hodina pohybu navíc – p. uč. Urbanová, Vítková

Inspirace pro zkvalitnění výuky matematiky a přírodovědy – p. uč.

Urbanová

Aktivní učitel – p. uč. Urbanová

Pohybové hry pro děti – p. uč. Urbanová

Projekt Společně a úspěšně ZŠ Lyčkovo náměstí Praha – p. uč.

Kučerová, Pokorná, Bláhová

Vyjmenovaná slova a slovní druhy – p. uč. Novotná

AJ v šablonách – p. uč. Novotná

Jazykový kurz ve Vídni – p. uč. Vítková

Školení jazykové animace v NJ – p. uč. Vítková

Školení BIG – p. uč. Vítková

Vlastivěda, přírodověda – pokusy – p.uč. Kuchtová, Klementová
Komunikace s dětmi, práce s problémovými dětmi – p.uč. Nývltová

6. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení

Ve vyučovacích hodinách i mimo ně proběhlo mnoho programů, vycházek, exkurzí, vystoupení a projektů. Sportovní dny se uskutečnily v souladu s ročním plánem školy.

Byly zařazeny prvky – ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí.

Programy:

1. a 2. ročník

Program primární prevence

Ve š. r. 17/18 byla věnována velká pozornost primární prevenci. Žáci měli možnost účasti na besedách pořádaných Centrem pro rodinu, s policií ČR.

Beseda s policií

- Prosinec, únor – 1. + 2. roč.

Centrum pro rodinu

- 03.10. Komunikace, 2. roč.
- 05.01. Tři králové, beseda, 1. roč.
- 19.03. Velikonoce 1. roč.
- 11.04. Sebepoznání, sebeúcta 2. roč

Centrum pro rodinu 3. - 5. třída

- 25.9. Kdo je můj vzor (přátelství), 4. roč.
- 2.10. Tolerance, 3. roč.
- 17.5. Statečnost, 3. roč.

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce

1. a 2. ročník

- Knihovna Hluboká, pobočka HK
- 19.2. Pasování prvňáčků na čtenáře
- Pravidelné besedy v pobočce městské knihovny Jihlava Horní
Kosov
- 2. roč. - září, listopad, březen, květen, červen
- 1. roč. - říjen, prosinec, únor, duben, květen
- 21. 09. muzikál Šípková Růženka – vystoupení žáků ZUŠ, 1. +
2. roč.
- 13. 10. Focení všech žáků, vánoční tematika
- 09. 11. Koncert Filharmonie G. Mahlera – 1. roč.
- 15. 11. koncert Filharmonie G. Mahlera – 2. roč.
- 01. 12. Koncert „Slyšte, slyšte, ...“
- 20. 12. Vánoční plavání, 2. roč.
- 01. 02. Horácké divadlo 1. a 2. roč.
- 16. a 19. 2. Folklórní soubor Pramínek
- 21. 02. Karneval, spolupráce se ŠD
- 22. 03. Docela malý festival 2.B
- 18. 04. Zábavné plavání pro 2. roč
- 27. 04. Zábavné vystoupení M. Řezníčka 1. roč
- 01. 06. Den dětí ve spolupráci se ŠD
- 28. 06. Pochodové cvičení

3. – 5. ročník

- Program primární prevence (VrakBar)
- 3. ročníky – Šikana (duben)
- 4. ročníky - Alkohol a kouření (říjen)
- Ekologie (březen)

- 5. ročníky - Drogy (listopad)
- Média (březen)
- Besedy v knihovně
- Výchovný koncert – 21. 9. (4.D)
- Sportovní den – 27.9.
- Památky města Jihlavy – 27. 9. (3.B, 3.C)
- Oslava výročí vzniku ČSR – 31.10.
- Beseda se sportovcem Dominikem Nekolným – 20. 11.
(5. ročníky)
- Beseda se spisovatelkou Petrou Braunovou – 30. 11. (5.A)
- Vánoční vystoupení v tělocvičně Slyšte, slyšte – 1. 12. (3.D)
- Zdobení vánočního stromečku na náměstí – 1. 12. (5.A)
- Zdobení stromečku na Policii ČR – 1.12.
- Divadlo Cesta k Betlému – 18. 12. (3.B, 3.C)
- Kino Psí poslání – 20. 12.
- Vánoční besídky – 22. 12.
- Recitační soutěž, školní kolo – 14.2.
- Taneční vystoupení Pramínek – 16. 2. (3.D)
- Kino Den na zázračné planetě – 22. 2.
- Horácké divadlo Maxipes Fík – 23. 2. (3.B, 3.C, 3.D)
- Velikonoční trhy – 22. – 23. 3.
- Bloudění pro 3. - 4. ročníky – 27. 4.
- Den Země – 27.4.
- Kino Planeta Česko – 1. 6.
- Divadlo O Perníčkovi – 8. 6. (3.C)
- Atletický den a olympijský běh – 20. 6.
- Fotbalové utkání žáků naší školy – 23. 6.
- Pochodové cvičení – 28. 6.

- Soustředění plaveckých tříd:
17. – 23. 1. – Sklené
28.5. – 1. 6. – Mladé Bříšťe
- Celoročně 4. třídy – dopravní hřiště

Exkurze

3. – 5. ročník

- 21. 9. Brno – Planetárium (5. ročníky)
- 6. 10. Polná – řemesla a Stará škola (3.B, 3.C)
- 16. 10. Praha – památky (4.C, 4.D)
- 17. 10. Praha – památky (4.A, 4.B)
- 9. 11. Horácké divadlo (5.C)
- 24. 4. Macocha a Punkevní jeskyně (5. ročníky)
- 26. 4. Vodní svět Hulice (3.B, 3.C)
- 3. 5. Horácké divadlo (4.B)
- 6. 6. Horácké divadlo (3.C)
- 13. 6. Hitrádio Vysočina (4.D)

Vystoupení

- 22. 12. Zpívání u stromečku – Dočekalová
- 12. 06. Vystoupení pro rodiče – Dočekalová
- 19. 12. Vánoční vystoupení pro rodiče (5.A, 5.B) – Kuchtová,
Klementová
- 21. 5. Vystoupení kroužku Flétna pro rodiče – Novotná

Výlety

1. – 2. ročník

- 7. 6. 1. třídy Maršovský rybník

- 5. 6. 2. třídy Jaroměřice nad Rokytnou

3. – 5. ročník

- 25. – 27. 6. 3.A Hluboká nad Vltavou
- 21. 6. 3.B, 3.C Veselý kopec, Čertovina
- 7. 10. 3.D Rokštejn
- 25. 5. 3.D Špičák
- 8. 6. 3.D Telč
- 11. – 12. 6. 4.A, 4.B Počátky – tábor Beruška
- 11. – 12. 6. 5.A, 5.B tábor Kalich
- 11. – 12. 6. 5.C tábor Rohozná
- 18. 6. 4.C, 4.D Mirakulum

Všechny učitelky 1. stupně se snaží zařazovat do vyučování i netradiční metody a formy práce. Také ostatní využívané aktivity vedou k tomu, aby žáci přistupovali ke vzdělávání aktivně.

Zpracovaly: Mgr. Dagmar Bialasová
 Mgr. Libuše Tomanová (září–prosinec 2017)
 Mgr. Karla Malá (leden–červen 2018)

Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce 2017/2018

Předmětová komise výchov (Hv, Vv, Pč) pracovala po celý školní rok v souladu s učebními plány, které se podařilo všem vyučujícím splnit.

Podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

V **Hv** převažuje práce frontální, žáci pracují i skupinově při vyhledávání informací v odborné literatuře nebo na internetu, individuálně pak při řešení úkolů z hudební teorie. Často je zařazována do výuky metoda rozhovoru s žáky na nejrůznější témata, jejímž cílem je kultivovat názory žáků, tříbit jejich hudební vkus a rozvíjet celkovou kulturní orientaci. Hodiny bývají kombinované, tj. v kratších intervalech se v nich střídají činnosti zaměřené na jednotlivé složky Hv (rytmické cítění, intonace, hudební teorie, dějiny hudby, pěvecká výchova, poslech hudby, hudebně pohybová složka, improvizace a podobně).

Vyučující se snaží zaměřit hodiny především na tu činnost, kterou daný třídní kolektiv preferuje. V jednotlivých třídách se tyto zájmy liší, ale dominantní je většinou zájem o zpěv.

Během roku vytvořili učitelé Hv portfolio písňových materiálů, které rozšířilo výuku a pozitivně motivovalo žáky. Vokální projev kolektivu mnohde zdařile doprovázeli instrumentalisté navštěvující ZUŠ.

V průběhu školního roku pokračovala individuální i skupinová výuka hry na hudební nástroj (flétna, kytara). Jednotliví vyučující uspořádali řadu žákovských koncertů pro rodiče a spolužáky (prosinec, květen), které mají na škole již několikaletou tradici.

Řada dětí navštěvovala průběžně koncerty, které jim doporučili vyučující Hv, mnozí aktivně účinkovali např. na vystoupeních a soutěžích ZUŠ, dále jako členové jihlavských pěveckých sborů a instrumentálních souborů.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- nácvik deseti písní v Aj, Nj, Rj - využití mezipředmětových vztahů s cizími jazyky (průběžně, 8. a 9. ročník)
- projekt Ohrožené druhy v rámci Dne zvířat – spolupráce Hv s Vv, Př, Č (říjen 2017, 6. ročníky)
- návštěva vánočního koncertu Dětského pěveckého sboru Zvoneček (prosinec 2017, zájemci z 6. - 9. tříd)
- anketa z žáků 9. tříd - nejoblíbenější píseň (prosinec 2017)
- příprava 2 žákyň z 9. tříd na talentové zkoušky z Hv na SŠ (průběžně)
- exkurze PO STOPÁCH GUSTAVA MAHLERA (červen 2017, 9. ročník)
- Vycházka pro žáky 9. tříd spojená s plněním zadaných úkolů, které se týkaly
- skladatelova dětství prožitého v Jihlavě. Na závěr si jednotlivé třídy prohlédly
- expozici v Mahlerově domě, která je interaktivní a živě dokumentuje reálie
- ze skladatelova života
- soutěž o nejlepšího zpěváka v 9. ročnících (červen 2017, 9. ročník)

Vv je svou náplní zaměřena na individuální činnost, která byla v průběhu roku doplňována skupinovou či kolektivní prací.

Tradiční výtvarnou činnost doplnilo i letos využití výpočetní techniky při kompozičních cvičeních, návrzích na logo a vizitku, kolážích, výtvarném řešení plochy, při vlastním návrhu interiéru apod.

Pozornost byla věnována zlepšování estetické úrovně celkového prostředí školy, jako problematická se jeví úroveň výzdoby tříd ve vyšších ročnících. Zkvalitnilo se třídění odpadu, veškerý použitý papír se odevzdával do sběru.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- projekt OHROŽENÉ DRUHY ZVÍŘAT - využití mezipředmětových vztahů (Př, Hv, Vv, Čj) - (říjen 2017, 6. ročník)
- účast ve výtvarné soutěži SUPŠ v Heleníně (listopad 2017, vybraní žáci 8. a 9. ročníku)
- příprava a instalování prací na vánoční výstavu v prostorách Magistrátu města Jihlavy (prosinec 2017, 6. ročník)
- návštěva akce BAREVNÉ VÁNOCE na Krajském úřadě kraje Vysočina (prosinec 2017, 7. ročník)
- návštěva výstavy a výtvarná dílna SOUČASNÝ ČESKÝ STREET ART – Galerie
- Vysočiny Jihlava (prosinec 2017, leden 2018 - 7., 8. a 9. ročník)
- DEN ZEMĚ – Muzeum Vysočiny (duben 2018, 6. a 7. ročník)
- účast ve výtvarné soutěži STROM REPUBLIKY (duben 2018 - 7. ročník)
- studijní kresba BRÁNY MATKY BOŽÍ (červen 2018, 7. ročník)
- exkurze HISTORICKÉ STAVEBNÍ SLOHY JIHLAVY (červen 2018, 7. ročník)

Pč- v hodinách bývá výklad učitele doplněn názornými pokusy, referáty. Žáci pracují skupinově, nejčastěji ve dvojicích. U některých žáků se podařilo vzbudit zájem o chovatelství, podílejí se na chovu morčat a ptáků v pracovních přírodopisu, někteří pomáhají v ZOO a při chovu koní.

Při zhotovování výrobků ve školní dílně převládá individuální práce. Pozitivní je spolupráce dětí, jejich vzájemná výpomoc a zájem samostatně vymýšlet náměty pro vytváření výrobků. Některé individuální návrhy bývají přijaty celým kolektivem a žáci je realizují ve skupinách i společně.

Žáci všech tříd se v průběhu celého školního roku podíleli na údržbě zelených ploch v okolí školy. Manuální práce však není oblíbená, organizace konkrétní pracovní činnosti stojí velké úsilí učitelů.

Akce žáků v rámci Pč v průběhu roku:

- celoroční péče o květinovou výzdobu na chodbách (7. a 8. ročníky)
- údržba zeleně v okolí školy (6, 7., 8. a 9. ročníky)
- návštěva psího útulku (listopad 2017, zájemci z řad žáků)
- prohlídka ZOO zaměřená na chov zvířat - složení potravy, specifické požadavky
- na péči o jednotlivá zvířata a na vytvoření co nejpřirozenějších podmínek pro jejich odchov v zajetí (duben 2018, 7. ročníky)
- sběrný dvůr – přednáška o třídění odpadů (průběžně, 6.,7.,8. ročníky)
- Den Země – návštěva interaktivní výstavy v Muzeu Vysočiny (duben2018, 7. ročník)
- projekt „Ideální zahrada“ přinesl zajímavé výstupy, kdy někteří žáci zpracovali návrh na vysoké výtvarné i odborné úrovni, s velkou fantazií a výraznou barevnou představou - spolupráce s Vv (květen 2018, 9. ročníky)
- projekt „ Volba povolání“ - exkurze ve firmě BOSCH (8. ročníky)
- účast v soutěži STAVÍME S MERKUREM – 7.místo z dvaceti v krajském kole (květen 2018, žáci 7.ročníku)

- účast v soutěži TEIFOC – návrh rozhledny – 1. místo (červen 2018, 8.ročník)

Práce s talentovanými žáky se dařila ve Vv, kde nadanější děti dostávaly náročnější úkoly, podílely se velmi zdařile na výzdobě školy, zúčastňovaly se soutěží a výše jmenovaných akcí.

Speciální úkoly byly zadávány uchazečům o studium na školách s výtvarným zaměřením jako příprava na talentové zkoušky.

V Hv se velmi osvědčilo uspořádání malých třídních koncertů, kde je umožněno dětem hrajícím na hudební nástroj předvést své umění spolužákům, kteří se zájmem tuto hru vyslechnou. Úspěšné byly i třídní soutěže v sólovém zpěvu inspirované televizní soutěží.

Začlenit problémové žáky do výuky Hv, Vv, Pč vyžaduje mnohdy velké úsilí vyučujících.

I přes individuální přístup učitelů přetrvává jejich nezáměr o předmět, který vyžaduje v případě výchov specifický způsob výuky. To pak naruší tvůrčí atmosféru ve třídě.

Při některých činnostech v Hv a Vv, dále při manuální práci v dílnách a pěstitelských pracích tyto děti projevují mnohdy naopak velkou zručnost, píli i nadání. Zažívají zde pocit úspěchu, který nemohou zažít v hlavních předmětech, což posiluje jejich sebevědomí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně, především slovně, příležitostně známkou, kdy učitelé hodnotí především snahu, píli a vědomosti, nikoliv pouhé nadání a talent. Cílem je děti povzbudit a pozitivně motivovat.

Při sebehodnocení jsou žáci mnohdy nekritičtí vzhledem ke svým schopnostem. Ve Vv sami vybírají nejlepší práce ze třídy na nástěnky a výzdobu chodeb školy, v Pč hodnotí jednotlivé výrobky celý kolektiv.

Písemný projev je vyučujícími sledován, někteří žáci mají problémy s estetickou úpravou sešitů, mnozí nejsou schopni vytvořit samostatný zápis. Osvědčilo se motivovat děti známkou za úpravu v sešitech, je tím zajištěna i úplnost záznamů (hlavně v 9. třídách).

Specifikem výchov je potřeba návaznosti na učivo dalších předmětů, rozšíření úhlu pohledu na určité již známé skutečnosti apod. V Pč učitelé vycházejí ze znalostí z Př, F, Ch a zpětně je obohacují o konkrétní poznatky ve svých oborech. Využití mezipředmětových vztahů je tedy předpokladem např. pro orientaci v dějinách hudby a výtvarného umění (nutná vazba na Děj, Č – lit. vých., Ov). Daří se kontinuálně propojit některé učební celky, které se probírají paralelně v příbuzných předmětech podle nových výchovně vzdělávacích plánů. Žáci pracovali na projektech, v nichž uplatňovali dílčí poznatky z jednotlivých předmětů. Výsledkem pak byla zajímavá syntéza učiva, které na sebe více logicky navazovalo, vzájemně se doplňovalo a obohacovalo, což ve výsledném efektu přineslo zkvalitnění výuky.

Jihlava, 3. 9. 2018

Mgr. Ilona Honsová

Evaluace činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2017/2018

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány byly v jednotlivých ročnících a příslušných předmětech splněny.

2. Výsledky v olympiádách a v soutěžích

Práce s nadanými a talentovanými žáky se projevila výsledky v různých olympiádách a soutěžích.

2.1 Fyzika

Do školního kola astronomické olympiády se přihlásili 3 žáci z 6. a 7. třídy. Všichni splnili bodový limit a postoupili do krajského kola. Zde se nejlépe umístil Michal Nagy – na 9. místě.

Neproběhlo školní kolo fyzikální olympiády, protože žádný žák nevyřešil 7 zadaných úkolů. Je možné, že složité příklady a obsáhlá zadání odrazují žáky od řešení.

2.2 Chemie

V únoru proběhlo školní kolo chemické olympiády. Zúčastnily se ho 3 žákyně z devátých tříd. Nejprve musely vyřešit teoretické i praktické úkoly a napsat test znalostí z chemie. Tyto úkoly vyřešily úspěšně a postoupily do okresního kola, kde se umístily na 15. - 17. místě.

Zájem mezi žáky 9. tříd vzbudila soutěž Mladý chemik, kterou pořádá SPŠCH Pardubice. Ve školním kole, kterého se zúčastnilo 10 žáků, museli vyřešit vědomostní test z chemie. Na základě získaného počtu bodů tři postoupili do dalšího kola, které proběhlo v Havl. Brodě.

2.3 Přírodopis

Školního kola biologické olympiády se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd a nejúspěšnější postoupil do kola okresního, kde obsadili 18. a 20. místo. Přínosem pro výuku je samostatné vyhledávání z atlasu, encyklopedií a časopisů při přípravě na olympiádu.

Žáci měli možnost prověřit si své znalosti v přírodopisné soutěži „Mladý chovatel“, ve které řeší 3 testy z oboru akvaristiky a teraristiky, praktickou částí je poznávání 10 drobných živočichů. Dva týmy ze 6., 8. a 9. tříd se zúčastnily přírodovědně ekologické soutěže „Zlatý list“ v Zoo Jihlava. Je zaměřena na ekologii, ochranu přírody, životní prostředí, geologii, zoologii, botaniku, neživé složky ekosystému. Součástí hodnocení družstva je i praktická práce pro přírodu.

2.4 Zeměpis

Školní kolo zeměpisné olympiády proběhlo v lednu 2018 a do okresního kola se probojovali 3 žáci. Zde dosáhl skvělého výsledku žák 8. třídy – obsadil 2. místo. Další se umístil na 10. a 11. místě.

3. Exkurze, besedy, přednášky

Pro zpestření a prohloubení výuky přírodovědných předmětů shlédli žáci 8. tříd trojrozměrný film „Galapágy“ v kině IMAX v Praze. Poznali místo na zemi, kde dosud žije směsice zvláštních živočichů. V Praze ještě navštívili Národní technické muzeum a seznámili se zde s vědeckým zpracováním a prezentací dějin techniky a exaktních věd v českých zemích i v zahraničí.

Deváté třídy navštívily jadernou elektrárnu Dukovany a v Třebíči ekotechnické centrum – „Alternátor“. Program byl zaměřen na dvě hlavní formy energie – elektřinu a teplo – jejich výrobu, přenos, měření a spotřebu.

V rámci programu žáci navštívili teplárnu na biomasu a skladovací prostory dřevní štěpky.

V rámci výuky chemie proběhla exkurze do Pivovaru a žáci tak viděli v praxi jednu z chemických výrob.

Žáci 8. a 9. tříd navštívili kotelnu na biomasu a seznámili se tak s možnostmi využívání alternativních paliv při zajišťování energetických služeb. Rozšířit si znalosti o zvířatech, přírodě a ekologii mohli žáci 7. a 9. tříd ve výukových programech v jihlavské zoologické zahradě.

4. Formy a metody práce

Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Je to například slovní výklad se zápisem, při kterém využíváme dvoj i trojrozměrné učební pomůcky a prostředky didaktické techniky. U vhodných témat využíváme i skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny žáků), hlavně při práci na projektech, při frontální práci žáků nebo při řešení problémových úloh. V přírodopise, fyzice a chemii žáci spolupracují ve skupinách při řešení laboratorních prací. Zde bývá problém s pomůckami, které žákům půjčujeme. Někteří jedinci mají snahu je záměrně ničit nebo poškodit. V hodinách přírodopisu chodí učitelé s dětmi ven do přírody, kde sami určují rostliny podle klíče (spojení s praxí). V zeměpise využívají i samostatné práce s mapou, jako doplňování a vytváření map a vyhledávání faktů. Osvědčilo se i osvojování učiva formou hry – AZ kvíz, Millionář, pomocí křížovek, doplňovaček, osmisměrek nebo obrácených křížovek. Používáme také výukové programy a vhodně doplňujeme výklad videem i žakovskými referáty – např. o drogách, sexuální výchově, plánovaném rodičovství. Žáci si sami vytváří výukové materiály – prezentace zpracované na počítači (např. o astronomii). Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů

k danému tématu na počítači. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule.

5. Práce na projektech

5.1 Přírodopis

Den Země – akce organizovaná pro nižší ročníky, zaměřená na úspory energie, recyklování odpadů a obnovitelné zdroje energie.

Chov živočichů v pracovní přírodopisu.

Den zvířat – soutěž pro 6. třídy.

Bloudění – soutěž organizovaná pro 5. třídy.

5.2 Fyzika

Projekt „Vesmír“ - prezentace v powerpointu.

Projekt „Obnovitelné zdroje energie“.

6. Akce pořádané školou

Zájemci o zdravotní vědu mohli navštěvovat zdravotnický kroužek, kde se seznamovali se základy první pomoci a získané dovednosti si pak mohli ověřit na různých soutěžích. Ve škole se mnoho žáků aktivně zapojilo do sběru bylin a pomerančové kůry a odpad třídili do kontejnerů umístěných na chodbách školy. Nově mohli třídít i hliníkový odpad.

7. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých přírodovědných předmětech využíváme mezipředmětových vztahů, např. fyzika úzce souvisí především s matematikou, pak s chemií, přírodopisem a zeměpisem. Nedaří se zkoordinovat vztah mezi matematikou a fyzikou. Učivo matematiky je u některých témat asi o rok pozadu oproti fyzice (např. řešení rovnic, znalost jednotek a jejich převody).

Evaluace předmětové komise společenskovedních předmětů ve školním roce 2017/ 2018

Ve školním roce 2017/2018 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Byly řešeny problémy spojené se zajištěním školních pomůcek, aktualizací tematických plánů předmětu dějepis a občanská výuka, dějepisně-zeměpisné praktikum, multikulturní výchova, přípravou dějepisných exkurzí a přednášek. Cílem výuky uvedených předmětů není pouze předávat základní znalosti z daných oborů, ale především naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenskovedních předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenskovedních předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova - nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité.

Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány jsou v jednotlivých předmětech splněny.

2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlášená MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. Téma letošního 47. ročníku dějepisné olympiády neslo název „To byla první republika aneb Československo v letech 1918-1938“. Olympiády se účastnili žáci 9. ročníku. Nejvíce bodů získali žáci 9.AVlček a Pánek, kteří školu reprezentovali na okresním kole dějepisné olympiády. I zde si vedli úspěšně, protože se zařadili mezi úspěšné řešitele.

3. Exkurze a projekty

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu vyučující zajistili v průběhu následující exkurze.

Šesté třídy navštívily pavilon Anthropos v Brně.

Sedmé třídy se v rámci učiva středověku účastnily exkurze v Praze - Příběh pražského hradu. Zde se žáci seznámili nejen s historií této významné památky, ale také navštívili ostatní místa spjatá s našimi dějinami.

V květnu se žáci 8. tříd účastnili besedy v knihovně o 1. světové válce.

16. května navštívili žáci 8. a 9. tříd Terezín. Nejdříve jejich kroky vedly do Malé pevnosti. Zde se seznámili s historií tohoto místa a dozvěděli se mnoho informací o perzekuci českého národa v době 2. světové války.

Projekt „Život na hradě“ odhalil žákům klady a zápory života na středověkých hradech.

Žáci 8. a 9. tříd shlédli film „Masaryk“, dramatický příběh, věnovaný osudům velvyslance a pozdějšího československého ministra zahraničí, Jana Masaryka.

28. října 2017 uplynulo 99 let od vzniku samostatného československého státu. K této významné události probíhal projektový den

„Oslava 99. výročí vzniku Československa“, který se týkal nejen tohoto významného dne, ale byl zaměřen i na období první republiky. Jak se tehdy žilo, jaké bylo postavení ženy a muže, jaká byla móda, čím se lidé bavili, jaké měli oblíbené sporty? Na tyto a další otázky hledali odpovědi „devátáci“, kteří byli hlavními aktéry celého dne. Zpracovávali samostatné projekty, ale museli také namáhat své hlavičky u několika vědomostních testů. Malá ochutnávka ukázky prvorepublikových filmů jim více přiblížila tuto dobu a ve třídách to opravdu vypadalo, jako kdybychom se přenesli o sto let zpět. A nejen ve třídách devátáků. Mezi všemi třídami probíhala soutěž na téma „móda první republiky.“ Do lavic tedy ten den usedli všechny vrstvy prvorepublikové společnosti - elegantní slečny a mladí pánové, tanečnice, továrníci, učitelé, dělníci z továren a samozřejmě i doboví školáci. Kostýmy žáků a učitelů byly opravdu nápadité a počet těch, kteří doma nechali moderní oblečení, byl nad očekávání vysoký. Většina tříd měla téměř 100% zapojení. A vybrat z jednotlivých tříd ty nej... to byl velice těžký úkol. Členové školního parlamentu a kroužku Pomáháme druhým, kteří tvořili hodnotící komisi, všechny třídy vyfotili a většinou se jednohlasně shodli na výběru. Celý tento den byl zahájen československou hymnou.

V občanské výchově pracovali žáci 6. tříd na projektech „Moje rodina a Můj kalendář ročních období.“

Žáci 9. C se věnovali projektům Normální je nekouřit a Prevence závislostí. Oba projekty byly využity pro žáky 5. tříd v rámci projektu Zdravý životní styl.

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty Globální problémy, UNESCO a Mimořádné situace. Úspěšný byl projekt „Příprava na volbu povolání“.

Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie.

K velice zajímavým projektům patřil projekt pro žáky 9. tříd „Soud“ a „Trestní soud“, při kterém se žáci přímo účastnili soudního jednání.

Žáci 9. ročníku se účastnili akce pořádané městem Jihlava - Fórum mladých aneb Desatero problémů města očima žáků jihlavských základních škol. Jedná se o společné setkání žáků, diskuse a diskusní aktivity nad problémy města, hledání nových řešení a projektů v jednotlivých oblastech života ve městě, stav řešení TOP problémů z minulých setkání, vytipování a následné hlasování o nových TOP problémech města. Jako top akci města zde účastníci vyhodnotili „Vysočina fest“ a jako velký problém „Zvýhodněné nájemné hal a sálů pro studenty (maturitní plesy, sportovní zápasy)“.

4. Formy a metody práce

Ve výuce společenských věd využívají učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímo v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o problémech.

Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky. K velice oblíbeným tématům patří 1. a 2. světová válka, období rytířů a starověký Egypt. Zde práce některých žáků dosahují vynikající úrovně a je velice vhodné je i použít jako názorné příklady ve výuce.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia. Velice zdařilé téma v občanské výchově je téma „Volby“, kdy si žáci volby nejen připraví, ale poprvé si vhodí svůj hlasovací lístek.

5. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva.

V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

6. Motivace žáků

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se

snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe porozumět. V rámci prezentací žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

7. Zápisy žáků a práce s učebnicí

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí v průběhu vyučovacích hodin- čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky.... Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici. U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost zapsaného. Nutné je požadovat dopsání učiva za období, kdy žák ve škole chyběl. Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

8. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebírá časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

9. Nejsme lhostejní

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu projekt „Makulka“, který pomáhá dívce postižené

nemocí motýlích křídel. Úspěšný je také projekt „Daruj hračku,, kdy žáci donesou dětem v nemocnici zabalené hračky a zpříjemní jim tak předvánoční čas strávený v nemocnici. S dětmi si mají možnost popovídat a jsou svědky velké radosti, když si malí pacienti dárky rozbálí. Velkou radost naši žáci udělali dětskému oddělení nejen těmito hračkami, ale i finanční částkou, kterou věnovali na vybavení nového pokoje pro dětské pacienty. Již čtvrtým rokem jsou také žáci naší školy adoptivními rodiči surikaty v ZOO Jihlava. V rámci oslav výročí vzniku republiky probíhala také charitativní na pomoc malému Kubíkovi z Třebíče, který bojuje s akutní lymfoblastickou leukémií.

V Jihlavě 30. 8. 2018

zpracovala Mgr. Jiřina Nápravníková

Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2017/2018

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2017/2018 byly ve všech ročnících splněny. Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládají i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP - Dobrý start do života aneb škola pro život – č.j. 1 / 2007.

2. Formy a metody práce

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Převažuje forma hromadná, ale velmi často je také využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček či částí hodin, rozhodování zápasů apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nespportovních tříd o tělesnou výchovu, celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností.

Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

3. Kontrolní činnost

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách Tv a jeho osobní zlepšování.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách Tv.

4. Práce s talentovanými a problémovými žáky

Talentovaní žáci se pravidelně zúčastňovali velkého množství sportovních soutěží a závodů, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků. Těmto žákům bylo také nabízeno rozšiřující a doplňkové učivo.

Někteří problémoví žáci se objevili v nespportovních třídách. Problémem je občas nezájem některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenosí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách Tv, ale i jejich volném čase.

5. Hodnocení a sebehodnocení

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností velmi špatně. Velké množství dětí nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často má již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku. Žáci se zájmem o pohybovou aktivitu navštěvovali kroužky Zájmové tělesné výchovy se zaměřením na fotbal nebo florbal.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívané žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na koloběžce, hokejbal, kuželky či cvičení na work – outovém hřišti poblíž školy.

V zimním období byly k výuce využívány obě školní tělocvičny a zejména žáci sportovních fotbalových tříd využívali také sportovní halu na ulici Evžena Rošického. Pravidelně byla v zimních měsících využívána také tréninková ledová plocha zimního stadionu pro výuku bruslení a ledního hokeje nebo kuželna na ulici Evžena Rošického.

V průběhu školního roku proběhl také 2x sportovní den školy a v prosinci byl v budově školy pro žáky zorganizován již druhý ročník odpolední sportovní akce Výstup na Sněžku ve výběhu schodů, kterého se zúčastnilo 90 dětí naší školy.

6. Výsledky v soutěžích

V průběhu školního roku reprezentovali talentovaní žáci školu na velkém množství různých soutěží a závodů. V celkovém hodnocení sportovní ligy škol ASŠK okresu Jihlava obsadila naše škola celkové 2. místo. Jednoznačně největším úspěchem bylo vítězství mladších chlapců kategorie III. na republikovém finále v přespolním běhu, které se uskutečnilo v říjnu 2018 v Malšově Lhotě u Hradce Králové. Byl to historicky první republikový titul pro naši školu v této soutěži. Dalším úspěchem byl postup z kraje do kvalifikace minifotbalu starších chlapců kategorie IV., kde se umístili na 2. místě a těsně jim tak unikl postup na republikové finále. Úspěchem byly také účasti na krajských finále v přespolním běhu starších

dívek kategorie IV. (3. místo), florbalu mladších chlapců kategorie III. (3. místo), fotbalového turnaje McDonald's Cup – kategorie A (5. místo) a kategorie B (2. místo) a soutěže Olympijský víceboj OVOV (4. místo).

Dobrou vizitkou sportovních úspěchů naší školy bylo také vyhlášení ankety Sportovec roku okresu Jihlava do 15 - ti let, kde se fotbalový tým děvčat naší školy, který v roce 2017 zvítězil na československém superfinále Coca-Cola Cupu, umístil v kategorii kolektivů na 2. místě. Mezi jednotlivci skončil druhý žák naší školy Vojtěch Matula, plavec, který patřil mezi nejlepší ve své kategorii v republice a třetí skončil Ondřej Mastný, fotbalový brankář, který je členem mládežnických reprezentací ČR a v létě přestoupil do anglického Manchesteru United.

Žáci a žákyně naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili těchto soutěží: přespolní běh (H+D), stolní tenis (H+D), plavání (H+D), házená (H+D), florbal (H+D), basketbal (H+D), volejbal (H+D), vybíjená (H+D), Štafetový pohár (H+D), minifotbal (H+D), McDonalds' Cup (H), Pohár rozhlasu v atletice (H+D), Silák roku (H+D) a Olympijský víceboj OVOV (H+D). Na většině těchto soutěží reprezentují školu žáci sportovních plaveckých a především fotbalových tříd.

Naše škola byla již tradičně garantem a pořadatelem některých soutěží AŠSK – okrskové, okresní, krajské a kvalifikační kolo v minifotbalu, okrsková a okresní kola McDonald's Cupu, okresní kolo soutěže OVOV.

7. Tělovýchovné kurzy

V březnu 2018 se uskutečnil pravidelný týdenní lyžařský výcvikový kurz v Jánských Lázních v Krkonoších. Kurzu se zúčastnili žáci sedmého ročníku.

Žáci 6. fotbalové a 3. – 5. plaveckých sportovních tříd se v průběhu ledna zúčastnili zimního soustředění na běžkách v Malé Úpě a Skleném. V únoru se žáci 8. a 9. sportovní fotbalové třídy zúčastnili zimního

soustředění na šumavském Zadově (běžky, sjezdovky, fotbalové utkání v Plzni). V květnu se žáci plaveckých sportovních tříd zúčastnili cyklistického kurzu na Doubravě a plaveckého soustředění v Plzni. V květnu odcestovali žáci fotbalových sportovních tříd na turnaj do Itálie.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu celého školního roku zúčastňovali dalších sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů. Mnozí z nich úspěšně reprezentovali jako členové sportovních výběrů kraje Vysočina.

8. Regionální fotbalová akademie Kraje Vysočina

Již třetím rokem působila při naší škole regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 41 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy.

9. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika vzdělávacích seminářů pro učitele Tv. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě 17. 9. 2018

Mgr., Bc. František Svoboda
ředitel školy

Předloženo Školské radě 17. 9. 2018

Schváleno Školskou radou dne 4. 10. 2018

Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2017/2018

- | | |
|---|-----|
| 1. Spádový obvod školy | P 1 |
| 2. Environmentální výchova a osvěta – program | P 2 |
| 3. Školní časopis „Rošárník“ | P 3 |
| 4. WWW.zsrosi.cz fotodokumentace | P 4 |
| 5. Zpráva o činnosti přípravných tříd | P 5 |

Č. j.: MMJ/OŠKT/ /2018 ; UID:

Statutární město Jihlava

Obecně závazná vyhláška č. /2018,

kteřou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém zasedání dne 17. dubna 2018 usneslo vydat na základě ustanovení § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město“) se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace
tvoří:
Ulice města:
Bratří Čapků od ul. Žižkova k ul. Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od
Ulice Fritzova po ulici Dvořákova, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova,
Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hliništi, Rantířovská, Štefánikovo náměstí,
U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k
ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.
- b) Části města:
Hosov
2. Školský obvod Základní školy Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace a
Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace
tvoří:
a) Ulice města:
Arbesova, Brněnská od ulice Dlouhá stezka k ulici Okružní, Březinova, Dělnická,
Demlova, Družstevní, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenínská, Hůlová,
Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na
Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta,
Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská, Žitná.
- b) Části města:
Henčov, Kosov

3. Školský obvod Základní školy Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
Gorkého, Halounova, Havlíčkova od ulice U Skály k ulici Fritzo, Chodská, Jánská od ulice U Hraničnicku k ulici Královský vršek, Jaroslava Haška, Královský vršek, Mlýnská, Mostecká, Nad Přejezdem, Peckova, Pod Jánským kopečkem, Polenská, Pražská, Rokycanova, Romana Havelky od dálničního přivaděče (směr dálnice D1) k ulici Fritzo, Rovná, Sokolovská od ulice Jaroslava Haška k sídlu Hasičského záchranného sboru kraje Vysočina (územní odbor Jihlava), Srázná od ulice Třebízského k Úvozu, Strmá, U Pražského mostu, U Skály, U Viaduktu, Úvoz, V Zahrádkách, Václavkova.
- b) Části města:
Heroltice, Hruškové Dvory.
4. Školský obvod Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničnicku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslerova, Riegrova, Sládkova, Slavičková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, Zrzavého.
- b) Části města:
Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.
5. Školský obvod Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace
tvoří:
- Ulice města:
Benešova, Bezručova, Brněnská k ulice Dlouhá stezka, Březinovy sady, Čajkovského, Divadelní, Dominikánská, Farní, Fritzo od ulice Jiráskova k třídě Legionářů, Haviřská, Havlíčkova od ulice Fritzo k náměstí Svobody, Hluboká, Husova, Chlumova, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Joštova, Komenského, Kosmákova, Křivá, Křížová, Lazeznická, Majakovského, Malá Lazeznická, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mrštíkova, Na Stoupách, náměstí Svobody, Nerudova, Palackého, Plukovníka Švece, Slepá, Smetanova, Srázná od ulice Třebízského k náměstí Svobody, Škrétova, Tolstého, Třebízského, třída Legionářů, Tyršova, U Brány, U Kasáren, U Mincovny, Úlehlova, Úprkova, Úzká, Věžní, Znojemská od Masarykova náměstí ke křižovatce ulice Hradební a ulice Brněnská, Židovská.
6. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace
tvoří:
- a) Ulice města:
Brtnická, Dlouhá stezka, Hany Kvapilové, Holíková, K Pančavě, Kosovská, Krajní, Křížíkova, Lidická kolonie, Mošnova, Musilova, Na Valech, Na Vrchu, Nad

Jihlávku, Nad Plovárnou, Nezvalova, Polní, Sasovské údolí, Škroupova, Tovární, Tylova, U Dlouhé stěny, U Rybníčků, U Slunce, Vojanova, Znojemská od křižovatky ul. Hradební a ul. Brněnská, Ztracená, Ke Střelnici.

- b) Části města:
Sasov.

7. Školský obvod Základní školy Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

17. listopadu, Boženy Němcové, Buková, Červené domky, Česká, Dlouhá, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dykova, Erbenova, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Halasova, Hamerníkova, Heidenheimská, Hellerova, Horní, Humpolecká, Hybrálecká, J. V. Prchala, Jabloňová, Jarní, Jasanová, Jasmínová, Jeřabinová, Jiráskova od ul. Fritzova k ul. Na Dolech, Kainarova, Kamenná, Karoliny Světlé, Kaštanová, Kolmá, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Květnová, Ladova, Leoše Janáčka, Letní, Lípová, Moravská, Na Dolech, Na Vrchovině, Nad Splavem, Náhorní, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Pavlovova, Pod Školou, Poláčkova, Prostřední, Přední, Purmerendská, Rantířovská od ul. Lípová k obci Rantířov, Rejchova, Romana Havelky od ul. Humpolecká k dálničnímu přivaděči (směr dálnice D1), S. K. Neumanna, Sadová, Slezská, Sluneční, Spojovací, Strojírenská, Stříbrná, Šípková, Šlezingerova, Štursova, Tomášková, Trnková, U Boroviny, U Městského nádraží, U Pískovny, U Studně, U Tunelu, Užhorodská, V Zátíší, Vančurova, Ve Vilách, Vlasty Javořické, Vrchlického od ul. Dr. Jiřího Procházky k ul. 17. listopadu, Za Lesem, Za Poštou, Zátopkova, Zborovská, Zelená, Zimní.

- b) Části města:
Hosov.

8. Školský obvod Základní školy Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

Barvířská, Bratří Čapků od ulice Seifertova k ulici Telečská, Buková, Dlouhá, Dvořákova, Fibichova, Hradební, Jasanová, Jasmínová, Kamenná, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Telečská, Lipová, Na Bělidle, Na Sádkách, Na Vrchovině, Náhorní, Pod Příkopem, Seifertova, Svatopluka Čecha, Šípková, Trnková, Telečská, U Dvora, U Koželuhů, U Pivovaru, U Větrníku, V Důlkách, Užhorodská, Za Poštou, U Pískovny, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Telečská, Zahradní.

- b) Části města:

Pístov, Popice, Vysoká.

- c) dohoda s obcí

9. Školský obvod Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničnicku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Máněsova, Masarykovo náměstí, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslera, Riegrova, Sládkova, Slavičkova, Smrčenská,

Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, Zrzavého.

Čl. 2

Všeobecná ustanovení

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má žák místo trvalého pobytu (dále jen „spádová škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žaka jinou než spádovou školu¹).

Čl. 3

Závěrečná ustanovení

Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 8/2016, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 18. 4. 2018.

Ing. Milan Kolář
náměstek primátora

PaedDr. Ing. Rudolf Chloupek
primátor

Vyhlášeno vyvěšením na úřední desce od.....do.....

ROČNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY
2017/2018

1. Pokračování ve spolupráci s ekologickým střediskem: Horní Krupá. Účast na výukových programech dle nabídky.
2. Účast žáků na přírodovědné soutěži Mladý chovatel (pořádá DDM), dále dle nabídky.
3. Uspořádání školního kola biologické olympiády, výběr a příprava žáků na okresní kolo soutěže.
4. Účast školy na jednorázových akcích Den zdraví, Den bez aut, Den Země, Světový den životního prostředí, příležitostné výstavy a přednášky k dané problematice.
5. Účast na výukových programech v ZOO Jihlava.
6. Exkurze: Vodní dům (možnost různých tříd, dle dohody)
7. Projektové dny pro 6. třídy: Den zvířat (téma Ohrožené druhy živočichů), Den ptactva.
8. Zjišťování a porovnávání znalostí žáků z oblasti životního prostředí, života rostlin a živočichů prostřednictvím zábavných testů a kvízů.
9. Pokračování v chovu živočichů (morčata, strašilky, ježci, šneci) v pracovních přírodopisu. (zajišťují žáci z různých tříd).
10. Zapojení žáků 2. stupně do přípravy a organizace přírodovědných soutěží pro mladší žáky (v rámci akcí Den Země, Den dětí, přírodovědná soutěž Bloudění).
11. Postupné doplňování dlouhodobého plánu environmentálního vzdělávání a osvěty na základě informací a zájmu pedagogů a žáků o problematiku životního prostředí.
12. Pokračování ve třídění odpadů ve škole (plast, papír, hliník, plastová víčka), zapojení žáků do pravidelné údržby a vyprazdňování kontejnerů.
13. Pokračování ve sběru baterií a sběru pomerančové kůry.
14. Prezentace a praktické ukázky třídění odpadů ve třídách I. a II. stupně.
15. Dle zájmu návštěva skládky komunálního odpadu v Heleníně, třídící linky v Hruškových Dvorech, biofarmy Sasov, čističky odpadních vod, dále podle nabídky.
16. Návštěva sběrného dvora (dle zájmu třídy I. a II. stupně) a následná přednáška, doplněná prezentací a názornými ukázkami.

1. 9. 2017

Alena Šmahelová

Rošárník

P3



Jaro 2018

ZŠ E. Rošického, Jihlava

Co je nového?

Představíme nové učitele

Zajímavosti z přírody

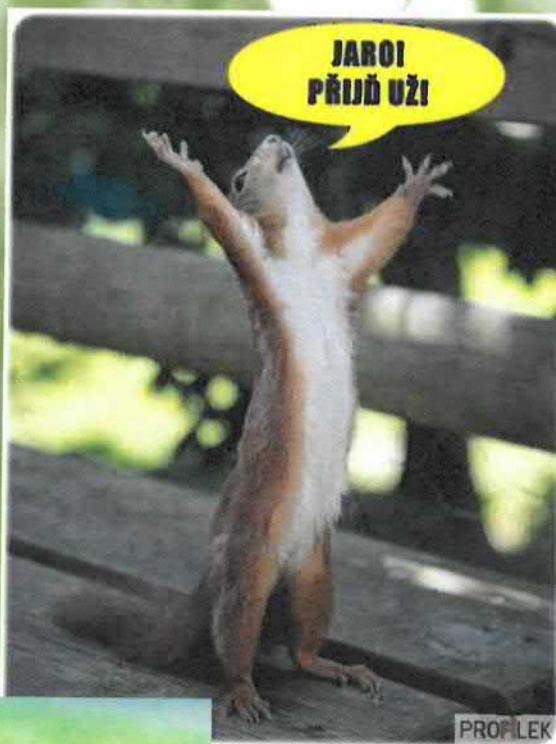
Hádanky

Zábava

Komiks

Když šlápneš na devět sedmikrásek
najednou, přišlo jaro.

Když v březnu fouká a v dubnu leje,
máj se květinami směje.



Krásné
Velikonoce



Rozhovory:

Naše redaktorka Aneta položila několik otázek učitelům ve škole, tak si přečtěte, co odpověděli.

Ilona Honsová

Jak dlouho učíte?

Od roku 2002, takže neuvěřitelných 16 let!

Jaké jsou Vaše koníčky?

Malování obrazů, četba naprosto všeho, co mi přijde pod ruku, pečení vánočních perníčků, cestování, atd...

Jakou posloucháte hudbu?

Adele, Ed Sheeran, Beatles

Učila byste raději na jiné škole?

Rozhodně ne!

Zuzana Tomková

Jak dlouho učíte?

35 let

Jaké jsou Vaše koníčky?

Jakýkoliv sport

Jakou posloucháte hudbu?

Pop music

Učila byste raději na jiné škole?

Ne

Marek Polach

Jak dlouho učíte?

7 měsíců

Jaké jsou Vaše koníčky?

Jsem hodně akční člověk, mám rád všechny sportovní a outdoorové aktivity

Jakou posloucháte hudbu?

Jsem nenáročný posluchač, mám rád Linkin Park

Učila byste raději na jiné škole?

Nevím, zatím nemám moc srovnání

David Skála

Kolik je Vám let a jak dlouho už učíte?

Je mi 42 let a učím už 10 let.

Který předmět vyučujete a proč jste si ho vybral?

Vyučuji angličtinu a tělocvik, protože je mám rád

Jaké zájmy máte ve volném čase?

Sport, hudbu a taky umění

Jakou hudbu posloucháte?

Všechny žánry

Proč jste si vybral naši školu?

Protože je to kvalitní škola, do které jsem chodil i já.



Historie tradičních svátků jara a co jednotlivé dny znamenají?

Už několik týdnů před Velikonocemi se na různých prodejních místech objevují barvená i čokoládová vajíčka, beránci, mazance i tradiční pomlázky. Víte ale vůbec, jakou mají spojitost s křesťanskými svátky? A kam až vlastně historicky sahají Velikonoce? Na to se společně podíváme.

Velikonoce jsou nyní nejvýznamnějším křesťanským svátkem, oslavou zmrtvýchvstání Ježíše Krista. Vedle toho jsou i obdobím lidových tradic spojených s vítáním jara.

Velikonoce den po dni

Modré pondělí – je to poslední masopustní pondělí

Šedivé úterý – uklízelo se a vymetaly se nečistoty

Škaredá nebo také **Sazometná středa** připomíná Jidášovu zradu, tedy škaredý skutek. Sazometná proto, že se v ten den vymetaly saze z komína. O tomto dnu se sice uklízí, ale přesto bychom se neměli škaredit. Podle jedné lidové pověry by se totiž zakaboněná tvář opakovala každou středu v celém dalším roce.

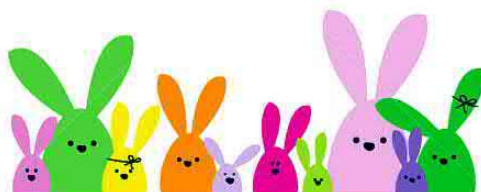
Zelený čtvrtek: Pravděpodobně víte, že o Zeleném čtvrtku byste měli jíst špenát, zelí nebo třeba salát z kopřiv, abyste byli po celý rok zdraví, jak tvrdí jeden z velikonočních zvyků. Podle jiné pověry byste se měli zase postit a jíst pouze zeleninu.

Na **Velký pátek** si křesťané připomínají ukřižování Ježíše Krista. Podle evangelií zemřel na kříži ve tři hodiny odpoledne. Na památku jeho utrpení se v tento čas konají obřady. Základním církevním zvykem je půst. Ostatní zvyky, které se v tento den dodržují, jsou pohanské.

Bílá sobota je přesně ten správný čas pro přípravu pomlázky a vajíček. Na Bílou sobotu bývá v kostelích ticho, neslaví se mše. Křesťané oplakávají Ježíše Krista, ležícího v hrobě. O sobotě se ale také bílilo, uklízelo. Příprava na Hod boží velikonoční musela být důkladná. V žádné domácnosti nesměl chybět prostřený stůl, velikonoční beránek a jidáše.

Boží hod velikonoční: V noci ze soboty na neděli vstal Ježíš z mrtvých, přichází Velká noc a po ní Boží hod velikonoční. Křesťané se v ten den radují z příchodu Pána. Na Boží hod se pekly a světily velikonoční pokrmy (mazance, vajíčka, chléb, beránci). A kdo v ten den okusil posvěceného beránka, našel podle pověry ztracenou cestu v lesích.

Velikonoční pondělí: Velikonoce končí starým zvykem - pomlázkou. Žena nebo dívka má být o Velikonočním pondělí pošlehána čerstvými pruty, aby byla svěží a zdravá. Podle jednoho z výkladů je pomlázka symbolem oplodňovacího aktu. O tom svědčí i fakt, že ženy za pošlehání pomlázkou děkují vajíčky. Pomlázka je bezesporu jedním ze symbolů svátků jara, která byla splétána z mladých vrbových větví. Součástí koledování může být také polévání vodou, takzvaný šmigrus.



Velikonoce ve světě

Velikonoce v USA a neposedný zajíček

Hlavním symbolem zdejších Velikonoc je zajíček. Barví se vajíčka, která neposedný zajíček podle pohádky schová všude po domě i v zahradě. Slaví se Velký pátek, Velikonoční pondělí je v USA pracovním dnem.

Pestré a barevné Velikonoce v Německu

Ani v Německu se Velikonoce neobejdou bez nádherně zdobených kraslic, které srší všemi barvami. Na některých místech, zejména v hravém Bavorsku, jsou pořádány soutěže v přenášení, házení, koulení či rozbíjení vajec. Dalším zvykem je, že se majitel domu pokouší přehodit jeho střechu. Další člen rodiny se pokouší vejce chytit na druhé straně. Takovýto úspěšný kousek by měl ochránit stavení před bleskem! Zajímavým německým zvykem je také velikonoční strom ozdobený vajíčky.

Velikonoce v Anglii voní jehněčím

Zdobení kraslic není v Anglii rozšířené, vajíčka jsou většinou čokoládová a velikonoční zajíček je i zde schovává po domě a zahradě. Zajímavou zvyklostí v anglických školách je nošení velikonočních klobouků. Na švihání pomlázkou se v této tradiční zemi gentlemanů pohlíží jako na násilnický akt a tudíž se nepraktikuje. Velikonoční tabuli vévodí jehněčí pečínka podávaná se sladkými bramborami a mladou jarní zeleninou.

Ve Francii na Velikonoce utichají zvony

Velikonoce ve Francii – tedy Pâques - zahajuje na Zelený čtvrtek utichnutí všech zvonů, které celý rok zvaly věřící na mši. Zvony totiž podle tradice odlétají do Říma, kam odnášejí vše zlé, a požehnány se vrací zpět do země galského kohouta spolu s nadílkou vajíček a sladkostí pro děti. Nedělní dopoledne je pak ve znamení barevných vajíček, čokoládových dobrot, ale i drobných dárků, které děti sbírají po zahradě. Velikonoce se slaví v rodinném kruhu u oběda, kde se servíruje jehněčí a vepřové maso, jarní zelenina jako hrášek, chřest či fazolky. Nechybí ani sladkosti v podobě beránka, briošek a ovoce.



Zajímavosti ze světa zvířat

Každý 4. savec, každý 8. pták a každý 3. obojživelník je ohrožený druh.

Živočišné druhy vymírají 1000krát rychleji, než je obvyklé tempo.

Každý rok zmizí 13 mil. hektarů deštných pralesů.

Za 40 let zmizelo 40 % ledovců a hladina moří tak stoupla o 20 cm.

Led v Grónsku představuje 20 % pitné vody, pokud by roztály, stoupla by hladina moří o 7 m.

Asi 71% povrchu Země tvoří oceány.

Kdyby byl Mount Everest v Mariánském příkopě, jeho vrchol by ležel 2,4 km pod hladinou.

Rostliny a sinice produkují přibližně 70% kyslíku.

V oceánech se podle některých odhadů nachází ještě 750 000 neobjevených živočichů a rostlín.

Každou vteřinu na světě zazáří až 100 blesků.

Tučňák královský se dokáže potopit až do 500 m a pod vodou vydrží až 27 minut. Tučňáci dokážou vyskočit z vody až 1,8 m vysoko.

Kožich ledních medvědů izoluje tak dobře, že je někdy těžké je zachytit termovizí.

Žirafy spí denně 20 až 30 minut. A to ve stoje.

Jazyk plejtváka obrovského váží více než slon a jeho srdce je stejně velké jako menší automobil. Plejtváků obrovských žije už asi jen 1000 jedinců.

Rorýsi tráví až 3 roky nepřetržitě ve vzduchu. V letu se páří i spí.

Pouze 5 – 10% gepardích mláďat se dožije dospělosti.

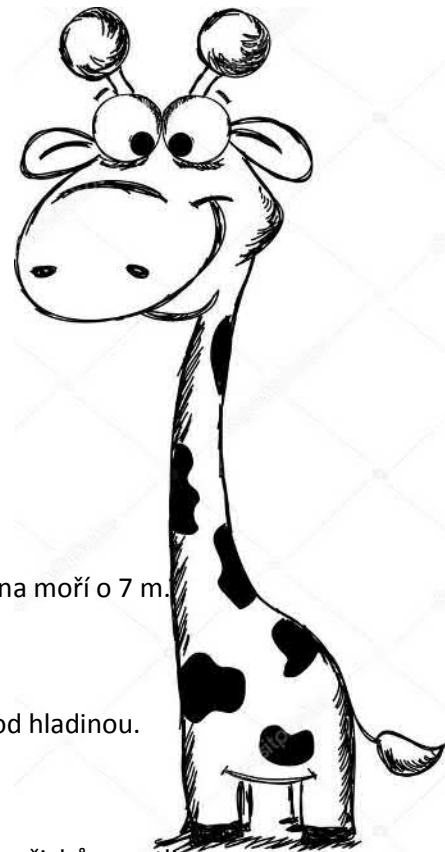
Když žralokovi vypadne zub, ihned mu naroste nový. Žraloci mají horní i dolní víčka, ale neumějí mrkat.

Orel bělohlavý má na sobě průměrně 7 000 pírek.

Žáby při polykání zavírají oči, aby posunuly potravu dále do žaludku



Pštros má větší oko než mozek.



Akce:

Barevný týden

Na začátku února proběhl u nás ve škole barevný týden. Každý den byl ve znamení nějaké barvy.

Pondělí červená

Úterý žlutá

Středa modrá

Čtvrtek černá

Pátek duhová

Více fotografií můžete vidět na stránkách školy.



Projekt Internet věcí je věcí nás všech



V krajském kole soutěže získali žáci 7. C krásné třetí místo. Blahopřejeme!!!

Zajímavé úkoly k přemýšlení.

Tentokrát jsme si pro vás připravili zajímavé úlohy, kterým se říká Zebry. Přinášíme i návod, jak takovou úlohu řešit.

Zebry

Proč se těmto úlohám vůbec říká Zebry? Jedno z možných vysvětlení: Zebra se tomuto hlavolamu začalo říkat, protože v té úplně první úloze, která se po Evropě rozšířila, se ptali: „Kdo chová zebra?“ A teď už úkol pro vás, bystré hlavičky.

Pět geologů se vybralo do různých oblastí, aby tam pátrali po nových nalezištích. Každý muž byl jiné národnosti a našel jiný druh nerostného bohatství v jiném typu krajiny:

1. Australan zkoumal poušť.
2. Naftu našel Američan
3. Železo bylo v horách
4. Zlato nenašel Australan
5. Angličan hledal v údolí řeky
6. Francouz narazil na diamanty
7. Diamanty nebyly na mořském dně



Odpovězte na tyto otázky:

1. Co bylo v pralese?
2. Kde se našly opály?
3. Co bylo na mořském dně?
4. Kdo našel zlato?
5. Co objevil Švéd?

Existuje několik způsobů řešení: například připravíme si tabulku podle obrázku

Národnosti	Suroviny	Naleziště
Francouz	nafta, železo, zlato, diamanty, opály	poušť, hory, údolí řeky, mořské dno, prales
Angličan	nafta, železo, zlato, diamanty, opály	poušť, hory, údolí řeky, mořské dno, prales
Australan	nafta, železo, zlato, diamanty, opály	poušť, hory, údolí řeky, mořské dno, prales
Američan	nafta, železo, zlato, diamanty, opály	poušť, hory, údolí řeky, mořské dno, prales
Švéd	nafta, železo, zlato, diamanty, opály	poušť, hory, údolí řeky, mořské dno, prales

Poté mažeme jednotlivé údaje, např. u Australana necháme poušť a ostatním ji odmažeme atd.

Zbytek už necháme na vás. Správné řešení můžete zasílat e-mailem na adresu rauscherova@zsrosi.cz.

Zábava

Vtipy

Syn bohatého sultána se rozhodne studovat v Česku. Po pár měsících posílá otci dopis: „Ahoj, tati, mám se tu dobře. Jenom si připadám trochu divně, když jedu do školy svým porsche, a pak uvidím profesora vystupovat z tramvaje.“ O pár dní později mu přijde odpověď: „Milý synu, tady ti posílám peníze, kup si taky tramvaj, ať tam nejsi na ostudu...“

Malá myšička je na výletě s rodinou. V jednu chvíli kolem proletí netopýr. Malá myšička běží za maminkou a volá: „Mamí, mamí, andělíček!“

Malý komár se právě vrátil ze svého prvního letu a nadšeně vypravuje mamince: „Mami, to ti bylo prima, představ si, jak jsem tak letěl, všichni mi tleskali!“

„Pane doktore, všichni mně ignorují.“ „Další, prosím.“

Velitel: „Smith!“ Smith: „Ano, pane?“ Velitel: „Dneska jsem vás neviděl na maskovacím cvičení.“ Smith: „Děkuji, pane.“

Jak se řekne japonsky stan? Nacochata.

„Jak vysoká je naše škola?“ ptá se paní učitelka. „Přesně 128 cm.“ „Proč zrovna tolik, Pepíčku?“ „Protože jí někdy mám až po krk.“

„Pepíčku, jaký je rozkazovací způsob slovesa mlčet?“ „Psst!“

Letí letadlo a najednou mu začnou hořet motory. Pilot si zavolá letušku a říká: „Hoří nám motory, řekni to cestujícím, ale nějak, aby se moc nevylekali.“ Letuška přijde do kabiny a zazpívá: „Hóó- řej nám móóotory!“ A cestující se přidají: „Šálalálala...“

Hádanky

Víš, jak se veš udržíš na pleši?

Vší silou

Víte jaký rozdíl je mezi kuchyní a záchodem?

Nevíte? Tak to to u vás musí vypadat.

Máte dva džbány, pětilitrový a třílitrový, a neomezený zdroj vody. Dokážete odměřit čtyři litry?

Naplnit třílitrový džbán, přelít do pětilitrového. Znovu naplnit třílitrový, dolít z něj pětilitrový. Protože v něm už 3 litry byly, tak nám v třílitrovém zůstane jeden litr. Vylijeme pětilitrový, nalijeme do něj odměřený litr a přidáme další tři z třílitrového.

Za jakou nejkratší dobu opečete tři topinky, když se na pánvičku vejdou jen dvě najednou a jedna strana se peče 30 sekund?

90 sekund.

1. strana první topinky společně s 1. stranou druhé topinky = 30s.

1. strana třetí topinky společně s 2. stranou druhé topinky = dohromady 60s.

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

www.zsrosici.cz

**Základní škola Jihlava
E. Rošického 2**
příspěvková organizace



MENU

- Charakteristika školy 2017
- Informace pro rodiče
- Harmonogram akcí 2018/19
- Školní řád
- Pověřenec GDPR
- Vyroční zprávy
- Výbor SRPDŠ
- Rozvrh hodin
- Suplování
- Odloučené pracoviště Jarní
- Výchovný poradce
- Metodik prevence
- Jidelniček
- Kontakty
- Historie
- Volná pracovní místa
- Události
- Fotogalerie
- Videogalerie
- Školní družina
- Rošárník
- Výtvarné práce
- Pronájem tělocvičen
- Ke stažení
- Přípravná třída
- Kroužky
- Přihlášení do elektronické žákovské SVP
- Ukončené projekty

Události:

21. 9.
8:00 hod. - exkurze Polná 3.CD
11:55 hod. - Den bez aut. pro 6.A

Vítejte na stránkách Základní školy Jihlava, E. Rošického 2



Monkeyenglish



Důležité:

Nabídka zájmových útvarů 2018/2019

Vítězství našich fotbalistů na turnaji v Itálii



Žáci 8.C Jakub Šandera a Jakub Klimeš se umístili v soutěži Skavine z TEIFOC na 1. místě



Základní škola Jihlava



Soutěž Cihla k cihle



Republikové finále – přespolní běh



Adapatační kurz 6.B



Sportovní soustředění Čeríněk 3.A



Exkurze Polná 3. ročník



Oslava 99. Výročí vzniku Československé republiky



LVK Jánské Lázně



Velikonoce na Jarní – 1. třídy



Soustředění Mladé Bříšťě



Atletický den

Sportovní liga škol okr. Jihlava - pořadí 2017-2018

Poř.	Škola	Přesp.běh		Stolní tenis		Házená		Florbal		Basketbal		Minifotbal		Volejbal		McD		Pohár rozhlasu		BODY	Účast													
		ml. ži	st. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	st. ži	ml. ži	st. ži	A	B	ml. ži	st. ži															
1.	Jihlava, Seifertova	6	8	6	1	3	1	3	5	6	8	4,5	2	8	8	8	4	8	8	8	179,5	32												
2.	Jihlava, E.Rošického	8	6	8	3	1	1	1	6	8	6	2,5	8	6	6	1	6	8	6	1	155	33												
3.	Jihlava, Kollárova	1	4	1	1	1	1	8	2	1	1	8	1	4	1	6	2	2	1	3	79	30												
4.	Jihlava, Nad Plovárnou	4	1	4	4	1	1	5	1	2,5	5	1	1	3	4	6	5	1	2	6	78,5	25												
5.	Polná				8	1	6	5				5	1	1	1	1	1			5	78	20												
6.	Jihlava, O. Březiny	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2,5	6	2,5	3	1	1	2			62	28												
7.	Jihlava, Havlíčkova	5	1	1	5	3	1	3	6				5	1	1	1	1	3	1	1	56,5	21												
8.	Kamenice	1	3	1	1	5	6	8	1				1	1			1	6	2	1	50	21												
9.	Třešť	3	2	5	1				3	3	1		5	2,5	5				8	5	48,5	16												
10.	Brtnice	1	1	1	2	1	5	1	1				1	2	1	3	1	4	1	1	45	22												
11.	Batelov	1	1	1	3				4	4	6		2,5	1	8				1	1	41,5	19												
12.	Luka					6	8	3	1			4	2,5	1	1				1	1	38	15												
13.	Velký Beranov	1	1	3	1	1	3	3	1			1	1	1			3	1	1	1	29	18												
14.	Jihlava, Demlova					3	1	3						1					1		28	10												
15.	Gymnázium Jihlava	1	5	1								6		4							28	10												
16.	Dolní Cerekev	1							8	1	4,5	1	1	3							26,5	12												
17.	Větrný Jeníkov	1	1	1	1							2	1	1							18	14												
18.	Puklice	1	1	1	1	1	3	1	1					1							17	15												
19.	Jihlava, Křížová	1	1	2	1							1	1	1							16	15												
20.	Jihlava, TGM Žižkova	1	1	1																	14	10												
21.	Dušejov								1	1	1		1	1							12	10												
22.	Gymnázium Ad Fontes								1				1								10	3												
23.	Zhoř	1	1	1	1																10	8												
24.	Gymnázium Telč	2	1	1										4							8	4												
25.	Vyskytná																				6	3												
26.	Jihlava, Křesťanská	1	1	1	1																5	5												
27.	Dobronín								1	1											2	2												
28.	Stonařov																				0	0												
Účast v soutěžích :		20	19	17	19	12	12	14	14	7	3	7	8	20	10	22	13	9	6	10	10	13	16	5	12	14	6	11	12	18	16	15	16	17

Do hodnocení nebyly zařazeny ZŠ z Telče a Nové Říše, které si soutěže pořádají samy v rámci svého regionu.

Bodování : 1. místo: 8 bodů 5. místo: 3 body

2. místo: 6 bodů 6. místo: 2 body

3. místo: 5 bodů za účast: 1 bod

4. místo: 4 body

Mgr. Dalibor Hruška
OR AŠSK Jihlava

František Svoboda

Od: Hájková Simona,Mgr. <hajkovas@nemji.cz>
Odesláno: 29. prosince 2017 8:03
Komu: František Svoboda
Předmět: Poděkování

Vážený pane řediteli,

ráda bych touto cestou poděkovala za dětské oddělení NJ studentům z kroužku Pomáháme druhým a paní učitelce Jiřině Nápravníkové. Již po šesté navštívili v předvánoční čas pacienty dětského oddělení se spoustou dárků i vystoupením, které zpříjemnili nemocným dětem dny strávené v nemocnici. Vystoupení absolvovali v každém pokoji, tentokrát to byla opravdu dřina, protože dětské oddělení bylo plné. „Vaše děti“ byly neskutečně pozitivní a vše si užívali s nemocnými.

Finanční dar 10 000,- Kč , který děti ze ZŠ Evžena Rošického darovali na rekonstrukci pokoje na malých dětech je obdivuhodný.

Upřímně, nám všem tady vždy „spadne brada“ – myšlenka, snaha, výsledek.

Nebereme to jako samozřejmost a moc děkujeme!

V novém roce přeji vám všem jen to dobré a pevné zdraví



Mgr. Simona Hájková

vrchní sestra

Dětské oddělení

Nemocnice Jihlava, příspěvková organizace

Vrchlického 59, 586 33 Jihlava

tel: +420 567 157 273

gsm: +420 731 628 861

e-mail: hajkovas@nemji.cz

web: www.nemji.cz

facebook: [facebook](#)

Komentář

Dvacet let po Naganu

Tak nám začaly zimní olympijské hry. V televizi jim minulé týden předcházely emotivní záznamy úspěšného tažení našich hokejistů z Nagana. Bylo fajn připomenout si ty momenty hrdoosti, nadšení a národního semknutí. Konec devadesátých let, to ještě byla doba, kdy tenhle „společný tah na branku“ byl cítit i ve společnosti.

Do hlavy se ale při sledování letitého hokeje vkrádala jedna otázka: kam jsme to po dvaceti letech od Nagana dopracovali?

Ne, to nemluvíme o českém hokeji. Ani o ekonomice. Ačkoli se nemáme jako Němci nebo Švýcaři, ačkoli podhodnocená práce českých rukou či arrogantně nastavené exekuční zákony natlačily spoustu lidí a rodin do kouta, ačkoli se leckde tunelovalo a „odkláňelo“, přes to všechno se české ekonomice daří.

Co víc, v poslední době je znát i tlak na Evropskou unii, aby omezila svoji otravnou byrokracii a oprášíla i před zklamáními skeptiky podstatu svého velkého smyslu. A ten lze snadno pojmenovat: třicet let života v přátelství a evropském míru. Ať si to klidně zní jako to největší klišé.

Když není řeč o hokeji a ekonomice, o čem tedy? O atmosféře v české společnosti. Tu se nám, za vydatného a zásadního přispění našich politiků zleva i zprava, podařilo totálně pošlapat.

Nenaplněné osobní ekonomické touhy, spolu s arrogantními politickými vzory, zanedbaným občanským vzděláváním a vše dovolující anonymitou sociálních sítí, vytvořily z části kdysi stmelěného národa armádu frustrovaných jedinců. Neargumentují, nenaslouhají, něčtou, jejich komentý jsou plné nesmyslnosti a drsných vulgarit. Někteří volají i „po krvi“.

Jeden prvek bývá pro tyhle komentáře společný. Je to strach. Strach vyvolaný často záměrně vytvářenými falešnými zprávami. Ty jsou distribuovány přes Internet lidmi napříč generacemi, kteří v nepřehledné válce informací rezignovali na aktivní a odpovědný občanský postoj.

Je zvláštní, že na olympiádě podvodné jednání přirozeně odsloužíme. Podvodníka vylučme - nechceme přece, aby ferozím sportovcům, a nám všem, otravoval svými jedy prostředí, zážitek, život.

Je s podivem, že tenhle postoj nepřenesáme i do reálného života, že podobnou samozřejmost mnozí nežadají od svých politických zástupců. Dokonce je ještě oslavují za to, když na legitimní otázku odpovídají mlčením, arogancí, nefer protibůtokem či dokonce útě-
ken.

Přenesme i po skončení načaté olympiády do svých životů požadavek na fair-play. A učme se nevěřit každé hlouposti, kterou si přečteme v titluku „zaručené“ zprávy bůhvíodkud.

Jihlavské listy se v dnešním vydání podrobněji věnují tématu falešných zpráv - fake news. Po jeho zpracování se chce říci - je to peklo a začarovaný kruh. Jediná cesta z něj je vzdělávání - osvěta. Instituce zatím spíše jen bezradně pojmenovávají stav a mnoho neřeší. Bude potřeba začít s tou občanskou osvětou každý sám u sebe, ve svém nejbližším okolí.

Jiří Varhaník

Den logického myšlení a charitativní akce Dobroty nejen pro surikaty

Lukáš Kříž a Ondra Stejskal jsou žáci 7. třídy ZŠ E. Rošického v Jihlavě a autoři myšlenky uspořádat ve škole soutěž s Legem Mindstorms.

Soutěž, při které bylo úkolem vymyslet a sestavit

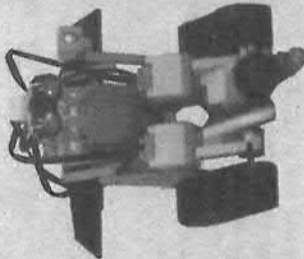
robotu, který se díky důmyslnému softwaru naprogramoval a na dálku ovládal. Robot musel ujet určenou dráhu a překonat různé překážky.

Určena byla žákům 2. stupně, účastnilo se jí 10 čtyřlenných družstev (počet byl omezen počtem stavebnic). V každém týmu musela být alespoň jedna dívka, což bylo v některých třídách velice obtížné splnit.

Ale pravidla byla jasná a žádání výjimka se netolerovala. Soutěž proběhla 2 dny, měla 3 kola, týmy hodnotila čtyřlenná komise složená z vyučujících matematiky a informatiky.

Během prvního dne družstva postupně sestavila dva roboty. Každý z nich byl opravdu originál, každý měl název, který plně vystihoval to, s jakou myšlenkou ho tvůrčí staveři (Bobík 3000, Pepa 2, Ivan, Tami...).

Stejná stavebnice, stejné kostičky, stejná centra a kabely, a přitom každý sestavil úplně jiného robota. Tím žáci dokázali, že tato stavebnice opravdu rozvíjí kreativitu a logické myšlení.



A o to šlo od samého počátku. Použít tyto stavebnice jako velice zajímavou učební pomůcku a strávit den, kdy si žáci hrají a zároveň se učí, a co víc! Velice je to baví!

Druhý den už šlo o medaile, a kvalita robotů se zvyšovala. Robot musel projet dvě dráhy, měl se čas a přesnost, se kterou projel překážky. Porota posuzovala také estetickou úroveň sestaveného robota. Vítězem se stal tým žáků 9. C ve složení: Antonín Metelka, Martin Kochrda, David Vrzal a Dominika Pavísková. Druhé místo obsadila třída 8. C a třetí třída 7. A. „Den logického myšlení“ se opravdu vydařil a všichni se již těší na další ročník.

Nejen logika a kreativita, ale také charita. Na Rošárně poslední den prvního pololetí probíhal opravdu velkolepě. Část žáků si hrála s roboty, část se snažila v kuchyně nachezovat dobré svačinky (toasty, hranolky, surikatů ocásky, muffiny, palačinky) a všichni společně se jejich koupi postarali o potravu surikatám v zoo.

Podařilo se získat dostatek finančních prostředků a škola se opět na rok stává adoptivními rodiči surikaty. Tuto akci již tradičně zajišťují žáci kroužku Pomáháme druhým a členové školního parlamentu.

Jiřina Nápravnicková,
učitelka ZŠ E.
Rošického Jihlava





Posledním příspěvkem bylo vystoupení Mgr. Lukáše Javorka, učitele ze ZŠ v Jihlavě, který uvedl svůj příspěvek nádhernou větou: „Mám skvělé povolání!“ a nastínil důvody, proč je podle jeho názoru učitelské povolání úžasné. Během 60 minut ukázal, jak jednoduchým způsobem tvoří pro své žáky úlohy ze života a že zadávání úloh, které zároveň podporují rozvíjení matematické gramotnosti, může být odpovědí na častou otázku žáků: „K čemu to potřebuji?“ Například využití obyčejné účtenky od nákupu umožňuje formulování otázek na různé úrovni obtížnosti, přesunutí odpovědnosti za danou aktivitu na žáky (jeden ze žáků aktivitu řídí) a zadávání úkolů, které jsou z jejich vlastního života. To je i pro žáky 2. stupně ZŠ silným motivačním prvkem. Na příkladu žáka Honzy, který si na základě zadání „Přineste si libovolnou mapu, plán, náčrt...“ přinesl projekt domu své rodiny (a spolužáci pak počítali skutečné rozměry Honzova domu a porovnávali je se svou zkušeností), ukázal, že i žák, který není v matematice příliš úspěšný, může zažít úspěch a radost. Přibližování matematiky k žákům, využívání her a jednoduchých aktivit na procvičování základních numerických operací, které žáci znají z 1. stupně, podle přednášejícího ukazuje, že i u slabších žáků může dojít ke zlepšení vztahu k matematice, a tím i ke zlepšení jejich výsledků. V celkově pozitivně laděném příspěvku si L. Javorek posteskl, že je chyba, že jako učitelé málo sdílíme zkušenosti a málo čerpáme od ostatních kolegů.



Na závěr minikonference proběhla pod vedením RNDr. Evy Zelendové, Ph.D., z NÚV diskuze nad materiálem „Konkretizace složek matematické gramotnosti pro potřeby projektu PPUČ“. Pracovní skupina diskutovala nad smyslem předkládaného materiálu pro učitele v praxi. Diskutující se shodli na tom, že vymezení složek matematické gramotnosti a jejich úrovně pro jednotlivé stupně vzdělávání je důležité. Na 2. stupni základní školy je podstatné, aby učitelé jednotlivých vzdělávacích oblastí viděli potenciál k rozvíjení matematické gramotnosti v obsahu svých oborů a využívali znalosti a dovednosti, které si žáci osvojí v matematice. Sdílení inspirativní praxe mezi učiteli cítí jádro odborného panelu jako důležitou podmínku vzájemného učení mezi učiteli, přičemž se nesmí zapomínat na to, že každý učitel je autonomní osobnost, která se sama rozhodne, jak, proč a co ve svém oboru učí.

Druhá minikonference je za námi a po příjemně prožitém dni plném zajímavých a inspirativních příspěvků začínáme plánovat třetí jarní setkání našeho odborného panelu pro matematickou gramotnost.

Tento článek je zařazen do seriálu **Minikonference odborných panelů projektu PPUČ pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost.**

Ostatní články seriálu:

Zařazení do seriálu:

- [1. minikonference systémového projektu PPUČ pro matematickou gramotnost](#)
- [Druhá minikonference odborného panelu digitální gramotnosti](#)
- [Minikonference odborného panelu digitální gramotnosti](#)
- [Odborný panel chce podpořit systematický rozvoj čtenářských dovedností a postojů dětí a žáků českých škol](#)
- [Odborný panel pro rozvoj čtenářské gramotnosti si pokládá otázky: „Kam míříme?“, „Kde jsme?“ a „Kudy dál?“](#)

Anotované odkazy:

Příspěvek nemá přiřazeny žádné anotované odkazy.

Přiřazené DUM: Příspěvek nemá přiřazeny žádné DUM.

Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy A ve školním roce 2017/2018

I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy“.

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem. Dále je k dispozici CD přehrávač a křídlová tabule. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V přípravné třídě působí pedagog a asistent pedagoga.

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo přípravnou třídu celkem **11 dětí**, 8 chlapců a 3 dívky. Z toho jedna dívka měla IVP. Všechny děti měly odklad povinné školní docházky.

III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení“)
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání“)
- rozvoj matematických představ („matematické představy“)
- poznatky o světě kolem nás („prvouka“)
- „pracovní činnosti“
- „výtvarná výchova“
- „hudební výchova“
- „dramatická výchova“
- „tělesná výchova“
- „hry v místnosti“
- nácvik sebeobslužných a praktických dovedností („praktická výchova“)

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu a odpolední zájmové kroužky. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce.

IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 6. 9. – sportovní den
- 21. 9. – DKO – Dvanáct měsíčků
- 24. 11. – DKO – veletrh hraček
- 29. 11. – Centrum pro rodinu – sv.Mikuláš
- 1. 12. – adventní koncert v tělocvičně
- 20. 12. – procházka vánoční Jihlavou
- 1. 2. – Horácké divadlo – Maxipes Fík
- 19. 2. – Diod – vystoupení Pramínku
- 26. 3. – Knihovna Horní Kosov
- 16. 4. – PodpoVrch – Zvířátka na dlani
- 30. 5. – FC Vysočina
- 5. 6. – šk.výlet – Jaroměřice nad Rokytinou
- 14. 6. – divadlo + tvořivé dílny v MŠ
- 27. 6. – Amfiteátr – bezpečná Jihlava
- 28. 6. – sportovní den

V.

Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání dítěte, a to písemně, telefonicky či osobně. Veškeré problémy či požadavky byly ihned řešeny. Pro rodiče byl nastaven systém „otevřených dveří“, mohli tedy kdykoli navštívit vyučování přípravné třídy, čehož bohužel nevyužili.

VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely vysvědčení, rodičům

a budoucím učitelům bylo předáno hodnocení dítěte. V průběhu celého roku je veden každému dítěti Záznamový arch pro přípravnou třídu. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií jejich dítěte.

Závěr:Školní rok v přípravné třídě proběhl bez problémů. Nebylo nutné řešit žádné výrazné kázeňské problémy, většina dětí se dobře adaptovala a utvořila přátelský kolektiv. Ve třídě byla umístěna holčička s poruchou učení, pro kterou se vytvořil IVP a měla k dispozici asistenta. Pokroků jsme dosáhli u všech dětí v oblasti sluchového a zrakového vnímání (diferenciace, analýza, syntéza...). Děti také rozvinuly slovní zásobu, naučily se komunikovat mezi sebou i s dospělou osobou, zdokonalily se v sebeobslužných činnostech.

V Jihlavě dne 20. 6. 2018

.....

Olga Hausvaterová

Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy 0. B

ve školním roce 2017 /2018

I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně a je určeno pro děti s odkladem povinné školní docházky. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu, konkrétně v Příloze č. 2.

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V přípravné třídě působí učitel – speciální pedagog.

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo přípravnou třídu celkem **12 dětí**, 3 dívky a 9 chlapců. Žádné z dětí nebylo vzděláváno dle IVP.

III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována

individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení“)
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání“)
- rozvoj matematických představ („matematické představy“)
- poznatky o světě kolem nás („prvouka“)
- „pracovní činnosti“
- „výtvarná výchova“
- „hudební výchova“
- „dramatická výchova“
- „tělesná výchova“
- „hry v místnosti“
- nácvik sebeobslužných a praktických dovedností („praktická výchova“)

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce.

IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 21. 9. - operetka ZUŠ - „Šípková Růženka“
- 27. 9. - sportovní den
- 19. 10. - knihovna Horní Kosov – beseda - podzim.
- 31. 10. - halloweenské dopoledne
- 23. 11. - svačínový den
- 29. 11. - interaktivní program CPRSP – Evropské kořeny - Mikuláš

- 1. 12. - koncert „Slyšte, slyšte“
- 5. 12. - návštěva Mikuláše ve třídě
- 7. 12. - čertovské dopoledne
- 22. 12. - vánoční besídka, zpívání u stromečku
- 1. 2. - Horácké divadlo - „Maxipes Fík“
- 19. 2. - DIOD - Pramínek
- 26. 3. - knihovna Horní Kosov
- 16. 4. - ZOO PodPovrch - „Zvířátka na dlani“
- 27. 4. - čarodějnický den
- 23. 5. - Ovoce do škol - ochutnávka s tvořením
- 30. 5. - akce FC Vysočina
- 1. 6. - den dětí - sportovní dopoledne
- 5. 6. - školní výlet - Jaroměřice nad Rokytnou
- 8. 6. - stopovaná
- 11. 6. - MŠ Jarní - divadlo a vyrábění
- 27. 6. - Bezpečný život na Vysočině - letní kino
- 28. 6. - pochodové cvičení

V.

Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání dítěte, a to písemně, telefonicky či osobně dle zájmu, také prostřednictvím školních sešitů a v rámci informačního odpoledne či rodičovské schůzky. V průběhu školního roku byly pravidelně aktualizovány webové stránky přípravné třídy.

VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely „vysvědčení“, rodičům a budoucím učitelům bylo předáno na konci školního roku slovní hodnocení dítěte. V průběhu celého roku je veden každému dítěti Záznamový arch pro přípravnou třídu. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro

rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií a videozáznamů jejich dítěte.

Závěr: Školní rok v přípravné třídě proběhl bez jakýchkoli problémů. Třídní kolektiv byl dobrý, děti dokázaly spolupracovat, nebylo nutné řešit žádné závažné výchovné problémy.

Celkově se děti zlepšily, dle svých možností, a to především v soustředění na práci, zrakové i sluchové percepce a psaní jednotlivých grafomotorických prvků potřebných pro osvojení písma. U některých dětí přetrvává horší chápání zadaných úkolů a nutnost častější kontroly.

V Jihlavě dne 22. 6. 2018

.....

Mgr. et Mgr. Sylvie Zemanová